

Носкова Татьяна Валерьевна,

педагог-психолог,

МБДОУ № 23, г. Сухой Лог

Технология сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием метода фототерапии и песочной терапии как основа получения качественного образования в условиях ДОУ.

Право на качественное образование-одно из самых значительных прав человека современности, поскольку находится в тесной связи с правами человека на развитие своих способностей и правом на будущее. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его полной доступности и равных прав на его получение для всех членов общества, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ. Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте, и более подробно разработаны в Федеральном государственном образовательном стандарте детей с ОВЗ.

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года (далее-Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, социальные и психологические реалии их развития.

Конституция РФ провозглашает право каждого на образование, гарантируя общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных учреждениях.

Стратегия, опираясь на Конституцию РФ, учитывает нормы Конвенции ООН и правах инвалидов, международно-правовые нормы защиты прав инвалидов. Стратегия

Призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на повышение социального статуса лиц с ОВЗ и с инвалидностью, снятия для них барьеров и ограничений в различных сферах человеческой жизнедеятельности, в первую очередь при получении образования, создание условий для обеспечения возможности населению этой категории вести обычный, достойный каждого человека образ жизни.

Наше образовательное учреждение посещают 12 детей с ОВЗ, 1 ребенок с инвалидностью. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия: разработана адаптированная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО , созданы условия для ребенка с инвалидностью, разработана индивидуальная образовательная программа на ребенка-инвалида.

В работе с детьми с ОВЗ мы используем технологии: песочная терапия и фототерапия. Песочная терапия как игровой подход в работе с детьми берет свое начало, как это ни удивительно, в наблюдениях известного писателя-фантаста Гербера Уэллса за своими детьми «Игры на поле» , 1911 год. Английский психолог Маргарет Ловенфельд, основательница Лондонского Института детской психологии, соединила фигурки с песком и водой. Дети, с которыми она работала быстро освоив новый вид игры, сразу же стали переносить фигурки в песочницу и строить в ней то, что они называли «Мой мир». Таким образом, именно дети дали название новой методике работы «Техника Мира». А в конце

50-х годов XX века швейцарский юнгианский аналитик, детский психотерапевт Дора Калфф, ученица К.Г. Юнга, соединила опыт Ловенфельд с юнгианским направлением и стала родоначальницей юнгианской песочной терапии (Sandplay) как отдельного психотерапевтического направления.

Этот метод успел зарекомендовать как эффективный метод психокоррекции у детей с ограниченными возможностями здоровья. В основу песочной терапии положены представления о тесной взаимосвязи между мелкой моторикой и развитием полушарий головного мозга у детей. В первую очередь, песочная терапия для детей- это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих способностей у ребенка, а также простой и действенный способ выражать свои чувства, эмоции, переживания. Занятия песочной терапией отвечает на многие вопросы родителей, касающиеся внутреннего эмоционального мира их ребенка, позволяет раскрыть и увидеть истинные причины конфликтов, страхов, а в дальнейшем и провести коррекцию.

Основные принципы работы с песком в ДОУ. 1. Создание естественной стимулирующей среды. 2. «Оживление фигур».3. «Реальное проживание». В работе с детьми с ОВЗ используются упражнения «Ливень», «Следы», «Клад». А рисование на песке- это маленькое волшебство, дети выплескивают негативные эмоции, получают положительный заряд, развивают уверенность в себе. В песочнице с помощью мелких игрушек дети проигрывают свои конфликты со сверстниками, учатся общаться , снимают внутреннее напряжение. У взрослого есть уникальная возможность увидеть внутренний мир ребенка. С помощью упражнений на песке, мы закрепляем знания, этому помогают упражнения «Нарисуй геометрические фигуры», «Нарисуй овощи и фрукты» и т.д.

Что же такое фототерапия? Это лечебно-коррекционное применение фотографии и ее использование для решения всевозможных психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности. Фототерапия представляет собой одно из направлений арт-терапии. Арт-терапия- это одно из направлений психологической коррекции, в основе которой лежит искусство и творчество. Фототерапия может быть основана на работе уже с готовыми фотографиями, слайдами или на создании оригинальных авторских снимков. Содержание фототерапии-это создание или восприятие различных фотографических образов, их обсуждение, а также разнообразные виды творческой деятельности: изобразительное искусство, танец, движение, сочинение рассказов, стихотворений.

Этот метод был предложен американским педагогом дополнительного образования Диной Векслер. Метод фототерапии я использую уже несколько лет в своей практике. Используются элементы фотографирования на индивидуальных занятиях. Применение фотографий влияет на гармоничное развитие ребенка. Фототерапия это эффективный метод по развитию у детей самосознания, представлений об окружающих, явлениях природы. Основным содержанием фотографирования является создание и восприятие фотографических образов, это вспомогательное средство для развития речи, памяти, личностных качеств. Фототерапия является одним из направлений арт-терапии. Функции фотографии и фототерапии позволяет ее использовать в качестве здоровьесберегающего инструмента.

У многих детей с ОВЗ отсутствует мотивация при выполнении заданий, им трудно довести начатое дело до конца и поэтому после предложения сфотографировать результат деятельности ребенка (рисунок, поделка, задание в тетради), ребенок соглашается и выполняет начатое дело качественно. Затем ребенку предлагается посмотреть фотографии выполненных заданий. С помощью фотографии мы с ребенком

вспоминали, что делали на прошлом занятии, т. е. активизировали память и в дальнейшем составляли план работы на следующее занятие. При просмотре фотографий, ребенок чувствует себя главным участником, значимым субъектом своей образовательной деятельности. Дети через фотографии узнают о себе что-то новое, поскольку в них отражается реальность, и наглядно представлены знакомые эмоции самого ребенка.

При рассматривании фотографии с ребенком, мы проговариваем каждое действие, выстраиваем последовательность событий, чтобы развивать у ребенка размышлять, оценивать ситуации, уточнять представления о себе и окружающем. Также в дальнейшем можно привлечь родителей для совместного изготовления фотокнижек с детьми. Где будет отражена жизнь ребенка.

Т.о.можно сделать вывод, что современные технологии способствуют благоприятному развитию детей с ОВЗ.

Литература:

1. Бурно М.Е. Терапия творческим фотографированием// Практическое руководство по терапии творческим самовыражением / Под.ред.М.Е. Бурно. М: Академический проект 2002.
2. Гребенко Т.М., Зинкевич- Евстигнеева Т.Ч. Чудеса на песке. Песочная игротерапия».- Спб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
3. Епанченцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.- М.,Детство-Пресс, 2011.
4. Кисилева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.-Спб.: Речь, 2009.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности/ Под общ.ред.М.М. Семаго.- М. ГЕНЕЗИС, 2011.