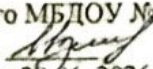
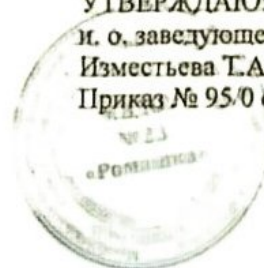


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 23 «Ромашка»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 29.06. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
и. о. заведующего МБДОУ № 23  
Изместьева Т.А.   
Приказ № 95/0 от 29.06. 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ТИКОМАСТЕРА»**

Составитель:  
Педагог ДО –  
Зоценко Н.Н.

Сухой Лог  
2026 г.

## Оглавление

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....      | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                  | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                | 4  |
| 1.3. Содержание программы.....                                   | 4  |
| 1.4. Учебный план.....                                           | 7  |
| 1.5. Планируемые результаты.....                                 | 9  |
| РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»..... | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график.....                             | 10 |
| 2.2. Условия реализации программы.....                           | 15 |
| 2.3. Формы аттестации (контроля).....                            | 16 |
| 2.4. Оценочные материалы.....                                    | 16 |
| 2.5. Методические материалы.....                                 | 16 |

## **РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-мастера» разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), (далее – Закон № 273-ФЗ);
- Федерального закона от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Минобрнауки России «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
- постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация

дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказа начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 04.07.2023 № 380 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

**Актуальность** программы «ТИКО-мастера» обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Конструирование с деталями ТИКО -конструктора – это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду. Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер, научатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость.

Воспитательные задачи программы направлены на формирование и развитие социальных отношений:

- Поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Развитие начал социально-значимой активности;
- Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- Договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Срок реализации программы – 2 года, 2 раза в неделю, 72 занятия в год.

Содержание занятий ориентировано на одновозрастные группы детей с проблемами в речевом развитии:

- 3 – 4 года – наполняемость до 10 человек;

- 4 – 5 лет – наполняемость до 12 человек.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий:

- 3 – 4 года – 15 минут;

- 4 – 5 лет – 20 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель:**

– формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Формировать и развивать представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

#### **Развивающие:**

- Формировать и развивать кругозор;

- Развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление)

- Развивать речь, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- Развивать сенсомоторные процессы;

- Создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать эстетический вкус, коммуникативные и личностные качества;

## **1.3. Содержание программы**

### **1 год обучения (3-4года), младшая группа**

В качестве содержательной базы программы «ТИКО-мастера» предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области математики и окружающего мира. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования пространственного и логического мышления дошкольника. С этой целью программа «ТИКО-мастера» через практическую деятельность с конструктором ТИКО знакомит дошкольников с плоскостным и объёмным моделированием. Содержание программы представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются (в технологическом и образовательном плане) и при этом раскрывают многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с

миром природы. Каждый год обучения является ступенью в познании этих связей. Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети, например, учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, затем по схеме или на слух (устные диктанты). Самый сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать объемную тематическую конструкцию. Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

- Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей;
- Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель;
- Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети конструируют модели по собственным проектам.

## **1 год обучения (3 -4 года), младшая группа**

### **Модуль «Плоскостное моделирование»**

#### **Исследование форм и свойств многоугольников:**

Понятия «треугольник», «разные», «одинаковые», «вверх», «вниз», «посередине». Поиск и сравнение треугольников в «геометрическом лесу». Упражнение «Отгадайте фигуру». Конструирование по схеме «Морковка»

#### **Сравнение:**

Сравнение геометрических фигур по цвету. Поиск фигур заданного цвета. Сопоставление фигур с предметами окружающего мира аналогичного цвета. Конструирование по схеме «Светофор».

### **Классификация (по одному - двум свойствам):**

Классификация геометрических фигур по одному - двум свойствам. Поиск фигур заданного цвета, размера. Игра «Угощение друзей». Диктант для конструирования «Дом с трубой».

#### **Выявление закономерностей:**

Чередование геометрических фигур по цвету (1 – 2 цвета).

Выделение множеств – «квадраты», «красные», «синие», «белые». Конструирование дорожки из квадратов двух цветов с помощью чередования. Конструирование по схеме «Заяц».

#### **Пространственное ориентирование:**

Расположение геометрических фигур в заданной последовательности. Диктант для конструирования «Ракета».

#### **Выделение части и целого:**

Понятия - «целое», «часть». Конструирование большого квадрата из четырех маленьких. Конструирование по схеме «Флаг».

**Тематическое конструирование:**

Тематическая беседа «Мой дом». Классификация предметов быта. Конструирование предметов мебели. Выставка «Мой дом».

**Модуль «Объемное моделирование»**

Различение плоских и объемных конструкций. Понятия: «объем», «куб». Поиск предметов кубической формы. Сравнение квадрата и куба. Сборка объемной конструкции по образцу «Дом».

**2 год обучения (4-5 лет), средняя группа**

**Модуль «Плоскостное моделирование»**

**Исследование форм и свойств многоугольников:**

Понятия - «четырёхугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона». Упражнение «Отгадайте фигуру» (по описанию). Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Конструирование по схеме «Ёжик». Конструирование по образцу «Гриб». Сборка объемной конструкции по образцу «Корзина для грибов».

**Сравнение:**

Сравнение геометрических фигур по форме. Поиск фигур заданной формы. Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы. Конструирование по схеме «Ёлочка». Трансформация плоской конструкции в объемную по схеме «Ёлочка».

**Классификация (по двум – трем свойствам):**

Классификация геометрических фигур по двум - трем свойствам.

Игра «Комбинат». Диктант для конструирования «Птица». Сборка объемной конструкции по образцу «Кормушка для птиц».

**Выявление закономерностей:**

Чередование геометрических фигур по форме и по размеру. Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы. Диктант для конструирования «Цветик-разно-цветик». Сборка объемной конструкции по образцу «Бабочка».

**Пространственное ориентирование:**

Ориентирование на плоскости. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Расположение фигур в заданной последовательности. Диктант для конструирования «Снежинка». Сборка объемной конструкции по устной инструкции «Снеговик».

**Выделение части и целого:**

Понятия - «целое», «часть». Конструирование шестиугольника из шести маленьких равносторонних треугольников. Конструирование по схеме «Танк». Трансформация плоской конструкции в объёмную по схеме «Танк».

**Тематическое конструирование:** Тематическая беседа «Космос». Конструирование фигур – «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит». Выставка «Космос».

## **Модуль «Объёмное моделирование»**

### **Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба:**

Поиск и сравнение предметов кубической формы. Понятия «высокий», «низкий». Конструирование и классификация кубов по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте). Конструирование декораций для сказки «Три медведя». Фигуры – «дом», «ёлочка», «стол», «стул», «кровать».

### **Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды:**

Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы. Понятия «высокий», «низкий». Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте). Сборка объёмной конструкции по образцу «Египетская пирамида».

## **1.4. Учебный план**

**1 год обучения (3 – 4 года), младшая группа**

| №<br>п<br>/<br>п                   | Наименование разделов<br>и тем                 | Всего<br>часов | В том числе        |                   | Формы<br>аттестации<br>/контроля  |
|------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------|
|                                    |                                                |                | Теорети-<br>ческих | Практи-<br>ческих |                                   |
| Модуль «Плоскостное моделирование» |                                                |                |                    |                   |                                   |
| 1                                  | Исследование форм и<br>свойств многоугольников | 8              | 1                  | 7                 | Педагогиче-<br>ское<br>наблюдение |
| 2                                  | Сравнение                                      | 7              | 0,5                | 6,5               | Педагогиче-<br>ское<br>наблюдение |
| 3                                  | Классификация(по<br>одному –двум свойствам)    | 6              | 0,5                | 5,5               | Педагогиче-<br>ское<br>наблюдение |
| 4                                  | Выявление<br>закономерностей                   | 7              | 1                  | 6                 | Педагогиче-<br>ское<br>наблюдение |
| 5                                  | Пространственное<br>ориентирование             | 14             | 1                  | 13                | Педагогиче-<br>ское<br>наблюдение |



|                                        |                                            |                |   |    |                           |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|---|----|---------------------------|
| 6                                      | Выделение части и целого                   | 10             | 1 | 9  | Педагогическое наблюдение |
| 7                                      | Тематическое конструирование               | 12             | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение |
| <b>Модуль «Объемное моделирование»</b> |                                            |                |   |    |                           |
| 1                                      | Различение плоских и объемных конструкций. | 8              | 1 | 7  | Педагогическое наблюдение |
|                                        | <b>ИТОГО:</b>                              | <b>72 часа</b> |   |    |                           |

**2 год обучения (4 – 5 лет), средняя группа.**

| №<br>п/<br>п                       | Наименование разделов<br>и тем                 | Всего<br>часов | В том числе       |                  | Формы<br>аттестации<br>/контроля |
|------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|-------------------|------------------|----------------------------------|
|                                    |                                                |                | Теорети<br>ческих | Практи<br>ческих |                                  |
| Модуль «Плоскостное моделирование» |                                                |                |                   |                  |                                  |
| 1                                  | Исследование форм и<br>свойств многоугольников | 4              | 1                 | 3                | Педагогиче<br>ское<br>наблюдение |
| 2                                  | Сравнение                                      | 4              | 1                 | 3                | Педагогиче<br>ское<br>наблюдение |
| 3                                  | Классификация по двум –<br>трем свойствам      | 6              | 1                 | 5                | Педагогиче<br>ское<br>наблюдение |
| 4                                  | Выявление<br>закономерностей                   | 6              | 1                 | 5                | Педагогиче<br>ское<br>наблюдение |
| 5                                  | Пространственное<br>ориентирование             | 10             | 1                 | 9                | Педагогиче<br>ское<br>наблюдение |
| 6                                  | Выделение части и целого                       | 8              | 1                 | 9                | Педагогиче<br>ское<br>наблюдение |
| 7                                  | Тематическое<br>конструирование                | 10             | 1                 | 9                | Педагогиче<br>ское<br>наблюдение |
| Модуль «Объемное моделирование»    |                                                |                |                   |                  |                                  |

|   |                                                                              |                |   |    |                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----|---------------------------|
| 1 | Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба     | 12             | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды | 12             | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение |
|   | <b>ИТОГО:</b>                                                                | <b>72 часа</b> |   |    |                           |

## 1.5. Планируемые результаты

### 1 год обучения (3 – 4 года), младшая группа

#### Предметные:

- Ребенок называет и различает основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- определяет понятия «один» - «много»;
- считает до трех;
- сравнивает и классифицирует фигуры по одному – двум свойствам;
- ориентируется в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий;
- ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также – «над», «под», «в», «на», «за», «перед».

#### Метапредметные:

- Ребенок может организовывать собственную деятельность;
- самостоятельно находит необходимые материалы;
- показывает речевую и познавательную активность.

#### Личностные:

- Ребенок проявляет самостоятельность, интерес к конструкторской деятельности;
- умеет договариваться, работать в малой группе;

### 2 год обучения (4 – 5 лет), средняя группа

#### Предметные:

- Ребенок различает и называет многоугольники;
- считает в пределах 5;
- называет и конструирует геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);

- сравнивает и классифицирует фигуры по двум – трем свойствам;
- ориентируется в понятиях: «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- конструирует плоские фигуры по образцу;
- конструирует объемные фигуры кубической и пирамидальной формы.

#### **Метапредметные:**

- Ребенок проявляет активность, самостоятельность, инициативность в процессе самостоятельной и коллективной деятельности;
- умеет самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;
- умеет представлять результаты собственной деятельности;
- связно высказывает свои мысли, может вести диалог;
- может планировать и организовывать собственную деятельность.

#### **Личностные:**

- Ребенок активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности и взаимопомощи;
- успешно работает в команде сверстников, может ставить и решать общие задачи.

## **РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

**1 год обучения (3 – 4 года), младшая группа**

| №<br>п<br>/<br>п | месяц    | неделя  | модуль | Форма занятия   | Количество часов | Тема занятия         | Форма контроля            |
|------------------|----------|---------|--------|-----------------|------------------|----------------------|---------------------------|
| 1                | сентябрь | 1       | 1      | Ознакомительное | 1                | «Треугольник»        | Педагогическое наблюдение |
| 2                |          | 1,<br>2 | 1      | Ознакомительное | 1                | «Геометрический лес» | Педагогическое наблюдение |
| 3                |          | 3       | 1      | Ознакомительное | 2                | «Морковка»           | Педагогическое наблюдение |
| 4                |          | 4       | 1      | Ознакомительное | 2                | «Фантазеры»          | Педагогическое наблюдение |
| 5                | октябрь  | 1       | 1      | Ознакомительное | 2                | «Светофор»           | Педагогическое наблюдение |

|    |         |      |   |                 |   |                        |                           |
|----|---------|------|---|-----------------|---|------------------------|---------------------------|
| 6  |         | 2    | 1 | Ознакомительное | 2 | «Угощение друзей»      | Педагогическое наблюдение |
| 7  |         | 3    | 1 | Ознакомительное | 2 | «Дом с трубой»         | Педагогическое наблюдение |
| 8  |         | 4    | 1 | Ознакомительное | 3 | «Чередование по цвету» | Педагогическое наблюдение |
| 9  | ноябрь  | 1    | 1 | Ознакомительное | 3 | «Заяц»                 | Педагогическое наблюдение |
| 10 |         | 2    | 1 | Ознакомительное | 3 | «Кошка»                | Педагогическое наблюдение |
| 11 |         | 3    | 1 | Ознакомительное | 3 | «Собака»               | Педагогическое наблюдение |
| 12 |         | 4    | 1 | Контрольное     | 2 | «Домашние животные»    | Педагогическое наблюдение |
| 13 | декабрь | 1, 2 | 1 | По памяти       | 3 | «Кто живет в лесу»     | Опрос по теме             |
| 14 |         | 2, 3 | 1 | По теме проекта | 2 | «Новогодние мотивы»    | Педагогическое наблюдение |
| 15 |         | 3    | 1 | По схеме        | 1 | «Снежинка»             | Педагогическое наблюдение |
| 16 |         | 4    | 1 | По схеме        | 2 | «Елочка»               | Педагогическое наблюдение |
| 17 | январь  | 2    |   | Ознакомительное | 2 | «Мебель для комнаты»   | Опрос по теме             |
| 18 |         | 3    | 1 | Ознакомительное | 2 | «Мебель для спальни»   | Педагогическое наблюдение |
| 19 |         | 4    | 1 | Ознакомительное | 2 | «Мебель для кухни»     | Педагогическое наблюдение |
| 20 | февра   | 1    | 1 | Ознакомительное | 2 | «Танк»                 | Педагогическое наблюдение |

|    |      |      |   |                 |   |                              |                           |
|----|------|------|---|-----------------|---|------------------------------|---------------------------|
| 21 |      | 2    | 1 | Ознакомительное | 2 | «Пушка»                      | Педагогическое наблюдение |
| 22 |      | 3    | 1 | Контрольное     | 2 | «Катюша»                     | Педагогическое наблюдение |
| 23 |      | 4    | 1 | По теме проекта | 2 | «Солдат»                     | Педагогическое наблюдение |
| 24 | март | 1    | 1 | По теме проекта | 2 | «Цветы-ромашки для мамочки » | Педагогическое наблюдение |
| 25 |      | 2    | 1 | По теме проекта | 2 | «Цветы-васильки для мамочки» | Педагогическое наблюдение |
| 26 |      | 3    | 1 | По теме проекта | 2 | «Цветы - астры для мамочки»  | Опрос по теме             |
| 27 |      | 4    | 1 | По теме проекта | 2 | «Цветы–тюльпаны для мамочки» | Педагогическое наблюдение |
| 28 |      | 1    | 1 | По схеме        | 2 | «Ракета -1»                  | Педагогическое наблюдение |
| 29 |      | 2    | 1 | По схеме        | 2 | «Ракета – 2»                 | Педагогическое наблюдение |
| 30 |      | 3, 4 | 1 | Контрольное     | 3 | «Космодром»                  | Педагогическое наблюдение |
| 31 |      | 4    | 1 | По памяти       | 1 | «Животные домашние»          | Педагогическое наблюдение |
| 32 | май  | 1    | 2 | Контрольное     | 2 | «Животные дикие»             | Педагогическое наблюдение |
| 33 |      | 2    | 2 | По памяти       | 2 | «Животные в нашем лесу»      | Педагогическое наблюдение |
| 34 |      | 3    | 2 | Контрольное     | 2 | «Подарок другу»              | Педагогическое            |

|    |  |   |   |             |                                     |                      |                  |
|----|--|---|---|-------------|-------------------------------------|----------------------|------------------|
|    |  |   |   |             |                                     |                      | наблюдение       |
| 35 |  | 4 | 2 | Контрольное | 2<br><b>ИТОГ<br/>О: 72<br/>ЧАСА</b> | «Любимая<br>игрушка» | Опрос по<br>теме |

## 2 год обучения (4 - 5лет), средняя группа

| №<br>п<br>/<br>п | месяц    | неделя | модуль | Вид занятия     | Количе<br>ство<br>часов | Тема<br>занятия             | Форма<br>контроля                |
|------------------|----------|--------|--------|-----------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1                | сентябрь | 1      | 1      | Ознакомительное | 1                       | «Четыреху<br>гольник»       | Беседа                           |
| 2                |          | 1,2    | 1      | Ознакомительное | 3                       | «Геометри<br>ческий<br>лес» | Педагогиче<br>ское<br>наблюдение |
| 3                |          | 3      | 1      | Ознакомительное | 2                       | «Ежик»                      | Опрос по<br>теме                 |
| 4                |          | 4      | 1      | Ознакомительное | 2                       | «Гриб»                      | Опрос по<br>теме                 |
| 5                | октябрь  | 1      | 1      | Ознакомительное | 2                       | «Корзина<br>для<br>грибов»  | Опрос по<br>теме                 |
| 6                |          | 2      | 1      | По схеме        | 2                       | «Елочка -1»                 | Педагогиче<br>ское<br>наблюдение |
| 7                |          | 3      | 1      | Ознакомительное | 1                       | «Елочка – 2»                | Опрос по<br>теме                 |
| 8                |          | 4      | 1      | По схеме        | 3                       | «Птица»                     | Педагогиче<br>ское<br>наблюдение |
| 9                | ноябрь   | 1      | 1      | По схеме        | 2                       | «Свето<br>фор»              | Педагогиче<br>ское<br>наблюдение |
| 10               |          | 2      | 1      | По схеме        | 2                       | «Автомоб<br>иль»            | Педагогиче<br>ское<br>наблюдение |
| 11               |          | 3      | 1      | Ознакомительное | 2                       | «Грузовик»                  | Опрос по<br>теме                 |
| 12               |          | 4      | 1      | Ознакомительное | 2                       | «Самолет»                   | Опрос по<br>теме                 |
| 13               | де       | 1      | 1      | По схеме        | 2                       | «Самокат»                   | Педагогиче<br>ское               |

|    |         |   |   |                 |   |                                        |                           |
|----|---------|---|---|-----------------|---|----------------------------------------|---------------------------|
|    |         |   |   |                 |   |                                        | наблюдение                |
| 14 |         | 2 | 1 | По теме проекта | 2 | «Сказочные герои»                      | Педагогическое наблюдение |
| 15 |         | 3 | 1 | Контрольное     | 2 | «Подарок другу»                        | Педагогическое наблюдение |
| 16 |         | 4 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Снежинки»                             | Опрос по теме             |
| 17 |         | 2 | 1 | По теме проекта | 2 | «Зима. Снеговик»                       | Педагогическое наблюдение |
| 18 |         | 3 | 1 | По теме проекта | 2 | «Зима. Елочка новогодняя»              | Педагогическое наблюдение |
| 19 | январь  | 4 | 1 | По теме проекта | 2 | «Зима. Снеговик»                       | Педагогическое наблюдение |
| 20 |         | 1 | 1 | По теме проекта | 2 | «Зима. Дед Мороз»                      | Педагогическое наблюдение |
| 21 |         | 2 | 1 | По памяти       | 2 | «Фантазеры»                            | Педагогическое наблюдение |
| 22 |         | 3 | 1 | Контрольное     | 2 | «Магазин»                              | Педагогическое наблюдение |
| 23 | февраль | 4 | 1 | По теме проекта | 2 | «Военная техника. По замыслу»          | Педагогическое наблюдение |
| 24 |         | 1 | 2 | По теме проекта | 3 | «Весенние цветы для мамы. Подснежники» | Опрос по теме             |
| 25 |         | 2 | 2 | Контрольное     | 2 | «Весенние цветы для мамы. По замыслу»  | Педагогическое наблюдение |
| 26 | март    | 3 | 2 | По теме проекта | 2 | «Весенние цветы для мамы. По замыслу»  | Педагогическое наблюдение |

|    |        |   |   |                 |                                              |                                            |                           |
|----|--------|---|---|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
|    |        |   |   |                 |                                              | мамы. Букет в корзине»                     | наблюдение                |
| 27 |        | 4 | 2 | По теме проекта | 2                                            | «Весенние цветы для мамы. Цветочный ковер» | Опрос по теме             |
| 28 |        | 1 | 2 | Контрольное     | 2                                            | «Подарки малышам»                          | Педагогическое наблюдение |
| 29 |        | 2 | 2 | По теме проекта | 2                                            | «Космос. Ракета»                           | Педагогическое наблюдение |
| 30 |        | 3 | 2 | По теме проекта | 3                                            | «Космос. Спутник»                          | Педагогическое наблюдение |
| 31 | апрель | 4 | 2 | Ознакомительное | 2                                            | «Дом»                                      | Педагогическое наблюдение |
| 32 |        | 1 | 2 | Ознакомительное | 2                                            | «Башня»                                    | Педагогическое наблюдение |
| 33 |        | 2 | 2 | Конкурсное      | 2                                            | «Мой дом»                                  | Опрос по теме             |
| 34 |        | 3 | 2 | Контрольное     | 2                                            | «По замыслу»                               | Педагогическое наблюдение |
| 35 | май    | 4 | 2 | Контрольное     | 2<br><b>ИТО<br/>ГО-<br/>72<br/>ЧАС<br/>А</b> | «По замыслу»                               | Опрос по теме             |

## 2.2. Условия реализации программы

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раза в неделю с группой детей младшего и среднего возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ. Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников младшей и средней группы.



В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 2 п.9) к организационно-педагогическим условиям реализации дополнительной образовательной программы относятся:

1. Учебный план.
2. Календарный учебный график.
3. Содержание модулей программы.
4. Оценочные материалы.
5. Методические материалы.

### **Материально – техническое обеспечение.**

- Столы, стулья по количеству детей;
- стеллаж для хранения наглядного материала – 1 шт.;
- конструктор ТИКО – 43 набора.

### **2.3. Формы аттестации (контроля)**

- Педагогическое наблюдение;
- Опрос по теме;
- Контрольные игры;
- Участие в выставках.

### **2.4. Оценочные материалы**

Приложение №1 «Критерии освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ТИКО - мастера».

### **2.5. Методические материалы**

- Приложение № 2. Контурные схемы.
- Приложение № 3. Образцы поделок по теме «Космос».
- Приложение № 4. Упражнения на замещение геометрических фигур.
- Приложение № 5. Работа с контурными схемами.
- Приложение № 6. Образцы поделок по теме «Транспорт».
- Приложение № 7. Тема «Разнообразие животного мира».
- Приложение № 8. Логические игры и задания.
- Приложение № 9. Способы сборки объемных фигур.
- Приложение № 10. Образцы ТИКО – поделок.

### **Используемая литература:**

#### **Для педагога:**

1. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2020г.
2. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с Блоками Дьенеша). – М.: Корвет, 2021г.

- 3.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
- 4.Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб. Речь, 2021г.

**Для детей:**

- 1.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2021г.
- 2.Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М. Дрофа, 2020г.

**Для родителей:**

- 1.[http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) - интернет ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО, схемы для конструирования).

**Сведения о составителе:**

Зоценко Н.Н.- педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.