

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Ромашка»



Утверждаю:

И.о.заведующего МБДОУ № 23

Измestьева Т.А. *Измestьева*
«20» *июня* 2026 г.

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«Маленький эрудит»

Автор-составитель:
педагог-психолог Носкова Т.В.

Сухой Лог
2026 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Основные характеристики	6
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Этапы реализации программы.....	8
2.2. Исследовательско-диагностический этап и коррекция	9
2.3. Подбор диагностического инструментария	10
2.4. Условия реализации программы	15
3. Принципы работы с одаренными детьми.....	16
4. План психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.....	17
4.1. Индивидуальная программа сопровождения ребенка	17
4.2. Расписание индивидуальных занятий педагога-психолога.....	19
3. Организационный раздел.....	21
3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	21
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	21
3.3. Кадровое обеспечение программы.....	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяет по-новому поставить одаренности детей -дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Сегодня разработана и действует президентская программа «Дети России», где есть раздел «Одаренные дети». На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы. Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающих. Исходя из этого, для развития творческих способностей, а образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

В отношении дошкольного возраста при рассматривании проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубенштейн, А.М. Матюшкин, А.В. Запорожец и др.)

Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции, одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных». Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. С другой стороны, согласно «Рабочей концепции одаренности», разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми.

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В качестве причин, задерживающих проявление одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС. В программе основным направлением является – развитие возможностей для развития и

образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит развивать способности одаренных детей дошкольного возраста, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов, возможностей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. оказание помощи педагогам и выявление одаренных детей;
2. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
3. оказание содействия ребенку в решении задач развития, социализации, в том числе в выборе индивидуального маршрута, нарушениях эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
4. психологическое обеспечение образовательных программ;
5. психологическое просвещение (развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры обучающихся, педагогов, родителей);
6. разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
7. формирование у обучающихся адекватной самооценки;
8. охрана и укрепление физического и психического здоровья, профилактика неврозов;
9. предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. учет индивидуальных потребностей ребенка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;

3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
4. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество учреждения с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательного интереса и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.3. Основные характеристики

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ № 23.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т. д. Иногда можно обнаружить, что у таких детей познавательная потребность-потребность в новых впечатлениях-оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она не насыщаемая, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

Постепенно к 3-5 годам элементарная, первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется уже в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать очень много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3, 5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у сверстников в 3- 4 года. Можно сказать, что одаренные дети всегда задают больше вопросов, чем ровесники. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства

речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Такие дети более настойчивы в поиске ответов, при этом требуют от взрослых полных и глубоких по содержанию объяснений. Не всегда получая их, пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать.

Если до этого ребенок, обнаруживая неясное, неизвестное, замечая противоречие, формулировал вопрос к другим: родителям, воспитателям, старшим детям, то с 5-6 лет возросший уровень познавательно-исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены в таблице

Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности

<i>Виды одаренности</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Критерии</i>
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способность к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов.
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память.
	Конструктивная одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для

		различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты.
	Лидерская одаренность	Умение организовывать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Ожидаемые результаты

- Создана система выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
- Выявлены дети с предпосылками одаренности. Повышен уровень индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- Составлены индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Увеличение числа участников в конкурсном, фестивальном движении.

2. Содержательный раздел

2.1. Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов

- первый этап — исследовательско-диагностический этап
- второй этап — повторная диагностика и анализ первичных результатов
- третий этап — коррекция программы

На первом этапе проводится психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников. Создание «Банка данных по одаренным детям».

Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами. Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года). Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, педагогов доп. Образования с учетом индивидуального подхода к одаренным детям. Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка. Ориентировочно, данный этап может продлиться до конца первого полугодия.

На втором этапе (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируя результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данных направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям». С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции программ специалистов.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой. Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами. Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы. Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

2.2. Исследовательско-диагностический этап и коррекция

Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

Задачи:

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

Исследовательско-диагностический этап ведется в 3^х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития);
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;

3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования;
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2.3. Подбор диагностического инструментария

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический этап, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста.

Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделения (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определяется банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч. для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

2 младшая группа (3-4 года)

<i>Виды</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Методики диагностики</i>	<i>Кружок,</i>
-------------	---------------------	-----------------------------	----------------

<i>одаренности</i>		<i>Воспитатель</i>	<i>Психолог</i>	<i>направленн ый на развитие способносте й</i>
Академическ ая одаренность	Мотивационно- личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение	Экспресс-диагностика для 2-ой младшей группы	Кружок
	Способности к обучению	индивидуальных карт развития, анализ индивидуальных карт развития,	Изучение продуктов детского творчества	
Творческая одаренность	Художественная одаренность	беседы с родителями, изучение	Наблюдение	
	Вокальная одаренность	продуктов детского творчества	Наблюдение, анализ продуктов детского творчества	
	Конструкторская одаренность			
	Литературная одаренность			
	Артистическая одаренность			
Психомоторн ая одаренность	Спортивная одаренность			Кружок
	Хореографическая			
Коммуникат ивная одаренность	Социально- личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	Воспитатель сюжетно- ролевые игры
	Лидерская одаренность			

Средняя группа (4-5 лет)

<i>Виды одаренности</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Методики диагностики</i>		<i>Кружок, направленный на развитие способностей</i>
		<i>Воспитатель</i>	<i>Психолог</i>	
Академическая одаренность	Мотивационно- личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение	Наблюдение, Экспресс- методика для старшей группы	
	Способности к	индивидуальных	Цветовой тест	

	обучению	карт развития, анализ	Люшера-Эткинга	
Творческая одаренность	Художественная одаренность	индивидуальных карт развития, беседы с родителями, изучение продуктов детского творчества	Изучение продуктов детского творчества.	Кружок
	Вокальная одаренность		Тест «Что за игрушка»	
	Литературная одаренность		Наблюдение Методики В.Кудрявцевой «Солнце в комнате», «Как спасти зайчика?»	
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность			
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	-	Кружок	
	Хореографическая	-		
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	
	Лидерская одаренность			

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Виды одаренности</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Методики диагностики</i>		<i>Кружок, направленный на развитие способностей</i>
		<i>Воспитатель</i>	<i>Психолог</i>	
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития, анализ индивидуальных карт развития, беседы с родителями, ведение листа экспертной оценки	Наблюдение, Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	Раннее знакомство с ПК
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучение продуктов детского творчества Тест «Назови и дорисуй»	Кружок

	Вокальная одаренность		Наблюдение	
	Литературная одаренность		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»	
	Конструкторская одаренность		Наблюдение в играх, изучение продуктов детского творчества	
	Артистическая одаренность			
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Кружок «Танцы»
	Хореографическая одаренность		-	
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности, анализ результатов анкетирования родителей методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»	Сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одаренность			

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Виды одаренности</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Методики диагностики</i>		<i>Кружок, направленный на развитие способностей</i>
		<i>Воспитатель</i>	<i>Психолог</i>	
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, ведение индивидуальных карт развития, беседы с родителями, ведение листа экспертной оценки лист экспертной оценки	Наблюдение, экспресс-методика для подготовительной группы, тест Пьера-Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга	«Робопомогатыры»
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность	«Изучение	Изучение продуктов детского	Кружок «Танцы»

		образовательной потребности дошкольника»	творчества, тест Торранса, Рисунок человека	
	Вокальная одаренность		Наблюдение	
	Литературная одаренность		Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке	
	Артистическая одаренность			
	Конструкторская одаренность		Тест Равена	
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность			Кружок «Танцы»
	Хореографическая одаренность			
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Тест-игра «Довольна ли мама?», тест-игра «Ситуации», тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, анализ результатов анкетирования родителей	

Специалисты, ведущие различные кружки, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30 %, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

2.4. Условия реализации программы

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врожденные задатки, путь развития. Первые годы жизни ребенка- самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребенка, при которых развитие одаренности ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно -ориентированной воспитательно- образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности.
-

План психолого -педагогического сопровождения одаренных детей

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Индивидуальная психодиагностика: 1. Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание). 2. Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность). 3. Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний). Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками).	Раз в квартал	Педагог-психолог	
Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы. Информирование о результатах диагностических исследований. Консультация «Организация условий для совместной творческой деятельности»	Сентябрь, май	Педагог-психолог Специалисты	
Психолого-педагогическое просвещение родителей. Информирование о результатах диагностических исследований. О формировании у ребенка дошкольного возраста умения доводить начатое дело до конца. Совместные творческие работы родителей и ребенка. Открытое занятие перед	1 раз в месяц	Педагог-психолог Воспитатель Педагог доп образование	

3. Принципы работы с одаренными детьми

- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностической основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребенка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося, психологическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;

4. План психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

4.1. Индивидуальная программа сопровождения ребенка

Карта индивидуального сопровождения ребенка.

Наименование учреждения

Адрес

1. Сведения о ребенке

- Ф.И.О ребенка
- Дата рождения
- Адрес
- Краткая характеристика ребенка, сильные стороны ребенка

2. Социальная характеристика семьи.

- Мать
- Отец
- Степень участия в воспитании
- Условия проживания, условия быта

3. Запрос родителей

4. Долгосрочная цель сопровождения

5. Возможные риски

6. Группа сопровождения

7. Координатор (Ф.И.О) *Педагог-психолог Носкова Т.В.*

8. Мероприятия (примерный перечень мероприятия с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

- Получение образования (программа обучения) _____

Психолого-педагогическая коррекционная работа:

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Индивидуальная психодиагностика: 1. Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание) 2. Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность) 3. Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний) 4. Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)	Ежеквартально	Педагог-психолог	
Проведение скринингового исследования	2 раза в год	Педагог-психолог	
Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы: 1. Информирование о результатах диагностических исследований	Ежеквартально	Педагог-психолог	
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Еквартально	Педагог-психолог	
Индивидуальная работа по направлениям	1р. в неделю	Специалисты	
Посещение кружка	1р. в неделю	Специалисты	
Совместная работа с педагогами по дополнительному образованию	Ежеквартально		

9. Использование ресурсов других учреждений (привлечение специалистов центров и учреждений доп. Образования)

10. Оценка промежуточных результатов:

Наименование мероприятий	Сроки	Оценка	Постановка дальнейших целей и задач

11. Срок реализации индивидуальной программы развития

12. Подпись родителей _____

4.2. Расписание индивидуальных занятий педагога-психолога

На 20 ____ / ____ год

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог					

5. Система взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ при организации работы с одаренными детьми

Функции	Педагог-психолог	Зам по УВР	Воспитатель	Узкие специалисты
Организационная	Осуществляет координацию деятельности воспитателя и узких специалистов в рамках программы сопровождения	Осуществляет и организует координацию процесса сопровождения одаренного ребенка. Повышает педагогические компетенции родителей и педагогов.	Осуществляет координацию деятельности помощника, специалистов в рамках программы сопровождения.	
Контролирующая		Разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.		

Диагностическая	Осуществление Психодиагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.		Осуществление педагогической диагностики.	Выявление группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одаренных детей с целью определения зоны его ближайшего развития.
Методическая		Организует методическое оснащение пед.процесса сопровождения одаренного ребенка. Оказывает методическую помощь при разработке программы.		
Информационная	Просвещение родителей и педагогов по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.	Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и образования одаренных детей.	Сотрудничество с родителями (лицами их замещающими) с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка.	
Коррекционная	Организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.			
Развивающая	Составление индивидуальных программ развития ДО. Участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия), оказание помощи педагогам при составлении		Определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение	Осуществляет развитие музыкальных, физических, художественных и других способностей эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп

	программ индивидуального развития одаренного ребенка		индивидуальных программ развития одаренного ребенка.	одаренных дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка.
--	--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. - Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264).
5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71).
6. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
10. Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
12. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 23 «Ромашка».
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 «Ромашка».

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение кабинета педагога-психолога, кабинета педагога доп.образования, музыкального, спортивного зала.

Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков и индивидуальных занятий.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Педагогические кадры: зам по УВР, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог по дополнительному образованию, инструктор по физической культуре.