

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 23 «Ромашка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 02.06. 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ № 23
№ 23 Измestьева Т. А. *[Signature]*
«Ромашка» Приказ № 56/0 от 02.06. 2025 г.

**КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «ТИКОМАСТЕРА»**

Составитель:
Педагог ДО –
Зоценко Н.Н.

Сухой Лог
2025 г.

Лист оценки образовательных результатов программы.

1 год обучения (3–4года), младший возраст.

Условные обозначения: Н Г–начало учебного года, К Г – конец учебного года.

Н – низкий уровень, С – средний, В – высокий.

Фамилия, имя ребенка	Н Г	К Г	Критерии
			Ребенок знает основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник)
			Различает понятия «один» - «много»;
			Умеет сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству;
			Ориентируется в свойствах: «большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, красный – синий - желтый – зеленый»;
			Считает и сравнивает числа от 1 до 3;
			Ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также – над, -под, -в, -на, -за, -перед;
			Конструирует плоские фигуры по образцу, по схеме;

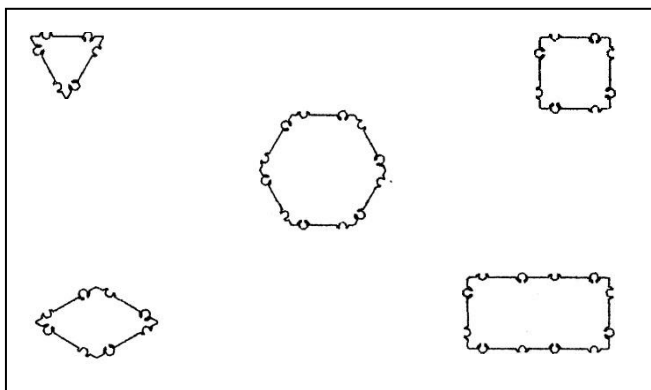
2 год обучения (4–5 лет), средний возраст

Фамилия, имя ребенка	Н Г	К Г	Критерии
			Ребенок знает плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
			Различает виды многоугольников;
			Уметь сравнивать и классифицировать многоугольники по 1 - 2 свойствам;
			Ориентируется в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
			Считает и находит нужное количество геометрических фигур (от 1 до 5);
			Конструирует плоские и объёмные конструкции по образцу, по схеме;

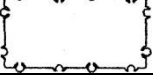
ИГРЫ И ЗАДАНИЯ С ТИКО

1. Расположите фигуры в пространстве:

- равносторонний треугольник в левом верхнем углу
- прямоугольник в правом нижнем углу
- шестиугольник в центре
- маленький квадрат в правом верхнем углу
- ромб в левом нижнем углу



2. Продолжите ряд:

			?	
				?

3. Сконструируйте дорожку с узором, чередуя квадраты и прямоугольники (чередую квадраты трёх цветов) и т.д.

4. Сосчитайте количество многоугольников в узоре и догадайтесь, как они называются.

Педагог выкладывает узор из трёх – четырёх фигур, дети говорят число и названия многоугольников. Через некоторое время роль ведущего выполняет кто-то из детей.

5. Игра «Назови многоугольник»

Игроки располагаются в кругу. Педагог кидает кому-нибудь из детей мяч и говорит: «У этого многоугольника три угла». Ребёнок возвращает мяч со словами: «Это треугольник». «У этого многоугольника пять вершин». – «Это пятиугольник», и т.д.

Через некоторое время роль ведущего можно поручить кому-нибудь из детей.

6. Игра «Я задумал пирамиду»

Выбирается ведущий. Он говорит: «Я задумал пирамиду. У неё в основании лежит треугольник. Эта пирамида...» и с последними словами кидает мяч

кому-нибудь из играющих. Поймавший мяч должен закончить фразу: «...треугольная».

7. Игра «Найди предмет нужной формы»

Формируются две команды детей. Игровое пространство делится пополам. В каждой части на полу раскладывается равное для обеих команд количество карточек с изображениями различных предметов. По условному сигналу игроки должны собрать все карточки с изображениями предметов пирамидальной формы (в форме призмы, шарообразной формы). Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием и не сделает ошибок.

8. Упражнение на классификацию предметов

Перед детьми выставляется ряд предметов. Надо выбрать из них те, которые напоминают по форме призму (пирамиду).

9. Расположите пирамиды (призмы) в пространстве:

- пятиугольную пирамиду поставьте в левом верхнем углу
- самую высокую пирамиду поставьте в правом нижнем углу
- самую низкую пирамиду поставьте в центре
- самую узкую пирамиду поставьте в правом верхнем углу
- самую широкую пирамиду в левом нижнем углу

10. Упражнение на сравнение геометрических тел

Педагог ставит перед детьми модель пирамиды и призмы и предлагает найти у них как можно больше общих свойств (как можно больше различных свойств).

Общие свойства пирамиды и призмы (возможные варианты):

- одного цвета;
- одинаковой высоты;
- геометрическое тело;
- есть основание;
- одинаковое количество граней.

Различные свойства пирамиды и призмы (возможные варианты):

- разного цвета;
- разной высоты;
- у призмы два основания, а у пирамиды – одно;
- у пирамиды есть общая вершина, а у призмы нет;
- разное количество граней (вершин).

11. Опыт «Пирамида на голове»

Можно ли удерживать на голове пирамиду? Попробуйте сделать несколько шагов с пирамидой на голове. Сколько шагов вы сделали?

12. Игра «Угощение Зайчонка ТИКО»

Игровая ситуация.

У нас сегодня в гостях Зайчонок ТИКО. Зайчонок очень любит печенье. Угостите Зайчонка печеньем. Печенье - это детали конструктора ТИКО.

Практическая работа с конструктором ТИКО.

1. Зайчонок любит печенье маленького размера синего цвета. Найдите в коробке такие фигуры и угостите Зайчонка.
2. Зайчонок любит печенье зеленого цвета треугольной формы и т.д.

13.Игра «Угадай!»

Игровая ситуация.

Рассмотрите внимательно дорожку. Из каких фигур она построена? (из разноцветных квадратов) Я загадала один из цветных квадратов. Угадайте какой?

- Загаданный цвет находится между красным и синим (желтый).
- Загаданный цвет находится слева от оранжевого (синий).

Практическая работа с конструктором ТИКО.

Сконструируйте из разноцветных квадратов дорожку, загадайте один квадрат и скажите – между какими квадратами он находится. Мы попробуем угадать, какой цвет вы загадали.

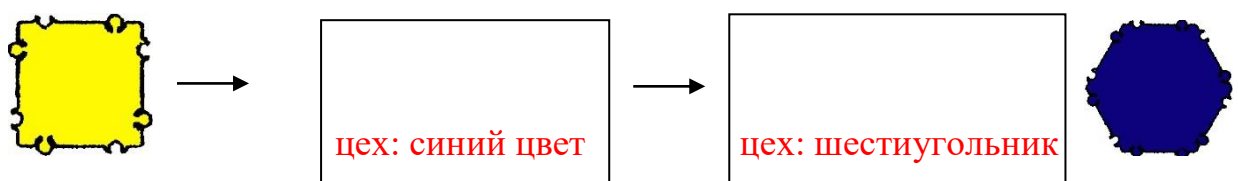
14.Игра «Комбинат»

Игровая ситуация.

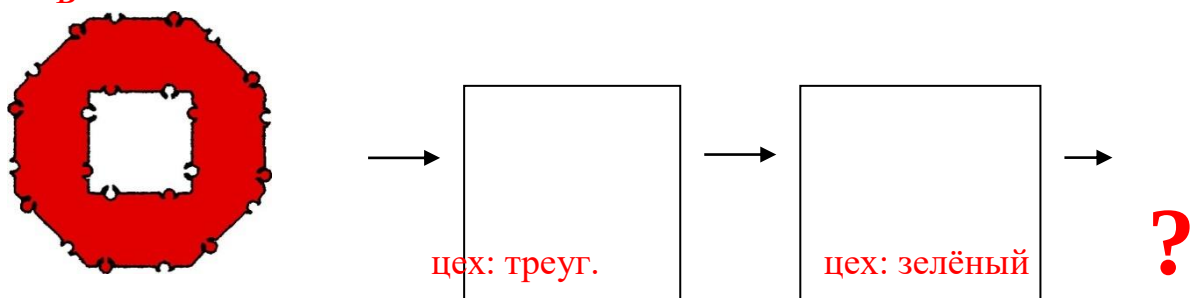
Что такое комбинат? Это завод, который производит разные товары. Наш комбинат производит геометрические фигуры. Из чего он их производит? Из других геометрических фигур. Например, мы отправляем на комбинат красные квадраты, а обратно получаем жёлтые треугольники. Как происходит превращение фигур? Сначала красные квадраты поступают в цех «Треугольники», где форма любой фигуры меняется на треугольную. Потом красные треугольники поступают в цех «Жёлтый цвет», в котором все фигуры перекрашивают в желтый цвет и в результате мы получаем жёлтые треугольники.

Практическая работа с конструктором ТИКО.

А



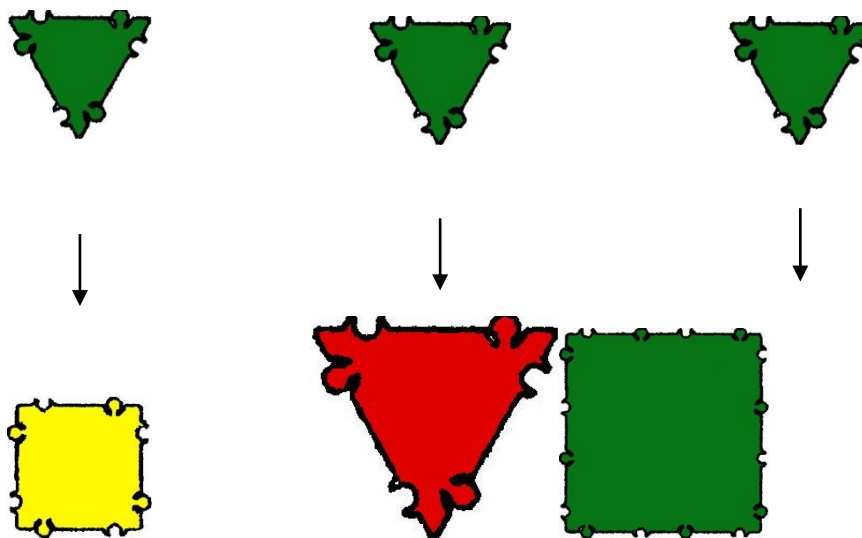
Б



15.Измените у фигуры (маленький зелёный равносторонний треугольник) –

- цвет и форму
- размер и цвет
- форму и размер

Изобразите то, что у тебя получилось:



Варианты выполненных заданий могут быть различны.

16. Отгадайте фигуру –

I вариант: педагог выбирает фигуру, показывает ребёнку, а он говорит её название.

II вариант (по внешнему виду): ребёнок наугад достаёт из контейнера фигуры и говорит название.

III вариант (наощупь): ребёнок выбирает наощупь фигуру, не доставая её из контейнера ощущивает и говорит название.

Для того, чтобы правильно назвать фигуру, необходимо посчитать количество вершин у фигуры. Если ребёнок насчитал три вершины, значит это треугольник, четыре вершины – четырёхугольник и т.д.

IV вариант (по описанию): ведущий называет свойства фигуры, дети угадывают её название (в роли ведущего может выступить как педагог, так и ребёнок).

Варианты заданий –

- фигура, у которой три вершины и три стороны, называется...(треугольник)
- фигура, у которой все стороны равны, называется...(квадрат, ромб)
- фигура, у которой все углы прямые, называется...(квадрат, прямоугольник)
- фигура, у которой три угла, один из которых прямой, называется...(прямоугольный треугольник)
- фигура, у которой пять углов, называется...(пятиугольник)
- фигура, у которой все стороны равны, а все углы прямые...(квадрат)

Это задание можно проводить в виде известной всем игры «Волшебный мешочек».

I вариант: У каждого ребёнка – мешочек с набором геометрических фигур. Педагог предлагает детям наощупь выбрать и назвать фигуру.

II вариант: Педагог по очереди передаёт мешочек детям и каждому даёт задание найти конкретную фигуру:

- маленький квадрат
- треугольник
- прямоугольник
- ромб
- трапецию
- параллелограмм
- прямоугольный треугольник
- большой равносторонний треугольник
- остроугольный треугольник
- четырёхугольник
- маленький пятиугольник
- шестиугольник