

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 23  
«Ромашка»



**ДНЕВНИК РАБОТЫ НАСТАВНИКА  
В МОДЕЛИ  
«РАВНЫЙ - РАВНОМУ»**

Педагог Женчук Анастасия Васильевна

Педагог Мельникова Оксана Борисовна

На 2024-2025 учебный год

Сухой Лог, 2024

## Пояснительная записка

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это личностно ориентированные технологии, способствующие реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Мир, в котором развивается современный ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это мир с использованием информационных технологий. Современные малыши – это дети «нового времени», которые довольно быстро осваивают разнообразные «технические штучки». Педагоги должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, подвести ребенка к получению новых знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Все это входит в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога (воспитателя), ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

Сегодня ИКТ позволяет:

- 1) Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- 2) В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- 3) Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- 4) Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- 5) Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.
- 6) Для достижения желаемых результатов в воспитании и развитии дошкольников, необходим оптимальный подход к работе с кадрами, как с начинающими, так и с опытными педагогами.

**Цель:** помощь педагогам в овладении современными программами, цифровыми навыками ИКТ-компетенциями, повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.  
Разработка системы методической поддержки педагогов в области повышения их информационной компетентности.
2. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

**Ожидаемые результаты**

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- овладение знаниями и практическими навыками создания видеофильмов в программе InShot или других видеоредакторах;

- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- создание графических и текстовых документов (оформление планов, диагностик, программ, презентаций и т.д. в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel и др.);
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- совершенствовать умения обобщать и транслировать свой опыт на различных онлайн порталах для педагогов, в социальных сетях.

### **Перспективный план работы педагогов**

№	Месяц	Тема	Цель
1	Сентябрь	Анкетирование с целью выявления уровня владения ИКТ-технологий	Определить степень владения и использования ИКТ
2	Октябрь	Форматирование документа в Microsoft Office Word	Создание и форматирование текста, вставка различных картинок фоном.
3	Ноябрь	Применение ИКТ в работе педагога.	Представление педагогов о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности,

			а также для взаимодействия с родителями ДОУ. Работа над созданием проекта.
4	Декабрь	Создание видеофильмов в программе InShot, Windows Movie Maker или других видеоредакторах.	Знакомство с технологией создания клипа/видеофрагмента в программе InShot и возможности его использования в работе с детьми и родителями. Обучение монтирования видеофильма из отдельных файлов, разного типа: графических, звуковых, текстовых и пр., присваивать различные эффекты, сохранять проекты в формате видеофильмов для дальнейшего воспроизведения.
5	Январь	«Создание слайд-шоу, видеофильмов в программе InShot или других видеоредакторах	Продолжать обучение работы с технологией создания клипа/видеофрагмента.
6	Февраль	Работа программе Power Point	Продолжать знакомство с программой «Power Point» и ее возможностями
7	Март	Программа Voice Changer	Работа в программе Voice Changer для записи и обработки аудио файлов

8	Апрель	Онлайн сервис Learning Apps	Изучение приемов и способов создания дидактических материалов с использованием возможностей онлайн сервиса LearningApps.
9	Май	Работа в программе Excel	Овладение приемами создания электронных таблиц в программе Excel и вариантами её использования

### **Заключение**

В современных условиях система наставничества в ДОУ является эффективной формой становления и развития профессиональной компетентности педагога. Поскольку наставничество является процессом двусторонним и представляет собой партнерские взаимоотношения, то основным условием его эффективности является мотивационная готовность наставника передать свои знания, умения и опыт наставляемому педагогу.

Современный педагог заинтересован в освоении новых форматов педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных для профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации в совместной образовательной деятельности, формирования своего имиджа на муниципальном уровне.

В результате педагог приобретает уверенность в правильном выборе профессии. Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседы, консультации, посещения и обсуждения занятий) имеют новые нетрадиционные или модернизированные: презентация собственных продуктов, созданных в процессе обучения, чаты.