

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад № 23 "Ромашка"



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 23

Кадырова Р.М.

« 21 » августа 2023 г.

План работы с родителями  
педагога-психолога Носковой Т.В.  
на 2023 –2024 учебный год

г.Сухой Лог

2023 год

## План работы педагога-психолога Носковой Т.В.

на 2023-2024 учебный год

Ребенок растет и развивается в семье, получает “из уст матери” определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с детьми. Воспитательная работа родителей в семье – это прежде всего самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать своего ребенка таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все в семье реализуют в полной мере весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают зачем это необходимо. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь. Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно-воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Задачами консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями являются:

- профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;
- профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в образовательном учреждении и дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
- подготовка включает родителей в процессе решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.

| №  | Формы и методы работы      | Направления, тематика, содержание деятельности  | Срок проведения        |
|----|----------------------------|---|------------------------|
| 1. | Анкетирование              | Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка с целью повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы<br><br>(ознакомительные)                              | Сентябрь               |
| 2. | Консультация для родителей | Особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста<br><br>Создание условий для развития детей в домашних условиях<br><br>Готовность детей к школьному | Октябрь<br><br>Декабрь |

обучению

Итоги готовности детей к школьному обучению

Октябрь  
Май

- |    |                                       |  |                         |
|----|---------------------------------------|--|-------------------------|
| 3. | Беседы                                | Установление доверительных отношений между педагогом - психологом , создание полноценных условий для эмоционально психического здоровья детей  | Сентябрь                |
| 4. | Выступления на родительских собраниях | Адаптация детей к ДОУ  | Октябрь                 |
| 5. | Практические мероприятия              | Профилактика негативных проявлений у детей дошкольного возраста<br>Тренинг с педагогами и родителями в рамках «Недели психологии»<br>Мастер -класс «Современные технологии работы с дошкольниками» | Март<br>Март<br>Декабрь |
| 6. | Наглядная информация                  | Памятки для родителей<br>«Адаптация детей к ДОУ»<br>«Неуверенный ребенок»<br>«Капризы детей»<br>«Агрессивный ребенок»<br>«Развитие познавательных процессов»                                       | В течение года          |

включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестает бояться и не начнет отходить от воспитателя.

**Второй период:** «Я играю, но ты будь рядом».

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. Воспитатель приходит на помощь ребенку, организует совместные игры.

**Третий период:** «Иди, я немножко поиграю один».

Рано или поздно настанет момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре.

### **Задачи воспитания на адаптационный период**

1. Создать атмосферу для детей психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей.
3. Закладывать основы будущей личности.

### **Направления психолого-педагогической деятельности**

#### **коллектива МБДОУ № 23 для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения**

Группы ведут работу с детьми раннего возраста (от 1.5 до 3 х лет). До приема детей в группу с родителями общаются специалисты МБДОУ, заведующий дошкольным учреждением, педагог-психолог, медицинские работники, воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы дошкольного учреждения, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатели группы выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Также для облегчения адаптации коллектив группы предлагает в первые дни родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день от поведения малыша.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем разные направления работы с детьми: