

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Ромашка»**

ПРИНЯТО:

На заседании
Педагогического совета
« 14 » июня 2024 год
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ № 23
Р.М. Кадырова
« 14 » июня 2024 год
Приказ № 3



**Образовательная программа дошкольного образования
детей 1,5-2 лет, первая группа раннего возраста**

**Составлена на основе Федеральной образовательной
программы ДО**

Составили:
Пухова Н.В.
Путанс С.В.

ГО Сухой Лог
2024-2025 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.1 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей, раннего и дошкольного возраста	8
1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	12
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Примерный распорядок дня	16
2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей	18
III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах	20
3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	26
3.3. Организация непосредственной образовательной деятельности детей	27
3.4. Календарный учебный график	28
3.5. Учебный план	29
3.6. Основные принципы организации образовательной среды	33
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.8. Взаимодействие детского сада с семьей	36
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА	39
4.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста)	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Ромашка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Ромашка»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 19129 от 15.11.2016 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия - бессрочно.

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 года 6 месяцев (1,5) до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного стандарта.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

Нормативный срок освоения Программы составляет: 6 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. (далее — ООП «От рождения до школы»);

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, г.Санкт-Петербург: Издательство «Композитор», 2011 г;
- Образовательная программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии детей, теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности;
- справедливое и равноправное отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- формирование целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание патриотизма, уважение к старшим, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения.

Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель Программы: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого ребенка) посредством различных видов музыкальной

деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальноигре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой:

Задачи:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

1.2.1 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе.

В соответствии с положениями Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н.Е. Веракса – как основного инструмента развития личности ребенка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержку его

уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребенком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу.

1.2.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей, раннего и дошкольного возраста

Детский сад функционирует в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00, по режиму пятидневной рабочей недели и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детском саду учитываются индивидуальные особенности и состояние детей дошкольного возраста, данная информация позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Характерные особенности родителей воспитанников первой группы раннего возраста.

Группе 10 воспитанников. 30 % семей имеют 1 ребенка; 30 % двоих детей, 30% троих детей, 10 % семей имеют четверых детей.

28 % родителей воспитанников в возрасте от 20 до 25 лет; 50 % родителей в возрасте от 26 до 30 лет; 27 % , в возрасте от 36 лет и более 30%

80 % родителей имеют среднее специальное образование, 10% среднее, 10% высшее образование. На основании характеристики семей воспитанников проектируется содержание работы по партнёрскому взаимодействию с родителями. Также осуществляется консультативная поддержка специалистами МБДОУ № 23 как родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, так и родителей (законных представителей) неорганизованных детей, по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей через клуб «Молодой родитель».

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения

Возрастные особенности развития детей 1-2 лет. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно

– действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку», характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность

приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваться результата. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». - «Кого видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» – то есть «Ира

кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. У детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщения детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй

группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности: мотивационные, универсальные, предметные. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижений конкретных образовательных результатов. Но этот факт

вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, не могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения и навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Развитое воображение	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия остальными участниками процесса	Целеполагания и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)
Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире	Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить	Умение организовывать и планировать совместные действия со	Прогнозирование

силах		оптимальные пути решения	сверстниками и взрослыми	
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы	Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни	Умение искать и выделять необходимую информацию		Самоконтроль и коррекция
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)	Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать		
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности	Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы		
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей		Умение доказывать, аргументировать, защищать свои идеи		
Стремление к здоровому образу жизни		Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагога в каждой возрастной период освоения Программы. В содержательном разделе Программы представлены образовательные результаты, которые можно ожидать от ребенка при правильных действиях педагога.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Примерный распорядок дня

Предлагаемый в Программе распорядок дня является примерным. Его следует корректировать с учетом особенностей конкретной ДО: контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку. Часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста 1 – 2 года
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	7:30-8:30
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры-занятия	8:30-11:00
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	09:00-09:10-09:20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11:00-12:00
Подготовка ко сну, сон	12:00-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:30
Самостоятельная деятельность	15:30-16:00
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	16:00-16:15-16:30
Самостоятельная деятельность, прогулка	16:30-17:00
Подготовка к ужину, ужин	17:00-17:30
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17:30-19:00

2.2 Организация работы по укреплению здоровья детей

Закаливание детей. Для закаливания детей основные природные факторы используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Проветривание. Все помещения должны ежедневно проветриваться, через каждые 1,5 часа в течение 10 минут. В групповых помещениях и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом, обеспечивается сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41). В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Оздоровительные процедуры после дневного сна. Оздоровительные процедуры являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей
		1-3 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (10)
	б) на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий (3-5)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

2.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- ❖ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;
- ❖ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской
- ❖ активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- ❖ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ❖ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ❖ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ❖ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой основу ООП МБДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- ❖ центр строительства;
- ❖ центр для сюжетно-ролевых игр;
- ❖ центр изобразительного искусства;
- ❖ центр мелкой моторики;
- ❖ центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);

- ❖ уголок настольных игр;
- ❖ литературный центр;
- ❖ место для отдыха;
- ❖ уголок уединения;
- ❖ площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- ❖ место для группового сбора;
- ❖ место для проведения групповых занятий;
- ❖ место для приёма пищи.

III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время умывания, одевания. Приема пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развивается социально-коммуникативные навыки и т.д.

УТРЕННИЙ ПРИЕМ ДЕТЕЙ. Это очень важный момент в режиме дня. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.	❖ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
❖ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и	❖ Развитие навыков вежливого общения. ❖ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

проблемах ребенка).	
---------------------	--

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА. Утренняя гимнастика это не столько занятие физкультурной, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Для того, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес, раз в две недели надо вносить изменения в проведение зарядки: менять музыку, какое-либо упражнения или движение. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ Провести зарядку весело и интересно. ❖ Способствовать сплочению детского сообщества.	❖ Положительный эмоциональный заряд. ❖ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать. ❖ Музыкальное и физическое развитие.

ПОДГОТОВКА К ПРИЕМУ ПИЩИ (ЗАВТРАК, ОБЕД, ПОЛДНИК, УЖИН). Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки с мылом и умение делать это лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда происходит знакомство с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, демонстрационный материал.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ Учить детей быстро и правильно мыть руки с мылом. ❖ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминания). ❖ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки с мылом (чистота рук это не просто требование педагога, а	❖ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). ❖ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни). ❖ Выработка привычки мыть руки перед

жизненная необходимость для сохранения здоровья).	едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
---	--

ПРИЕМ ПИЩИ (ЗАВТРАК, ОБЕД, ПОЛДНИК, УЖИН). Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд – ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они едят в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари и иди играть (готовится к сончасу).

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. ❖ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. ❖ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. ❖ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. ❖ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.).	❖ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. ❖ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. ❖ Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.

ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ. Время в режиме дня, предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это в первую очередь организованные занятия, совместные проекты, образовательные события.

Игры, занятия после прогулки. Это свободные игры и самостоятельные занятия в центрах активности, разучивания песен, подгрупповые и дополнительные занятия, занятия со специалистом.

Игры, занятия после дневного сна. Это самостоятельные игры, дополнительные занятия, проектная деятельность.

ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ (ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ).

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду.	❖ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
❖ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.	❖ Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.
❖ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	

ПРОГУЛКА. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр, состоит из следующих структурных элементов:

- ❖ Самостоятельная деятельность детей;
- ❖ Подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- ❖ Различные уличные игры и развлечения;
- ❖ Наблюдение, экспериментирование;
- ❖ Спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- ❖ Индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей;

❖ Посильные трудовые действия.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.	❖ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
❖ Обеспечить наличие необходимого инвентаря;	❖ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
❖ Организовывать подвижные и спортивные игры, упражнения;	❖ Удовлетворение потребности в двигательной активности.
❖ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.	❖ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
❖ Способствовать сплочению детского сообщества.	❖ Развитие игровых навыков.
❖ При возможности, организовывать разновозрастное общение.	❖ Развитие разновозрастного общения.
❖ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	

ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. В помещении следует создать спокойную, тихую обстановку (спокойная, убаюкивающая музыка), обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ Создавать условия для полноценного дневного сна детей.	❖ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
❖ Учить детей самостоятельно	❖ Развитие навыков самообслуживания.

раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.	❖ Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении.
❖ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении.	❖ Приобщение к художественной литературе.

ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ. Правильно организованные подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Рекомендуется следующий порядок проведения:

- ❖ Постепенное пробуждение под приятную музыку (до 3 минут);
- ❖ «Потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (до 3 минут);
- ❖ Ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам (до 2 минут);
- ❖ Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (до 5 минут);
- ❖ Закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- ❖ Одевание после сна.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.	❖ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью.
❖ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).	❖ Комфортный переход от сна к активной деятельности.
❖ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.	❖ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
❖ Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.	

УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ним, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. ❖ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	❖ Эмоциональный комфорт. ❖ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. ❖ Приобщение родителей к образовательному процессу. ❖ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2 Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

**Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю
(1 – 2 года)**

Виды занятий	Количество	
	Неделя	Месяц
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12
Развитие движений	2	8
Со строительным материалом	1	4
С дидактическим материалом	2	8
Музыкальное	2	8
Общее количество игр-занятий	10	40

3.3 Организация непрерывной образовательной деятельности детей

Формами организации непрерывной образовательной деятельности детей являются групповая, подгрупповая. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организация непрерывной образовательной деятельности детей от 1 до 2 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
0 9 . 0 0 - 0 9 . 2 0 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)	0 9 . 0 0 - 0 9 . 1 0 Музыкальное	09.00-09.20 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)	09.00-09.20 Игра-занятие с дидактическим материалом (по подгруппам)	0 9 . 3 5 - 0 9 . 4 5 Музыкальное
16.00-16.20 Игра-занятие с дидактическими материалами (по подгруппам)	16.00-16.20 Развитие движений (по подгруппам)	1 6 . 0 0 - 1 6 . 2 0 Игра-занятие со строительным материалом (по подгруппам)	1 6 . 0 0 - 1 6 . 2 0 Развитие движений (по подгруппам)	16.00-16.20 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)

3.4 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 39 недель (1 и 2 полугодие) с учётом каникулярного времени. В дни зимних каникул с детьми проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 23 «Ромашка».

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов Образовательной программы дошкольного образования (далее Программы) проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года) без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми. Показатели результатов освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на каждом возрастном этапе и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Среднего Урала. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, экскурсии, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

3.5 Учебный план

Виды деятельности	(1,6-2 лет)	
	В недел ю	В год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	117
Развитие движений	2	78
Игра-занятие со строительным материалом	1	39
Игра-занятие с дидактическим материалом	2	78
Музыкальное	2	78
Максимальный объем нагрузки	10	390

ОБОГАЩЕННЫЕ ИГРЫ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ (ВЗРОСЛЫЙ ПОМОГАЕТ). В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ Наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). ❖ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. ❖ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	❖ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. ❖ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВЗРОСЛЫЙ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ). Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, т.е задуман и реализован с детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ Заметить проявление детской инициативы. ❖ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. ❖ При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при	❖ Развитие инициативы и самостоятельности. ❖ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.

этом инициативу (недирективная помощь). ❖ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. ❖ Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.	❖ Воспитание стремления быть полезным обществу. ❖ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). ❖ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ❖ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ (ВЗРОСЛЫЙ УЧАСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ НАРАВНЕ С ДЕТЬМИ). Это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ Заметить проявление детской инициативы. ❖ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. ❖ При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная	❖ Развитие инициативы и самостоятельности. ❖ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. ❖ Воспитание стремления быть полезным

помощь). ❖ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. ❖ Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.	обществу. ❖ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). ❖ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ❖ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
---	---

СВОБОДНАЯ ИГРА (ВЗРОСЛЫЙ НЕ ВМЕШИВАЕТСЯ). Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, т.е. предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать игру, т.к. современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ Создавать условия для детских игр (время, место, материал). ❖ Развивать детскую игру. ❖ Помогать детям взаимодействовать в игре. ❖ Не вмешиваться в игру, давая детям проявить себя и свои способности.	❖ Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественное-эстетическое). ❖ Развитие детской инициативы. ❖ Развитие умения соблюдать правила. ❖ Развитие умения играть различные роли. ❖ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.6 Основные принципы организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ❖ Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ❖ Создание условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ❖ Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ❖ Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- ❖ Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ❖ Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ❖ Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ❖ Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ❖ Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ❖ Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

РОЛЬ ПЕДАГОГА

В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДООУ педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ❖ Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ❖ Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ❖ Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- ❖ Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ❖ Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ❖ Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ❖ Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ❖ Развитие самостоятельности включают две стороны: адаптивную (умение
- ❖ Понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
- ❖ Находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ❖ Изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ❖ Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого, т.к играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:
- ❖ Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ❖ Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ❖ Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ❖ Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ❖ Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие, возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовка к празднику и т.д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ❖ Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышление;

С целью развития проектной деятельности в группах следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ❖ Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ❖ Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ❖ Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ❖ Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ❖ Оказывать помощи поддержке в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ❖ Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ❖ Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ❖ Обучать детей правилам безопасности;
- ❖ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ❖ Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ❖ Проект
- ❖ Образовательное событие
- ❖ Выставка
- ❖ Спектакль
- ❖ Чаепитие

Традиционные мероприятия:

- ❖ С воспитанниками:

Музыкально-спортивные развлечения «День знаний», Неделя ОБЖ, Театральная неделя;

Музыкально-спортивные развлечения: «День пожилого человека», «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мамин праздник», «День победы», «Международный день защиты детей»;

- ❖ С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества;
- ❖ С родителями: консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Осень волшебница», «Снежная фигура».

3.8 Взаимодействие детского сада с семьей

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ❖ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ❖ в роли эксперта, консультанта или организатора.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ❖ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ❖ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;

- ❖ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

Создание единого образовательного пространства.

- ❖ Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОО и учреждений дополнительного образования.
- ❖ Формирование родительской ответственности.
- ❖ Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- ❖ Педагогическое просвещение родителей.
- ❖ Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
- ❖ Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.
- ❖ Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребенка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОО и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач образовательной программы дошкольного образования, родители:

- ❖ Ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ❖ Видят, как их ребенок общается с другими;
- ❖ Начинают больше понимать в детском развитии;
- ❖ Получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ❖ Обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ❖ Знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ❖ Устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ❖ Получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ❖ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- ❖ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- ❖ Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

- ❖ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской деятельности

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

4.1 Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1-2 ЛЕТ – стр. 117

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ – стр. 122.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ – стр.123-126

- ❖ Примерный режим дня – стр.123
- ❖ Оздоровительно-закаливающие процедуры – стр.126
- ❖ Воспитание при проведении режимных процессов – стр.126

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ИГРАХ-ЗАНЯТИЯХ – стр 128-137

- ❖ Перечень основных игр-занятий – стр.129
- ❖ Развитие речи – стр.129
- ❖ Художественная литература – стр.131
- ❖ Развитие движений – стр.131
- ❖ Игры занятия с дидактическим материалом – стр.133
- ❖ Музыкальное воспитание – стр.134
- ❖ Музыкальные игры, развлечения, праздники – стр.137
- ❖ Самостоятельная деятельность детей – стр.137

Комплексно тематическое планирование 2022-2023 учебный год

в первой группе раннего возраста (от 1- до 2 лет)

Тема: «Адаптация»

Сроки реализации: 29.08.2022 – 30.09.2022г.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с выполнением игровых действий по подражанию воспитателю.
2. Учить согласовывать простые движения с ритмом текста и темпом его проговаривания. Вызвать эмоциональный отклик, желание прислушаться к словам воспитателя, активно действовать.
- 3.Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).
- 4.Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
- 5.Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- 6.Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в игре и других видах деятельности.
- 7.Способствовать формированию умений отображать в играх знакомые жизненные ситуации.
- 8.Формировать умения овладения основными игровыми навыками и способами.
9. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.
10. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития и его восприятия мышления, внимания, памяти.
11. Развивать мелкую моторику рук

12. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

13. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

14. Развивать слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать её, точно выполнять данные игровые поручения.

Тематика содержания	Организация деятельности в режимных моментах		Сроки	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодейс твие с родителями
	Виды детской деятельности.	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми			
1.Адаптация	Игровая Игра-ситуация	Сюжетно- отобразительные (ролевые) игры «Новая кукла знакомимся с игровым уголком» «Укладываем куклу спать» «Кукла Дина стирает» «Купание кукол»	Сентябрь	Картотека №2	Изготовлени е атрибутов к играм

	Игры на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Дидактические игры: «Позови» «Кошка в гости к нам пришла» «Зайчик-побегайчик»	Сентябрь	Картотека игры по ознакомлению с окружающим. Папка № 14	
	Игры на обогащение и совершенствование сенсорного опыта.	Игры по сенсорному развитию: Д/И «Длинный – короткий» «Вкладыши» «Какого цвета не хватает» «Найди такой же цветочек» «Один – много» Развитие психических процессов: «Кто где?» «Бирюльки» «Комод» Пальчиковые игры «Фонарик»	Сентябрь	Картотека «Игры по сенсорному развитию» Папка № 18	

	Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия)	«Кошка на ладошке»	Сентябрь	Картотека № 10	
			Сентябрь	Картотека № 26	
	Двигательная Подвижные игры и упражнения	Подвижные игры «Догони мяч» «Прокати в воротца» «Доползи до погремушки» «Догони мишку» «Маленькие и большие» Дыхательная гимнастика для малышей:	Сентябрь	Картотека №1	

	Развитие мелкой моторики рук.	«Пузырики»	Сентябрь	Картотека «Дыхательная гимнастика для малышей» Папка № 16
		Упражнения на развитие мелкой моторики: «Застегни пуговицу» (Яблочка, пуговицу, машина) «Прищепки»	Сентябрь	Картотека «Развитие мелкой моторики» № 8
		Игры забавы: «Иди ко мне» Народные игры: «Мыши водят хоровод»	Сентябрь	Картотека Игры-забавы, народные игры, подвижные игры для малышей. Папка №21

	Игры –забавы, народные.				
	Трудовая	-КГН(мытьё рук, пользование салфеткой, полотенцем, задвигать стул, пользование носовым столом) -Прибирание игрушек -Самообслуживание (одевание, раздевание)	Сентябрь		
	Коммуникативная	Замена звукоподражательных слов (собака лает – ав, ав...) Понимание слов способов передвижения (собака бежит, машина едет...)	Сентябрь		
	Музыкально – художественная	Музыкально – ритмические игры, игровой массаж: «Мурка» «Заболела Кисонька» «Зайка Умывается»	Сентябрь	Картотека «Музыкально –ритмические игры, игровой массаж» Папка №13	

		Театрализованная деятельность: «Показ сказки «курочка ряба» Обыгрывание потешек: «Потешка для умывания» «Потешка для еды» «Горшок» «Мы идем гулять» «Потешка ко сну» «Потешка»	Сентябрь В течении года	Группа, Театральный уголок. Картотека «Потешки «для самых маленьких» Папка № 15	
	Чтение художественной литературы	«Ладушки-ладушки» Сказка «Курочка Ряба» А.Барто «Бычок» «Хрюшка и Чушка» Александрова			Папка № 24

	Познавательно – исследовательская	Наблюдения: -за растениями -за явлениями природы -за птицами, -за животными -за трудом взрослых Игры с водой «Плавающие и тонущие предметы»	Ежедневно	Картотека № 9	
	Продуктивная	Рисование «Мухомор» «Падают, падают листья...»	Сентябрь		
Организация непосредственно образовательной деятельности	Тема НОД	Время проведения	Условия и средства		
			Програмно –	Наглядно –	

			методические	дидактические (по центрам развития)
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	1.Кукла Катя	1н сентября	Папка № 1	П.1, Ф.1
	2.Рассмотрим куклу Катю			П.1, Ф.1
	3.Чтение потешки «Петушок-петушок»			П.1, Ф.2
	4. Волшебная коробка	2н сентября		П.1, Ф.2
	5.Чтение потешки «Ладушки-ладушки»			П.1, Ф.3
	6. Купание куклы Кати			П.1, Ф.3
	7.А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»	3н сентября		П.1, Ф.4
	8.Солнышко-колоколнышко (рисование)			П.1, Ф.4
	9.Падают листочки			П.1, Ф.4
	10.Рассматривание игрушки Мишки			

	11. Уложим куклу Катю спать 12. Чтение потешки «Катя, Катя»	4н сентября		П.1, Ф.5 П.1, Ф.5 П.1, Ф.6
Взаимодействие с дидактическим материалом	1. Отгадай кто позвал. 2. Кто в домике живет. 3. Собери пирамидку. 4. Нанизывание колец 5. Протолкни круглый предмет. 6. Найди листочек. 7. Найди по звуку. 8. Собери башню.	1н сентября 1н сентября 2н. сентября 2н. сентября 3н. сентября 3н. сентября 4н. сентября 4н. сентября	Папка № 2	П.2, Ф. 1 Группа П.2, Ф. 1 м/к, группа П.2, Ф. 1, группа П.2, Ф. 1, группа П.2, Ф. 2 группа П.2, Ф.2 П.2, Ф.3, группа П.2, Ф. 3, группа
Действие со строительным материалом	1, 2 Дом из кубиков одного размера и цвета	1,2нед. сентября	Папка № 4	П. 4, стр. 11

	3,4 Дом из кубиков одного размера, двух цветов	3,4нед. сентября		П.4, стр.12
Развитие движений	1,2 Ходьба	1,2нед. сентября	Папка № 3	П.3,стр.1
	3,4 Бросание мяча	3,4нед. сентября		П.3,стр.2

Тема: «Осень»

Сроки реализации: 26.09.2022 – 21.10.2022г.

Задачи:

- 1.Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.
- 2.Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- 3.Научить узнавать овощи и фрукты в натуральном виде и на картинке.
- 4.Обогащать внимание на их цвет.
- 5.Расширять запас понимаемых слов путем подбора 2-3 новых предметов.
- 6.Пополнять и активизировать пассивный словарь.
7. Обучать детей к использованию в игре дополнительный материал, заменяющего недостающие предметы.
- 8.Учить согласовывать простые движения с ритмом текста и темпом его проговаривания. Вызвать эмоциональный отклик, желание прислушаться к словам воспитателя, активно действовать.
- 9.Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.
10. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития и его восприятия мышления, внимания, памяти.
11. Развивать мелкую моторику рук
12. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Тематика содержания	Организация деятельности в режимных моментах		Сроки	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодейс твие с родителями
	Виды детской деятельности.	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми			
1.Дары осени	Игровая	Сюжетно-отобразительные (ролевые) игры «Наводим чистоту в комнате» «Кукла хочет есть» «Моем посуду» «Что надеть на ножки»	Октябрь	Картотека №2	Изготовлени е атрибутов к играм
	Игра-ситуация	Дидактические игры: «Кукла Ляля и я» «Купаем куклу» «Кто как кричит»	Октябрь	Картотека игры по ознакомлению с окружающим. Папка № 14	
	Игры на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи				

	Игры на обогащение и совершенствование сенсорного опыта.	Игры по сенсорному развитию: Д/И «Разноцветные клубочки и прищепки» «Большой, поменьше и маленький» «Вставь втулок» «Бусинки» «Зашнуруй сапожок» Развитие психических процессов: «Клад» «Отгадай что в коробочке» «Чей домик» Пальчиковые игры «Капуста» «Ёжик»	Октябрь	Картотека «Игры по сенсорному развитию» Папка № 18	
	Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия)		Октябрь	Картотека № 10	

			Октябрь	Картотека № 10	
	Двигательная Подвижные игры и упражнения	Подвижные игры «Принеси игрушку» «Пролезь, залезь, слезь» «Беги ко мне» «По мостику» Дыхательная гимнастика для малышей: «Наносик» Упражнения на развитие мелкой моторики: «Учимся переплетать» «Крутится» Игры забавы:	Октябрь Октябрь	Картотека №1 Картотека»Дыхательная гимнастика для малышей» Папка № 16	

	Развитие мелкой моторики рук.	«Пришел Петрушка» Народные игры: «Воробушки и кот»	Октябрь	Картотека «Развитие мелкой моторики» № 8	
	Игры –забавы, народные.		Октябрь	Картотека Игры-забавы, народные игры, подвижные игры для малышей. Папка №12	
	Трудовая	-КГН (мытьё рук, пользование салфеткой, полотенцем, задвигать стул, пользование носовым столом) -Прибирание игрушек	Октябрь		

		-Самообслуживание (одевание, раздевание)			
	Коммуникативная	Замена звукоподражательных слов (собака лает – ав, ав...) Понимание слов способов передвижения (собака бегает, машина едет...)	Октябрь		
	Музыкально – художественная	Музыкально – ритмические игры, игровой массаж: «Медведь» «Купание» «Две тетери» Театрализованная деятельность: «Показ сказки «Репка» Обыгрывание потешек: «Потешка для умывания» «Потешка для еды» «Горшок» «Мы идем гулять» «Потешка ко сну»	Октябрь Октябрь	Картотека «Музыкально –ритмические игры, игровой массаж» Папка №13 Группа, Театральный уголок. Картотека «Потешки « для самых маленьких» Папка № 15	

			В течении года		
	Чтение художественной литературы	«Петушок-петушок» Сказка «Курочка ряба» А.Барто «Мячик» Пантелеев Л. «как поросёнок говорить научился»	Октябрь	Картотека № 24	
	Познавательно – исследовательская	Наблюдения: -за ветром -за дождём -за солнцем -за листьями -за травой -за транспортом Игры с водой «В час по чайной ложке»	Ежедневно Последняя пятница каждого месяца	Картотека № 10	

	Продуктивная	Рисование «Горошинки на зонтике» «Мой любимый дождик»	Октябрь	Картотека № 25	
Организация непосредственно образовательной деятельности	Тема НОД	Время проведения	Условия и средства		
			Программно – методические	Наглядно – дидактические (по центрам развития)	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	13.Рассматривание игрушки кошки	1н октября	Папка № 1	П.1, Ф.6	
	14.Рассматривание овощей			П.1, Ф.7	
	15.Чтение «Курочка Ряба»			П.1, Ф.7	
	16. Петушок и его семья	2н октября	№ 3 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в	П.1, Ф.8	
	17.Сварим суп из овощей			П.1, Ф.8	
	18.Неваляшка (рисование)				

	19. Наблюдение за птичкой 20. Чтение потешки «Кисонька-Мурысонька» 21. Колобок (лепка) 22. Наблюдение за автомобилем 23. Чтение потешки «Баю-бай» 24. Мишка пришёл, а птички прилетели	3н октября 4н октября	детском саду. Ранний возраст» стр.65 № 3 Лыкова И.А. стр.51	П.1, Ф.9 П.1, Ф.9 П.1, Ф.10 П.1, Ф.10 П.1, Ф.11
Взаимодействие с дидактическим материалом	9. Найди желтый листочек. 10. Нанизывание шариков. 11. Кто как разговаривает. 12. Большая и маленькая башни.	1н октября 1н октября 2н. октября 2н октября	Папка № 2	П.2, Ф. 3 П.2, Ф. 4, группа П.2, Ф. 4, группа П.2, Ф. 4, группа

	13. Нанизывание колец одного цвета. 14. Башня из кубиков.	3н. октября 3н октября		П2, Ф. 5, группа Ф. 5, группа
	15. Путешествие в страну игрушек 16. Башня из пяти колец.	4н. октябрь 4н октября		П.2, Ф.5 П.2 Ф.6, группа
Действие со строительным материалом	5,6 Дом из кубиков двух размеров, одного цвета 7,8 Дом из кубиков двух размеров, двух цветов	1,2нед. октября 3,4нед. октября	Папка № 4	П.4, стр.13 П.4, стр14
Развитие движений	5,6 Ходьба 7,8 Ходьба	1,2н октября 3,4н октября	Папка № 3	П.3,стр.3 П.3,стр4

Тема: «Я в мире человек»

Сроки реализации: 24.10.2022 – 25.11.2022г.

Задачи:

1. Учить отзываться на своё имя, дать представления о частях тела, их названии, назначении.
2. Поощрять доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать запоминать их имена, побуждать к сочувствию и отзывчивости.
3. Формировать умение играть рядом, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки.
4. Учить понимать слова: «плохо», «хорошо», «нельзя», «можно», «нужно».
5. Знакомить с понятием «семья».
6. Приучать, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки.
7. Приучать есть разнообразную пищу, учить пользоваться носовым платком, мылом.
8. Познакомить с названием и назначением обуви. Развивать словарь.
9. Приучать слушать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки.
10. Сопровождать чтение показом картинок, игрушек.
11. Обучать ходьбе в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.
12. обучать действиям с предметами: нанизывать кольца на пирамидку, открывать и закрывать матрёшку.

Тематика содержания	Организация деятельности в режимных моментах		Сроки	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодейс твие с родителями
	Виды детской деятельности.	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми			
1.Я в мире человек	Игровая Игра-ситуация	Сюжетно-отобразительные (ролевые) игры «Самолёт отправляется в полет» «Машина хочет быть чистой» «Прокатим лисичку в автобусе» «Медвежонок чинит автомобиль» «Самосвал везет песок» Дидактические игры: «Прятки»	Ноябрь	Картотека №2	Изготовлени е атрибутов к играм

	Игры на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	«Кто в гости к нам пришел» «Куручка и цыплята»	Ноябрь	Картотека игры по ознакомлению с окружающим. Папка № 14	
	Игры на обогащение и совершенствование сенсорного опыта.	Игры по сенсорному развитию: Д/И «Цветные колпачки» «Собери и разбери пирамидку» «Нанизывание кольца на шнурок» «Цветное домино» «Найди нужный цвет» Развитие психических процессов: «Какие у зайки уши» «Первая горка» «Чудесный мешочек» Пальчиковые игры «Кулачок» «Рыбки»	Ноябрь	Картотека «Игры по сенсорному развитию» Папка № 18	
	Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия)			Картотека № 10	

	Развитие мелкой моторики рук.	Игры забавы: «Хоровод»	Ноябрь	Папка № 16	
	Игры –забавы, народные.	Народные игры: «Птички и кошка»		Картотека «Развитие мелкой моторики» № 8	
			Ноябрь	Картотека Игры-забавы, народные игры, подвижные игры для малышей. Папка №12	
	Трудовая	-КГН (мытьё рук, пользование салфеткой, полотенцем, задвигать стул, пользование	Ноябрь		

		«Потешка ко сну» Игры с пением «Пляска березка» «Музыканты»	В течении года Ноябрь	15	
	Чтение художественной литературы	Потешка «Большие ноги...» Сказка «Как коза избушку построила» А.Барто «Слон» Сутеев В. «Цыплёнок и утёнок»	Ноябрь	Картотека № 24	
	Познавательно –	Наблюдения: -за ветром			

	исследовательская	-за дождём -за солнцем -за листьями -за травой -за транспортом Игры с водой «Налил и вылил»	Ежедневно		
			Последняя пятница каждого месяца	Картотека № 10	
	Продуктивная	Рисование «Разноцветные мячи» «Бусы для куклы»	Ноябрь	Картотека № 25	

Организация непосредственно образовательной деятельности	Тема НОД	Время проведения	Условия и средства	
			Программно – методические	Наглядно – дидактические (по центрам развития)
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	25.Цыплятки (рисование)	1н ноября	Папка № 1	И.А.Лыкова стр.73
	26.Чудесный мешочек			П.1, Ф.11
	27.Чтение потешки «Киска-киска»			П.1, Ф.12
	28.Кормление куклы	2н ноября	№ 3 Лыкова И.А. стр.27	П.1, Ф.12
	29.Падают, падают листья (рисование)			П.1, Ф.4
	30.Зима			П.1, Ф.13
	31.Наши игрушки	3н ноября	№ 3 Лыкова И.А. стр.54	П.1, Ф.13, группа
	32.Кочки-кочки, гладкая дорожка			П.1, Ф.14, группа
	33.Бублики-баранки			группа

	34. Кто в домике живёт 35. Поможем бабушке 36. Снежок порхает, кружится	4н ноября	№3 Лыкова И.А. стр.40	П.1, Ф.14, группа П.1, Ф.14 П.1, Ф.13
Взаимодействие с дидактическим материалом	17. Грибочки по местам. 18. Прокати лошадку. 19. Найди такой же предмет. 20. Собери картинку. 21. Найди игрушку. 22. Кто в гости пришёл? 23. Кому что дать? 24. Угадай, какой цвет?	1н ноября 1н ноября 2н. ноября 2н ноября 3н. ноября 3н ноября 4н. ноября 4н ноября	Папка № 2	П.2, Ф. 6 П.2, Ф. 7, группа П.2, Ф.7 П.2, Ф. 7 П.2, Ф. 8, группа П.2, Ф. 8, группа П.2, Ф.8, группа П.2, Ф.9, группа

Действие со строительным материалом	9, 10 дорожка из кирпичиков одного цвета	1,2нед. ноября	Папка № 4	П.4, стр.14
	11, 12 Дорожка из кирпичиков двух цветов	3,4нед. ноября		П.4, стр15
Развитие движений	9,10 Бросание мешочка	1, 2нед. ноября	Папка № 3	П.3,стр.5
	11,12 Бросание мяча из-за головы	3,4нед. ноября		П.3,стр6

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки реализации: 28.11.2022 – 30.12.2022г.

Задачи:

1. Знакомить детей с содержанием сказок, потешек.
2. Учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания, обогащать словарь.
3. Формировать у детей навык воспроизведения игровых движений согласно потешке.
4. Развивать умение слушать чтение, воспроизводить имеющиеся в тексте звуки - подражания.
5. Учить различать животных, замечать их особенности.
6. Побуждать к пониманию слов: хвост, лапы, усы, голова, нос, уши, звукоподражанию., узнавать по звукопроизношению голоса животных.
7. Дать понятие о способах их передвижения и питания (бегает, прыгает, лакает, мяукает, лает).
8. Познакомить с предстоящим событием – Новым годом, учить рассматривать предметы, и отвечать на вопросы.
9. Развивать внимание, речь.
10. Учить действиям с разными игрушками.
11. Развивать умение узнавать и показывать знакомые игрушки.
12. Развивать самостоятельность в действии с предметами и игрушками необходимыми для выполнения игрового действия.
13. Обучать соотносить звучащее слово с предметами или картинкой, внятно произносить слова.
14. Развивать основные виды движений детей.
15. Формировать умение двигаться стайкой.
16. Развивать умение различать предметы по величине.
17. Обучать перевоплощаться при восприятии музыки.
18. Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

Тематика содержания	Организация		Организация	Взаимодейс
---------------------	-------------	--	-------------	------------

	деятельности в режимных моментах		Сроки	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	твие с родителями
	Виды детской деятельности.	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми			
	Игровая	Сюжетно-отобразительные (ролевые) игры «Машина едет по улице» «Грузовая машина везет мебель в новый дом» «Мойка машин» «Грузовик возит грузы» «Ремонт машин»	Декабрь	Картотека №2	Изготовлени е атрибутов к играм
	Игра-ситуация	Дидактические игры: «Покатаемся на лошадке» «Кто где живет» «Пожалеем зайку»	Декабрь	Картотека игры по	
	Игры на расширение				

	ориентировки в окружающем и развитие речи	Игры по сенсорному развитию: Д/И «Полянка» «Игра-шнуровка» «Светофор» «Подбери чашки к блюдам» «Укрась бабочку»	Декабрь	ознакомлению с окружающим. Папка № 14	
	Игры на обогащение и совершенствование сенсорного опыта.	Развитие психических процессов: «Покажи правильно» «Следопыт» «Загляни под стаканчик» Пальчиковые игры «Дом» «Медвежонок»	Декабрь	Картотека «Игры по сенсорному развитию» Папка № 18 Картотека № 10	
	Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия)		Декабрь	Картотека № 26	

	Двигательная Подвижные игры и упражнения	Подвижные игры «Через туннель» «Зайка беленький» Доползи до погремушки» «У медведя во бору» «Лохматый пес» Дыхательная гимнастика для малышей: «Самолёт» Упражнения на развитие мелкой моторики: «Такая разная бумага» «Копилка» «Опять мимо» Игры забавы: «Хоровод» Народные игры: «Птички и кошка»	Декабрь Декабрь Декабрь	Картотека №1 Картотека «Дыхательная гимнастика для малышей» Папка № 16 Картотека «Развитие мелкой моторики» № 8	

	Игры –забавы, народные.		Декабрь	Картотека Игры-забавы, народные игры, подвижные игры для малышей. Папка №21	
	Трудовая	-КГН (мытьё рук, пользование салфеткой, полотенцем, задвигать стул, пользование носовым столом) -Прибирание игрушек -Самообслуживание (одевание, раздевание)	Декабрь		
	Коммуникативная	Замена звукоподражательных слов (самолёт гудит у-у-у-...) Понимание слов способов передвижения (собака бежит, машина едет...)	Декабрь		

	Музыкально – художественная	Музыкально – ритмические игры, игровой массаж: «Снеговик» «Новый год» «Погреемся» Игры с пением «Зима» «Выпал беленький снежок» Театрализованная деятельность: «Показ сказки «Колобок» Обыгрывание потешек: «Потешка для умывания» «Потешка для еды» «Горшок» «Мы идем гулять» «Потешка ко сну» «Потешка»	Декабрь Декабрь Декабрь В течении	Картотека «Музыкально –ритмические игры, игровой массаж» Папка №13 Группа, Театральный уголок. Картотека «Потешки «для самых маленьких» Папка № 15	
--	--------------------------------	--	--	--	--

			года		
	Чтение художественной литературы	Потешка «Водичка-водичка...» Сказка «Репка» В. Жуковский «Птичка» Е. Чарушин «Курочка»	Декабрь		Папка № 24
	Познавательно – исследовательская	Наблюдения: -за растениями -за явлениями природы -за птицами, животными -за трудом взрослых Игры с водой «Выжми мочалку»	Ежедневно Последняя пятница каждого месяца	Картотека № 9	
	Продуктивная	Рисование «Ёлочка нарядная на	Декабрь	Картотека № 25	

		праздник к нам пришла»			
Организация непосредственно образовательной деятельности	Тема НОД	Время проведения	Условия и средства		
			Програмно – методические	Наглядно – дидактические (по центрам развития)	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	37.Маленькая ёлочка	1н декабря	Папка № 1 № 3 Лыкова И.А. стр.52	П.1, Ф.15, группа	
	38.Медвежонок на горке 39.Угощайся мишка (лепка)			П.1, Ф.16, группа группа	
	40.Мы мамыны помощники	2н декабря		П.1, Ф.16, группа	
	41.Собачка			П.1, Ф.17	
	42.Чтение А.Барто «Села птичка на окошко»			П.1, Ф.17, группа	

	43.Праздничная ёлка (рисование) 44.Большой-маленький 45.Скачет зайка. 46.Картинки-загадки. 47.Машины. 48.Мишка работает. 49.Снеговик (лепка) 50.Чтение сказки «Репка» 51.Угадай какой цвет?	3н декабря 4н декабря 5н декабря	№3 Лыкова И.А. стр.44	П.1, Ф.15 П.1, Ф.18 П.1, Ф.18 П.1, Ф.19 П.1, Ф.19, группа П.1, Ф.20, группа Лыкова стр.46 П.1, Ф.20, группа П.1, Ф.21, группа
Взаимодействие с дидактическим материалом	25.Что звучит? 26.Собери пирамидку. 27.Зайка и ёжик в гостях у ребят. 28.Пройди по дорожке.	1н декабря 1н декабря 2н декабря 2н декабря	Папка № 2	П.2, Ф. 9, Группа П.2, Ф. 10, группа П.2, Ф. 10 П.2, Ф. 11, группа

	29. Кто пришёл? 30. Помоги одеть куклу. 31. Как снежок падает? 32. На лесной полянке. 33. Какой наряд у кати? 34. Где найти?	3н декабря 3н декабря 4н декабря 4н декабря 5н декабря 5н декабря		П.2, Ф. 11, группа П.2, Ф.11, группа П.2, Ф.12, Коробка 1 П.2, Ф. 12 П.2, Ф.13, группа П.2, Ф.13, группа
Действие со строительным материалом	13,14 Загородка из кирпичиков 15,16 Забор из кирпичиков 17 Скамейка для уставшего мишки	1,2нед. декабря 3,4нед. декабря 5н декабря	Папка № 4	П. 4, стр. 15 П.4, стр.15 П.4, стр.16
Развитие движений	13, 14, 15 Бросание мяча в горизонтальную цель	1-2-3нед. декабря	Папка № 3	П.3, стр.7

	16,17 Ползание	4-5 нед. декабря		П.3, стр.8
--	----------------	---------------------	--	------------

Тема: «Зима. Домашние животные»

Сроки реализации: 09.01.2023г. – 27.01.2023г.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
2. Активизировать в речи детей употребление слов зима, снег, лед, снежинка, холодно.
3. Учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы и действие с ними.
4. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов.
5. Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
6. Продолжать приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.
7. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.
8. Продолжать обучать действиям с предметами: собирать пирамидку в определённой последовательности, открывать и закрывать матрёшку.
9. Обучать действиям с различными дидактическими игрушками.
10. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных разнообразных построек.
11. Помогать понять содержание понравившейся песенки, постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.

12. Учить детей умению занять себя.

13. Способствовать отображению в игре знакомых действий взрослых с домашними животными.

Тематика содержания	Организация деятельности в режимных моментах		Сроки	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодейс твие с родителями
	Виды детской деятельности.	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми			
	Игровая	Сюжетно- отобразительные (ролевые) игры			Изготовлени е атрибутов к играм
	Игра ситуация	«Зайка заболел» «Посещение аптечки» «К нам приехал доктор» «Кукла заболела»	Январь	Картотека №2	
	Игры на расширение	Дидактические игры: «Едем в лес»			

	ориентировки в окружающем и развитие речи	«Угадай кто в корзине» «Где наши детки»	Январь	Картотека игры по ознакомлению с окружающим. Папка № 14	
	Игры на обогащение и совершенствование сенсорного опыта.	Игры по сенсорному развитию: Д/И «Почини одежду зайчатам» «Спрячь мышку» «Игры с бельевыми прищепками» «Бусы» «Заплети косичку»	Январь	Картотека «Игры по сенсорному развитию» Папка № 18	
	Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия)	Развитие психических процессов: «Найди меня» «Чей это домик»	Январь	Картотека № 10	

		Пальчиковые игры «1,2,3,4,5...» «Ушки зайчика»	Январь	Картотека № 26	
	Двигательная Подвижные игры и упражнения	Подвижные игры «Маленькие и большие» «Снежок» «По мостику» «Передай мяч» «Догони мяч» Дыхательная гимнастика для малышей: «Мышка и Мишка» Упражнения на	Январь Январь	Картотека №1 Картотека «Дыхательная гимнастика для малышей» Папка № 16	

	Развитие мелкой моторики рук.	развитие мелкой моторики: «Ловись рыбка, большая и маленькая» «Найди клад»	Январь	Картотека «Развитие мелкой моторики» № 8	
	Игры –забавы, народные.	Игры забавы: «Солнечные зайчики» Народные игры: «Пузырь»	Январь	Картотека Игры-забавы, народные игры, подвижные игры для малышей. Папка №21	
	Трудовая	-КГН (мытьё рук, пользование салфеткой, полотенцем, задвигать стул, пользование носовым столом) -Прибирание игрушек -Самообслуживание (одевание, раздевание)	Январь		
	Коммуникативная	Замена звукоподражательных	Январь		

		слов (медведь говорит э-э-э...) Понимание слов способов передвижения (собака бежит, машина едет...)			
	Музыкально – художественная	Музыкально – ритмические игры, игровой массаж: «Здравствуйте» «Белка» «Капуста» Игры с пением «Веселый поезд» «Игра с Мишкой» Театрализованная деятельность: «Инсценировка сказки «Курочка ряба»	Январь Январь Январь	Картотека «Музыкально – ритмические игры, игровой массаж» Папка №13 Группа, Театральный уголок.	

		Обыгрывание потешек: «Потешка для умывания» «Потешка для еды» «Горшок» «Мы идем гулять» «Потешка ко сну» «Потешка»	В течении года	Картотека «Потешки «для самых маленьких» Папка № 15	
	Чтение художественной литературы	Потешка «Как у нашего кота» Сказка «как коза избушку строила» С.Я. Маршак «Слон», «Совята»	Январь		Папка № 24
	Познавательно – исследовательская	Наблюдения: -за растениями -за явлениями природы -за птицами, животными -за трудом взрослых	Ежедневно		

		Игры с водой «Кораблики»	Последняя пятница каждого месяца	Картотека № 9	
	Продуктивная	Рисование «Я слепил снеговика» «Осьминожки»	Январь	Картотека № 25	
Организация непосредственно образовательной деятельности	Тема НОД	Время проведения	Условия и средства		
			Програмно – методические	Наглядно – дидактические (по центрам развития)	
Расширение ориентировки в	52.Кораблик	2н января	Папка № 1	П.1, ф.21 группа	
	53.Строим мебель для куклы Лены			П.1, ф.22, группа	

окружающем и развитие речи.	54.Матрёшка			группа П.1, ф.22
	55.Кошка с котятами	3н января		П.1, Ф.23, группа
	56.Постираем кукле платье			П.1, Ф.23
	57. «Любимые игрушки у нас в гостях»			П.1, Ф.24 группа
	58.Чтение Е.Чарушин «Курочка»	4н января		П.1, Ф.24
	59.Погладим кукле платье			П.1, Ф.25
	60.Чтение Т. Волгиной «Паровоз»			П.1, Ф.25
Взаимодействие с дидактическим материалом	35.Двухместная матрёшка	2н января	Папка № 2	П.2, Ф. 13, Группа
	36.Собери грибочки	2н января		П.2, Ф. 14, группа
	37.Завяжи шарф кукле	3н января		П.2, Ф. 14, коробка 15
	38.Кто как ходит?	3н января		П.2, Ф. 15, группа

	39.Застегни пальто кукле.	4н января		П.2, Ф. 15, группа
	40.Подбери такой же предмет.	4н января		П.2, Ф.15, группа
Действие со строительным материалом	18,19 Цветные скамейки	2,3нед января	Папка № 4	П. 4, стр. 16
	20 Горка	4нед января		П.4, стр.16
Развитие движений	18, 19 Бросание мяча одной рукой	2-3н января	Папка № 3	П.3, стр.9
	20. Бросание мяча двумя руками	4н января		П.3, стр.10

Тема: «Предметы вокруг нас»

Сроки реализации: 30.01.2023г. – 24.02.2023г.

Задачи:

- 1.Познакомить с предметами мебели, их назначением.
- 2.Расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.
3. Знакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку, воспитывать аккуратное отношение к одежде.
4. Закрепить знания детей о предметах постели, пополнять их активный словарь словами: подушка, одеяло, простыня.
5. Продолжать учить произносить по подражанию предложения из двух слов.
- 5.Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- 6.Продолжать приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.
- 7.Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.
- 8.Продолжать обучать действиям с предметами: собирать пирамидку в определённой последовательности, открывать и закрывать матрёшку.
- 9.Обучать действиям с различными дидактическими игрушками.
- 10.Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных разнообразных построек.
- 11.Помогать понять содержание понравившейся песенки, постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.
- 12.Учить детей умению занять себя.

Тематика содержания	Организация деятельности в режимных моментах		Сроки	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодейс твие с родителями
	Виды детской деятельности.	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми			
	Игровая	Сюжетно- отобразительные (ролевые) игры «Модная прическа» «Расчеши куклу» «Почтальон приносит телеграмму» «Пришла посылка»	Февраль	Картотека №2	Изготовлени е атрибутов к играм
	Игра ситуация Игры на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Дидактические игры: «Что купили в магазине» «Собери по цвету» «Кубик потерялся»	Февраль	Картотека игры по ознакомлению с окружающим. Папка № 14	

	Игры на обогащение и совершенствование сенсорного опыта.	Игры по сенсорному развитию: Д/И «Разложи фигуры по местам» «Найди окошко для фигуры» «Матрешка» «Пирамидки» «Конус» «Посмотри, что в ведерке» Развитие психических процессов: «Первая горка» «Чудесный мешочек» Пальчиковые игры «Волк и зайчик» «В домике»	Февраль	Картотека «Игры по сенсорному развитию» Папка № 18	
	Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия)		Февраль	Картотека № 10	

	моторики рук.		Февраль	Картотека «Развитие мелкой моторики» № 8	
	Игры –забавы, народные.		Февраль	Картотека Игры-забавы, народные игры, подвижные игры для малышей. Папка №21	
	Трудовая	-КГН (мытьё рук, пользование салфеткой, полотенцем, задвигать стул, пользование носовым столом) -Прибирание игрушек -Самообслуживание (одевание, раздевание)	Февраль		
	Коммуникативная	Замена звукоподражательных слов (медведь говорит э-э-э...) Понимание слов способов передвижения (собака	Февраль		

			В течении года		
	Чтение художественной литературы	Потешка «Пошёл котик под мосток...» Сказка «как коза избушку строила» С.Я. Маршак «Тигрята»	Февраль		Папка № 24
	Познавательно – исследовательская	Наблюдения: -за растениями -за явлениями природы -за птицами, животными -за трудом взрослых Игры с водой «Сквозь сито»	Ежедневно Последняя пятница каждого месяца	Картотека № 9	
	Продуктивная	Рисование «Жили у бабуси»	Февраль	Картотека № 25	

Организация непосредственно образовательной деятельности	Тема НОД	Время проведения	Условия и средства	
			Програмно – методические	Наглядно – дидактические (по центрам развития)
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	61.Собери матрешку	1н февраля	Папка № 1	П.1, ф.26 группа
	62. «Наши друзья» (дом.животные)			П.1, ф.27, группа
	63.Одежда			П.1, ф.28
	64. Чтение К. Чуковский «Цыпленок»	2н февраля		П.1, Ф.28, группа
	65.Гусь			П.1, Ф.29
	66.Подарки от гномика			П.1, Ф.29 группа
	67. В гостях у Марьюшки.			П.1, Ф.30
	68. Рассматривание предметных картинок и игрушек.	3н февраля		П.1, Ф.30
	69.Чтение потешки «Заяц Егорка»			П.1, Ф.31

	70. Укладываем куклу спать 71. Домашние животные и их детеныши 72. Чтение А. Барто «Уронили мишку на пол»	4н февраля		П.1, Ф. 31, группа П.1, Ф. 32, П.1, Ф. 32
Взаимодействие с дидактическим материалом	41. Кто как кричит 42. Плыви кораблик 43. Зайка и ёжик в гостях у ребят 44. На чём поедem 45. Кто как ходит 46. Кто где спрятался 47. Что звучит 48. Бей барабан	1н февраля 1н февраля 2н февраля 2н февраля 3н февраля 3н февраля 4н февраля 4н февраля	Папка № 2	П.2, Ф. 16, Группа П.2, Ф. 16, группа П.2, Ф. 17, П.2, Ф. 17, группа П.2, Ф. 18, группа П.2, Ф.18, группа П.2, Ф. 18, группа П.2, Ф.19, группа

Действие со строительным материалом	21 Горка	1н февраля	Папка № 4	П. 4, стр. 16
	22,23 Башня для куколок	2,3н февраля		П.4, стр.16
	24. Машина	4н февраля		П.4, стр.17
Развитие движений	21, 22 Подлезание	1,2н февраля	Папка № 3	П.3, стр.11
	23, 24 Ходьба по наклонной доске	3,4н февраля		П.3, стр.10

Тема: «Мамин праздник»

Сроки реализации: 27.02.2023г. – 31.03. 2023г.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
2. Расширять знания о домашних животных и птицах.
3. Познакомить с праздником мам и бабушек «8 марта».
4. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

5. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, машины едут по дороге, элементарными правилами безопасности: нельзя выходить на дорогу.
6. Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
7. Продолжать приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.
8. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.
9. Продолжать обучать действиям с предметами: собирать пирамидку в определённой последовательности, открывать и закрывать матрёшку.
10. Обучать действиям с различными дидактическими игрушками.
11. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных разнообразных построек.
12. Помогать понять содержание понравившейся песенки, постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.
13. Учить детей умению занять себя.
14. Приучать детей слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Тематика содержания	Организация деятельности в режимных моментах		Сроки	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодейс твие с родителями
	Виды детской деятельности.	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми			
	Игровая	Сюжетно- отобразительные			Изготовлени е атрибутов

	Игра-ситуация	(ролевые) игры «Построим башенку для принцессы» «Строим забор» «Стройка» «Делаем покупки» «Купим для куклы конфеты»	Март	Картотека №2	к играм
	Игры на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Дидактические игры: «Уборка» «Строим башню» «Помоги рыбкам» «Помоги козляткам спрятаться от волка»	Март	Картотека игры по ознакомлению с окружающим. Папка № 14	
	Игры на обогащение и	Игры по сенсорному развитию: Д/И «Строим башню» «Уборка»		Картотека «Игры по	

	совершенствование сенсорного опыта.	«Найди кубик» «Не перепутай» «Делай, как я»	Март	сенсорному развитию» Папка № 18	
	Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия)	Развитие психических процессов: «Загляни под стаканчик» «Найди меня» «Чей это домик»			
		Пальчиковые игры «Избушка» «Мельница»	Март	Картотека № 10	
			Март	Картотека № 26	

	Двигательная Подвижные игры и упражнения	Подвижные игры «Пузырь» «Догони собачку» «Зайка беленький» «Кот и мыши» «Самолёты» Дыхательная гимнастика для малышей: «Пузырики» Упражнения на развитие мелкой моторики: «Опять мимо» «Ловись рыбка, большая и маленькая» Игры забавы: «Прячем Мишку» «Народные игры: «Карусель»	Март Март Март	Картотека №1 Картотека «Дыхательная гимнастика для малышей» Папка № 16 Картотека «Развитие мелкой моторики» № 8	
	Развитие мелкой моторики рук.				

	Игры –забавы, народные.		Март	Картотека Игры-забавы, народные игры, подвижные игры для малышей. Папка №21	
	Трудовая	-КГН (мытьё рук, пользование салфеткой, полотенцем, задвигать стул, пользование носовым столом) -Прибирание игрушек -Самообслуживание (одевание, раздевание)	Март		
	Коммуникативная	Замена звукоподрожательных слов (собака лает – ав, ав...) Понимание слов способов	Март		

		передвижения (собака бежит, машина едет...)			
	Музыкально – художественная	Музыкально – ритмические игры, игровой массаж: «Превращение» «Ладони» «Грибной дождик» Игры с пением «Зарядка» «Веселые зайчата» Театрализованная деятельность: «Инсценировка сказки» «Волк и семеро козлят» Обыгрывание потешек: «Потешка для умывания» «Потешка для еды» «Горшок» «Мы идем гулять» «Потешка ко сну» «Потешка»	Март Март Март	Картотека «Музыкально – ритмические игры, игровой массаж» Папка №13 Картотека «Музыкальные игры №6 Группа, Театральный уголок. Картотека «Потешки	

	Продуктивная	Рисование «Стая птичек»	Март	Картотека № 25	
Организация непосредственно образовательной деятельности	Тема НОД	Время проведения	Условия и средства		
			Програмно – методические	Наглядно – дидактические (по центрам развития)	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	73. Чтение потешки «Зайка научился умываться»	1н марта	Папка № 1	П.1, Ф.33	
	74. Для чего нам это нужно			П.1, Ф.33	
	75. Чтение А. Барто «Зайку бросила хозяйка»			П.1, Ф.34	
	76. Чтение А. Барто «Кто как кричит»			П.1, Ф.34	
	77. Чтение А. Барто «Лошадка»	2н марта		П.1, Ф.35	
	78. «Петушок и его семья»			П.1, Ф.35	

	79.Чтение А. Барто «Мяч»			
	80.Чтение В. Сутеев «Цыпленок и утенок»	3н марта		П.1, Ф.34
	81.Чтение потешки «Чики-чики-чиалочки»			П.1, Ф.35
				П.1, Ф.35
	82.Игра с солнечным зайчиком			
	83.Игра «Мячики»	4н марта		
	84. Знакомство с картиной «Дети кормят курицу цыплят»			П.1, Ф.34
				П.1, Ф.35
				П.1, Ф.35
	85.Чтение потешки «Пальчик-мальчик»			
	86.Игра «Гуси-гуси»	5н марта		П.1, Ф.39
	87.Кукла Катя поет и пляшет			П.1, Ф.39
				П.1, Ф.40
Взаимодействие с дидактическим материалом	49. Что получилось	1н марта	Папка № 2	П.2, ф.21
	50. Разложи по форме	1н марта		П.2, ф. 21
	51. Рыболов	2н марта		П.2, ф.22
	52. Посмотри, что у нас	2н марта		П.2, ф.22

	53. Разложи по форме 54. Большой и маленький предмет 55. Шарик в ложке 56. Разложи по цвету 57. Разложи по цвету 58. Поймай солнечного зайчика	3н марта 3н марта 4н марта 4н марта 5н марта 5н марта		П.2, ф.22 П.2, ф.23 П.2, ф.23 П.2, ф.24 П.2, ф.24 П.2, ф.24
Действие со строительным материалом	25 Машина 26,27 Дорожка для машины 28,29 Узкая и широкая дорожка для машины	1н марта 2,3н марта 4,5н марта	Папка № 4	П. 4, стр. 17 П.4, стр.17 П.4, стр.18
Развитие движений	25, 26 Катание мяча	1,2н марта	Папка № 3	П.3, стр.13

	27, 28, 29 Ходьба	3,4,5н марта		П.3, стр.14
--	-------------------	--------------	--	-------------

Тема: «Весна»

Сроки реализации: 03.04.2023г. – 28.04.2023г.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с признаками весны.
2. Обучение детей составлению фраз из 2-3 слов.
- 3.Расширять представления о профессиях взрослых ближайшего окружения детей.
4. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
5. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, машины едут по дороге, элементарными правилами безопасности: нельзя выходить на дорогу.
- 6.Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- 7.Продолжать приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.
- 8.Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.
- 9.Продолжать обучать действиям с предметами: собирать пирамидку в определённой последовательности, открывать и закрывать матрёшку.
- 10.Обучать действиям с различными дидактическими игрушками.

- 11.Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных разнообразных построек.
- 12.Помогать понять содержание понравившейся песенки, постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.
- 13.Учить детей умению занять себя.
- 14.Приучать детей слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Тематика содержания	Организация деятельности в режимных моментах		Сроки	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодейс твие с родителями
	Виды детской деятельности.	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми			
	Игровая Игра-ситуация	Сюжетно- отобразительные (ролевые) игры «Едем в деревню» «Обитатели бабушкиного двора» «Звери музыканты» «Игра с жучком» «Цирк зверей»	Апрель	Картотека №2	Изготовлени е атрибутов к играм

	Игры на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Дидактические игры: «Собери капельки в стакан» «Собери колечки» «Какого цвета?» «Изготовим бусы» «Воздушные шары»	Апрель	Картотека игры по ознакомлению с окружающим. Папка № 14	
	Игры на обогащение и совершенствование сенсорного опыта.	Игры по сенсорному развитию: Д/И «Где звенит» «Шарики» «Мешок с подарками» «Найди все предметы одного цвета» «Комодик» Развитие психических процессов: «Какие у зайчика уши» «Чудесный мешочек» «Покажи правильно»	Апрель	Картотека «Игры по сенсорному развитию» Папка № 18	

	Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия)	Пальчиковые игры «Сосчитай братьев» «Перчатки»	Апрель	Картотека № 10	
			Апрель	Картотека № 26	
	Двигательная Подвижные игры и упражнения	Подвижные игры «Автомобили» «Поезд» «Воробушки и автомобили» «Догони меня» «Птички» Дыхательная гимнастика для малышей: «Курочки»	Апрель	Картотека №1	

		«Пчелка» Упражнения на развитие мелкой моторики: «Шнурочки» «Найди клад» «Прищепки» Игры забавы: «Хоровод с куклой» «Народные игры: «Каравай»	Апрель	Картотека «Дыхательная гимнастика для малышей» Папка № 16	
	Развитие мелкой моторики рук.		Апрель	Картотека «Развитие мелкой моторики» № 8	
	Игры –забавы, народные.		Апрель	Картотека Игры-забавы, народные игры, подвижные игры для малышей. Папка №21	

	Трудовая	-КГН (мытьё рук, пользование салфеткой, полотенцем, задвигать стул, пользование носовым столом) -Прибирание игрушек -Самообслуживание (одевание, раздевание)	Апрель		
	Коммуникативная	Замена звукоподражательных слов (собака лает – ав, ав...) Понимание слов способов передвижения (собака бежит, машина едет...)	Апрель		
	Музыкально – художественная	Музыкально – ритмические игры, игровой массаж: «Дождик» «Сапожки» «Этот пальчик» Игры с пением «На бабушкином дворе» «Матрешки»	Апрель	Картотека «Музыкально – ритмические игры, игровой массаж» Папка №13 Картотека «Музыкальные игры №6	

		Театрализованная деятельность: «Инсценировка сказки «Колобок» Обыгрывание потешек: «Потешка для умывания» «Потешка для еды» «Горшок» «Мы идем гулять» «Потешка ко сну» «Потешка»	Апрель Апрель В течении года	Группа, Театральный уголок. Картотека «Потешки «для самых маленьких» Папка № 15	
	Чтение художественной литературы	Потешки «Пошел котик под мосток...» Сказка «Колобок» И.Токмакова «Баиньки» В. Сутеев «Цыпленок и утёнок»	Апрель		Папка № 24

	Познавательно – исследовательская	Наблюдения: -за растениями -за явлениями природы -за птицами, животными -за трудом взрослых Игры с водой «Поплывет или утонет»	Ежедневно	Картотека № 9	
	Продуктивная	Рисование «Поделись улыбкою своею» «Помоги маме-курочке найти цыплят»	Апрель	Картотека № 25	
Организация непосредственно образовательной деятельности	Тема	Время проведения	Условия и средства		

	НОД		Програмно – методические	Наглядно – дидактические (по центрам развития)
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	88. Кукла Катя показывает свой наряд.	1н апреля	Папка № 1	П.1, Ф.41
	89.Чтение А.Барто «Флажок».			П.1, Ф.42
	90.Одевание куклы после сна.			П.1, Ф.43
	91.Д/И «Чудесный мешочек»	2н апреля		П.1, Ф.44
	92.Чтение потешки «Как у нашего кота»			П.1, Ф.45
	93.Д/И «Собачка».			П.1, Ф.46
	94.Мониторинг	3н апреля		
	95.Мониторинг			
	96.Мониторинг			
	97.Мониторинг	4н апреля		
	98.Мониторинг			

	99.Мониторинг			
Взаимодействие с дидактическим материалом	59.Собери цветок	1н апреля	Папка № 2	П.2, ф.25
	60.Шнуровка.	1н апреля		П.2, ф. 25
	61.Навинчивание гаек.	2н апреля		П.2, ф.25
	62.Нанизывание колечек.	2н апреля		П.2, ф.26
	63.Волшебный кубик.	3н апреля		П.2, ф.26
	64.Кубы и цилиндры.	3н апреля		П.2, ф.27
	65.Башня.	4н апреля		П.2, ф.27
	66.Найди предмету своё место.	4н апреля		П.2, ф.28
Действие со строительным материалом	30, 31 Мост.	1,2н апреля	Папка № 4	П. 4, стр. 18
	32,33 Мониторинг	3,4н апреля		

Развитие движений	30, 31 Бросание мяча одной рукой	1,2н апреля	Папка № 3	П.3, стр.15
	32, 33 Мониторинг	3,4н апреля		

Тема: «Лето»

Сроки реализации: 04.05.2023г. – 31.05.2023г.

Задачи:

1. Познакомить с характерными особенностями времени года – лето.
2. Расширять представления о профессиях взрослых ближайшего окружения детей.
3. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения).
4. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, машины едут по дороге, элементарными правилами безопасности: нельзя выходить на дорогу.
5. Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
6. Продолжать приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.
7. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.
8. Продолжать обучать действиям с предметами: собирать пирамидку в определённой последовательности, открывать и закрывать матрёшку.
9. Формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения.
10. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала при сооружении собственных разнообразных построек.
11. Помогать понять содержание понравившейся песенки, постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.
12. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада.
13. Приучать детей слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Тематика содержания	Организация деятельности в режимных моментах		Сроки	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодейс твие с родителями
	Виды детской деятельности.	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми			
	Игровая	Сюжетно- отобразительные (ролевые) игры «Ремонт одежды» «Клиенты в мастерской»	Май	Картотека №2	Изготовлени е атрибутов к играм
	Игра-ситуация Игры на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Дидактические игры: «Геометрическое лото» «Собери башенку» «Найти свой домик» «Найди пару» «Пирамидки» Игры по сенсорному	Май	Картотека игры по ознакомлению с окружающим. Папка № 14	

	Игры на обогащение и совершенствование сенсорного опыта.	развитию: Д/И «Гуси с Гусятами» «Домики и Флажки» «Курочка и цыплята» «Что за форма» «Какой» Развитие психических процессов: «Чудесный мешочек» «Покажи правильно» «Найди меня» Пальчиковые игры «Солнечные зайчики» «Мишки на дорожках»	Май	Картотека «Игры по сенсорному развитию» Папка № 18	
	Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия)		Май	Картотека № 10	
			Май	Картотека № 26	

	Двигательная Подвижные игры и упражнения Развитие мелкой моторики рук.	Подвижные игры «Солнышко и дождик» «Курочка хохлатка» «Поезд» «Кот и мыши» «Солнечные зайчики» Дыхательная гимнастика для малышей: «Самолёт» «Ветерок» Упражнения на развитие мелкой моторики: «Прищепки» «Шнурочки» «Мастерим бусы» Игры забавы: «Прячем Мишку» «Народные игры: «Птички и кошка»	Май Май Май	Картотека №1 Картотека «Дыхательная гимнастика для малышей» Папка № 16 Картотека «Развитие мелкой моторики» № 8	

	Игры –забавы, народные.		Май	Картотека Игры-забавы, народные игры, подвижные игры для малышей. Папка №21	
	Трудовая	-КГН (мытьё рук, пользование салфеткой, полотенцем, задвигать стул, пользование носовым столом) -Прибирание игрушек -Самообслуживание (одевание, раздевание)	Май		
	Коммуникативная	Замена звукоподражательных слов (собака лает – ав, ав...) Понимание слов способов передвижения (собака бежит, машина едет...)	Май		

[illegible]

	Продуктивная	Рисование «Праздничный салют над городом» «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Май	Картотека № 25	
--	---------------------	--	-----	----------------	--

Организация непосредственно образовательной деятельности	Тема НОД	Время проведения	Условия и средства	
			Програмно – методические	Наглядно – дидактические (по центрам развития)
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	100. Починка игрушек.	1н мая	Папка № 1	П.1, Ф.47
	101. рассматривание одуванчика.			П.1, Ф.48
	102. «В лесу».	2н мая		П.1, Ф.49
	103. Знакомство с цветами «Выходи, дружок, на зелёный лужок»			П.1, Ф.49

	104.Знакомство с насекомыми. Божья коровка, жуки. 105. Чтение Л.Славиной «Шарик» 106. В гостях у домашних животных. 107.Кого мы встретили в лесу. 108. Открытки. 109. Повторение (по результатам мониторинга)	3н мая 4н мая		П.1, Ф.50 П.1, ф. 51 П.1, ф. 51 Павлова №45 «Развитие связной речи и мышления» стр.84 Янушко Е.А. «Аппликация» стр. 12
Взаимодействие с дидактическим материалом	67.Собери пирамидку 68.Большой – маленький	1н мая 2н мая	Папка № 2	П.2, ф.28 П.2, ф. 29

	69. Волшебный фонарик. 70. Волшебная коробка.	3н мая 3н мая		П.2, ф.29 П.2, ф.30
	71. Шарики и кубики. 72. Повторение	4н мая 4н мая		П.2, ф.30
Действие со строительным материалом	34,35 Стол и стул 35, 36 Ворота	1,2н мая 3,4н мая	Папка № 4	П. 4, стр. 18 П.4, стр. 19
Развитие движений	34, 35 Ходьба по ребристой доске. 36, 37 Бросание двумя руками.	1,2н мая 3,4н мая	Папка № 3	П.3, стр.16 П.3, стр.17

