

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Ромашка»

Согласовано на заседании ППк

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ППк МБДОУ № 23

_____/Кадырова Р.М.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 23

_____/ Р.М. Кадырова

« ____ » _____ 2024г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

обучающегося старшей группы МБДОУ № 23

12.05.2019

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(а) и согласен (а)

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

городской округ Сухой Лог

2024 г.

Дата составления ИОМ: 23.10.2024 г.

Основание для разработки ИОМ¹

- заключение ПМПК от «18» октября 2024 года № 1003;

- не усваивает программу обучения; - другое _____

I. ОБЩИЕ ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ И ЕГО СЕМЬЕ

Данные о ребёнке

Фамилия, имя, отчество ребёнка:

Дата рождения 12.05.2019

Адрес проживания: с. Знаменское, ул. Горького д.4

Посещаемая группа: старшая

Степень адаптации к ДОУ: легкая

Данные о семье

Мать (Ф.И.О., контактные данные):

Отец (Ф.И.О., контактные данные):

Характеристика семьи²: полная, неполная

Состав семьи:

брат-

сестра-

II. СПЕЦИАЛИСТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Педагог-психолог: Носкова Татьяна Валерьевна

Учитель-логопед: Валиулина Елена Владимировна

Воспитатель: Макотрина Мария Александровна

Воспитатель: Измestьева Елена Владимировна

Музыкальный руководитель: Садртдинова Эльвира Рашитовна

Инструктор по физической культуре: Устьянцева Анна Васильевна

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОСТАВЛЕНИЯ ИОМ

Цель: выстраивание системы работы с обучающимся с ЗПР в условиях общеразвивающей группы.

¹ Отметь нужное галочкой

² Нужное подчеркни

Задачи:

1. выявить особые образовательные потребности ребенка;
2. осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
3. способствовать усвоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
4. обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
5. обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающими ребёнка с ЗПР.

IV. ДАННЫЕ О ПРОХОЖДЕНИИ ПМПК³

Рекомендованная программа обучения: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

Рекомендации ПМПК: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

- ❖ Уровень образования: дошкольный
- ❖ Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- ❖ Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- ❖ Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- ❖ Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется

Направления коррекционной работы:

- ❖ Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативных компетенций эмоционально-волевой сферы,
- ❖ Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Срок повторного прохождения ПМПК: через 1 год

³ Заполняется в случае наличия данного заключения

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Наименование используемых методик	Цель	Специалист сопровождения	Периодичность
1	2	3	4
Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Педагог-психолог Носкова Т.В..	2 раза в год (сентябрь, май)
Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Изучение уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.		
Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Изучение уровня развития зрительного восприятия.		
Методика «Корректирующая проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Изучение умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.		
Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследование координации движений руки ребенка, состояния тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степени сформированности представлений о величине, цвете; умения сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроля в процессе работы; наличия и стойкости интересов; обучаемость.		
Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследование понимания ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояния моторики; обучаемость.		
Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявление особенностей практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.		

Речевая карта О.И. Крупенчук и Н.М. Трубниковой	• Обследование звукопроизношения • Изучение характера нарушения звукопроизношения, умения воспроизводить слова с заданным звуком. • Обследование фонематических процессов • Обследование того, как ребенок воспринимает и различает каждый звук речи. • Фонематическое восприятие обследовалось заданиями на определение количества, последовательности звуков, места звуков, количества слогов. • Обследование лексики и грамматики • Определение уровня классификаций; номинативный и глагольный словарь, антонимы. • Определение уровня развития монологической связной речи при составлении рассказа по серии сюжетных картинок	Учитель-логопед Валиуллина Е.В.	2 раза в год (сентябрь, май)
Альбом О. Б. Иншаковой.	Определение актуального уровня развития слоговой структуры слова		
Пять заданий по методике Е.Е. Шевцовой, Л.В. Забродиной	Исследование основных компонентов просодической стороны речи: мелодика, логическое ударение и речевое дыхание		
Составление описательных рассказов по картинке	Оценка умения составлять короткий описательный рассказ о предметах, объектах и явлениях природы, из личного опыта.	Воспитатель Макотрина М.А., Измествьева Е.В.	2 раза в год (сентябрь, май)
«Что такое звук, слово, предложение?»	Оценка понимания терминов: слово, звук, буква, предложение, гласный звук, согласный звук.		
«Подбери узор к платью барыни?»; «Назови сказку»; «Найди домик матрёшки»	Оценка представления ребенка о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах		
«Игра о государственных символах России»	Оценка представления ребенка о государственных символах России (герб, гимн, флаг)		
«Расскажи о себе»	Оценка умения ребенка рассказать о себе, выразить собственные потребности, желания.		
«Волшебница вода»; «Угадай, что за растение»; «А что потом?»	Оценка проявления интереса к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.		
«Сказочный счет»; «Отсчитай столько же»	Оценка выполнения количественного и порядкового счета в пределах 0-10		
Методика диагностики развития музыкальных способностей (Автор Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ОВЗ. –	Определение уровня развития общих музыкальных способностей воспитанника. Выявление уровня эмоциональной отзывчивости на музыку, уровня развития чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха, музыкальной памяти, двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля, пространственной организации и координации	Музыкальный руководитель Садртдинова Э.Р.	2 раза в год (сентябрь, май)

СПб.: Речь:М.: Сфера, 2010.-112с.	движений.		
Прыжок в длину с места	Определение силы мышц ног, умение прыгать, отталкиваясь двумя ногами.	Инструктор по физической культуре Устьянцева А.В.	2 раза в год (сентябрь, май)
Метание на дальность	Определение точности движение.		
Бег на скорость	Определение выносливости детей, умение без остановки, частоту координационных способностей.		
Гибкость	Определение гибкости тела.		
Выносливость	Определение силовых и координационных способностей.		

VI.ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Направление деятельности	Решаемые задачи	Форма деятельности	Форма	Периодичность	Ответственный
1	2	3	4	5	6
Помощь ребёнку в усвоение норм поведения	1. Воспитывать умение ребёнка следовать правилам в группе.	Беседы	Индивидуальная	Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель Макотрина М.А. Измestьева Е.В.
Формирование культурно-гигиенических навыков	1. Формирование умения последовательно умываться после прогулки: сначала руки, потом лицо. 2. Формировать навык культурного поведения за столом: выходя из-за стола тихо задвинуть стул и поблагодарить взрослого. 3. Совершенствовать навык пользования столовыми приборами.	Показ, беседы	Индивидуальная	Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель Макотрина М.А. Измestьева Е.В
Формирование социально-бытовой ориентировки на улице	1. Формировать умение ходить в парах. 2. Формировать умение безопасного поведения на детской площадке: обучение правильному скатыванию с горки, обучение правилам игры в песке.	Показ, беседы.	Индивидуальная	Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель Макотрина М.А. Измestьева Е.В
Формирование адекватного поведения в ситуации межгруппового взаимодействия	1. Формировать умение разрешать конфликтные ситуации. 2. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.	Беседы, игры, показ	Индивидуальная	Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель Макотрина М.А. Измestьева Е.В

VII .ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Специалист сопровождения	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой он находится	Компенсаторные возможности ребёнка	Направление работы	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Используемые программы и технологии
1	2	3	4	5	6
Воспитатель Макотрина М.А. Измestьева Е.В.	Не достаточно сформирована техническая сторона продуктивных видов деятельности	Есть интерес к продуктивным видам деятельности.	Художественно- эстетическое развитие	Групповая/ 1 раз в неделю/ 25 мин. Включение ребёнка в проектную деятельность на основе использования нетрадиционных техник рисования.	УД.Н.Колдина «Лепка в детском саду» Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду» Т.К. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Г.Д.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду (1,2 часть)
	Недостаточно сформирована мелкая моторика и координация движений	Сформированы основные движения	Физическое развитие	Индивидуальная/ 1 раз в неделю/ 10-15 мин.	М.М.Борисова «Игры и игровые упражнения»Шнуровки, игры с прищепками, сенсорные коробки, бизиборды
	Нарушена регулирующая функция речи и познавательный интерес	Способен действовать по подражанию и образцу	Познавательное и речевое развитие	Индивидуальная/ 1 раз в неделю/ 10-15 мин.	Проведение занятий по рекомендациям учителя- логопеда и учителя- дефектолога.

Музыкальный руководитель Садртдинова Э.Р.	Недостаточно сформировано слуховое восприятие Недостаточно выражена отзывчивость на музыку разного характера,наблюдается слабая концентрация внимания, неумение дослушать музыку до конца. Произвольность движения снижена, согласованность с музыкой очень относительная, возникает интерес к музыке, однако он неустойчив. Затрудняется в запоминании музыкальных произведений, узнает их с небольшой временной отсрочкой при целостном гармоническом исполнении пьесы или с наглядной опорой. Слабо выражена музыкально- слуховая дифференциация, затруднено различение звуков по силе (динамике), длительности (ритму) при достаточной сохранности различения звучания звуков по высоте. Наблюдаются несовершенство певческой деятельности, вялая,	Сформирована мотивация игровой деятельности.	Развитие слухового восприятия Развитие музыкальных и двигательных способностей ребёнка. Развитие музыкальной памяти	Групповые занятия 2 раза в неделю	Прослушивание разнохарактерной музыки, музыкально-дидактических, логоритмических игр. Применение здоровьесберегающих технологий, кинезиологических упражнений под музыку.
---	--	--	---	--------------------------------------	---

	размытая дикция, нарушение вокально-слуховой координации, неточность интонирования, навыков совместного пения в детском оркестре				
Инструктор по физической культуре Устьянцева А.В.	Несформированность произвольной регуляции деятельности.	Сформирована мотивация игровой деятельности.	Развитие произвольной регуляции деятельности.	Групповые занятия 3 раза в неделю	Включение в занятия игр с правилами.

VIII.КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Специалист сопровождения	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой он находится	Компенсаторные возможности ребёнка	Направление работы	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Используемые программы и технологии
1	2	3	4	5	6
Педагог-психолог Носкова Т.В.	Нарушение эмоционально-волевой сферы и мотивации, несформированность произвольной регуляции деятельности.	Сформирована игровая мотивация и общение со взрослыми.	Развитие эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции деятельности, формирование мотивации.	Групповая/ 1 раз в неделю/ 25 мин.	АООП для детей с ЗПР. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Хухлаева О.В. «Тропика к своему Я (дошкольники)».
	Низкий уровень развития познавательных процессов		Развитие познавательных процессов	Индивидуальная/ 1 раз в неделю/ 15 мин.	АООП для детей с ЗПР
Учитель-логопед Валиуллина Е.В.	Нарушение всех компонентов речи.	Сохранно слуховое восприятие	Развитие всех компонентов речи.	Индивидуальная/ 2 раза в неделю/ 15 мин.	АООП для детей с ЗПР

IX.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность	Ответственный специалист
1	2	3	4	5
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.	1 раз в начале периода обучения	Педагог-психолог, учитель-логопед
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог, учитель-логопед
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	Не реже 1 раза в квартал.	Педагог-психолог, учитель-логопед
4	Вовлечение родителей в воспитательный процесс	Участие родителей совместно с детьми в конкурсах, праздниках.	В течение учебного года (по плану работы детского сада)	Воспитатели, музыкальный руководитель
5	Повышение психолого- педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах- практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года (по плану работы детского сада)	Педагог-психолог, Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.