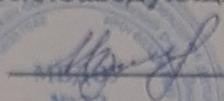


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 23 "Ромашка"

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.Заведующий МБДОУ № 23

 Т.А.Изместьева

«1» февраля 2026 г.



Авторский проект «Мы разные — мы вместе!»

Воспитатели Женчук А.В., Мельникова О.Б.

2026 г.

Проект для ДОУ

«Мы разные — мы вместе!»

(реализация с февраля 2026 ГОДА по декабрь 2026 года в рамках Года народного единства)

Актуальность проекта

Россия — многонациональное государство, на территории которого проживают представители более чем 190 народов. Каждый из них имеет свою историю, язык, традиции, культуру, обычаи и национальные костюмы. Такое культурное разнообразие является богатством страны и требует бережного отношения и осознанного понимания уже с раннего возраста.

Дошкольный возраст — важнейший этап формирования личности ребёнка. Именно в этот период закладываются основы нравственного поведения, эмоциональной отзывчивости, уважительного отношения к другим людям. Дети начинают замечать различия во внешности, речи, традициях, задают вопросы о том, почему люди «разные». От того, какие ответы они получают и какие ценности усваивают, зависит их дальнейшее отношение к окружающим.

В условиях современного общества особую значимость приобретает воспитание толерантности, уважения к представителям разных национальностей, формирование у детей чувства принадлежности к своей стране и одновременно — открытости к культурному многообразию. Недостаток знаний о традициях народов может привести к непониманию, стереотипам и предвзятому отношению. Поэтому важно с ранних лет формировать у детей представления о том, что различия — это не повод для разделения, а основа для взаимного обогащения.

Проект «Мы разные — мы вместе!» направлен на:

- формирование у дошкольников представлений о многонациональном составе России;
- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям разных народов;
- развитие дружелюбия, эмпатии и умения взаимодействовать со сверстниками независимо от их национальной принадлежности;
- формирование чувства гордости за свою страну, в которой люди разных национальностей живут в мире и согласии.

Через знакомство с народными играми, музыкой, костюмами, праздниками и сказками дети учатся понимать ценность культурного разнообразия и осознают, что сила нашей страны — в единстве, взаимоуважении и сотрудничестве.

Таким образом, реализация данного проекта является актуальной и социально значимой задачей современного дошкольного образования, направленной на воспитание гармоничной, открытой и толерантной личности.

Цель проекта

Формирование у детей старшего дошкольного возраста целостного представления о многонациональном составе России, развитие уважительного и доброжелательного отношения к людям разных национальностей, воспитание интереса к традициям, культуре, обычаям и образу жизни народов нашей страны.

Цель проекта направлена не только на расширение знаний детей о том, что в России проживают представители различных народов, но и на формирование эмоционально-положительного отношения к культурному разнообразию. Важно, чтобы ребёнок осознал: различия во внешности, языке, одежде, праздниках и традициях делают нашу страну богаче и интереснее.

В рамках достижения цели предполагается:

- познакомить детей с понятием «многонациональная страна» и его значением;
- расширить представления о народах, населяющих Россию, их традициях, национальных костюмах, музыке, играх и праздниках;
- сформировать у детей чувство гордости за свою Родину и её культурное многообразие;
- развивать навыки уважительного общения, сотрудничества и дружбы независимо от национальной принадлежности;
- воспитывать толерантность, эмпатию и умение принимать особенности других людей.

Таким образом, цель проекта ориентирована на формирование у дошкольников основ гражданской идентичности, культуры межнационального общения и понимания того, что сила нашей страны — в единстве, взаимоуважении и согласии её народов.

Задачи проекта

Образовательные:

- познакомить детей с народами России, их культурой, традициями, национальной одеждой, праздниками;
- расширить словарный запас по теме;
- формировать элементарные представления о народном быте, ремёслах и фольклоре.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес;
- формировать навыки общения и сотрудничества;
- развивать творческие способности через продуктивную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям разных национальностей;
- формировать чувство гордости за свою страну;
- развивать дружелюбие и толерантность.

Участники проекта

- воспитанники старшей/подготовительной группы;
- воспитатели;
- родители воспитанников.

Сроки реализации

Февраль – декабрь 2026 года (в рамках мероприятий Года народного единства).

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап

Подготовительный этап направлен на создание организационной, методической и предметно-развивающей базы для успешной реализации проекта. От качества подготовки зависит содержательность и эффективность всей дальнейшей работы с детьми.

• Подбор методической и художественной литературы

На данном этапе педагог осуществляет анализ и отбор научно-методических материалов по теме духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Подбираются:

- методические рекомендации по формированию толерантности и культуры межнационального общения;
- конспекты занятий, сценарии тематических мероприятий;
- художественные произведения (сказки, рассказы, стихи народов России);
- иллюстрированные энциклопедии о народах России;
- материалы о традициях, праздниках, национальных костюмах, народных играх.

Особое внимание уделяется возрастной доступности содержания и его соответствию образовательной программе ДОУ.

• Подготовка наглядного материала (карты, иллюстрации, костюмы)

Создаётся предметно-развивающая среда, способствующая погружению детей в тему проекта. Подготавливаются:

- карта России с обозначением регионов проживания разных народов;
- иллюстрации с изображением национальных костюмов, жилищ, традиционных занятий;
- альбомы, презентации, тематические папки;
- элементы или макеты национальных костюмов;
- предметы народного быта (по возможности);
- музыкальные записи народных мелодий.

Оформляется тематический уголок «Мы разные — мы вместе!», который будет пополняться в ходе проекта.

• Разработка дидактических игр

Педагог разрабатывает и подбирает игры, направленные на закрепление знаний и формирование позитивного отношения к культурному разнообразию. Это могут быть:

- настольно-печатные игры («Узнай костюм», «Чей это праздник?»);
- игры на сопоставление («Народ — традиция», «Жилище — регион»);
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные народные игры;
- игровые проблемные ситуации, направленные на развитие толерантного поведения.

Игры учитывают возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и способствуют развитию речи, мышления, воображения и коммуникативных навыков.

• Привлечение родителей к участию в проекте

Важной задачей подготовительного этапа является установление сотрудничества с семьями воспитанников. Проводятся:

- родительское собрание с презентацией целей и задач проекта;
- консультации о значении воспитания уважения к людям разных национальностей;
- анкетирование родителей;
- предложение принять участие в создании мини-выставок, подготовке национальных костюмов, рассказов о семейных традициях;
- сбор фотоматериалов и предметов, отражающих культурные особенности семей.

Совместная деятельность педагогов и родителей способствует формированию единого воспитательного пространства «детский сад — семья» и повышает значимость проекта для детей.

Таким образом, подготовительный этап создаёт необходимые условия для успешной и содержательной реализации проекта, обеспечивает методическую продуманность и вовлечённость всех участников образовательного процесса.

2. Основной этап

Основной этап предполагает непосредственную реализацию проекта через разнообразные формы образовательной деятельности. Центральное место занимают познавательные беседы, которые направлены на расширение кругозора детей, формирование уважительного отношения к представителям разных народов и развитие интереса к культурному многообразию России.

Беседы проводятся в доступной, наглядной и эмоционально насыщенной форме с использованием иллюстраций, презентаций, элементов национальных костюмов, музыкальных фрагментов, художественных произведений и игровых приёмов.

Познавательные беседы

• *«Россия — наш общий дом»*

Цель беседы — сформировать у детей представление о России как многонациональной стране, в которой живут люди разных национальностей.

Содержание:

- знакомство с картой России;
- обсуждение понятия «Родина»;
- объяснение, что люди могут отличаться внешностью, языком, традициями, но все они — граждане одной страны;
- формирование понимания, что дружба и согласие делают страну сильной.

Используются игровые ситуации, вопросы для обсуждения, рассматривание иллюстраций народов России.

• *«Народы Севера»*

Дети знакомятся с жизнью и традициями народов Крайнего Севера (например, чукчи, ненцы, ханты).

Содержание:

- особенности природных условий Севера;
- традиционные занятия (оленоводство, рыболовство);
- жилище (чум);
- национальная одежда из меха;
- уважительное отношение к природе.

В ходе беседы используются иллюстрации северной природы, изображения национальной одежды, прослушивание народной музыки.

• *«Татарский народ и его традиции»*

Знакомство с культурой татарского народа (например, Республики Татарстан).

Содержание:

- национальный костюм;
- традиционные блюда;
- семейные обычаи;
- народные праздники;
- элементы татарского орнамента.

Детям предлагается рассмотреть узоры, послушать музыку, поиграть в народную игру.

• «Кавказские народы»

Формирование представлений о народах Кавказа (например, проживающих в Дагестан, Чечня и других регионах).

Содержание:

- особенности природы Кавказа (горы);
- традиции гостеприимства;
- национальная одежда;
- народные танцы;
- уважение к старшим.

Просмотр иллюстраций горных пейзажей, прослушивание фрагментов национальной музыки, обсуждение традиций.

• «Народы Поволжья»

Знакомство с народами, проживающими в Поволжье (чуваши, мордва, марийцы и др.).

Содержание:

- особенности региона;
- национальные костюмы;
- традиционные ремёсла;
- народные праздники и игры.

Проводятся мини-игры, рассматривание орнаментов, обсуждение различий и сходств с другими народами.

• «Русские народные традиции»

Формирование представлений о традициях русского народа.

Содержание:

- народные праздники;
- элементы русского народного костюма;
- народные игры;
- устное народное творчество (сказки, пословицы, песни).

Используются элементы инсценировки, подвижные игры, рассматривание предметов народного быта.

• «Национальная одежда народов России»

Цель — показать разнообразие и красоту национальных костюмов.

Содержание:

- сравнение элементов одежды разных народов;
- значение орнамента и цвета;

- различия мужской и женской одежды;
- практическая деятельность (раскрашивание, аппликация, моделирование элементов костюма).

Дети учатся находить сходства и различия, развивают эстетическое восприятие.

• «Праздники народов нашей страны»

Знакомство с традиционными праздниками разных народов России.

Содержание:

- значение праздников в жизни людей;
- общие черты (радость, угощение, игры, музыка);
- уважение к культурным традициям других народов.

Организуются игровые элементы праздника: народные игры, танцевальные движения, разучивание коротких приветствий.

Таким образом, основной этап обеспечивает систематическое и последовательное знакомство детей с культурным многообразием России, формирует уважительное отношение к представителям разных национальностей и создаёт условия для воспитания дружбы, единства и взаимопонимания.

Игровая деятельность

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте, поэтому через игру дети легче и глубже усваивают материал проекта. Игры способствуют закреплению полученных знаний, развитию внимания, памяти, мышления, речи, а также формированию уважительного отношения к культурному разнообразию народов России.

Дидактические игры

• «Угадай национальный костюм»

Цель: закрепление знаний о национальной одежде народов России.

Ход игры:

Детям демонстрируются иллюстрации или карточки с изображением национальных костюмов. Ребёнок должен определить, какому народу принадлежит костюм, назвать характерные элементы (головной убор, орнамент, цветовую гамму).

Усложнение: предложить объяснить, чем один костюм отличается от другого.

Развивает: наблюдательность, речь, умение анализировать и сравнивать.

• «Чей это орнамент?»

Цель: знакомство с национальными узорами и их особенностями.

Ход игры:

Детям предлагаются карточки с фрагментами орнаментов разных народов. Необходимо определить, к какой культуре относится данный узор, найти соответствующую картинку костюма или предмета быта.

Можно обсудить значение цветов и элементов орнамента.

Развивает: эстетическое восприятие, внимание к деталям, интерес к декоративно-прикладному искусству.

• **«Собери карту России»**

Цель: формирование представления о территориальном единстве страны.

Ход игры:

Дети собирают карту России из крупных пазлов. После сборки воспитатель предлагает отметить регионы, где проживают разные народы, обсудить природные особенности (Север, Кавказ, Поволжье и др.).

Усложнение: дополнительно соотнести народ с определённым регионом.

Развивает: пространственное мышление, познавательный интерес, чувство единства страны.

• **«Найди пару (национальная одежда и народ)»**

Цель: закрепление знаний о соответствии народа и его традиционного костюма.

Ход игры:

Детям раздаются карточки: на одних изображены представители народов, на других — элементы их национальной одежды. Необходимо правильно соединить пары и объяснить свой выбор.

Развивает: логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.

• **«Праздники народов России»**

Цель: расширение представлений о традиционных праздниках.

Ход игры:

Детям предлагаются карточки с изображениями праздников (народные гуляния, национальные угощения, традиционные костюмы). Нужно определить, к какому народу относится праздник, назвать его особенности.

Можно дополнить игру элементами инсценировки: разучивание коротких приветствий, движений, игровых элементов.

Развивает: коммуникативные навыки, интерес к традициям, умение работать в группе.

Таким образом, дидактические игры помогают в доступной и увлекательной форме закрепить знания о многонациональности России, формируют уважительное отношение к традициям разных народов и создают условия для развития дружеского взаимодействия между детьми.

Подвижные игры народов России

Подвижные народные игры являются важной частью культурного наследия народов России. Они отражают традиции, особенности быта, национальный характер, способствуют развитию ловкости, быстроты, координации движений, а также формируют навыки коллективного взаимодействия, дружбы и взаимопомощи.

В рамках проекта детям предлагается познакомиться с подвижными играми разных народов России.

• Русская народная игра «Ручеёк»

Цель: развитие быстроты реакции, внимания и коммуникативных навыков.

Ход игры:

Дети становятся парами, поднимают руки вверх, образуя «коридор» — «ручeёк». Один ребёнок проходит через «ручeёк», выбирает себе пару и становится в конец цепочки. Игра сопровождается народной музыкой.

Воспитательное значение: игра учит доброжелательности, умению выбирать и принимать партнёра, создаёт атмосферу веселья и сплочённости.

• Татарская игра «Тюбетейка»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, чувства ритма.

Игра связана с традиционным головным убором татар — тюбетейкой (например, распространённой в Татарстан).

Ход игры:

Дети становятся в круг и передают тюбетейку под музыку. Когда музыка останавливается, ребёнок, у которого в руках осталась тюбетейка, выполняет весёлое задание (танцевальное движение, приветствие, пословица).

Воспитательное значение: знакомство с элементами татарской культуры, формирование интереса к национальным традициям.

• Башкирская игра «Юрта»

Игра отражает традиционный образ жизни башкирского народа (Республика Башкортостан).

Цель: развитие координации движений, умения действовать в команде.

Ход игры:

Дети делятся на группы. По сигналу воспитателя они должны быстро образовать «юрту», взявшись за руки и подняв их вверх, имитируя форму жилища.

Воспитательное значение: развитие коллективизма, знакомство с традиционным жилищем кочевых народов.

• Якутские подвижные игры

Знакомство с играми народа саха, проживающего в Республике Саха (Якутия).

Игры часто связаны с природой Севера, ловкостью и силой.

Примеры:

- игры на меткость;
- эстафеты с элементами «перевозки груза»;
- подражательные движения (как охотник, как олень).

Воспитательное значение: формирование уважения к труду северных народов, развитие силы и выносливости.

• Кавказские народные игры

Игры народов Кавказа (например, регионов Дагестан и Чечня) отличаются динамичностью и элементами соревновательности.

Цель: развитие ловкости, быстроты, смелости.

Примеры:

- командные эстафеты;
- игры на скорость и координацию;
- игровые элементы с музыкальным сопровождением.

Воспитательное значение: развитие чувства товарищества, уважения к сопернику, поддержка командного духа.

Таким образом, подвижные игры народов России помогают детям через активную деятельность познакомиться с культурными традициями разных народов, укрепляют физическое здоровье и формируют чувство дружбы, единства и взаимного уважения.

Продуктивная деятельность

Продуктивная деятельность занимает важное место в реализации проекта, так как позволяет детям не только получать знания, но и выражать своё понимание темы через творчество. В процессе изготовления макетов, альбомов, рисунков и игр у дошкольников развивается воображение, мелкая моторика, эстетический вкус, а также формируется устойчивый интерес к культуре народов России.

В рамках проекта планируется организация следующих видов деятельности:

• **Изготовление макетов по разным национальностям**

(макет юрты, чума, русской избы, кавказского дома и др.)

Дети совместно с воспитателем и родителями создают объёмные макеты традиционных жилищ народов России:

- русская изба;
- юрта (например, характерная для народов Башкортостан);
- чум народов Севера (Саха (Якутия));
- кавказский дом (регионы Дагестан и др.).

Работа выполняется из картона, бумаги, природных и бросовых материалов. В ходе деятельности дети знакомятся с особенностями климата и образа жизни народов, учатся понимать связь жилища с природными условиями.

• **Создание мини-музея «Народы России» в группе**

В группе оформляется тематический уголок или мини-музей, включающий:

- иллюстрации народов России;
- элементы национальных костюмов;
- предметы быта (макеты или декоративные элементы);
- книги и альбомы;
- результаты детского творчества.

Дети принимают активное участие в пополнении экспозиции, учатся бережному отношению к предметам культуры, получают опыт исследовательской деятельности.

• **Оформление альбомов «Народы России»**

(костюмы, быт, праздники, символика)

Создаются тематические альбомы с иллюстрациями и детскими работами. Каждый раздел посвящается отдельному народу или региону.

В альбомах отражаются:

- национальные костюмы;
- традиционные жилища;
- праздники и обычаи;
- элементы символики и орнамента.

Дети участвуют в подборе иллюстраций, оформлении страниц, наклеивании изображений, что способствует систематизации знаний.

• **Изготовление настольно-печатных игр по теме проекта**

Совместно с детьми разрабатываются и оформляются игры:

- лото «Народы России»;
- пазлы «Национальный костюм»;
- карточки «Найди пару»;
- домино «Праздники народов».

Дети помогают вырезать, раскрашивать, ламинировать карточки. Это усиливает мотивацию и делает процесс обучения более увлекательным.

• **Создание коллективной карты «Мы живём в России»**

Изготавливается большая карта России, на которой размещаются изображения народов, их костюмы, символы и жилища.

Каждый ребёнок может прикрепить рисунок или элемент, отражающий выбранный народ. Работа выполняется коллективно, что способствует развитию чувства единства и принадлежности к одной стране.

• **Рисование национальных орнаментов**

Дети знакомятся с характерными узорами разных народов, учатся воспроизводить простые элементы орнамента в рисунке.

Используются гуашь, цветные карандаши, фломастеры. Возможна работа в технике симметрии и повторяющегося узора.

Задача — развивать чувство ритма, композиции и эстетическое восприятие.

• **Лепка и аппликация элементов народного быта**

Дети создают из пластилина и бумаги предметы народного быта: посуду, украшения, элементы костюма, музыкальные инструменты.

Аппликация используется для оформления костюмов, узоров, жилищ.

Такая деятельность способствует развитию мелкой моторики, аккуратности, творческого мышления.

Таким образом, продуктивная деятельность позволяет детям через практическое творчество глубже понять особенности культуры народов России, почувствовать себя участниками общего дела и осознать ценность многонационального единства нашей страны.

Художественно-эстетическая деятельность

Художественно-эстетическая деятельность способствует формированию у детей эмоционально-ценностного отношения к культуре народов России. Через музыку, слово, движение и театрализацию дошкольники глубже воспринимают национальные традиции, развивают творческие способности, чувство ритма, выразительность речи и умение работать в коллективе.

• **Разучивание народных песен**

Дети знакомятся с простыми по содержанию и мелодике народными песнями разных народов России.

В процессе разучивания:

- обращается внимание на характер музыки (весёлая, протяжная, задорная);
- обсуждаются особенности звучания, ритма;
- используются элементы движений и хоровода.

Пение способствует развитию слуха, памяти, чувства коллективизма и эмоциональной отзывчивости.

• **Знакомство с народной музыкой**

Дети слушают фрагменты народной музыки разных регионов страны.

Обсуждаются:

- музыкальные инструменты;
- темп и настроение мелодии;
- характер танцевальных движений.

Возможна демонстрация изображений народных инструментов, сравнение звучания, выполнение простых ритмических упражнений. Это расширяет музыкальный кругозор и формирует интерес к культурному наследию.

• **Чтение сказок народов России**

Воспитатель знакомит детей со сказками разных народов, проживающих в России.

В ходе чтения:

- обсуждаются главные герои;
- анализируются поступки персонажей;
- выделяются общечеловеческие ценности (доброта, честность, смелость, уважение к старшим).

Дети учатся находить сходства между сказками разных народов, понимать, что во всех культурах ценятся добро и дружба.

• **Театрализация народных сказок**

Дети принимают участие в инсценировках и мини-спектаклях по мотивам народных сказок.

Распределяются роли, подбираются элементы костюмов, декорации. Театрализация развивает:

- выразительность речи;
- уверенность в себе;
- умение взаимодействовать в коллективе;
- творческое воображение.

Такая деятельность помогает детям эмоционально прожить содержание сказки и лучше понять культурные особенности разных народов.

• **Проведение итогового праздника «Хоровод дружбы»**

Завершающим мероприятием проекта становится праздник «Хоровод дружбы», который объединяет детей, педагогов и родителей.

В программу праздника могут входить:

- исполнение народных песен;
- элементы национальных танцев;
- демонстрация костюмов;
- выставка детских работ;
- подвижные игры народов России.

Главная идея праздника — показать, что несмотря на различия в традициях и культуре, все народы живут в мире и согласии.

Итоговое мероприятие закрепляет у детей представление о дружбе, взаимоуважении и единстве народов России, создаёт атмосферу радости и гордости за свою страну.

3. Работа с родителями

Работа с родителями является важной частью реализации проекта, поскольку именно семья закладывает первые представления ребёнка о культуре, традициях и национальной принадлежности. Сотрудничество детского сада и семьи позволяет создать единое воспитательное пространство, направленное на формирование уважительного отношения к культурному многообразию России.

В рамках проекта предусмотрены следующие формы взаимодействия:

• Консультации для родителей

Проводятся в форме бесед, памяток, информационных стендов, презентаций или родительских собраний.

«Как воспитывать уважение к людям разных национальностей»

Родителям предлагаются рекомендации по формированию у ребёнка толерантности, доброжелательности и уважения к представителям разных культур. Обсуждаются:

- личный пример взрослых;
- корректные ответы на детские вопросы о различиях людей;
- недопустимость стереотипов и негативных высказываний;
- развитие эмпатии и дружелюбия.

«Знакомим детей с культурой народов России дома»

Родителям предлагаются практические идеи:

- совместное чтение сказок народов России;
- просмотр познавательных передач;
- прослушивание народной музыки;
- знакомство с национальной кухней;
- обсуждение семейных традиций.

«Традиции семьи как часть культуры народа»

Рассматривается значение семейных праздников, обычаев, памятных дат. Родителям предлагается рассказать детям о корнях семьи, национальных особенностях, семейных реликвиях.

• Совместное изготовление макетов и атрибутов

Родители вместе с детьми участвуют в создании:

- макетов традиционных жилищ;
- элементов национальных костюмов;
- предметов быта;
- декоративных элементов для мини-музея.

Совместная деятельность укрепляет детско-родительские отношения и повышает интерес ребёнка к проекту.

• Оформление семейных мини-проектов

Семьям предлагается подготовить небольшие презентации или альбомы на тему:

- «Моя семья и её традиции»;
- «Национальные корни моей семьи»;
- «Праздники, которые мы отмечаем дома».

Материалы могут включать фотографии, рассказы, рисунки, элементы декоративного творчества.

• **Участие в выставке «Традиции моей семьи»**

Организуется тематическая выставка, где семьи представляют:

- предметы быта;
- национальные костюмы или их элементы;
- фотографии семейных праздников;
- изделия декоративно-прикладного искусства.

Выставка способствует обмену опытом, укреплению дружеских отношений между семьями воспитанников.

• **Помощь в создании альбомов и дидактических игр**

Родители привлекаются к подбору иллюстративного материала, распечатке карточек, изготовлению настольно-печатных игр, оформлению альбомов «Народы России».

Такое участие делает родителей активными партнёрами образовательного процесса.

Таким образом, работа с родителями обеспечивает преемственность воспитания в детском саду и семье, способствует формированию у детей уважения к традициям разных народов и укрепляет ценности дружбы, единства и взаимопонимания.

Календарный план реализации проекта

(Февраль – декабрь 2026 года)

ФЕВРАЛЬ

Тема месяца: «Россия — наш общий дом»

Беседы:

- «Наша страна — Россия»
- «Что значит быть едиными?»
- «Мы живём в многонациональной стране»

Деятельность:

- Рассмотрение карты России.
- Создание коллективной работы «Мы — дети России».
- Изготовление стенгазеты «Мы разные — мы вместе!»

Игры:

- Дидактическая игра «Собери карту России».
- Игра-знакомство «Назови своё имя красиво».

Работа с родителями:

- Консультация «Воспитание толерантности в семье».
- Анкетирование родителей.

МАРТ

Тема месяца: «Русский народ и его традиции»

Беседы:

- «Русская изба»
- «Русский народный костюм»
- «Народные праздники и традиции»

Продуктивная деятельность:

- Изготовление макета русской избы.
- Рисование народных узоров (гжель, хохлома).
- Создание альбома «Русские традиции».

Игры:

- Русские народные игры «Ручеёк», «Гори, гори ясно».
- Дидактическая игра «Узнай узор».

Работа с родителями:

- Мастер-класс «Русские народные игрушки».
- Пополнение мини-музея предметами быта.

АПРЕЛЬ

Тема месяца: «Народы Поволжья»

(татары, башкиры, чувашы)

Беседы:

- «Татарский народ»
- «Башкирские традиции»
- «Национальные костюмы Поволжья»

Продуктивная деятельность:

- Изготовление макета татарского дома.
- Аппликация «Тюбетейка».
- Оформление альбома «Народы Поволжья».

Игры:

- Татарская игра «Тюбетейка».
- Башкирская игра «Юрта».

Работа с родителями:

- Консультация «Знакомим детей с культурой народов России».
- Совместное изготовление элементов костюмов.

МАЙ

Тема месяца: «Народы Кавказа»

Беседы:

- «Горные народы»
- «Кавказское гостеприимство»
- «Национальные традиции и танцы»

Продуктивная деятельность:

- Изготовление макета кавказского дома.
- Рисование национальных орнаментов.
- Создание фотоальбома «Культура Кавказа».

Игры:

- Кавказские подвижные игры.
- Игра «Чей костюм?»

Работа с родителями:

- Выставка «Традиции моей семьи».
- Консультация «Семейные традиции как часть культуры».

ИЮНЬ

Тема месяца: «Народы Севера»

(ненцы, якуты, чукчи)

Беседы:

- «Как живут народы Севера»
- «Чум и юрта»
- «Северные ремёсла»

Продуктивная деятельность:

- Изготовление макета чума.
- Лепка оленей.
- Альбом «Север России».

Игры:

- Подвижные игры народов Севера.
- Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Работа с родителями:

- Совместное изготовление макетов.
- Подбор иллюстраций и материалов.

ИЮЛЬ

Тема месяца: «Народы Сибири»

Беседы:

- «Сибирь — край традиций»
- «Обычаи и быт народов Сибири»

Деятельность:

- Создание коллективной карты «Народы России».
- Рисование орнаментов.

Игры:

- Народные игры Сибири.
- «Узнай по описанию».

Работа с родителями:

- Папка-передвижка «Многонациональная Россия».

АВГУСТ

Тема месяца: «Праздники народов России»

Беседы:

- «Сабантуй»
- «Масленица»
- «Национальные праздники»

Деятельность:

- Театрализация народных сказок.
- Разучивание народных песен.

Игры:

- Игра «Праздничная ярмарка».
- Народные хороводы.

Работа с родителями:

- Подготовка костюмов.
- Консультация «Народные праздники в семейном кругу».

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца: «Национальная одежда народов России»

Беседы:

- «Чем отличаются костюмы народов?»
- «Орнамент как символ»

Деятельность:

- Создание выставки костюмов.
- Аппликация «Украсть костюм».

Игры:

- «Найди пару (народ — костюм)»
- «Украсть орнамент».

Работа с родителями:

- Совместное изготовление элементов костюмов.

ОКТАБРЬ

Тема месяца: «Народные ремёсла»

Беседы:

- «Гончарное дело»
- «Вышивка и ткачество»

Деятельность:

- Лепка из глины.
- Создание мини-выставки «Ремёсла народов России».

Игры:

- «Мастерская».
- Дидактическая игра «Что лишнее?»

Работа с родителями:

- Мастер-класс по народным ремёслам.

НОЯБРЬ

Тема месяца: «Дружба народов — сила России»

Беседы:

- «Что такое единство?»

- «Мы — одна страна»

Деятельность:

- Создание альбома «Мы разные — мы вместе!».
- Оформление мини-музея.

Игры:

- Командные игры на сплочение.
- «Комплимент другу».

Работа с родителями:

- Консультация «Как воспитать уважение к другим культурам».

ДЕКАБРЬ

Итоговый этап проекта

Подготовка итогового мероприятия:

- Репетиция песен и танцев.
- Оформление выставки макетов.
- Презентация альбомов и дидактических игр.

Итоговый праздник:

«Хоровод дружбы — мы вместе!»

Выставка:

- Макеты национальных жилищ.
- Альбомы по народам.
- Настольно-печатные игры.
- Совместные работы детей и родителей.

Ожидаемые результаты

Реализация проекта позволит достичь положительных образовательных, воспитательных и социальных результатов, направленных на формирование у детей основ гражданской идентичности и культуры межнационального общения в условиях многонациональной России.

Планируемые результаты:

- **Формирование у детей представлений о многонациональности России.**

Дети получают первоначальные знания о народах, проживающих в нашей стране, их

традициях, национальных костюмах, праздниках, жилищах и особенностях быта. У дошкольников сформируется понимание того, что Россия — общий дом для людей разных национальностей.

- **Развитие уважительного отношения к людям разных национальностей.**

У детей будет сформировано доброжелательное отношение к сверстникам независимо от их внешности, языка и культурных особенностей. Повысится уровень толерантности, эмпатии, умения сотрудничать и проявлять уважение к традициям других народов.

- **Расширение кругозора и познавательного интереса.**

Дети станут проявлять интерес к культуре, музыке, сказкам, играм и обычаям народов России, смогут узнавать и различать элементы национальных костюмов, орнаментов, праздников.

- **Развитие коммуникативных и творческих способностей.**

Через участие в играх, театрализациях, продуктивной и художественной деятельности дети разовьют навыки общения, коллективной работы, выразительности речи, художественного и эстетического восприятия.

- **Активное взаимодействие ДОУ и семьи.**

Повысится уровень включённости родителей в образовательный процесс. Семьи станут активными участниками проекта, что укрепит сотрудничество между педагогами и родителями и создаст единое воспитательное пространство.

- **Создание развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта.**

В группе будет оформлен тематический уголок, пополнен дидактический материал, изготовлены игры, макеты и наглядные пособия, которые смогут использоваться в дальнейшей образовательной деятельности.

- **Пополнение мини-музея «Народы России».**

Мини-музей станет постоянным элементом образовательной среды, отражающим культурное многообразие народов России и результаты совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Проект «Мы разные — мы вместе!» станет значимым вкладом в воспитание у дошкольников чувства единства, дружбы и уважения к культурному многообразию нашей страны. Он поможет сформировать основы толерантности, гражданской принадлежности и понимания того, что сила России — в согласии и взаимном уважении её народов.

Приложения к проекту

Приложение 1. Перспективный план бесед

(по месяцам с указанием народов и форм работы)

Приложение 2. Картотека народных игр

(описание правил, цели, оборудование)

Приложение 3. Сценарий итогового мероприятия

«Мы разные — мы вместе!»

Приложение 4. Консультации для родителей

(памятки и рекомендации)

Приложение 5. Описание макетов и мини-музея

(перечень экспонатов, варианты оформления)
