

Наименование программы/технологии

«Программа просвещения родителей (законных представителей) по профилактики насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»

Информация о разработчике

Педагог-психолог Носкова Татьяна Валерьевна

Адрес организации

624821 Свердловская область, Сухоложский район, с.Знаменское, улица Горького 23

Наименование образовательной организации (полностью)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Ромашка»

телефон, e-mail-83437362415 dou23@mail.ru

Анотация:

Актуальность.

Дети – наиболее уязвимая группа в отношении любых форм насилия. При этом именно в семье ребёнок должен чувствовать защищённость. Просветительская работа с родителями позволяет научить понимать ранние сигналы неблагополучия ребёнка и действовать правильно в кризисной ситуации. Учитывая, что значительная часть преступления против половой неприкосновенности совершается лицами из ближайшего окружения ребёнка, повышение родительской компетентности -ключевой момент профилактики.

В последнее время особое внимание уделяется теме половой неприкосновенности несовершеннолетних. Особая уязвимость детей в случаях насилия объясняется их физической, психической и социальной незрелостью, а также зависимым, подчиненным положением по отношению к взрослым.

Психологические травмы детства оказывают сильное влияние на всю последующую жизнь человека, формирование его характера, психическое и физическое здоровье.

Нарушения, возникающие вследствие насилия, затрагивают все уровни жизни ребенка: познавательную сферу, физиологические процессы, соматическое здоровье. У ребенка, подвергшегося насилию, наблюдаются стойкие изменения личности, которые препятствуют полноценному развитию и социализации в обществе.

Основы полового воспитания необходимо закладывать в семье, то есть в том месте, где ребенок проводит большую часть своей жизни, получает основы семейного воспитания. При этом большинство случаев посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу личности несовершеннолетних происходит именно внутри семьи.

К важнейшим профилактическим мерам по предупреждению половых преступлений в отношении несовершеннолетних относится укрепление института

семьи. Нередко родители не выполняют возложенных на них функции по воспитанию детей. Большинство половых преступлений были совершены в результате того, что родители оставляли детей без присмотра играть на улице, не провожали в школы и детские сады, чем пользовались преступники, уводя детей под различными предлогами в уединенные места, где совершали преступления

Содержание и формы работы. Программа реализуется в смешанном формате и включает:

-лекционные блоки (информирование о видах насилия, возрастных особенностях восприятия безопасности, правовой ответственности за преступления против детей);

-практические занятия и тренинги (разработка навыков реагирования в различных ситуациях, ролевые игры;

-индивидуальные консультации(для семей с повышенным риском или уже столкнувшиеся с трудностями);

-информационно-методическое сопровождение(памятки, телефон доверия, контакты органов опеки и полиции)

Критерии эффективности программы. Оценка результативности проводится по совокупности показателей: уровень удовлетворённости участников, частота обращений за индивидуальными консультациями, количество семей, включённых в систему сопровождения(состоящих на разных видах учёта), а также качественные изменения в родительских практиках.

Уровень образования участников, для которых реализуется программа

Дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги

Вид программы - Образовательная (просветительская)

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста, посещающие все возрастные группы, родители (законные представители) разных категорий(семьи группы риска) , педагоги

Сфера применения: МБДОУ № 23 «Ромашка»

Типы трудностей и проблем, на решение которых направлена программа:

-Низкая педагогическая и психологическая компетентность родителей. Многие родители не знают, как выстроить доверительный диалог с ребёнком о личных границах, как распознать тревожные сигналы и время реагировать. Программа помогает восполнить этот пробел: даёт инструменты для безопасного обсуждения сложных тем, учит адекватно реагировать на нарушения границ.

-Трудности в распознавании признаков насилия. Родителям сложно заметить изменения в поведении ребёнка, которые могут указывать на проблему:

замкнутость, тревожность, регресс в навыках, специфические физические или психологические симптомы.

-Риски в самом семейном климате. Иногда проблема кроиться не в незнакомцах, а внутри семьи. Это могут быть конфликты, отсутствие эмоциональной близости, нездоровая атмосфера, которая делает ребёнка уязвимым. Работа с семьёй направлена на то, чтобы укрепить родительский авторитет, научить конструктивно решать конфликты и создать в доме атмосферу безопасности.

-Недостаток ресурсов и времени. У родителей часто не хватает времени на участие в профилактических мероприятиях.

-Сопротивление. Часть родителей не видят смысла в таких разговорах, воспринимают тему слишком пугающую. Задача просветительской части-развеять мифы, показать, что открытый разговор-это забота, а не нарушение границ.

- Сложность темы для самого ребёнка. Дети не всегда способны чётко сформулировать, что с ними происходит, или боятся рассказать. Программа включает работу не только с родителями, но и детьми: учит распознавать опасные ситуации, говорить «нет», искать помощь.

Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа:

Проблемы межведомственного взаимодействия. Эффективная профилактика требует участия не только родителей, но и педагогов, психолога, социальной службы, правоохранительных органов.

Цель: информирование родителей о личных границах детей и семейной профилактике сексуального насилия среди несовершеннолетних, а также помочь предотвратить ситуации, связанные с посягательством на половую неприкосновенность

Задачи:

1. Познакомить с понятием «половая неприкосновенность», «личные границы», «сексуальное насилие»;
- 2.Формировать у родителей понимания возрастных особенностей ;
- 3.Обучить практическим навыкам профилактики

Длительность реализации программы; 2026-2027 год

Этапы реализации программы:

- 1.Подготовительный (организационный) этап

-Определение цели и задачи

-Формирование команды

- Проведение диагностики (анкетирование или опрос родителей)

- Разработка методического материала

2. Практический

- Проведение занятий с детьми

- Проведение индивидуальных консультаций

- Распространение материала

3.Заключительный

- Итоговый опрос участников

- Проанализировать результаты

- Выявить сложности

- Скорректировать план

- Подвести итоги и спланировать перспективу

Методическое обеспечение (научно-методическое,нормативно-правовое обеспечение)

- Сценарии занятий и собраний, консультаций

- Информационные материалы (памятки «Как научить ребёнка говорить нет», «Телефон доверия», «Признаки жестокого обращения с детьми»

- Диагностические инструменты: анкеты, тесты

- Алгоритм действия обнаружения в случае насилия над ребёнком

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации,

- Семейным кодексом Российской Федерации,

- Федеральными законами от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ),

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.02.2021 № 51-ПП «Об утверждении Положения о территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р,

-Областной закон от 23 октября 1995 года № 28-ОЗ «О защите прав ребенка»,

-Закон Свердловской области от 28 ноября 2001 года № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» (далее - Закон Свердловской области от 28 ноября 2001 года № 58-ОЗ),

- Положением о территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, обеспечение деятельности которых осуществляют администрации управленческих округов Свердловской области, утвержденного постановлением Правительства Свердловской области № 51 - ПП от 04 февраля 2021 года,

-Постановление Правительства Свердловской области от 02 апреля 2020 года № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»,

-Постановление территориальной комиссии Сухоложского района по делам несовершеннолетних и защите их прав от 07.07.2020 № 50 «О порядке межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории муниципального округа Сухой Лог, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении,

Ожидаемые результаты:

1.Информирование родителей и педагогов о личных границах детей и семейной профилактике сексуального насилия среди несовершеннолетних;

2.Формирование представлений о понятии «личные границы», «половая неприкосновенность»;

3.Знакомство с основами семейной профилактики сексуального насилия:личными границами ребенка, соблюдение личных границ в семье, воспитание уважения к личным границам других людей;

4.Формирование у детей осознанного отношения к личной безопасности и правам человека, снижению риска совершения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Перечень программных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Работа с родителями			
1.	Проведение диагностики (анкетирование или опрос родителей) Анкетирование и опросники: «Проявление жестокости со стороны родителей» (С.В.Ардашева, З.В. Луковцева) «Типичные способы воспитательного воздействия на ребёнка»(Т.Гордон) «Тест родительских отношений» (А.Я.Варга, В.В. Столин) Анкета на выявление травматического события» «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис)	Март 2026, Май 2027 г.	Педагог-психолог
2.	Родительское собрание на тему «Половая неприкосновенность и половая свобода несовершеннолетних»	Март 2026 г.	И.о.заведующего Педагог-психолог
3.	Проведение тренинга на формирование детско-родительских отношений «Мы вместе»	Июнь 2026 г.	Педагог-психолог
4.	Консультации «Дети не для насилия»	Май 2026 г.	Педагог-психолог
5.	Консультация «Половое воспитание в семье»	В течение года во всех возрастных группах	Педагог-психолог
6.	Размещение на сайте, в группе ВК, МАХ памяток «Чтобы ребенок не стал жертвой преступления», «Как понять, что ребенок подвергался сексуальному насилию», «Что можно сделать, чтобы ребенок не стал жертвой преступления»	В течение года	Педагог-психолог
7.	Размещение на сайте, в группе ВК, МАХ справочной информации о бесплатном круглосуточном Общероссийском «Телефоне доверия» для детей, подростков и их родителей, законных представителей,	В течение года	Педагог-психолог

	о «Телефоне доверия» при Управлении образования городского округа Сухой Лог		
8.	Проведение бесед «Правила поведения с незнакомцами», «Как научить ребенка отвечать «Нет!», «Объяснить, что если на ребенка напали, обманули, запугали»	В течение года	Воспитатели
9.	Родительское собрание «Скажи насилию, нет»	Март 2027	Педагог-психолог Представитель ТКДН и ЗП
Работа с педагогами			
10.	Проведение диагностики (анкетирование, опросы) Опросник для воспитателя на выявление уровня агрессивности ребёнка Карта наблюдений (Е.Н.Волковой) Социометрия по Д. Морено	Март 2026	Педагог-психолог
11.	Консультации «Половая неприкосновенность-это...», «Признаки сексуального насилия», «Алгоритм действия педагога при подозрении на насилие»	Сентябрь 2026 г.	Педагог-психолог
12.	Памятки «Признаки сексуального насилия над ребенком», «Алгоритм действия при подозрении на насилие»	Январь 2027	Педагог-психолог
13.	Тренинг «Родитель-ребёнок»	Ноябрь 2026	Педагог-психолог
14.	Индивидуальные консультации «Как помочь ребенку», «Организация работы с детьми по предотвращению насилия над ребенком»	В течение года	Педагог-психолог
Работа с детьми			
15.	Мониторинг психологического состояния детей «Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен» Методика «Выбери нужное лицо» «Цветовой тест Люшера» Методика Сирса (наблюдение) Методика «Кактус» (М.А.Панфилова) «Рисунок человека» «Несуществующее животное» «Незаконченное предложение»	Март 2026 Май 2027	Педагог-психолог

	Игра с куклами		
16.	Образовательная деятельность: -Личная гигиена», «Уход за телом» - «Моя безопасность» -«Мой дом, моя семья»	В течение года	Воспитатели
17.	Организация вовлечения всех детей в дополнительное образование	В течение года	Педагог дополнительного образования
18.	Профилактические беседы: - «Мальчик с девочкой дружил» - «Избегай общения с незнакомыми людьми» -«Почему нужно быть осторожным» - «Правило пяти «нельзя» - «Не впускай в квартиру незнакомого человека» - «Почему нужно быть осторожным» -«Правила поведения в своем доме», -«Что надо делать, если к тебе пристает незнакомец», -«Самые опасные места, где можно стать жертвой», -«Ненужные разговоры с посторонними»	В течение года	Воспитатели
19.	Проведение дней здоровья и дней безопасности	Ежемесячно	Инструктор по физической культуре
20.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семья на отдыхе», «Принимаем гостей», «Ребенок родился»	В течение года	Воспитатели
21.	Психологический тренинг «Дружба»	Апрель 2026	Педагог-психолог
22.	Психологический тренинг «Учись говорить, нет»	Апрель 2027	Педагог-психолог

Ресурсы, необходимые для реализации программы, требования к специалистам, перечень учебно-методических материалов

Материально-технические:

-помещения для проведения занятий, тренингов, встреч с родителями;

-оборудование для мультимедийных презентаций (проекторы, экраны, компьютеры);

-доступ к интернету для использования онлайн-ресурсов и электронных образовательных платформ;

-печатные материалы (памятки, буклеты, плакаты).

Информационные:

-базы данных с актуальными правовыми нормами;

-доступ к исследованиям и методическим материалам по профилактике сексуального насилия;

-контакты специализированных служб (телефоны доверия, центры психологической помощи, правоохранительные органы).

Организационные:

- взаимодействие с органами опеки, социальной защиты, здравоохранения и правоохранительными органами.

Методические материалы:

- Агафонов А.В. «Половые преступления» (М.: Издательство «Юрлитинформ», 2009);
- Асанова Н.К. «Руководство по предупреждению насилия над детьми» (М.: Владос, 2007);
- Догадина М.А. «Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших» (Вопросы ювенальной юстиции, 2007, №4);
- Коргутлова Т.А. «Половые преступления: теоретические и практические аспекты» (Современное право, 2009, №10);
- Нагаев В.В. «Преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних: психологическая экспертиза и правовая защита» (Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, 1998, №4);
- «Профилактическая работа в школе по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: методическое пособие» (авт.-сост. Шарифзянова К.Ш., Ибрагимов В.З.) (Казань, ПМЦ ПК и ПП РО КФУ, 2013).
- «Организация профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: методические рекомендации» (автор-составитель О.Ф. Горская) (Липецк: Г (О) БУ Центр «Семья», 2024).

Сфера прав и обязанностей субъектов реализации программы:

Педагог-психолог

Проведение первичной диагностики детей (уровень тревожности, агрессивности семейного благополучия) из семей «группы риска»; разработка и реализация профилактической программы, включая тренинги, выступления на родительском собрании, индивидуальные консультации; взаимодействие с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства, медицинскими учреждениями при выявлении случаев насилия; проведение просветительской работы с родителями, педагогами и детьми по вопросам половой неприкосновенности, безопасного поведения; сопровождение детей и семей, пострадавших от сексуального насилия;

Права:

Доступ к необходимой информации для выполнения профессиональных задач (с соблюдением конфиденциальности); право на повышение квалификации в сфере профилактики сексуального насилия; возможность привлекать к работе других специалистов.

Обязанности:

Соблюдать профессиональную этику и конфиденциальность; своевременно информировать руководство организации и компетентные органы в случае насилия

Родители (законные представители)

- **Права:** право на получение достоверной и доступной информации от организаторов программы (специалистов, педагогов); право участвовать в обсуждениях, задавать вопросы, делиться опытом; право на поддержку — например, на консультации психолога, если в семье возникла сложная ситуация.
- **Обязанности:** активно участвовать в мероприятиях (собрания, тренинги, семинары); применять полученные знания на практике — выстраивать с ребёнком доверительный диалог, обсуждать темы личных границ, безопасного поведения; контролировать круг общения ребёнка и его цифровую среду (соцсети, игры); своевременно сообщать специалистам (педагогу, психологу) о тревожных сигналах в поведении ребёнка.
- **Сфера ответственности:** создание в семье атмосферы, где ребёнок не боится делиться переживаниями; формирование у ребёнка представлений о личной неприкосновенности и навыках защиты от посягательств.

Педагоги (воспитатели)

- **Права:** запрашивать у родителей информацию, которая поможет лучше понять ситуацию в семье; привлекать специалистов (психолога, социального педагога) для индивидуальной работы.

- **Обязанности:** проводить с детьми тематические беседы, тренинги по безопасному поведению; замечать изменения в поведении ребёнка, которые могут сигнализировать о проблеме; информировать родителей о результатах наблюдений; участвовать в просветительских мероприятиях для родителей.
- **Сфера ответственности:** формирование у детей знаний и навыков безопасного поведения в разных ситуациях (в том числе в интернете); создание в образовательном учреждении безопасной среды.

Администрация образовательной или иной организации

- **Права:** утверждать планы мероприятий, распределять ресурсы, привлекать партнёров (правоохранительные органы, медицинские учреждения).
- **Обязанности:** создавать условия для реализации программы (выделять время, помещения, финансирование); координировать работу всех участников; контролировать эффективность мероприятий; обеспечивать соблюдение конфиденциальности.
- **Сфера ответственности:** системная организация профилактики, интеграция темы в общую работу учреждения, связь с внешними структурами.

Сведения о практическом применении программы

«Программа просвещения родителей по профилактике насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних» реализуется в МБДОУ № 23 с марта 2026 г. И уже есть положительные результаты.

1. Повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах профилактики насилия в семье;
2. Нормализовались отношения в семье «группы риска»;
3. Снизилось количество детей с повышенным уровнем тревожности и агрессивности;
4. Повысилась компетентность детей в вопросах безопасности;

Тренинг для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Дружба»

Цель тренинга: повышение уверенности в себе дошкольников в себе, снижение уровня тревожности, застенчивости, улучшение коммуникативных навыков и детско-родительских отношений.

Задачи тренинга:

- Формировать умения смотреть собеседнику в глаза, обращаться к нему по имени, делать комплименты;
- Совершенствовать умения слушать собеседника, не перебивая;
- Совершенствовать умения выражать свои мысли и чувства;
- Формировать позитивное отношение к своим сверстникам;
- Обучение приемам расслабления, снятия мышечного напряжения;
- Создание возможностей для самовыражения.

Продолжительность: 25-30 минут

Результат тренинга: повышение коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, уверенное выражение своих чувств и мыслей, повышение уровня самооценки и уверенности в себе.

Ход тренинга:

1. Упражнение «Я хороший»

Цель: разминка, создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

Продолжительность 5-7 минут

Подготовка все участники сидят (стоят) в кругу.

Инструкция психолога. Детям предлагается сказать о себе «Я очень хороший (хорошая), сначала они должны произнести «Я» следующим образом: шепотом, обычным голосом, прокричать. Те же действия проводятся со словами «очень» и «хороший». Далее им предлагается свое имя и произнести ее любым способом. В завершении упражнения все встают, держаться за руки и произносят «Мы очень хорошие!» (шепотом, обычным голосом, прокричать).

2. Упражнение «Да, нет»

Цель: создание эмоционально-благоприятной атмосферы, снятие мышечного напряжения.

Продолжительность: 3-5 минут

Подготовка: Все участники сидят(стоят) полукругом.

Инструкция психолога: «Ребята, сейчас я буду задавать вопросы, вы вместо ответа «да» должны подпрыгнуть, а вместо ответа «нет»- присесть.

- Вы ели сегодня?
- Вы сегодня купались?

- Зубы чистили?
- На карусели катались?
- Спали?
- Торт ели?
- Вы на в космосе были?
- Шнурки завязывали?
- Вы сегодня улыбались?
- На самолете летали?
- Здоровались сегодня?
- Бегали?
- Кино смотрели?
- Вы любите мороженое?
- Лимон сладкий?
- Сейчас лето?
- Рисовали?
- На скрипке играли?

3. Упражнение «Сиамские близнецы»

Цель: развитие навыков позитивного социального поведения, сплоченности коллектива, умения действовать сообща.

Продолжительность: 10-13 минут.

Подготовка : Разбить детей на пары

Инструкция психолога: Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимая друг друга за пояс, ставя одну ногу рядом с ногой другого партнера. В таком положении дети должны походить по комнате, присесть, встать, порисовать, прилечь.

4. Упражнение «Змея, змея ,я ползу, ползу»

Цель: повышение самооценки, развитие доброжелательных отношений между детьми.

Продолжительность: 7-10 минут

Подготовка: Все участники стоят в разных местах комнаты.

Инструкция психолога: Дети встают в разных местах комнаты. Водящий ходит по комнате, приговаривая : «Я змея, змея, змея, я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом ? Ребенок соглашается , так продолжается до тех пор , пока не присоединяться все дети.

5. Упражнение «Волшебный стул»

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Продолжительность: 3-5 минут

Инструкция психолога: «Ребята, поставьте один стул в центр, один ребёнок должен сесть в центр на «волшебный» стул, остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять,

6.Релаксация «Солнечный зайчик»

Цель: расслабление, снятие мышечных зажимов.

Продолжительность: 3-5 минут

Подготовка: Предварительно готовится расслабляющая музыка

Инструкция психолога «Расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что по вам пробежал солнечный зайчик. Улыбнитесь ему. Теперь он побежал по голове, погладьте его. Он побежал по щекам, носикам, ушкам. Погладьте его.

Обратная связь:

- Что понравилось? Что не понравилось?
- Что получилось? Что не получилось?
- Какое упражнение понравилось больше всего?

Литература:

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет/ Ю.В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.-63 с
2. Журавлева Е.Н. Развиваем творческое воображение дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2015.1.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, – М.: Генезис, 2014. – 175с.
4. Шипицина Л.М. Азбука общения / Л.М. Шипицина, – СПб.: Детство – Пресс, 2015. – 384с.

Выступление на родительском собрании

«Половая неприкосновенность несовершеннолетних»

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы обсуждаем непростую тему «Половая неприкосновенность детей». Статистика показывает, что насилие над детьми происходит в основном в семьях и со стороны близких родственников. Профилактика начинается с доверия между родителями и детьми.

Половая неприкосновенность — это защита ребёнка от любых противоправных сексуальных посягательств. Речь не только о грубом насилии, но и о манипуляциях, просьбах сохранить «секрет», прикосновениях к интимным зонам.

Существуют риски, ситуации, где ребёнок может оказаться уязвимым:

- общение с незнакомыми людьми (на улице, в подъезде, в соцсетях);
- контакты с людьми из близкого круга (родственники, друзья семьи, воспитатели — к сожалению, по статистике часть посягательств происходит внутри семьи);
- контент в интернете (сайты, игры, соцсети).

Практические рекомендации для родителей

-Стройте доверительные отношения. Ребёнок должен знать: вы не осудите, а поддержите, если он расскажет о чём-то неприятном. Избегайте фраз, которые заставляют ребёнка чувствовать вину.

-Говорите о теле. Называйте части тела правильными словами (пенис, вагина), а не эвфемизмами — так ребёнку проще будет описать ситуацию, если что-то случится. Объясните: интимные зоны — личные, никто не имеет права их трогать без уважительной причины (врач, родитель для гигиены).

-Учите распознавать опасность. Обсудите, что «опасный незнакомец» — это не обязательно страшный человек, он может быть вежливым. Научите ребёнка замечать дискомфорт: если что-то вызывает страх, тошноту, озноб — это сигнал насторожиться.

-Отрабатывайте алгоритмы. Проговорите правило: «Нет — уйти — рассказать». Если кто-то просит сделать что-то непонятное или неприятное, ребёнок должен сказать «нет», отойти и рассказать вам. Можно проигрывать ситуации в игре.

-Контролируйте среду. Следите, с кем ребёнок общается, какие передачи смотрит, какие сайты посещает. Обсудите правила общения в сети.

-Не оставляйте без присмотра. Особенно на улице, в общественных местах.

На что обратить внимание в поведении ребёнка

- резкие изменения настроения (плаксивость, раздражительность);
- появление страхов, не свойственных возрасту;
- снижение интереса к играм и общению;
- нарушения сна или аппетита;

- специфические рисунки на свободные темы в мрачных тонах;
- появление вредных привычек (сосание пальца, грызение ногтей).

Подчеркните: один признак — не приговор, но совокупность должна стать поводом для внимательного разговора.

Что делать, если есть подозрения Важно не игнорировать, но и не паниковать. Поговорите с ребёнком в спокойной обстановке, а при серьёзных опасениях необходимо обратиться за помощью к психологу, в центр психолого-педагогической помощи или в правоохранительные органы. Вы можете позвонить по телефону доверия (памятки)

Заключение Итак, уважаемые родители, помните, профилактика — это не разовая беседа, а постоянная работа.

Спасибо за внимание, мы продолжим нашу работу на групповых родительских собраниях, где затронем тему полового воспитания дошкольников.

Консультация для родителей на тему: «Половое воспитание детей»

В современном обществе до сих пор существуют пережитки прошлого, когда о половом воспитании, говорить не принято, и более того постыдно. И если вопросы полового развития в подростковом возрасте хоть как-то выносятся на рассмотрение родителями и педагогами, то формирование полового воспитания у дошкольников – тема закрытая.

Сегодня речь пойдет о ранних проявлениях сексуальности, определение нормы и патологии у дошколят. А также будут даны советы, как взрослым *«правильно»* себя вести в той или иной щепетильной ситуации.

В дошкольном возрасте большинство детей уже ощущают себя мальчиком или девочкой. Они проявляют неумное любопытство, исследуя разные части собственного тела, причем большинство открывают для себя, что стимуляция наружных половых органов приносит приятные ощущения. Дети могут потирать половые органы руками, а также использовать для этой цели куклу, подушку, одеяло или другие предметы. Сначала игра гениталиями является индивидуальным занятием, но постепенно она преобразуется в игру *«Покажи мне свое и я покажу, что есть у меня»*, или *«А у тебя не так как у меня – дай потрогать»* и пр.

Беседы с трехлетними девочками и мальчиками показывают, что им хорошо известны чувственные ощущения от прикосновения к наружным половым органам, хотя они и не воспринимают их как эротические или сексуальные, поскольку еще не способны к выработке концептуальных понятий. Следовательно, здоровый интерес к особенностям своего тела, его исследованию не должен жестко возбраняться взрослыми. Вместе с тем, важно научить ребенка правильно ухаживать за собой и своим телом. Здесь не должно быть жестких категоричных команд типа: *«подотриись получше»*, *«вымой руки после того как сходил»*. Чрезмерная настойчивость в привитии гигиенических навыков формирует у малыша убеждение, что его половые органы – *«грязные»* части тела. Это в свою очередь может стать первопричиной вероятных затруднений на сексуальной почве в будущем.

К четырехлетнему возрасту большинство детей начинает задавать вопросы о том, откуда берутся дети и как они рождаются. Некоторые родители дают самое естественное объяснение, тогда как другие испытывают неловкость и стараются избежать разговора на эту тему. Дети очень хорошо улавливают, что вызывает беспокойство у матери или отца, и перестают задавать вопросы либо, напротив, засыпают ими обоих родителей, чтобы привести в еще большее замешательство. Так же эти вопросы могут быть обращены к педагогу, в поиске ответа на интересующие проблемы. В настоящее время существует множество литературных источников и интернет – порталов, на которых в доступной форме объясняется *«что откуда берется»*. Главное в нужный момент – подыскать необходимую информацию.

В пять лет у дошколят появляется необходимость строить отношения со сверстниками в структурированной среде (*в детском саду в нашем случае*). Они уже достаточно усвоили социально-приемлемые формы поведения, осознали

свою половую принадлежность, у них постепенно начинают, вырабатываются первые признаки стеснения при взаимодействии с лицами противоположного пола. Именно скромность и приводит к снижению частоты сексуально-окрашенных игр.

В этом возрасте дети с увлечением узнают названия сексуальных органов, о которых они раньше ничего не слышали. Среди них начинают распространяться шутки о назначении гениталий и на другие половые темы, которые они сначала слыли от старших товарищей, а потом повторили сами. Пятилетка может и не понимать шутки, но громко смеется (иногда невпопад), чтобы скрыть это. Если ребенок в пять лет проявляет повышенный интерес к половым органам других, без стеснения демонстрирует свои, показывает нечто, напоминающее сексуальные игры взрослых, заставляет в них участвовать сверстников – это должно стать первым звоночком для педагогов и родителей.

Причиной такого поведения, как правило, являются психологические или телесные шокирующие ситуации. Ребенок мог стать свидетелем сексуального акта взрослых, сам быть подвержен насилию, нарваться на эксгибициониста и т. д. Эти дети впоследствии замыкаются в себе, становятся чрезмерно плаксивыми, одновременно агрессивными, нелюдимыми. Чтобы предотвратить нездоровое формирование сексуальности, нужно обязательно обратиться за помощью всем членам семьи. Детям сложно рассказывать, но специальные психологические методики помогут узнать: что все же произошло.

Другой причиной, заставляющей взрослых задуматься, является ранний детский онанизм. Сексопатологическая практика показывает, что онанизм – это удел детей робких, легко ранимых, впечатлительных и главное – одиноких, несмотря на возможное присутствие родственников. Именно поглаживая себя в области тех или иных эrogenных зон, ребенок находит удовлетворение от недостатка тепла, внимания любви, самых близких ему людей, и в первую очередь – матери. Важно знать, что детский онанизм – это не болезнь самого ребенка (хотя и не всегда), а показатель неблагополучия в эмоционально-психических взаимоотношениях в семье, где растет малыш. Поэтому первой реакцией педагогов на замеченный онанизм может быть обращение с проблемой к родителям, чтобы те, в свою очередь, пересмотрели анализ своего отношения к ребенку и пересмотр этого отношения в сторону увеличения внимания, ласки и заботы.

В шесть лет дети начинают формулировать представления о сексуальных отношениях, исходя из собственных наблюдений за взрослыми. Видя, как мать с отцом обнимаются и целуются, ясно получая при этом удовольствие, ребенок постепенно начинает понимать, что физическая и эмоциональная близость дает приятные ощущения. С другой стороны, если ребенок постоянно наблюдает, как родители ссорятся или слышит восклицания «*не трогай меня*», «*убери руки*», у него может развиться совершенно противоположный взгляд на близкие, интимные отношения.

Формирование здоровой сексуальности у ребенка в этом возрасте будет проходить естественно, если родители будут проявлять заботу и внимательность. Обратите внимание родителей тело ребенка, кожу, изменения в голосе, которые будут свидетельствовать о личностных проблемах дошкольника.

Таким образом, как и остальные области развития, сексуальное поведение детей меняется с течением времени, и многие проявления сексуальности, нормальные для детей одного возраста, считаются отклонением для детей старше или младше. С другой стороны, некоторые сексуальные проявления должны вызвать у взрослых беспокойство, особенно если они носят навязчивый характер, независимо от возраста ребенка. Не стоит их игнорировать или рассматривать как детскую игру или временное явление, а следует сразу же обращаться за советом к специалистам.