

Оглавление

РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Учебный план	10
1.5. Планируемые результаты	16
РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы	29
2.3. Формы аттестации (контроля)	31
2.4. Оценочные материалы	31
2.5. Методические материалы	31

РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Наш детский сад «Ромашка» находится в сельской местности. Удаленность от областного центра не позволяет детям увидеть и узнать что-то новое, интересное. У родителей не всегда есть возможность познакомить детей с масштабными производствами и новинками в области современных технологий. Опираясь на потребности детей дошкольного возраста и запросы Государственной политики, Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 года N 598 «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года», мы провели диагностику трудовых умений и навыков наших воспитанников по следующим видам деятельности:

- Труд в окружающей среде (природе).
- Хозяйственно-бытовой труд.
- Ручной труд.
- Трудолюбие в процессе дежурств (поручений).
- Представления о труде взрослых, ценности результатов труда для других людей.
- Знакомство с различными профессиями, в том числе инженерно–технического направления на примере профессий родителей, членов семьи и ближайшего окружения.

По результатам проведенного анализа нами была разработана «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий» с учетом требований:

-Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 3-7 Ст. 83, ч .4-5 Ст. 84);

-Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

-Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

В целях обеспечения подготовки кадровых ресурсов, эффективной реализации творческих возможностей подрастающего поколения, в октябре 2014 г. была создана и одобрена губернатором Свердловской области Е.В.Куйвашевым комплексная программа «Уральская инженерная школа». Евгений Куйвашев очертил не только перспективы промышленного развития нашего региона, но и важность подготовки инженерных кадров, а также повышения качества жизни уральцев. Когда надо начинать готовить будущих инженеров? Всегда. Этот процесс должен быть непрерывным и начинаться не в школе, или вузе, а еще в детском саду, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству, проявляется особая «инженерная жилка». Очень важно не дать погаснуть искорке интереса, поддержать его, заинтересовать ребенка занятиями в кружках, секциях.

Работа по ранней профессиональной ориентации должна начинаться с детского сада, чтобы к моменту окончания школы человек уже имел точное представление, кем он хочет стать в профессиональной жизни». Таким образом, мы определили содержание работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста: знакомство с профессиями инженерно-технического направления на примере профессий родителей, членов семьи и ближайшего окружения. Направленность программы – социально – педагогическая, то есть, программа ориентирована на получение дошкольниками конкретных знаний и умений определенных профессий. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Сегодняшним дошкольникам предстоит:

- работать по профессиям, которых пока еще нет;
- использовать технологии, которые еще не созданы;
- решать задачи, о которых мы можем только догадываться;

Актуальность программы:

Динамика развития образования на сегодняшний день продиктована быстрыми изменениями, происходящими, в том числе, и в экономике под влиянием внешних факторов: появление новых технологий, глобализация экономики, конкуренция на рынке труда. Скорость трансформации системы образования будет увеличиваться, и нам необходимо понимать, какие изменения будут проходить в ближайшие 5–10–20 лет, для того чтобы выстраивать такую систему дошкольного образования, в которой будут созданы условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников, в

том числе и представлений о мире профессий. Ребенку мало знать о профессии, ему необходимо в нее поиграть! Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.

Знакомство детей с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует развитию интереса к различным профессиям. Ознакомление ребят с трудом взрослых строится на диалоге детей с взрослыми, труд которых они наблюдают или обсуждают, что способствует социализации детей, формирует у них отношение к профессии.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование и развитие ключевых компетенций, направленных на формирование у детей представлений о различных профессиях

Задачи:

Обучающие:

-Формировать и развивать первоначальные представления о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Развивающие:

-Формировать и развивать ключевые компетенции, направленные на формирование представлений о различных профессиях и значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

-Формировать и развивать логическое и техническое мышление, пространственное воображение средствами робототехники.

-Формировать и развивать умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

-Предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

-Развивать речевую активность, пополнять активный словарный запас.

Воспитательные:

-Воспитывать эмоционально-положительное отношение к труду, его общественной значимости и уважительное отношение к людям труда.

-Воспитывать коммуникативные и личностные качества детей (умение работать в команде, договариваться, проявлять целеустремленность, ставить общие задачи и решать их).

1.3. Содержание программы

Система работы по формированию ранней профориентации и представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Логическая смысловая цепочка:

- «Профессия»(что это?);
- «Представитель профессии и его качества» (как называется человек данной профессии? Какие личностно-профессиональные качества ему нужны?);
- «Трудовые действия» (что делает человек?);
- «Общественная польза труда» (кому это нужно?);
- Самообслуживание;
- Экскурсии;
- Промышленный туризм;
- Наблюдения;
- Тематические встречи;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Дидактические игры (игры с предметами, настольно-печатные, словесные);
- Театрализованные игры;
- Выполнение трудовых функций по поручению, или хозяйственно-бытовой труд;
- Образовательно-игровые ситуации;
- Виртуальный атлас профессий;
- Альбом «Организации и профессии моего села»;
- Праздники и развлечения;
- Продуктивные виды детской деятельности и ручной труд;
- Труд в окружающей среде;
- Профориентационная предметно-развивающая среда;

Приближение детей к труду взрослых:

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. Особое внимание уделяется усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?),

«трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?). Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых происходит и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и пробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также способствует усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нем. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций сопровождается разъяснительной беседой, в которой делается акцент именно на положительные изменения условий и содержания современного труда взрослых. Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также происходит в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В музыкальную деятельность включаются игры-импровизации, например «Веселые шоферы», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями происходит и в ходе формирования элементарных математических представлений - педагог предлагает посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, сделать план расположения цветника у ландшафтного дизайнера. При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Приближение работы взрослых к детям:

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Наглядно воспринятая информация сопровождается пояснениями со стороны взрослого в процессе дальнейших бесед и занятий.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, организовываются экскурсии, на которых, в процессе целенаправленных наблюдений, в первую очередь, обращается внимание на соблюдение техники безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначение. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В процессе наблюдений дети получают количество сведений, которые постепенно расширяются и углубляются. Усложнение содержания представлений во время наблюдений выражается не только в нарастании объема познавательного материала, но и во все большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог обращает внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Таким образом, наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Педагог во время экскурсии дополняет полученную информацию рассказом о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, - стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обсуждается увиденное, проводится рисование по памяти, составление рассказов на тему «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

С использованием IT-технологий проводим виртуальные экскурсии.

Совместная деятельность взрослого и ребенка:

К этому направлению работы с детьми относятся игры по ТРИЗ, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности. Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические

игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Используются дидактические игры трех видов:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры;

Проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогают в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации. В процессе проведения праздников и развлечений дети также знакомятся с профессиями взрослых. На утренниках, посвященных празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, вспоминаем о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, летчику, пожарному, водолазу. Обращаем внимание и на проведение тематических праздников, например, - День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика, День металлурга. Участие детей в различных творческих конкурсах также носит профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не дает новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, посредством которого эти знания ребенком усваиваются. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации, это:

- Подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии».
- Создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- Подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок.
- Подбор и изготовление дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, ТРИЗ игр
- Подбор демонстрационного материала по теме «Профессии».
- Подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов.
- Выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых.
- Оформление альбома о профессиональных династиях семей воспитанников.
- Материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Неоценимую помощь в пополнении предметно-развивающей среды оказывают родители, которых активно вовлекаем в совместную деятельность по ранней профориентации дошкольников.

1.4. Учебный план

Младший возраст - 3-4 года.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теоретических	практических	
Раздел 1. «Приближение детей к труду взрослых»					
1.1.	Знакомство с профессиями из сферы образования (детский сад)	3	0,5	2,5	Игровые ситуации «Как у нас в детском садике»
1.2.	Знакомство с профессиями из сферы медицины	4	0,5	3,5	Д/И. «Что кому»
1.3.	Знакомство с профессиями из сферы торговли	5	0,5	4,5	Педагогическое наблюдение
1.4.	Знакомство с профессиями из сферы транспорта	5	0,5	4,5	Педагогическое наблюдение

		Итого - 17			
Раздел 2. «Приближение работы взрослых к детям»					
2.1.	Экскурсия по детскому саду	2	0,5	1,5	Беседа
2.2.	Экскурсия на кухню	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.3.	Экскурсия в медицинский кабинет	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
2.4.	Экскурсия по улицам села	2	0,5	1,5	Беседа
2.5.	Экскурсия на ФАП с. Знаменское	1	-	1	Педагогическое наблюдение
		Итого - 7			
Раздел 3. «Совместная деятельность детей и взрослых»					
3.1.	Изготовление атрибутов к играм, семейное творчество	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.2.	Создание альбома «Профессии моих родителей»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.3.	Организация выставки «Люди труда»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.4.	Тематическая неделя «Все работы хороши»	5	-	5	Педагогическое наблюдение
3.5.	Театрализованная деятельность «Наш веселый детский сад»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
		Итого- 12 Всего - 36 Часов			

Средний возраст - 4-5 лет.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теоретических	практических	
Раздел 1. «Приближение детей к труду взрослых»					
1.1.	Знакомство с профессиями из сферы образования	4	1	3	Беседа
1.2.	Знакомство с профессиями из сферы обслуживания и торговли	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.3.	Знакомство с профессиями из сферы культуры	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.4.	Знакомство с профессиями из сферы медицины	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.5.	Знакомство с профессиями из сферы транспорта и МЧС	5 Итого- 21	1	4	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. «Приближение работы взрослых к детям»					
2.1.	Экскурсия по детскому саду, экскурсия в школу	2	-	2	Беседа
2.2.	Экскурсия в парикмахерскую	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.3.	Экскурсия на почту, экскурсия в ДК с. Знаменское	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2.4.	Экскурсия на ФАП, экскурсия в ПЧ. с. Знаменское	2 Итого- 7	-	2	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. «Совместная деятельность детей и взрослых»					
3.1.	Организация выставки «Люди труда»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.2.	Изготовление альбома «Профессии	1	-	1	Педагогическое

	моих родителей»				наблюдение.
3.3.	Театрализованная деятельность «Все работы хороши - выбирай на вкус»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение.
3.4.	Изготовление альбома «Ветераны труда нашего села»	2	-	1,5	Презентация альбома.
3.5.	Конкурс творческих работ «Кем я буду»	1	1	1	Педагогическое наблюдение.
		Итого-8 Всего—36 часов			

Старший возраст - 5 – 6 лет.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теоретических	практических	
Раздел 1. «Приближение детей к труду взрослых»					
1.1.	Знакомство с профессиями из сферы МЧС	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.2.	Знакомство с профессиями из сферы металлургии.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.3.	Знакомство с профессиями из сферы творчества	3	1	3	Педагогическое наблюдение
1.4.	Знакомство с профессиями из сферы ИКТ	3	1	2	Педагогическое наблюдение
		Итого-14			
Раздел 2. «Приближение работы взрослых к детям»					
2.1.	Экскурсия пожарную часть, Экскурсия в ОВД г. Сухой Лог	2	0,5	1,5	Беседа
2.2.	Экскурсия на заводы - («Народное	3	0,5	2,5	Беседа

	предприятие «Знамя» -ООО «Староцементный завод» -ОАО «Сухоложский огнеупорный завод»)				
2.3.	Экскурсия в редакцию газеты «Знамя Победы»	1	-	1	Беседа
2.4.	Экскурсия на ООО «Новопышминское производство молока и мяса»	1	-	1	Беседа
		Итого- 7			
Раздел 3. «Совместная деятельность детей и взрослых»					
3.1.	Реализация проекта «Лаборатория профессий»	6	1	5	Педагогическое наблюдение
3.2.	Творческая конструкторская деятельность «Роботы помощники»	6	1	5	Педагогическое наблюдение
3.3.	Конкурс творческих идей по теме «В инженеры бы пошел, пусть меня научат»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.4.	Творческая выставка «Роботы – помощники»	1	-	1	Презентация моделей
3.5.	Презентация результатов проектной деятельности	1	-	1	Педагогическое наблюдение
		Итого- 15 Всего- 36 часов			

Подготовительный возраст - 6 – 7 лет.

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теоретических	практических	
Раздел 1. «Приближение детей к труду взрослых»					
1.1.	Знакомство с профессиями из сферы МЧС и ИКТ	4	1	3	Опрос по теме
1.2.	Знакомство с профессиями из сферы металлургии	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
1.3.	Знакомство с профессиями из сферы творчества	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение
1.4.	Профессии будущего	3	1	2	Педагогическое наблюдение
		Итого-13			
Раздел 2. «Приближение работы взрослых к детям»					
2.1.	Экскурсия на СЛОГ ТВ.	1	-	1	Беседа
2.2.	Экскурсия на заводы -Сухоложский крановый завод; -АО «Сухоложский Литейно-механический завод»; -ОАО «Сухоложский Огнеупорный завод».	3	-	3	Педагогическое наблюдение
2.3.	Экскурсия в ВДПО г. Сухой Лог	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.4.	Экскурсия в многопрофильный техникум	1	-	1	Беседа.
2.5.	Экскурсия	1		1	

	медицинский колледж	Итого-7	-		Педагогическое наблюдение
Раздел 3. «Совместная деятельность детей и взрослых»					
3.1.	Реализация проекта «В мире профессий»	6	1	5	Педагогическое наблюдение
3.2.	Творческая конструкторская деятельность «Умный город Сухой Лог». Изготовление альбома «Организации и профессии моего села и г. Сухой Лог»	6	1	5	Педагогическое наблюдение
3.3.	Изготовление атласа «Профессии настоящего и будущего»	1	-	1	Беседа
3.4.	Творческая выставка «Роботы-спасатели»	1	-	1	Презентация моделей
3.5.	Презентация результатов проектной деятельности.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
		Итого-16 Всего-36часов			

1.5. Планируемые результаты

Младший возраст 3-4 года:

Предметные:

1. У детей сформированы первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.
2. Дети различают по существенным признакам профессии ближайшего окружения.
3. Могут самостоятельно, или с небольшой помощью взрослого находить себе интересные занятия, подбирать атрибуты и предметы-заменители.

Метапредметные:

1. Могут самостоятельно, или с небольшой помощью взрослого планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

2. Могут самостоятельно, или с небольшой помощью взрослого подбирать себе партнеров по игре, договариваться о распределении ролей.

Личностные:

1. Проявляют положительные эмоции в процессе совместной игровой деятельности.

2. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения.

3. Эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей.

Средний возраст – 4 – 5 лет:

Предметные:

1. У детей сформированы представления о профессиях направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.

2. Сформированы представления о сложных трудовых операциях и механизмах.

3. Сформированы первичные представления о мотивах труда людей.

4. Дети умеют вычленять цели, основное направление конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат.

5. Имеют представление о распространенных видах профессиональной деятельности, связанных с чрезвычайными ситуациями.

Метапредметные:

1. Могут самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Умеют анализировать, сравнивать и обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.

4. Умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные:

1. Проявляют эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности, труду в целом.

2. Могут самостоятельно подбирать себе партнеров по игре, договариваться о распределении ролей.

3. Могут подбирать необходимые материалы и атрибуты для совместной игровой деятельности.

Старший возраст - 5-6 лет:

Предметные:

1. Знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

2. Сформированы представления о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей разных профессий.

3. Различают профессии по существенным признакам.

4. Называют профессионально важные качества представителей разных профессий.

5. Выделяют структуру трудовых производств (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат).

6. Объясняют роль труда в благополучии человека.

Метапредметные:

1. Могут подбирать партнеров по игре и совместной деятельности.

2. Умеют анализировать, сравнивать и обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.

3. Умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

4. Распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Личностные:

1. Проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

2. Проявляют ответственность, активность, желание помочь в трудовом процессе.

3. Умеют договариваться, работать в команде, в паре.

Подготовительный возраст – 6-7 лет:

Предметные:

1. Называют профессии разных сфер экономики.

2. Сформированы представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде, как экономической категории).

3. Сформированы представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий.

4. Сформированы представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека.

5. Объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий.

6. Демонстрируют осознанный способ поведения в быту.

Метапредметные:

1. Могут договариваться, организовывать деятельность в паре, в команде.

2. Могут самостоятельно организовывать собственную деятельность.

3. Могут планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

4. Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия.

Личностные:

1. Проявляют эмоционально-положительное отношение к труду взрослых и результатам труда, устойчивый интерес к трудовой деятельности.
2. Выражают свое отношение к определенной профессии и умеют обосновать свою точку зрения.
3. Проявляют целеустремленность, самостоятельность во всех видах детской деятельности.

РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**2.1. Календарный учебный график****Младший возраст – 3-4 года.**

№ п/п	месяц	неделя	раздел	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1	1	Ознакомительное	1	«Наша любимая группа»	Педагогическое наблюдение
2		2	2	Ознакомительное	1	«Воспитатель-наш приятель» (Воспитатель, помощник воспитателя)	Педагогическое наблюдение
3		3	2	Ознакомительное	1	Знакомство с группой	Педагогическое наблюдение
4		4	3	Ознакомительное	1	Игровая деятельность «Дружные ребята»	Педагогическое наблюдение
5	октябрь	1	1	Ознакомительное	1	«Наш любимый детский сад»	Педагогическое наблюдение
6		2	2	Ознакомительное	1	«Профессия повар»	Педагогическое наблюдение
7		3	2	Ознакомительное	1	«Помощник повара»	Педагогическое наблюдение
8		4	3	Ознакомительное	1	С/Р игра	Педагогическое наблюдение

				ельное		«Поварята»	кое наблюдение
9	ноябрь	1	1	Ознакомит ельное	1	«Кто нас лечит. Профессия врач»	Педагогичес кое наблюдение
10		2	1	Ознакомит ельное	1	«Профессия медсестра»	Педагогичес кое наблюдение
11		3	2	Ознакомит ельное	1	«Экскурсия в медицинский кабинет»	Педагогичес кое наблюдение
12		4	3	Игровое	1	«С/Р игра «Поликлиника»	Педагогичес кое наблюдение
13	декабрь	1	1	Ознакомит ельное	1	«Витамины»	Педагогичес кое наблюдение
14		2	2	Ознакомит ельное	1	Экскурсия на фельдшерский пункт	Педагогичес кое наблюдение
15		3	3	Игровое	1	С/Р игра «Поликлиника»	Педагогичес кое наблюдение
16		4	3	Игровое	1	С/Р игра «Кукла Даша заболела».	Педагогичес кое наблюдение
17	январь	2	1	Ознакомит ельное	1	«Профессия водитель»	Педагогичес кое наблюдение
18		3	2	Ознакомит ельное	1	«Экскурсия на дороги села»	Педагогичес кое наблюдение
19		4	3	Ознакомит ельное	1	С/И «Мы водители»	Педагогичес кое наблюдение
20	февраль	1	2	Ознакомит ельное	1	«Профессия шофер»	Педагогичес кое наблюдение
21		2	2	Ознакомит ельное	1	Наблюдение за разгрузкой продуктов на кухню детского сада	Педагогичес кое наблюдение
22		3	2	Игровое	1	С/Р игра «Мы	Педагогичес

						шоферы»	кое наблюдение
23		4	2	Игровое	1	С/Р игра «Перевозим грузы»	Педагогическое наблюдение.
24	март	1	2	Ознакомительное	1	«Профессия Продавец- кассир»	Педагогическое наблюдение
25		2	3	Ознакомительное	1	«В магазине»	Педагогическое наблюдение
26		3	2	Ознакомительное	1	Экскурсия в магазин Знаменское с.	Педагогическое наблюдение
27		4	3	Игровое	1	«С/Р игра «Магазин»	Педагогическое наблюдение
28	апрель	1	1	Ознакомительное	1	«В аптеке»	Педагогическое наблюдение
29		2	1	Ознакомительное	1	«Профессия фармацевт»	Педагогическое наблюдение
30		3	2	Игровое	1	«Полечим куклу Машу»	Педагогическое наблюдение
31		4	3	Игровое	1	«С/Р игра «Аптека»	Педагогическое наблюдение
32	май	1	3	Игровое	1	«С/р игра «Детский сад»	Педагогическое наблюдение
33		2	3	Игровое	1	С/р игра «Мы едем, едем, едем»	Педагогическое наблюдение
34		3	3	Игровое	1	С/р игра «Поликлиника»	Педагогическое наблюдение
35		4	3	Игровое	1 Итого: 36 часов	«С/р игра «Приходите к нам лечиться»	Педагогическое наблюдение

Средний возраст – 4 - 5 лет.

№ п/п	месяц	неделя	раздел	Вид занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1	1	Ознакомительное	1	«Воспитатель-лучший друг»	Беседа
2		2	1	Ознакомительное	1	«Наш заведующий»	Беседа
3		3	3	Игровое	1	С/Р игра «Наш любимый детский сад»	Педагогическое наблюдение
4		4	1	Ознакомительное	1	Профессия «Учитель», экскурсия в школу	Беседа
5	октябрь	1	3	Игровое	1	Музыкальная деятельность «Как мы весело живем»	Педагогическое наблюдение
6		2	1	Ознакомительное	1	«Профессия парикмахер, визажист»	Беседа
7		3	1	Ознакомительное	1	«Заведующий отделом»	Опрос по теме
8		4	3	Игровое	1	«Салон красоты»	Педагогическое наблюдение
9	ноябрь	1	1	Ознакомительное	1	Экскурсия в ДК с.Знаменское	Беседа
10		2	1	Ознакомительное	1	«Профессия «директор Дома Культуры»»	Беседа
11		3	2	Ознакомительное	1	«Профессия «библиотекарь »	Беседа
12		4	3	Игровое	1	Экскурсия на почту. Профессия «оператор ПО, почтальон»	Беседа

13	декабрь	1	1	Ознакомительное	1	Игровая деятельность «На почте»	Беседа. Педагогическое наблюдение
14		2	1	Ознакомительное	1	Профессия «Врач-педиатр»	Беседа. Педагогическое наблюдение
15		3	1	Игровое	1	Профессия «Врач-терапевт»	Педагогическое наблюдение
16		4	1	Игровое	1	«Что нужно доктору»	Педагогическое наблюдение
17	январь	2	1	По теме проекта	1	С/Р игра «Скорая помощь»	Педагогическое наблюдение
18		3	1	Ознакомительное	1	«Витамины, какие они?»	Педагогическое наблюдение
19		4	2	Игровое	1	С/Р игра «Поликлиника»	Педагогическое наблюдение
20	февраль	1	1	Ознакомительное	1	«МЧС - что это?»»	
21		2	2	Игровое	1	«Что нужно спасателю»	Педагогическое наблюдение
22		3	3	Игровое	1	С/Р игра «Спасатели»	Педагогическое наблюдение
23		4	1	Ознакомительное	1	«Один дома»	Педагогическое наблюдение
24	март	1	2	Игровое	1	«Играем во дворе»	Беседа
25		2	3	Игровое	1	«Поможем бабушке»	Педагогическое наблюдение
26		3	3	Ознакомительное	1	«Что случилось, как поступить?»	Беседа
27		4	3	Ознакомительное	1	Экскурсия в ПЧ в с. Знаменское	Беседа
	ап						

28		1	2	Ознакомительное	1	«Профессия пилот»	Педагогическое наблюдение
29		2	3	По теме проекта	1	«Профессия бортпроводник, бортинженер»	Педагогическое наблюдение
30		3	3	Игровое	1	С/Р игра «В аэропорту»	Педагогическое наблюдение
31		4	3	По теме проекта	1	Развлечение «Путешествие на самолете»	Педагогическое наблюдение
32.	май	1	2	Игровое	1	«Профессия «Капитан корабля, матрос, кок»	Педагогическое наблюдение
33		2	3	Ознакомительное	1	«Ветераны труда нашего села»	Беседа
34		3	3	Продуктивное	1	Изодеятельность «Кем я буду»	Педагогическое наблюдение
35		4	3	Игровое	1	Театрализованная деятельность «Все работы хороши - выбирай на вкус»	Педагогическое наблюдение
				Итого-36 часов			

Старший возраст –5 – 6 лет.

№ п/п	месяц	неделя	раздел	Вид занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1	1	Ознакомительное	1	«Профессия врач-спасатель»	Беседа
2		2	2	Ознакомительное	1	Экскурсия в ПЧ г. Сухой Лог	Беседа
3		3	3	Игровое	1	С/Р игра «Спасатели»	Педагогическое наблюдение
4		4	3	Игровое	1	Викторина «Профессии важные и нужные»	Педагогическое наблюдение

5	октябрь	1	1	Ознакомительное	1	«Профессии и люди труда в нашем селе»	Беседа
6		2	2	Ознакомительное	1	Экскурсия в Администрацию села.	Беседа
7		3	3	Продуктивное	1	Изготовление «Календаря профессий»	Педагогическое наблюдение
8		4	1	Ознакомительное	1	Профессия «Агроном»	Беседа
9	ноябрь	1	2	Ознакомительное	1	Экскурсия на НП «Знамя»	Беседа
10		2	1	Ознакомительное	1	Профессия «Литейщик»	Беседа
11		3	1	Ознакомительное	1	Профессия «Мастер цеха»	Беседа
12		4	3	Игровое	1	С/Р игра «На заводе»	Педагогическое наблюдение
13	декабрь	1	2	Продуктивное	1	«Роботы помощники на производстве »	Педагогическое наблюдение
14.		2	1	По теме проекта	1	Конструируем робота-погрузчика.	Педагогическое наблюдение
15		3	1	По теме проекта	1	Конструируем робота-наблюдателя	Педагогическое наблюдение
16		4	1	По теме проекта	1	Презентация результатов проекта	Педагогическое наблюдение
17	январь	2	2	Ознакомительное	1	Экскурсия на ООО «Староцементный завод»	Беседа
18		3	1	Ознакомительное	1	Профессия «Крановщик»	Беседа

19		4	2	По теме проекта	1	«Профессия инженер-конструктор»	Педагогическое наблюдение
20	февраль	1	3	По теме проекта	1	«Лаборатория профессий»	Педагогическое наблюдение
21		2	2	По теме проекта	1	Профессия «электромонтажник»	Педагогическое наблюдение
22		3	3	По теме проекта	1	Экскурсия на Сухоложский огнеупорный завод	Беседа
23		4	3	По теме проекта	1	Профессия «формовщик»	Педагогическое наблюдение
24	март	1	2	По теме проекта	1	Профессия «мастер цеха»	Опрос по теме
25		2	3	Игровое	1	С/Р игра «Дело мастера боится»	Педагогическое наблюдение
26		3	3	По теме проекта	1	Конструктивная деятельность «Производственные роботы»	Педагогическое наблюдение
27		4	3	По теме проекта	1	Конструктивная деятельность «Производственные роботы»	Опрос по теме
28	апрель	1	2	По теме проекта	1	Профессия «инженер-изобретатель»	Педагогическое наблюдение
29		2	3	По теме проекта	1	Творческая выставка «Роботы–помощники»	Педагогическое наблюдение
30		3	2	По теме проекта	1	Тематическая встреча с инженером совхоза «Знаменский»	Беседа
31		4	3	По теме проекта	1	Конкурс творческих идей «В инженеры бы пошел, пусть меня научат»	Педагогическое наблюдение

32	май	1	1	Ознакомительное	1	Виртуальная экскурсия «Профессии будущего»	Беседа
33		2	1	Ознакомительное	1	Виртуальная экскурсия «Роботы будущего»	Беседа
34		3	3	Игровое	1	«Юные изобретатели»	Педагогическое наблюдение
35		4	3	Игровое	1 Итого-36 часов	«Юные конструкторы» »	Педагогическое наблюдение

Подготовительный возраст – 6- 7 лет.

№ п/п	месяц	неделя	раздел	Вид занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1	1	Ознакомительное	1	Профессия «Диспетчер МЧС»	Беседа.
2		2	1	Ознакомительное	1	Профессия «Водитель скорой помощи»	Педагогическое наблюдение
3		3	1	Ознакомительное	1	Профессия «Спасатель МЧС »	Беседа
4		4	1	Игровое	1	С/Р игра «Спасатели»	Педагогическое наблюдение
5	октябрь	1	1	Ознакомительное	1	Экскурсия на СЛОГ ТВ	Беседа
6		2	1	Ознакомительное	1	Профессия «Диктор ТВ »	Педагогическое наблюдение
7		3	2	Ознакомительное	1	Профессия «Корреспондент ТВ»	Опрос по теме
8		4	3	Игровое	1	С/Р игра «Детское ТВ»	Педагогическое наблюдение
9	ноябрь	1	1	Ознакомительное	1	Профессия «IT-специалист»	Педагогическое наблюдение

10		2	3	Ознакомительное	1	Профессия «Аналитик данных»	Педагогическое наблюдение
11		3	1	Ознакомительное	1	Экскурсия на Сухоложский крановый завод	Беседа
12		4	2	Игровое	1	Профессия «крановщик»	Педагогическое наблюдение
13		1	2	Ознакомительное	1	«В мире профессий»	Педагогическое наблюдение
14	декабрь	2	1	По теме проекта	1	«В мире профессий»	Педагогическое наблюдение
15		3	1	По теме проекта	1	Конструктивная деятельность «Роботы – помощники на производстве»	Педагогическое наблюдение
16		4	1	По теме проекта	1	Конструктивная деятельность «Роботы – помощники на производстве»	Опрос по теме
17		2	2	Ознакомительное	1	Экскурсия на Сухоложский Литейно-механический завод	Педагогическое наблюдение
18	январь	3	1	Ознакомительное	1	Профессия «Инженер-проектировщик»	Педагогическое наблюдение
19		4	3	Игровое	1	С/Р игра «Мастера литейного производства»	Педагогическое наблюдение
20	февраль	1	2	По теме проекта	1	Экскурсия на Сухоложский огнеупорный завод	Беседа
21		2	3	По теме проекта	1	Изготовление альбома «Профессии и организации села Знаменское»	Педагогическое наблюдение
22		3	3	По теме проекта	1	Изготовление альбома «Профессии	Педагогическое

						и организации г. Сухой Лог»	наблюдение
23		4	3	Игровое	1	Творческая конструкторская деятельность «Умный город Сухой Лог»	Педагогическое наблюдение
24	март	1	2	По теме проекта	1	Виртуальная экскурсия «Профессии будущего»	Беседа
25		2	3	По теме проекта	1	Профессия «Автоэксперт»	Педагогическое наблюдение
26		3	3	По теме проекта	1	Профессия «Автоменеджер»	Педагогическое наблюдение
27		4	3	По теме проекта	1	«Роботы будущего»	Беседа
28	апрель	1	1	Ознакомительное	2	Профессия «Автомеханик»	Педагогическое наблюдение
29		2	1	Ознакомительное	2	Экскурсия в Сухоложский многопрофильный техникум	Педагогическое наблюдение
30		3	3	По теме проекта	1	Творческая деятельность Атлас «Профессии будущего»	Педагогическое наблюдение
31		4	3	По теме проекта	1	Творческая деятельность Атлас «Профессии будущего»	Педагогическое наблюдение
32	май	1	1	Ознакомительное	1	Экскурсия в Сухоложский медицинский колледж	Педагогическое наблюдение
33		2	2	Игровое	1	Профессия «Лаборант»	Педагогическое наблюдение
34		3	3	Игровое	1	Творческая выставка «Роботы-спасатели»	Педагогическое

							наблюдение
35		4	3	Игровое	1	Презентация результатов проектной деятельности	Педагогическое наблюдение
					Итого-36 часов		

2.2. Условия реализации программы

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раза в неделю с группой детей младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ. Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 2 п.9) к организационно-педагогическим условиям реализации дополнительной образовательной программы относятся:

1. Учебный план;
2. Календарный учебный график;
3. Содержание модулей программы;
4. Оценочные материалы;
5. Методические материалы;

Сроки реализации программы - 4 года, 2 раза в неделю, по 36 занятий в год в каждой возрастной группе. (Всего -144).

Содержание занятий ориентировано на добровольные разновозрастные и смешанные группы детей.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Продолжительность занятий:

- 3-4 года – 15 минут;
- 4-5 лет – 20 минут;
- 5- 6 лет – 25 минут;
- 5 – 7 лет – 30 минут.

Материально – техническое обеспечение:

- столы и стулья в группах по количеству детей.
- стеллажи для игрового материала – по 3шт. в каждой группе.
- ноутбук – 1 шт. в каждой группе.
- планшет -1 шт.
- увеличительные стёкла -10 штук.
- Весы- 3 шт.
- Компас – 2 шт.
- Микроскоп- 2 штук;
- Магниты- 10шт.
- Песочные часы- 6 шт.
- Мультстудия «Я творю мир»- 1 шт.
- Пчелки Bee-Bot – 2 шт.

2.3. Формы аттестации (контроля)

- Педагогическое наблюдение;
- Опрос по теме;
- Беседа;
- Участие в выставках, викторинах, конкурсах;

2.4. Оценочные материалы

Приложение № 1

2.5. Методические материалы

- 1.Наглядно-дидактическое пособие «Профессии», Москва. Мозаика-Синтез, 2015.
- 2.Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
- 3.«Кем быть?» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Нищева. Детство-пресс, 2005.-Альбом «Профессии моих родителей».
- 4.Альбом «Календарь профессий».
- 5.Альбом «Профессии и предприятия села Знаменское».
- 6.Альбом «Профессии и предприятия г. Сухой Лог».
- 7.Атлас «Профессии будущего».

Список литературы:

Для педагога:

- 1.Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
- 2.Ефанова З.А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия.
- 3.Данилова Е.А. Профессии М.: РОСМЭН-ПРЕСС. - 2003. - 20 с.Подготовительная группа. - Волгоград: Корифей, 2010. — 99 с.
- 4.С.В.Игнатова «Знакомимся с профессиями», «Ювента», 2013.
- 5.Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методический наглядный материал. Программа «Я – человек». 2009, 32 с.

Для детей:

- 1.Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.
- 2.Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме Профессии. – М.: 2010.
- 3.<https://www.youtube.com/watch?v=5g8vyP1vTPI> –В Мире профессий.

Для родителей:

- 1.<https://www.youtube.com/watch?v=1HUQ3d0HIM4> –Путешествие в мир профессий.
- 2.<https://www.youtube.com/watch?v=uZQqOe4MoXU> -Калейдоскоп профессий.
- 3.<https://www.navigatum.ru/> - Сайт «Навигатум «В мире профессий».

Сведения о разработчике:

Зоценко Н.Н.-педагог дополнительного образования МБОУ №23 «Ромашка». Образование –средне-специальное (читинское педагогическое училище), курсы профессиональной переподготовки по программе «Дополнительное образование детей и взрослых».

Контактный телефон – 8 900 208 55 08, 8 343 73 62 415.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533149

Владелец Бекетова Наталья Игоревна

Действителен с 06.02.2024 по 05.02.2025