

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Ромашка»
ул. Горького, д.23, с. Знаменское, Сухоложский район, Свердловская область, 624821
Телефон: 8 /34373/ 62247, e-mail: dou23@mail.ru, сайт: <https://23shl.tvoysadik.ru>
ОКПО 56981642, ИНН 6633007999, КПП 663301001



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 23
Р.М. Кадырова

приказ № 66/О

от «10» июня 2024 г.

**СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«ДРУЖБА»**

Учитель-логопед
Валиуллина Елена Владимировна

Педагог-психолог
Носкова Татьяна Валерьевна

Сухой Лог 2024

Тема проекта: «Дружба»

Сроки реализации: август-сентябрь 2024 года

Вид проекта: познавательный-творческий, краткосрочный

Возраст детей: старший дошкольный возраст

Участники проекта: старшей и подготовительной к школе группы, родители воспитанников, педагоги МБДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед

Проблема: несформированность мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Профилактика дезадаптации в начале обучения ребенка в школе и создание условий для его успешности.

Цель: создание условий для развития положительного и доброжелательного отношения между сверстниками через приобщение детей к установленным нормам общественного поведения и правилам отношений со сверстниками через представления о дружбе.

Задачи:

1. Обогащение представлений детей о понятиях «дружба», «друг», применение в жизненных условиях усвоенные умения: считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания, следовать положительному примеру, оценивать и поступки сверстников;
2. Развивать умения объединяться для совместной игровой и трудовой деятельности;
3. Развивать социальный и эмоциональный интеллект;
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, потребности проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т. к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению.

Методы решения задач:

1. Исследовательские методы: изучение и анализ методической литературы, наблюдение, беседа.
2. Практические методы: ритуал приветствия, прощания, релаксационные упражнения, упражнения–разминки, обыгрывание различных ситуаций решение проблемных ситуаций, коллективные работы, моделирование.
3. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.
4. Игровые методы: дидактические и психологические игры, игровые действия, воображаемая ситуация.
5. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц.

Содержание проекта строится на принципах

- Принцип позитивности - создание поддерживающее, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития – усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принцип индивидуального подхода – максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности – активизация творческих возможностей, способности к самопознанию самоусовершенствованию и саморегуляции.

Предполагаемый результат: сплочение коллектива, проявление доброты, заботы,

внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.

Продукт проектной деятельности: совместное творчество, игры, рекомендации для родителей

План реализации проекта

Подготовительный этап «Круг проблем».

В ходе подготовительного этапа происходит разработка структуры проекта и подбираются материалы

- изучение научной и методической литературы по теме проекта;
- планирование образовательной деятельности в рамках проекта;
- комплексный план взаимодействия педагогов ДООУ и родителей;
- разработка методических материалов для обеспечения педагогического процесса.
- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т.д.).

На этом этапе родители задают вопросы, которые наиболее остро стоят перед ними. Определение круга проблем по подготовке детей к школе.

Основной этап - «Копилка идей» (реализация проекта).

❖ Проведение тренинга

Цель: повышение уверенности в себе дошкольников в себе, снижение уровня тревожности, застенчивости, улучшение коммуникативных навыков и детско-родительских отношений.

❖ Рисование портрета «Мой друг»

Цель: совершенствовать творческие навыки, воспитывать дружеские взаимоотношения

❖ Консультация для родителей «Гендерное воспитание»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания родителей.

Итоговое мероприятие: викторина «О дружбе и друзьях».