

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Ромашка»

Конструкт интегрированного занятия педагога-психолога и учителя -логопеда

2024 г.

Конструкт

Тема: «Путешествие в сказку»

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Вид занятия: интегрированное

Форма организации: групповая

Учебно-методическое обеспечение (средства):

зрительный материал: тематические картинки, буквы, счетные палочки

речевой материал: загадки, стихи

музыкальный ряд: песенка про алфавит («Улица Сезам»)

технические средства: ноутбук, проектор, колонки, доска, слайды

герои/ персонажи: Буратино, Лиса Алиса

Предварительная работа: чтение сказок, повторение букв алфавита

Технологическая карта

1. Цель занятия <i>психологическая подготовка детей к школьному обучению</i>	Достижения коррекционно-образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО <i>Целевые ориентиры</i>
2. Задачи: Обучающие: - обучать навыкам техники выразительных движений, - систематизировать знания об окружающем мире Развивающие: -формировать учебную мотивацию к школьному обучению, -развивать чувство сопереживания, лучшего понимания себя и других, - развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь, мышление. Воспитательные: - воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, доброжелательности к сверстникам, -воспитывать осознанное отношение к своему психическому здоровью, способствовать формированию	➔ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении. ➔ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. ➔ Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. ➔ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. ➔ У ребенка развита крупная и мелкая моторика.

положительных эмоций.		➔ Ребенок способен к волевым усилиям , может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. ➔ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым. ➔ Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		
Этапы совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1. Мотивация к деятельности Цель: включение детей в	Педагоги: -Здравствуйте будущие первоклассники! Дети здороваются в кругу, упражнение «Доброе слово»	Эмоциональный настрой	Ребенок проявляет интерес к предстоящему занятию	Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным

деятельность на личностно-значимом уровне	Педагоги: Через три месяца вы пойдете в школу. И те знания, которые вы получили от педагогов за этот учебный год в школе «Будущий первоклассник», вам понадобятся, чтобы хорошо учиться в первом классе. Сегодня мы предлагаем закрепить и обобщить знания, умения и навыки, приобретенные вами. Совершим путешествие в сказку Педагоги:- Но для того, чтобы попасть в сказку, ребята, нужно ответить на вопросы разминки. <i>Сколько глаз у одной мыши?</i> <i>Сколько пальцев на левой руке? А на правой?</i> <i>Как называется место, где подстригают?</i> <i>Мама, папа, брат, сестра, бабушка и дедушка-как можно назвать одним словом?</i> Дети отвечают:			нормам.
--	---	--	--	----------------

2. Поиск, решение задачи, проблемы <i>Цель:</i> опора на опыт детей, необходимый для «открытого нового знания», закрепления умения, навыка.	Педагоги:- Молодцы! Вы справились с заданиями разминки, ребята вы любите сказки, а вы хотели бы, чтобы сейчас появился сказочный герой? А кто это? Догадайтесь сами. <i>С букварем шагает в школу Деревянный мальчуган, Попадает вместо школы В полотняный балаган , Как зовется эта книжка? Как зовется тот мальчишка?</i> Дети отвечают:- Буратино! Педагоги: - Дети, встречайте- Буратино! Буратино: Здравствуйте ребята, скажите из какой я сказки к вам пришел? Я тоже, как и вы, собираюсь в школу. Но я не ходил в детский сад, не посещал школу «Будущий первоклассник», вот собрал портфель, положил, что необходимо в школе, хотите посмотреть? Достает из портфеля игрушки. Дети говорят ошибку.	Наблюдает за детьми Задаёт вопросы Мотивирует детей для дальнейшей работы	Внимательно слушают педагогов Отвечают на вопросы Выполняют задания педагогов	Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам У ребенка развито мышление
--	--	--	--	--

	Возьмите 6 палочек составьте из них домик. Переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок. А теперь снова сделайте домик.			
3.Планирование деятельности. Совместное обсуждение, решение задачи. Цель:совместное определение конкретных действий; активизация интереса к дальнейшей совместной деятельности с педагогом.	Буратино: -Ребята, у кого в сказках домик умеет сам поворачиваться? Дети отвечают :- У Бабы Яги Буратино: - Как называется домик? Дети:- Домик на курьих ножках! Буратино: Правильно.Он стоит в дремучем лесу. Нам повезло, Бабы Яги нет дома. Смотрите, кто выбежал из леса? Дети отвечают. Буратино: -Конечно, это маленькие человечки, которых мы называем гномами. Они предлагают нам поиграть. Вы знаете игру «Гномы и Великаны»? Дети отвечают Напомним правила игры. Гномы маленькие. Когда я скажу «гномы», вы приседаете. А великаны большие. Когда я скажу	Задаёт вопросы Предлагают опору для правильного ответа Дает четкие указания к выполнению задания Предлагает поиграть	Отвечают на вопросы Выполняют задания педагога	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре

	«великаны», вы поднимаете руки вверх. <i>Физминутка.</i> Буратино: -Ребята, а вы знаете , я ведь сегодня не один пришел. Каких сказочных персонажей вы помните из сказки? (картинки героев) Со мной сегодня в гости напросилась хитренькая, рыженькая плутовка. Кто же она? Дети:- Лиса Алиса. Лиса Алиса:-Здравствуйте, детишки. Как ваши делишки? Дети отвечают Лиса Алиса:-Мой товарищ Буратино-знаток по части играть и баловаться. А я обожаю буквы , звуки, слоги, слова и предложения. Предлагаю вам поиграть со мной в игру «Букварчик- звукарчик» Дети соглашаются. Лиса Алиса: - По глазам вижу, умные вы дети, справитесь с моими легонькими задачками. Озорные гномики убежали, а на доске	Дает четкую инструкцию к выполнению задания	Включаются мыслительную деятельность в	Ребенок может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
--	---	--	---	--

	остались буквы. Один написал, а другой половину стер. Восстановите буквы. Дети выполняют задание Лиса Алиса:- Получилось слово. Кто может его прочесть? Дети поднимаю руки и отвечают: Школа Лиса Алиса:- Чтобы получить слово, сколько букв нам пришлось восстановить? Дети отвечают Лиса Алиса:- А кто знает, сколько всего букв в русском алфавите? Дети отвечают Лиса Алиса: - Вспомним эти буквы. Послушаем песенку про алфавит. («Улица Сезам»)	Внимательно следит за четким выполнением задания Предлагает опору для правильного ответа Предлагает закрепить знания о буквах посредством музыкального произведения	Слушают музыкальное произведение по теме	
--	--	--	---	--

4. Открытие ребенком новых знаний. Закрепление умений, навыков. Развитие самоконтроля. Цель:формирование представления о разнообразии способов деятельности, установление	Лиса Алиса: -Дети, наши сказочные герои из сказок тоже ходят убедиться, что вы готовы к школе. Они приготовили для вас сложные- пресложные задания. Попробуем выполнить? Дети соглашаются. Лиса Алиса: Слушайте внимательно. «Отвечая на вопросы, вы получите имя героини сказки, которой не терпится с вами познакомиться. - Как называется страна, в которой мы живем? Дети: - Россия	Задаёт вопросы Побуждает детей к	Учится давать полные ответы на поставленные вопросы	Ребенок может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, построения речевого высказывания в

степени совпадения-несовпадения выполняемых действий эталоном.	- С какого звука начинается это слово? Дети:- Р Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке. Дети находят и прикрепляют на доску букву Р. -Как называется домик для пчел? Дети:- Улей Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке. Дети находят и прикрепляют на доску букву У. -Что купила на базаре Муха-Цокотуха? Дети:- Самовар -Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке. Дети находят и прикрепляют букву С - Как называется площадка, на которой происходит цирковое	самостоятельному принятию решения о продолжении деятельности Предлагает задачу, которую необходимо решить Внимательно следит за четким выполнением задания Побуждает к автоматизации приобретенного навыка	Самостоятельно решают поставленные педагогом задачи Отвечают на вопросы педагога	ситуации общения Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения Ребенок способен к волевым усилиям Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои
---	--	--	--	---

представление? Дети: -Арена -Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке. Дети находят и прикрепляют на доску букву А. - Средство от болезней. Дети: -Лекарство -Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке. Дети находят и прикрепляют на доску букву Л -Что можно купить в оптике? Дети:-Очки -Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Дети находят и прикрепляют на доску букву О -Как называются победители соревнований? Дети:- Чемпион - Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите	Задаёт вопросы	Самостоятельно решает поставленные задачи	знания и умения Ребенок может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
---	-----------------------	--	--

эту букву в азбуке.

Дети находят и прикрепляют на доску букву Ч

- Как называется животное, которое носит сумку?

Дети:-Кенгуру

- Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке.

Дети находят и прикрепляют на доску букву К

-Рисовать хочу я дом, достаю я свой...

Дети:-Альбом

- Какая буква понадобится для обозначения этого звука? Найдите эту букву в азбуке.

Дети находят и прикрепляют на доску букву А

Лиса Алиса:- Какой герой спешит к нам?

Дети отвечают:- Русалочка

На экране появляется картинка Русалочки.

Буратино:- Ребята, Русалочка тоже

Дети производят
руками
манипуляции так,
словно в руках у
них не
воображаемые

	хочет с вами поиграть, вы уже устали? Дети отвечают: -Нет! Буратино:- Ребята, поиграем в игру «Дружная семья». Вы должны сесть на расставленные стулья, каждый занят каким-нибудь делом: один моет посуду, другой ее вытирает, третий рисует семью и т. д. Лиса Алиса: - Ребята, а вы хотели бы сходить в гости, упражнение с интерактивным столом, (дети делятся на две подгруппы) Буратино проводит игру «Назови правило»	Дает возможность детям самостоятельно выбрать правильное решение	предметы, а реальные. Самостоятельно решает поставленные педагогом задачи, включатся в мыслительную деятельность.	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
5.Рефлексия, анализ Цель:осознание детьми своей деятельности, самооценка	Буратино и Алиса:- Я готов к школе, Алиса может ты со мной пойдешь. Ну что будущие первоклассники, пришло время подвести итог нашего путешествия в сказку.	Побуждает детей к	Отвечают на	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои

результатов своей деятельности	<i>С какими сказочными героями мы сегодня встретились?</i> <i>Как вы считаете, вы справились с заданиями, которые они вам предложили?</i> <i>Вы готовы 1 сентября взять в руки портфель, букет цветов и отправиться в первый класс?</i> Тогда позвольте нам от имени всех сказочных героев, которые сегодня были с вами в этом увлекательном путешествии, подарить вам эти эмблемы.	активной речевой деятельности Побуждает детей к самоконтролю	вопросы педагога-психолога Обобщают и повторяют полученный опыт Закрепляют навыки самоконтроля	знания и умения. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и эмоций. Ребенок способен отвечать за итоговый результат собственной деятельности.
--------------------------------------	---	--	---	---

6.Открытость Цель: побуждение детей к дальнейшей совместной, плодотворной, интересной деятельности с педагогом	Лиса Алиса:- Дети. нам так не хочется с вами расставаться. Но, пора идти собираться в школу. Давайте вспомним, что нам нужно, чтобы идти в школу. Буратино:- Может быть, когда вы закончите первый класс, наберетесь еще больше знаний и умений, сможете путешествовать с нами-делиться своими знаниями с другими ребятами? Дети отвечают Лиса Алиса и Буратино:- Мы прощаемся с вами, но не надолго, встретимся с вами в сказке. До свидания!	Побуждает ребенка к продолжению совместной деятельности Ведет диалог с детьми, интересуется их мнением	Проявляет инициативу к продолжению совместной деятельности с педагогом	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении
--	--	--	---	--