

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 23
«Ромашка»



Проект «Мой любимый детский сад»

Педагог – Женчук Анастасия Васильевна

Педагог – Мельникова Оксана Борисовна

МО Сухой Лог, 2025

Паспорт проекта

Название проекта:	«Мой любимый детский сад»
Цель:	Создать эмоционально-положительное отношение к группе, к детскому саду в целом; к людям, которые здесь работают.
Задачи проекта:	<p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмоциональной заинтересованности в практической деятельности (познавательно-творческой, игровой и трудовой). 2. Обогащение и расширение представлений об окружающем мире, в частности, о детском саде, понимание значения слова «профессия»; информирование детей о профессиях сотрудников детского сада: заведующая; воспитатель; помощник воспитателя (младший воспитатель); учитель-логопед, инструктор по физкультуре, психолог, музыкальный руководитель, медсестра, диетсестра, повар, работник прачечной, плотник, дворник, завхоз. 3. Организация практической деятельности - познавательно-творческой, игровой и трудовой. <p>Для воспитателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей; 2. Развивать коммуникативные навыки; 3. Развивать связную речь; активизировать и актуализировать словарь; 4. Сформировать познавательный интерес к людям, работающим в детском саду; 5. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик; 6. Развивать познавательно-творческую и игровую деятельность детей. 7. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь понять и принять правила группы и детского сада; 2. Обеспечить психологический комфорт детей и родителей; 3. Приобщить к жизни детей в группе и детского сада - в целом посредством занимательной проектной деятельности.

	<p>Для социальных партнёров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь работников детского сада к взаимодействию с детьми. 2. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. 3. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду (выборочно).
Участники проекта:	Дети средней (старшей) группы; воспитатели группы; работники детского сада; специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, психолог; родители.
Срок реализации проекта:	Апрель 2025г.- сентябрь 2025 г.
Вид проекта:	Познавательный-творческий, игровой.
По продолжительности:	Долгосрочный.
Образовательные области:	«Социально-коммуникационное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
Методы проекта:	Познавательный-игровая деятельность, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, беседы, мониторинг.
Прогнозируемый результат:	Развитие эмоционально- положительного настроения детей на посещение средней группы; развитие творческой игровой деятельности на основе сотрудничества; обогащение знаний детей о ближайшем социуме; формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада и результатам их труда; повышение заинтересованности родителей к жизни детей в группе.
Итоговые продукты проекта: Презентация проекта:	<p>Приложение 1 –Книжка-малышка «Художественное слово: «Мой любимый детский сад».</p> <p>Приложение 2– Карточка сценариев сюжетно-ролевых игр: «Профессии сотрудников детского сада».</p> <p>Приложение 3 –Фотоальбом - «Дом нашего детства».</p> <p>Приложение 4-Сборник презентаций - «Планета «Детский сад».</p> <p>Приложение 5– «Копилка премудростей» (памятки и консультации для родителей).</p> <p>Книжка – малышка: «Мой любимый детский сад».</p>

Проект «Мой любимый детский сад»

Актуальность: дети посещают среднюю группу детского сада, хотят общаться, играть вместе, но не умеют взаимодействовать друг с другом, не могут организовать совместную игровую деятельность, интересную для всех.

- Цель:**
1. Познакомить с профессиями сотрудников детского сада(выборочно).
 2. Создать эмоционально-положительное отношение к группе, к детскому саду в целом; к людям, которые здесь работают.
 3. Способствовать развитию познавательно-творческих способностей детей в ходе совместной занимательной познавательно-творческой и игровой деятельности.

Задачи:

Для детей:

1. Формирование эмоциональной заинтересованности в практической деятельности (познавательно-творческой, игровой и трудовой).
2. Обогащение и расширение представлений об окружающем мире, в частности, о детском саду, информирование детей о профессиях сотрудников детского сада: заведующая; воспитатель; помощник воспитателя (младший воспитатель); учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, психолог, медсестра, диетсестра, повар, работник прачечной, плотник, дворник, завхоз.
3. Организация практической деятельности - познавательно-творческой, игровой и трудовой.

Для воспитателей:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
2. Развивать коммуникативные навыки;
3. Развивать связную речь; активизировать и актуализировать словарь;
4. Сформировать познавательный интерес к людям, работающим в детском саду;
5. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
6. Развивать познавательно-творческую и игровую деятельность детей.
7. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Для родителей:

1. Помочь понять и принять правила группы и детского сада;
2. Обеспечить психологический комфорт детей и родителей;

3. Приобщить к жизни детей в группе и детского сада - в целом посредством занимательной проектной деятельности.

Для социальных партнёров:

1. Привлечь работников детского сада к взаимодействию с детьми.
2. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.
3. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду (выборочно).

Вид проекта: Познавательно-творческий, игровой.

Методы проекта: Познавательно-игровая деятельность, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, беседы, мониторинг.

Прогнозируемый результат: Развитие эмоционально- положительного настроения детей на посещение группы; понимание значения слова «профессия»; развитие творческой игровой деятельности на основе сотрудничества; обогащение знаний детей о ближайшем социуме; формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада и результатам их труда; повышение заинтересованности родителей к жизни детей в группе.

Сроки реализации проекта: апрель 2025г.- сентябрь 2025 г.

Участники: Дети средней (старшей) группы; воспитатели группы; работники детского сада; специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, психолог; родители.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности детей</i>	<i>Содержание деятельности педагогов</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
Апрель 2025г. (1, 2 неделя).	Ознакомление с правилами группы, сотрудниками, работающими в группе.	Разработка плана реализации проекта; подбор методической литературы для реализации проекта; подбор наглядно-дидактических материалов, художественной литературы, игр, иллюстраций; организация развивающей среды в группе.	Проведение группового родительского собрания: ознакомление с группой, направлениями развивающей занимательной деятельности группы, правилами и распорядком дня (циклограмма кружков и непосредственной образовательной деятельности), сотрудниками, работающими в группе.

2 этап – реализация проекта

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности детей</i>	<i>Содержание деятельности педагогов</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<p>Апрель 2025.(3, 4 неделя)- август 2025г.</p>	<p>Апрель (3,4 неделя)- Знакомство с профессиями сотрудников группы- воспитатель, помощник воспитателя. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме «Мой любимый детский сад»- профессии: воспитатель, помощник воспитателя». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Оденем куклу по погоде на прогулку». Рассматривание посуды. Рисование «Самая красивая чашка и кружка». Сюжетно-ролевая игра «Мой любимый детский сад». Труд: «Поможем нянечке» (сервировка стола с помощником воспитателя, полив цветов, влажная уборка, уборка игрушек после игры на свои места). Май -Знакомство с профессиями- медсестра, врач-окулист. Рассматривание иллюстраций о труде медицинских работников. Экскурсии в медицинский кабинет, кабинет лечения глаз. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Познание(ФЭМП): счет медицинских инструментов, счет витаминок. Июнь -Знакомство с профессией повар.</p>	<p>Апрель (3, 4 неделя)- Знакомство с профессиями сотрудников группы- воспитатель, помощник воспитателя. Беседы с детьми по темам: «Наша группа- «Дружные путешественники»; «Чем занимается воспитатель?»; «Чем занимается помощник воспитателя?»; «Предметы-помощники». Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Чтение художественной литературы: Н.Калинина «помощники», И. Демьянов «Я теперь большая», А. Кузнецова «Кто умеет», Е. Груданов «Наша нянечка». Май-Знакомство с профессиями- медсестра, врач-окулист. Рассматривание иллюстраций о труде медицинских работников. Экскурсии в медицинский кабинет. Рассказы медсестры о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду. Показ «предметов-помощников». Беседа «Если ты заболел». Беседы: «Береги свое здоровье». Чтение художественной литературы: А. Барто «Мы с Тamarой», О. Емельяновой «Врач», К. Чуковского «Айболит», И. Токмаковой «Мне грустно, я сижу больной», Л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Апрель (3, 4 неделя) 2025г.- август 2025г.: • Беседы, консультации, встречи с сотрудниками детского сада. • Проведение совместных групповых мероприятий (акций, досугов, праздников, чаепитий). • Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игровой деятельности. • Совместное оформление фотоальбома - «Дом нашего детства». • Совместное проведение групповой выставки: «Моя любимая игрушка». • Совместное оформление аппликации: «Моя любимая группа». • Совместное создание книжки-малышки «Мой любимый детский сад»

<p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением труда повара.</p> <p>Экскурсия на кухню.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Готовим обед дома».</p> <p>Рисование «Загадки с грядки», «Наш фруктовый сад».</p> <p>Аппликация «Овощи и фрукты- вкусные продукты».</p> <p>Дидактические игры: «Маленькая хозяйшюшка», «Сварим вкусный обед», «Подбери нужную посуду», «Угадай на вкус», «Разложи овощи и фрукты», «Что нужно для работы повара- подбери предметы».</p> <p>Настольно-печатная игра «Профессии».</p> <p>Июль -Ознакомление с трудом дворника.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года».</p> <p>Наблюдение за трудом дворника во время прогулок. Знакомство с дворником. Рассказ дворника о своей профессии. Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением.</p> <p>Дидактические игры: «Рабочие инструменты дворника», «Что за чем».</p> <p>Август-Ознакомление с трудом прачки.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением труда прачки, бытовых</p>	<p>Разумовой «Доктор».</p> <p>Организация совместной познавательно-развивающей занимательной деятельности, сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Июнь-Знакомство с профессией повар.</p> <p>Беседа «Кто нам вкусно все готовит- наши повара».</p> <p>Экскурсия на кухню (в пищеблок). Знакомство с поварами. Рассказ повара о своей профессии.</p> <p>Рассматривание посуды на кухне. Рассматривание предметов-помощников: мясорубки, дуршлака, половников.</p> <p>Рассматривание плиты, на которой повара готовят обед, напоминание правил безопасности на кухне.</p> <p>Беседа по теме: «Осторожно-электроприборы».</p> <p>Чтение художественной литературы: О. Емельянова «Повар», С. Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар».</p> <p>Июль-ознакомление с трудом дворника.</p> <p>Беседа« Труд дворника».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Севрикова «Про дворника», Л.Разумова «дворник».</p> <p>Ознакомление с пословицами и поговорками о труде.</p> <p>Август-ознакомление с трудом прачки.</p> <p>Экскурсия в прачечную-ознакомление с приборами,</p>	
--	---	--

	<p>приборов, помогающих поддерживать чистоту. Сюжетно-ролевая игра «Прачечная», «Стираем куклам белье».</p> <p>- Сюжетно-ролевые и дидактические игры по теме проекта.</p>	<p>помогающими поддерживать чистоту белья- стиральная машинка, сушильный шкаф; утюг.</p> <p>Занимательные дела: «У Мишки грязные штанишки» (проблемная ситуация: что делать?) Беседа: «Кто помогает маме стирать?» (творческое рассказывание) Беседа: «Как стирают в детском саду?». «Почему нужно носить чистую одежду».</p> <p>Чтение художественной литературы: произведения А. Барто («Девочка чумазая») и др.).</p> <p>-Организация сюжетно-ролевых и дидактических игр по теме проекта.</p>	
--	--	--	--

3 этап – заключительный (оценка результатов)

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности детей</i>	<i>Содержание деятельности педагогов</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<p>Сентябрь 2025г. (1 неделя).</p>	<p>1. Коллективная аппликация «Моя любимая группа».</p> <p>2. Групповое развлечение.</p> <p>3. Изготовление поделок- (аппликации, рисование)</p>	<p>Оформление итоговых продуктов проекта:</p> <p>Приложение 1 – Книжка-малышка: «Художественное слово «Мой любимый детский сад».</p> <p>Приложение 2– Картотека сценариев сюжетно-ролевых игр «Профессии сотрудников детского сада».</p> <p>Приложение 3 – Фотоальбом «Дом нашего детства»;</p> <p>Приложение 4- Сборник презентаций «Планета «Детский сад».</p>	<p>Завершение совместного оформления книжки-малышки: «Мой любимый детский сад».</p>

		Приложение 5– «Копилка премудростей»(памятки и консультации для родителей).	
--	--	--	--

Презентация проекта - книжка-малышка: «Мой любимый детский сад

Достигнутые результаты:

1. Формирование эмоционально - положительного настроения у детей на посещение группы; повышение заинтересованности родителей к жизни детей в группе через совместную занимательную деятельность.
2. Обогащение и расширение представлений детей об окружающем мире, в частности, о детском саду, понимание значения слова «профессия»; расширение и уточнение представлений детей о профессиях сотрудников детского сада, уважительное отношение к работе этих людей.
3. Обогащение содержательной стороны занимательной деятельности детей: познавательно-творческой, игровой (сюжетно-ролевой), трудовой.

Библиографический список используемой литературы:

1. «Профессии. Какие они?» Т.А. Шорыгина Москва. Гном. 2011г.
2. КРО «Ознакомление с окружающим миром». И.А. Морозова, М. А. Пушкарева Москва. Мозаика. Синтез.2009г.
3. «Разговор о правильном питании»: методическое пособие/сост. Курочкина Г.Н.- Магнитогорск: МаГУ, 2013г.