

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Ромашка»
ул. Горького, д. 23, с. Знаменское, Сухоложский район, Свердловская область, 624821
Телефон: 8 /34373/ 62247, e-mail: dou23@mail.ru, сайт: <https://23shl.tvoysadik.ru>
ОКПО 56981642, ИНН 6633007999, КПП 663301001

ПРИНЯТО:

Решением педагогического
совета МБДОУ № 23
Протокол № 5
от «22» октября 2025 г.

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 5
от «22» октября 2025 г.



ТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ № 23
Измestьева Т.А. Измestьева
Приказ № 10/0
от «22» октября 2025 г.

**Положение
о поэтапном внедрении Программы просвещения родителей в МБДОУ № 23**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года на перспективу до 2036 года
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г №809» Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ❖ ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- ❖ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ❖ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года;
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Письмо Департамента общеобразовательной политике и развития дошкольного образования Министерства просвещения РФ от 21.01.2024 №03-1664 «О внедрении Программы просветительской деятельности для родителей воспитанников ДОО»;
- ❖ Семейным Кодексом Российской Федерации;
- ❖ Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом ДООУ и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

1.6. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

II Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

- ❖ работа с сотрудниками ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- ❖ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;
- ❖ изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность дошкольного образовательного учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цель просвещения родителей (законных представителей) детей:

- ❖ приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства;
- ❖ обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка;
- ❖ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- ❖ повышение воспитательного потенциала семьи;
- ❖ информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

2.3. Основные задачи работы:

- ❖ организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- ❖ установление партнерских отношений с семьей воспитанника дошкольного образовательного учреждения;
- ❖ создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- ❖ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ❖ взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ❖ осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- ❖ выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников ДОУ к традиционной культуре;

- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ❖ выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- ❖ повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;
- ❖ создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

III Основные принципы работы ДООУ

3.1. Планирование работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы дошкольного образовательного учреждения:

- ❖ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;
- ❖ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ❖ возрастные особенности: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

IV. Организация работы

4.1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом и конкретными условиями работы.

4.2. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

- ❖ изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- ❖ группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;

- ❖ составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей);
- ❖ анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия ДООУ и семьи:

- ❖ целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);
- ❖ планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- ❖ конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия ДООУ и семьи:

- ❖ сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
- ❖ взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- ❖ одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно ориентированные отношения;
- ❖ обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- ❖ учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ❖ ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- ❖ соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

- ❖ анкетирование;
- ❖ наглядная пропаганда педагогических знаний;
- ❖ родительские собрания, консультации, инструктажи, папки передвижки;
- ❖ семинары-практикумы; презентации опыта работы;
- ❖ дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- ❖ заседания семейного клуба;
- ❖ круглые столы;
- ❖ деловые игры;
- ❖ тренинги;
- ❖ почта доверия;
- ❖ семейные проекты;
- ❖ творческие проекты;
- ❖ тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;
- ❖ вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- ❖ совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы с педагогами:

- ❖ семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества ДОО с семьей:

- ❖ методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;
- ❖ методы организации совместной деятельности планирование, организация и контроль);
- ❖ методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

V. Направления взаимодействия ДОО и семьи

1. Диагностико-аналитическое направление.

Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Инструментарий:

- ❖ опросы
- ❖ социологические срезы
- ❖ индивидуальные блокноты
- ❖ «почтовый ящик»
- ❖ педагогические беседы с родителями (законными представителями)
- ❖ дни (недели) открытых дверей
- ❖ открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

2. Просветительское направление.

Цель: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.

Инструментарий:

- ❖ групповые родительские собрания
- ❖ конференции
- ❖ круглые столы
- ❖ семинары практикумы
- ❖ тренинги и ролевые игры
- ❖ консультации
- ❖ педагогические гостиные
- ❖ родительские клубы и другое
- ❖ информационные проспекты
- ❖ стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей.

3. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

Цель: информирование родителей (законных представителей) о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка, важности вакцинирования об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.

Инструментарий:

- ❖ журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей
- ❖ педагогические библиотеки для родителей (законных представителей)
- ❖ сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет
- ❖ медиа репортажи и интервью

- ❖ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
- ❖ досуговая форма - совместные праздники и вечера
- ❖ семейные спортивные и тематические мероприятия
- ❖ тематические досуги
- ❖ знакомство с семейными традициями и другое.

4. Консультационное направление.

Цель: консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи.

Инструментарий:

- ❖ информация родительских уголков
- ❖ знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки
- ❖ фотовыставки, выпуск газет.

VI. Обязательства ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

6.1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность.

6.2. Обеспечивать открытость дошкольного образования.

6.3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

6.4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

6.5. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

VII. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей

7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, старшему воспитателю, заведующему ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).

7.3. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в дошкольном образовательном учреждении.

7.4. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

7.5. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) воспитанников о воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении.

VIII. Документация

8.1. Каждый педагогический работник ДОУ имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

8.2. В перечень документации включены:

- ❖ планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по дошкольному образовательному учреждению на учебный год
- ❖ протоколы групповых родительских собраний
- ❖ конспекты мероприятий
- ❖ отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге

8.3. Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.