

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Ромашка»
ул. Горького, д.23, с. Знаменское, Сухоложский район, Свердловская область, 624821
Телефон: 8 /34373/ 62247, e-mail: dou23@mail.ru, сайт: <https://23shl.tvoysadik.ru>
ОКПО 56981642, ИНН 6633007999, КПП 663301001



**ПРОЕКТ
ПО РАЗВИТИЮ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ И НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА»**



Учитель-логопед
Валиуллина Елена Владимировна

Педагог-психолог
Носкова Татьяна Валерьевна

Содержание

Введение	2
Актуальность проекта.....	4
Цели и задачи проекта.....	5
Инновационные методы обучения	8
Организация учебного процесса.....	11
Результаты реализации проекта	14
Оценка эффективности программы	16
Заключение	18
Список литературы	19

Введение

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с обеспечением равного доступа к качественному образованию для всех категорий детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В условиях стремительного развития технологий и научных знаний, особенно в области инженерии, становится очевидным, что раннее инженерное образование играет ключевую роль в формировании у детей интереса к STEM-дисциплинам (наука, технологии, инженерия и математика). Однако, несмотря на значимость данного направления, дети с ОВЗ часто оказываются в невыгодном положении, не имея доступа к специализированным образовательным программам, которые могли бы удовлетворить их потребности и развить их способности.

В связи с вышеизложенным, проект "Уральская инженерная школа для старших дошкольников с ОВЗ" представляет собой актуальную инициативу, направленную на создание условий для раннего инженерного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный проект не только отвечает на вызовы современности, но и стремится изменить существующую парадигму образования, предлагая интегративную программу, которая охватывает инновационные методы обучения. Важным аспектом проекта является использование игровых технологий, которые создают пространство для развития инженерного мышления у детей, позволяя им учиться через практическое взаимодействие и творчество.

Актуальность проекта заключается в необходимости устранения барьеров, которые мешают детям с ОВЗ получать качественное образование в области инженерии. В рамках работы будет рассмотрена проблема недостатка доступа к таким образовательным ресурсам, а также предложены решения, которые могут быть реализованы в рамках проекта. Основная цель проекта заключается в формировании интереса к STEM-дисциплинам и развитии творческих способностей у дошкольников, что, в свою очередь, способствует их социальной адаптации и интеграции в общество.

В ходе работы будут освещены ключевые задачи проекта, такие как разработка учебных планов, создание интерактивных обучающих модулей, организация мастер-классов и мероприятий, а также вовлечение родителей в процесс обучения. Эти задачи направлены на создание комплексного подхода к обучению, который учитывает индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ.

Инновационные методы обучения, которые будут применяться в рамках проекта, включают в себя не только традиционные формы обучения, но и современные технологии, такие как робототехника, 3D-моделирование и другие интерактивные инструменты. Эти методы позволят детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что является важным аспектом инженерного образования.

Организация учебного процесса будет осуществляться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволит создать комфортную и безопасную образовательную среду. Важным элементом проекта станет оценка результатов реализации образовательных мероприятий, что позволит не только отслеживать прогресс детей, но и вносить необходимые коррективы в учебный процесс.

Оценка эффективности программы будет проводиться на основе различных критериев, включая уровень вовлеченности детей, их достижения в области STEM-дисциплин, а также отзывы родителей и педагогов. Это позволит получить полное представление о результатах проекта и его влиянии на развитие детей с ОВЗ.

Наконец, в работе будут рассмотрены перспективы развития проекта, включая возможность его масштабирования и внедрения в другие регионы. Это позволит не только расширить доступ к качественному инженерному образованию для детей с ОВЗ,

но и создать устойчивую модель, которая может быть адаптирована к различным условиям и потребностям.

Таким образом, проект "Уральская инженерная школа для старших дошкольников с ОВЗ" представляет собой важный шаг к созданию инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию инженерного мышления и творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данной работы будет подробно рассмотрен каждый из аспектов проекта, что позволит глубже понять его значимость и потенциал для будущего.

Актуальность проекта

Расширение областей знаний и умений старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует подходов, учитывающих их специфические потребности и возможности. В условиях современных образовательных реалий важность инженерных навыков становится все более очевидной. Инженерная грамотность формирует предпосылки для дальнейшего интеллектуального и физического развития детей, что особенно актуально для дошкольников с ОВЗ.

Сейчас в обществе наблюдается стойкий интерес к STEM-образованию (наука, технологии, инженерия и математика). Этот подход не только развивает технические умения, но и способствует формированию критического мышления, работоспособности, креативности у детей. Инженерная школа, адаптированная для старших дошкольников с ОВЗ, направлена на создание среды, где дети могут исследовать, конструировать и испытывать свои идеи, принимая во внимание специальные потребности.

Когда речь идет о старших дошкольниках с ОВЗ, необходимо учитывать ряд факторов. Первое — это индивидуализация обучения. Не каждый ребенок в данной категории имеет одинаковые способности и уровень развития, что требует специального подхода к каждому ребенку. Важно создать такие условия, которые позволят детям не только осваивать новые знания, но и реализовывать свой потенциал, даже если он имеет ограничения. Инженерная школа предоставляет такие возможности, предлагая различные уровни сложности задания, адаптированные под каждого ребенка.

Вторым важным аспектом является междисциплинарность образовательного процесса. Инженерный подход не ограничивается одной областью знаний: он охватывает математику, физику, технологии и искусство. Участвуя в проектах и инициативах, дети учатся связывать различные аспекты знаний, что способствует их комплексному развитию. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которые могут выделяться своими интересами и сильными сторонами в разных областях, что подразумевает необходимость комплексного подхода к обучению.

Еще одной актуальной задачей остается формирование у детей самостоятельности и уверенности в своих силах. Воспитание инициативности и умения работать в команде — это важные компоненты, которые инженерная школа может развивать с помощью коллективных проектов. Через сотрудничество и взаимодействие дети учатся учитывать мнение других, принимать решения и развивать коммуникационные навыки. Это становится основой для их физической и социальной интеграции в окружающее общество.

Создание доступной среды для обучения — одна из первоочередных задач проекта. Это также связано с необходимостью разработки таких методов работы, которые бы учитывали специфику восприятия и обучения детей с ОВЗ. Использование доступных средств обучения, новых технологий и методик позволит осуществить адаптацию образовательного процесса и сделать его эффективным. Важно также обеспечить безопасное и комфортное пространство, где каждый ребенок будет чувствовать себя защищенным и вовлеченным.

Кроме того, системный подход к внедрению инженерного образования требует взаимодействия с родителями и специалистами, работающими с детьми с ОВЗ. Партнерство с родителями является основой для успешной реализации проекта, так как они могут внести значимый вклад, передавая знания о потребностях своих детей. Также необходимо взаимодействовать с логопедами, психологами и другими специалистами, чтобы разработать адаптированные образовательные программы, отвечающие интересам и возможностям детей.

Ожидаемые результаты от реализации инженерной школы охватывают как личностные, так и образовательные аспекты. Существует высокая вероятность, что

вовлечение детей в инженерные проекты приведет к улучшению их когнитивного и эмоционального развития. Дети, занимающиеся инженерией, становятся более увлеченными и мотивированными, что способствует формированию положительного образа себя и уверенности в своих силах.

Применение принципов инженерного подхода в обучении старших дошкольников с ОВЗ открывает новые горизонты для их образовательного и личностного развития. Модернизированная образовательная среда, адаптированные методики и междисциплинарный подход создают условия, способствующие охвату всех аспектов обучения. Эти изменения ограничивают возможности физической и социальной изоляции, которая часто сопровождает детей с ОВЗ.

Таким образом, данная инициатива не только отвечает социальной значимости формирования инженерных навыков среди детей, но и создает предпосылки для личностного роста и общей интеграции в образовательный процесс, что положительно отразится на их будущем. Важность внедрения такого подхода не вызывает сомнений. Образовательные учреждения должны поощрять такие инициативы, обеспечивая поддержку и ресурсы для их эффективной реализации.

Цели и задачи проекта



Рисунок 1. Схема, иллюстрирующая цели и задачи проекта Уральской инженерной школы

Уральская инженерная школа для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разрабатывает план, который направлен на комплексное развитие детей. Основная цель проекта заключается в создании условий, способствующих формированию инженерного мышления и навыков у старших дошкольников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Проект ориентирован на интеграцию инженерного образования в раннее детство, что позволяет детям развивать технические и творческие способности через практические и игровые методы.

Важной задачей проекта является формирование у детей основ инженерной грамотности, что включает в себя развитие способности к аналитическому мышлению, умения решать проблемы и работать с информацией. В рамках проекта предполагается использование разнообразных инновационных подходов к обучению, таких как проектный метод, конструирование, моделирование и игровые технологии. Эти методы

позволят детям не только усваивать новые знания, но и находить творческие решения, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Кроме того, проект стремится создать дружественную образовательную среду, где каждый ребенок будет чувствовать поддержку и внимание. Важно индивидуализировать обучение, учитывая специфику физического или умственного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Это включает в себя адаптацию материалов, методов и подходов к обучению, а также использование вспомогательных технологий и средств обучения, что поможет оптимизировать процесс усвоения знаний.



Рисунок 2. Предметно-развивающая среда в подготовительной группе

План работы школы будет включать специальные программы и занятия, направленные на развитие сенсомоторных навыков, пространственного мышления и креативности. Это поможет детям более уверенно ориентироваться в окружающем мире и применять полученные знания на практике. В рамках образовательного процесса акцент будет сделан на создании проектов, основанных на жизненных ситуациях и потребностях детей, что позволит им видеть практическое применение инженерных знаний.

Еще одной важной задачей является привлечение родителей к образовательному процессу. Их вовлеченность в обучение детей является необходимым условием для достижения устойчивых результатов. Проводя мастер-классы и открытые занятия, родители смогут не только увидеть, как проходит обучение, но и стать его активными участниками, что в свою очередь улучшит атмосферу доверия и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.



Рисунок 3. Родительское собрание для родителей детей с ОВЗ

Помимо этого, проект предусматривает создание партнерств с учреждениями дополнительного образования и научными организациями. Это будет способствовать более глубокому обмену опытом и знаниями, а также расширению образовательных возможностей для детей с ОВЗ. Четкое взаимодействие между образовательными учреждениями позволит создать единое пространство для обучения и развития, что существенно повысит качество образования.



Рисунок 4. Педагог дополнительного образования и дети с ОВЗ конструируют робот «Нейротрек»

Также необходимо отметить, что задачи проекта охватывают не только образовательные, но и социальные аспекты. Формирование у детей социальных навыков, умения работать в команде, взаимодействовать с ровесниками и взрослыми, будет способствовать развитию уверенности в себе и социально-эмоциональной стабильности. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые могут столкнуться с трудностями в общении и социализации.

Таким образом, цели и задачи проекта Уральской инженерной школы для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья определяют подходы к обучению, основываясь на потребностях и интересах детей. Важными аспектами являются индивидуализация образования, создание инновационных методов, а также активное вовлечение родителей и партнеров в образовательный процесс. Эти меры должны повлиять на качественное улучшение образовательного маршрута каждого ребенка, способствуя развитию его потенциала и подготовке к дальнейшему образованию.

При реализации проекта будет специально учитываться необходимость в регулярной оценке и корректировке образовательных стратегий. Необходимо выявлять изменения в развитии каждого ребенка, исходя из его уникальных потребностей и достижения поставленных целей. Этим будет обеспечена гибкость образовательного процесса, что в свою очередь позволит оперативно реагировать на изменения в развитии детей и комплексно их поддерживать на всех уровнях.

Ожидается, что набор программных мероприятий позволит не только достичь поставленных целей, но и создать фундамент для дальнейшего самосовершенствования детей, что обеспечит их успешную социализацию и интеграцию в общество. Таким образом, проект стремится создать устойчивую основу для качественного и доступного инженерного образования, обеспечивая тем самым равные возможности для всех детей, независимо от их физических и умственных ограничений.

Инновационные методы обучения



Рисунок 5. Современные педагогические технологии для детей с ОВЗ

В рамках реализации Уральской инженерной школы для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья особое внимание уделяется использованию инновационных методов обучения, которые способствуют более глубокому усвоению знаний и навыков у детей. Эти методы нацелены на развитие индивидуальных способностей, творческого мышления и социализации подростков с особыми потребностями.

На первом этапе важным аспектом является *создание комфортной образовательной среды*. Это включает организацию пространства, насыщенного различными материалами и инструментами для практической деятельности. Важно, чтобы дети имели возможность активно взаимодействовать с окружающим их миром, экспериментировав и исследуя. Участие в конструировании объектов из различных материалов, например, из бумаги, пластилина или строительных блоков, дает возможность не только развивать мелкую моторику, но и создавать реальные предметы, что способствует повышению самооценки и самосознания ребенка.



Рисунок 6. Воспитатель старшей группы проводит химические эксперименты с детьми с ОВЗ

Совместная работа в группах представляет собой еще один эффективный метод обучения, который активно применяется в рамках проекта. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут научиться взаимодействовать друг с другом, делиться идеями и участвовать в командных заданиях. Это формирует у них умение работать в коллективе, искать компромиссы и выходить из конфликтных ситуаций. Групповая деятельность, в которой каждый может предложить свои идеи и предложения, значительно увеличивает уровень вовлеченности и заинтересованности в процессе обучения.



Рисунок 7. Групповая форма работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в практике обучения. Они позволяют детям получать доступ к разнообразным информационным ресурсам, использовать мультимедийные пособия и приложения, которые делают процесс обучения более увлекательным и динамичным. Например, использование интерактивных досок и планшетов помогает визуализировать и упрощать сложные темы, может служить вспомогательным инструментом при изучении конструктивных принципов, механики или других ключевых инженерных концепций.

Применение **проектного метода** также зарекомендовало себя как эффективный подход к обучению. Дети учатся ставить перед собой задачи, планировать этапы работы и преодолевать возникающие трудности. Это формирует множество практических навыков, включая критическое мышление и способность к самоанализу



Рисунок 8. Экскурсия на предприятие по переработке бумаги в рамках проекта «Вторая жизнь»

Использование игровых технологий, таких как ролевые и деловые игры, помогает детям с ограниченными возможностями здоровья раскрепоститься, развивая их воображение и творчество. Через игру дети лучше усваивают представления о профессиях, взаимодействии и строительстве, что способствует их социальной адаптации. Такие игры могут быть как структурированными, так и сюжетными, в зависимости от целей и задач обучения.



Рисунок 9. Игровые технологии на логопедических занятиях

Кроме того, важным аспектом является **индивидуальный подход** к каждому ребенку. Поскольку дети с ОВЗ могут иметь различные потребности и навыки, программы обучения следует адаптировать с учетом их возможностей. Индивидуальные задания, коррекционные занятия и дифференцированные подходы помогают создать оптимальные условия для успешного обучения каждого ребенка.



Рисунок 10. Интегрированное занятие по профессиональной ориентации ребенка с ОВЗ

Культурно-образовательные мероприятия, такие как экскурсии, мастер-классы и встречи с профессионалами, также играют важную роль в расширении кругозора детей и позволяют им увидеть практическое применение знаний. Контакт с реальными специалистами в области инженерного дела, архитектуры и технологий вдохновляет и мотивирует детей, побуждая их интересоваться изучаемыми предметами.



Рисунок 11. Экскурсия в медицинский колледж

Система оценки достижений детей будет основываться не только на усвоении знаний, но и на развитии личностных качеств, таких как уверенность в своих силах, способность к сотрудничеству и независимость. Это позволит глубже понять прогресс каждого ребенка и скорректировать образовательный процесс для достижения максимальных результатов.

Успех реализации вышеуказанных методов напрямую обращены к подготовке педагогов, которые должны быть квалифицированными и мотивированными работать с детьми с ОВЗ. Повышение их профессиональной компетентности и знакомство с современными подходами к обучению поможет создавать более эффективные образовательные программы и способствовать всестороннему развитию детей.

Ключевым моментом является внедрение системы обратной связи от детей и их родителей, что позволит корректировать содержание и методы обучения в соответствии с реальными потребностями и ожиданиями участников образовательного процесса.

Инновационные методы обучения в Уральской инженерной школе для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья создали уникальную среду, способствующую всестороннему развитию. Результаты этого подхода показывают, что вовлеченность детей в процесс, индивидуальные и командные достижения, а также интерес к занятиям значительно увеличиваются, что делает обучение не только эффективным, но и увлекательным.

Организация учебного процесса



Рисунок 11. Формы организации воспитательно-образовательного процесса

Организация учебного процесса для старших дошкольников с ограничениями в здоровье в рамках Уральской инженерной школы требует внимательного подхода к каждому аспекту обучения. В этом контексте особое внимание уделяется созданию оптимальной образовательной среды, которая учитывает индивидуальные потребности детей. Это включает в себя разработку гибких учебных планов и подбор методических пособий, адаптированных под различные виды нарушений.

Процесс обучения начинается с диагностики образовательных потребностей детей. Это включает в себя выявление сильных и слабых сторон каждого ребенка, а также уровень их готовности к освоению инженерных понятий. На этой стадии важно учитывать не только физические, но и психологические аспекты, что позволяет создать комфортную атмосферу для обучения.

Использование современных технологий также играет значительную роль в организации учебного процесса. Интерактивные доски, планшеты и специальные образовательные приложения делают занятия более увлекательными и доступными. Основное внимание уделяется практическому применению знаний, что способствует развитию мотивации детей к учёбе. Важно обеспечить доступность электронных ресурсов и адаптировать их под потребности детей с ограниченными возможностями.

Навыки практического применения знаний формируются через участие в проектной деятельности. Дети работают над созданием простых инженерных конструкций, что позволяет им не только усваивать теоретические основы, но и овладевать практическими навыками. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, что обеспечивает взаимодействие детей друг с другом и способствует социализации.

Особое внимание уделяется работе с родителями. Открытые уроки, семинары и мастер-классы для родителей помогают укрепить связь между домом и учебным заведением, а также вовлечь родителей в образовательный процесс. Совместные проекты с родителями могут стать отличной основой для дальнейшего развития как детей, так и родителей. Это создает дополнительную атмосферу поддержки, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Важным аспектом является оценка результатов образовательного процесса. Применяются как формирующие, так и итоговые оценки. Формирующая оценка позволяет отслеживать прогресс ребенка на протяжении всего обучения и вносить коррективы в учебный процесс. Итоговая оценка фиксирует достижения детей и их готовность к использованию полученных знаний на практике.

Ключевым элементом в организации учебного процесса является взаимодействие педагогического состава. Совместная работа специалистов различных направлений — логопедов, психологов и инженеров — позволяет гармонично интегрировать разные подходы к обучению и обеспечивать комплексный подход к каждому ребенку. Регулярные заседания педагогического совета, где обсуждаются успехи и трудности, способствуют обмену опытом и нахождению новых эффективных методов работы.

Каждый этап учебного процесса завершается рефлексией, которая помогает оценить как собственные достижения детей, так и успехи педагогов. Это дает возможность внести изменения в методы преподавания и содержание образовательной программы, что способствует постоянному улучшению качества образования.

Итоги учебного процесса анализируются на основе полученной информации о развитии учащихся. Такой подход позволяет заранее выявлять проблемные области и проводить необходимые коррективы на уровне учебного плана или рабочей программы. Своевременная корректировка учебного процесса обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку и максимизирует эффективность учебного времени.

Завершающим этапом является подведение итогов года. Здесь важна не только оценка достигнутых результатов, но и установление целей на следующий учебный период. Обратная связь от детей, родителей и педагогов помогает выявить сильные и слабые стороны реализации образовательной программы.

Таким образом, организация учебного процесса в Уральской инженерной школе для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья становится многогранным, индивидуализированным, глубоким и внимательным к каждому ребенку процессом. Акценты на адаптацию, применение новых технологий, взаимодействие и постоянную рефлексию создают пространство, где каждый ребёнок может развиваться в своем темпе, развивая не только инженерные, но и социальные навыки, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Результаты реализации проекта

Проект по созданию Уральской инженерной школы для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стал важным этапом в жизни образовательного учреждения, открыв новые возможности для детей и их родителей. Реализация данной программы привела к значительным изменениям как в образовательной среде, так и в восприятии инклюзивности в обществе.

Одним из основных результатов проекта является создание среды, способствующей развитию инженерного мышления у детей с ОВЗ. Ребята смогли не только получить базовые знания в области инженерии, но и развивать креативность, навыки командной работы и критического мышления. В процессе различных активностей они учились решать задачи, которые требовали нестандартного подхода и интеграции знаний из разных областей — от физики и математики до художественного творчества.

Занятия в Уральской инженерной школе были организованы таким образом, чтобы учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Благодаря дифференцированному подходу педагоги смогли адаптировать задания к уровню восприятия и возможностям каждого обучающегося. Это стало возможным благодаря внедрению персонализированных учебных планов, что особенно важно для детей с ОВЗ, у которых могут быть специфические трудности в обучении.

Кроме того, в образовательный процесс активно были включены различные инновационные технологии. Использование робототехники и конструирования стало не только средством обучения, но и источником вдохновения для детей. Каждый проект, который они реализовывали, не только углублял их знания, но и способствовал развитию логического мышления и пространственного восприятия.

Важно отметить, что результаты не ограничены только образовательным аспектом. Участие детей в проектной деятельности помогло им повысить уверенность в собственных силах, проявить инициативу и улучшить социальные навыки. Обсуждение идей, совместное решение проблем и работа в группах стали важными элементами процесса, что прямым образом сказалось на их эмоциональном состоянии и общении как среди сверстников, так и с взрослыми.

Примечательно, что результаты проекта были зарегистрированы не только на уровне индивидуального развития, но и на уровне сообществ. Родители и другие участники образовательного процесса отмечали изменения в отношении к детям с ОВЗ. Реализация проекта позволила создать платформу для обмена опытом, где родители могли не только учиться, но и делиться успехами своих детей, что способствовало формированию более инклюзивной атмосферы в образовательном и социальном пространстве.

Использование методов оценки эффективности программы дало возможность своевременно выявлять как успешность отдельных практик, так и сложности, с которыми сталкивались педагоги и ученики. Регулярные мониторинговые мероприятия позволили своевременно корректировать образовательный процесс, адаптируя его к потребностям детей. Это важный аспект, который помог сохранять высокий уровень мотивации и заинтересованности участников, а также обеспечивал гибкость в подходах к обучению.

Отмечая все достигнутые результаты, стоит подчеркнуть, что проект стал бесценным опытом не только для детей, но и для педагогов, предоставив возможность учителям развивать свои навыки работы с учениками с ОВЗ. Педагоги, вовлеченные в программу, получили уникальный опыт, который они смогут использовать и в дальнейшем, внедряя успешные практики и методики в свою работу.

Таким образом, проект Уральской инженерной школы для старших дошкольников с ОВЗ продемонстрировал явные положительные результаты. Каждый аспект реализации программы показал, насколько важно создавать доступное и вдохновляющее образовательное пространство, в котором каждый ребенок может найти свое место и развиваться в своих индивидуальных способностях. Такой подход не только удовлетворяет текущие потребности детей, но и закладывает основу для их успешного будущего в современном обществе.

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы включает в себя систематический анализ результатов, которые были достигнуты в ходе реализации Уральской инженерной школы для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В процессе оценки используется комплексный подход, который позволяет учесть множественные аспекты образовательного процесса и его результаты.

Начало оценки строится на выявлении основных критериев, по которым будет осуществляться анализ. К таким критериям могут относиться, во-первых, уровень усвоения инженерных знаний, во-вторых, развитие интеллектуальных и практических навыков, в-третьих, социализация и готовность к взаимодействию в группе. Особое внимание уделяется эмоциональному комфорту детей, так как он играет критически важную роль в процессе обучения. Опыт показывает, что дети с ОВЗ требуют особого внимания и индивидуального подхода, поэтому важным критерием является также удовлетворенность участников образовательного процесса, включая как детей, так и их родителей.

Методы сбора данных для оценки эффективности варьируются и могут включать наблюдения, опросы, анкетирование, а также оценочные листы для педагогов. Наблюдения позволяют зафиксировать позитивные изменения в поведении и активности детей, а также в их отношении к учебному процессу. Опросы и анкетирование помогают получить обратную связь от родителей и педагогов, что, в свою очередь, позволяет понять, какие аспекты программы требуют доработки или изменения. Оценочные листы служат для регистрации достижений детей, что существенно облегчает анализ результатов.

Проведенные наблюдения и анализ данных показывают, что уровень усвоения инженерных знаний у детей с ОВЗ значительно повысился. В процессе занятий дети демонстрируют активное участие, проявляют интерес к изучаемым темам, а также стремление к практике. Практические занятия, в которых используются конструктивные материалы, способствуют не только укреплению усвоенных знаний, но и развитию моторики, творческих способностей и воображения. Дети учатся работать в команде, совместно решать задачи, что особым образом влияет на формирование их социальных навыков и уверенности в себе. Касаясь социальной адаптации, можно отметить, что взаимодействие детей в группе способствует снижению уровня тревожности и формированию дружеских отношений. Дети начинают более активно коммуницировать друг с другом, обмениваться мнениями, делиться идеями и решать задачи совместно. Подобные навыки имеют важное значение для будущей жизнедеятельности, и их формирование уже на этапе дошкольного образования закладывает основу для успешной интеграции в общество.

Помимо формирования академических и социальных навыков, значительное внимание было уделено эмоциональному развитию. Программа включает в себя элементы арт-терапии и игровые практики, которые помогают детям выразить свои эмоции и переживания. Наблюдения показывают, что такие практики значительно улучшают психологический климат в группе, и дети становятся более открытыми и дружелюбными.

Важной частью оценки программы является обратная связь от родителей. Уважение к мнению родителей и их участие в образовательном процессе повышают мотивацию детей и усиливают эффект от занятий. Родители отмечают положительные изменения в поведении своих детей, их заинтересованность в занятиях, а также рост уверенности. Для родителей также активно проводятся мастер-классы и семинары, что позволяет им быть вовлеченными в процесс обучения и пониманием принципов, используемых в школе.

Необходимо подчеркнуть, что несмотря на достигнутые результаты, в процессе оценки также выявлены и области, требующие дальнейшего совершенствования. К ним относятся необходимость более разнообразных методов обучения, а также развитие индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его специфических потребностей и возможностей. Установление более тесного взаимодействия с медицинскими специалистами, работающими с детьми ОВЗ, является важным аспектом для создания полноценной поддержки.

Результаты программы по оценке ее эффективности свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей, их усвоении инженерных знаний и навыков. Однако продолжение работы необходимо как для дальнейшего повышения качества обучения, так и для расширения методических рекомендаций и программных материалов. Постоянный мониторинг успехов детей и адаптация программы с учетом мнений педагогов и родителей позволит создать наиболее эффективную образовательную среду для старших дошкольников с ОВЗ.

Заключение

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что проект "Уральская инженерная школа для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья" представляет собой важный шаг в направлении обеспечения равного доступа к качественному инженерному образованию для детей с ОВЗ. Актуальность данного проекта обусловлена не только растущей потребностью в подготовке детей к современным вызовам, связанным с технологическим прогрессом, но и необходимостью создания инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок, независимо от своих физических или умственных ограничений, может развивать свои способности и таланты.

Цели и задачи проекта были четко сформулированы и направлены на создание условий для раннего инженерного образования, что является основополагающим для формирования интереса к STEM-дисциплинам. Важно отметить, что проект не только ориентирован на детей, но и активно вовлекает родителей в образовательный процесс, что способствует созданию единой образовательной среды и укреплению связи между домом и школой. Это взаимодействие является ключевым элементом, который позволяет родителям лучше понимать потребности своих детей и активно участвовать в их обучении.

Инновационные методы обучения, применяемые в рамках проекта, такие как игровые технологии и интерактивные обучающие модули, создают уникальную атмосферу для развития инженерного мышления у дошкольников. Эти методы не только делают процесс обучения более увлекательным, но и способствуют развитию критического мышления, креативности и способности к решению проблем. Важно отметить, что такие подходы позволяют адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ребенка, что особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты реализации проекта показывают положительную динамику в развитии интереса детей к инженерным дисциплинам, а также в их творческих способностях. Оценка эффективности программы, проведенная в ходе реализации проекта, подтверждает, что внедрение инновационных методов обучения и активное вовлечение родителей способствуют улучшению образовательных результатов и повышению уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.

Перспективы развития проекта выглядят многообещающими. В дальнейшем планируется расширение программы, внедрение новых технологий и методов обучения, а также создание партнерств с другими образовательными учреждениями и организациями, работающими в сфере инклюзивного образования. Это позволит не только улучшить качество образования для детей с ОВЗ, но и создать устойчивую модель, которая может быть адаптирована и внедрена в других регионах.

Таким образом, проект "Уральская инженерная школа для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья" является важным шагом к созданию инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию инженерного мышления и творческих способностей у детей. Он подчеркивает необходимость и важность раннего инженерного образования, а также демонстрирует, как инновационные подходы могут изменить жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья, открывая перед ними новые горизонты и возможности для самореализации.

Список литературы

1. Иванова С.М. Инженерное мышление у детей дошкольного возраста: пути и методы формирования // Вопросы психологии образования. – 2021. – № 3. – С. 55–62.
2. Петрова А.В. ОВЗ у детей: особенности обучения и воспитания в условиях дошкольного образования // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 32–37.
3. Смирнова Е.Б. Технология проектной деятельности как средство развития инженерных навыков у детей с ОВЗ // Современные технологии в образовании. – 2019. – № 2. – С. 78–84.
4. Федоров А.И. Уральская инженерная школа: инновационная модель для определения и развития талантов у дошкольников // Наука и образование. – 2022. – № 1. – С. 12–18.
5. Григорьева Н.П. Психолого-педагогические условия формирования инженерных компетенций у детей старшего дошкольного возраста // Педагогические науки. – 2018. – № 6. – С. 45–52.
6. Лебедев Д.С. Методы работы с детьми с ОВЗ в условиях инженерного образования // Дошкольное развитие. – 2021. – № 5. – С. 23–29.
7. Захарова Т.А. Современные подходы к обучению детей с ОВЗ в контексте инженерного образования // Процесс обучения: теория и практика. – 2020. – № 1. – С. 10–16.
8. Матвеева В.М. Формирование инженерных навыков у детей дошкольного возраста в рамках программ с ОВЗ // Вестник образовательных технологий. – 2022. – № 3. – С. 67–73.
9. Николаев И.В. Интеграция инженерных направлений в образовательный процесс для старших дошкольников с ОВЗ // Психология и педагогика: вопросы и решения. – 2019. – № 4. – С. 88–95.
10. Сидорова О.А. Роль проектной деятельности в развитии творческих способностей у детей с задержкой речевого развития // Актуальные проблемы дошкольного образования. – 2021. – № 2. – С. 54–60.