

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Ромашка»

Номинация «Методическая разработка проекта»

Проект

«Дружба»

автор: Носкова Татьяна Валерьевна
педагог-психолог

Проект

Тема проекта: «Дружба»

Сроки реализации: (август-сентябрь)

Вид проекта: познавательный – творческий, краткосрочный

Возраст детей: старший дошкольный возраст

Участники проекта: воспитанники старшей и подготовительной к школе группы, родители воспитанников, педагоги МДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед

Проблема: несформированность мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Профилактика дезадаптации в начале обучения ребенка в школе и создание условий для его успешности.

Идея проекта:

Цель:

Создание условий для развития положительного и доброжелательного отношения между сверстниками через приобщение детей к установленным нормам общественного поведения и правилам отношений со сверстниками через представления о дружбе.

Задачи:

1. Обогащение представлений детей о понятиях «дружба», «друг», применение в жизненных условиях усвоенные умения: считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания, следовать положительному примеру, оценивать и поступки сверстников;
2. Развивать умения объединяться для совместной игровой и трудовой деятельности;
3. Развивать социальный и эмоциональный интеллект;
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, потребности проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т. к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому

позитивному изменению.

Методы решения задач:

1. Исследовательские методы: изучение и анализ методической литературы, наблюдение, беседа.

2. Практические методы: ритуал приветствия, прощания, релаксационные упражнения, упражнения–разминки, обыгрывание различных ситуаций, решение проблемных ситуаций, коллективные работы, моделирование.

3. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.

4. Игровые методы: дидактические и психологические игры, игровые действия, воображаемая ситуация.

5. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц.

Содержание проекта строится на принципах:

- Принцип позитивности - создание поддерживающее, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития – усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принцип индивидуального подхода – максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности – активизация творческих возможностей, способности к самопознанию, самоусовершенствованию и саморегуляции.

Предполагаемый результат:

Сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.

Продукт проектной деятельности: Совместное творчество, игры, рекомендации для родителей

План реализации проекта:

Подготовительный этап - «Круг проблем».

В ходе подготовительного этапа происходит разработка структуры проекта и подбираются материалы:

- изучение научной и методической литературы по теме проекта;
- планирование образовательной деятельности в рамках проекта;
- комплексный план взаимодействия педагогов ДООУ и родителей;
- разработка методических материалов для обеспечения педагогического процесса.
- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т.д.).

На этом этапе родители задают вопросы, которые наиболее остро стоят перед ними. Определение круга проблем по подготовке детей к школе.

Основной этап - «Копилка идей» (реализация проекта).

❖ Проведение тренинга

Цель: повышение уверенности в себе дошкольников в себе, снижение уровня тревожности, застенчивости, улучшение коммуникативных навыков и детско- родительских отношений.

❖ Рисование портрета «Мой друг»

Цель: совершенствовать творческие навыки, воспитывать дружеские взаимоотношения

❖ Консультация для родителей «Гендерное воспитание»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания родителей.

Итоговое мероприятие: викторина «О дружбе и друзьях».

Тренинг для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Дружба»

Цель тренинга: повышение уверенности в себе дошкольников в себе, снижение уровня тревожности, застенчивости, улучшение коммуникативных навыков и детско- родительских отношений.

Задачи тренинга:

- Формировать умения смотреть собеседнику в глаза, обращаться к нему по имени, делать комплименты;
- Совершенствовать умения слушать собеседника, не перебивая;
- Совершенствовать умения выражать свои мысли и чувства;
- Формировать позитивное отношение к своим сверстникам;
- Обучение приемам расслабления, снятия мышечного напряжения;
- Создание возможностей для самовыражения.

Продолжительность: 25-30 минут

Результат тренинга: повышение коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, уверенное выражение своих чувств и мыслей, повышение уровня самооценки и уверенности в себе.

Ход тренинга:

1. Упражнение «Я хороший»

Цель: разминка, создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

Продолжительность 5-7 минут

Подготовка все участники сидят (стоят) в кругу.

Инструкция психолога. Детям предлагается сказать о себе «Я очень хороший (хорошая), сначала они должны произнести «Я» следующим образом: шепотом, обычным голосом, прокричать. Те же действия проводятся со словами «очень» и «хороший». Далее им предлагается свое имя и произнести ее любым способом. В завершении упражнения все встают,

держаться за руки и произносят «Мы очень хорошие!» (шепотом, обычным голосом, прокричать).

2. Упражнение «Да, нет»

Цель: создание эмоционально- благоприятной атмосферы, снятие мышечного напряжения.

Продолжительность: 3-5 минут

Подготовка: Все участники сидят(стоят) полукругом.

Инструкция психолога: «Ребята, сейчас я буду задавать вопросы, вы вместо ответа «да» должны подпрыгнуть, а вместо ответа «нет»- присесть.

- Вы ели сегодня?
- Вы сегодня купались?
- Зубы чистили?
- На карусели катались?
- Спали?
- Торт ели?
- Вы на в космосе были?
- Шнурки завязывали?
- Вы сегодня улыбались?
- На самолете летали?
- Здоровались сегодня?
- Бегали?
- Кино смотрели?
- Вы любите мороженое?
- Лимон сладкий?
- Сейчас лето?
- Рисовали?
- На скрипке играли?

3. Упражнение «Сиамские близнецы»

Цель: развитие навыков позитивного социального поведения, сплоченности

коллектива, умения действовать сообща.

Продолжительность: 10-13 минут.

Подготовка : Разбить детей на пары

Инструкция психолога: Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимая друг друга за пояс, ставя одну ногу рядом с ногой другого партнера. В таком положении дети должны походить по комнате, присесть, встать, порисовать, прилечь.

4. Упражнение «Змея, змея, я ползу, ползу»

Цель: повышение самооценки, развитие доброжелательных отношений между детьми.

Продолжительность: 7-10 минут

Подготовка: Все участники стоят в разных местах комнаты.

Инструкция психолога: Дети встают в разных местах комнаты. Водящий ходит по комнате, приговаривая : «Я змея, змея, змея, я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом ? Ребенок соглашается , так продолжается до тех пор , пока не присоединятся все дети.

5. Упражнение «Волшебный стул»

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Продолжительность: 3-5 минут

Инструкция психолога: «Ребята, поставьте один стул в центр, один ребёнок должен сесть в центр на «волшебный» стул, остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять,

6. Релаксация «Солнечный зайчик»

Цель: расслабление, снятие мышечных зажимов.

Продолжительность: 3-5 минут

Подготовка: Предварительно готовится расслабляющая музыка

Инструкция психолога «Расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что по вам пробежал солнечный зайчик. Улыбнитесь ему. Теперь он побежал по голове, погладьте его. Он побежал по щекам, носикам, ушкам. Погладьте его.

Обратная связь:

- Что понравилось? Что не понравилось?
- Что получилось? Что не получилось?
- Какое упражнение понравилось больше всего?

Литература:

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет/ Ю.В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.-63 с

2.Журавлева Е.Н. Развиваем творческое воображение дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2015.1.

3.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, – М.: Генезис, 2014. – 175с.

4. Шипицина Л.М. Азбука общения / Л.М. Шипицина, – СПб.: Детство – Пресс, 2015. – 384с.