

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 23 «Ромашка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 10.06. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 23
Кадырова Р. М.
Приказ № 66/0 от 10.06.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТИКОМАСТЕРА»**

Составитель:
Педагог ДО –
Зоценко Н.Н.

Сухой Лог
2024 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Учебный план	7
1.5. Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации (контроля).....	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	17

РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-мастера» разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), (далее – Закон № 273-ФЗ);
- Федерального закона от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Минобрнауки России «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
- постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация

дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказа начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 04.07.2023 № 380 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

Актуальность программы «ТИКО-мастера» обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Конструирование с деталями ТИКО -конструктора – это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду. Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер, научатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость.

Воспитательные задачи программы направлены на формирование и развитие социальных отношений:

- Поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Развитие начал социально-значимой активности;
- Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- Договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Срок реализации программы – 2 года, 2 раза в неделю, 72 занятия в год.

Содержание занятий ориентировано на одновозрастные группы детей с проблемами в речевом развитии:

- 3 – 4 года – наполняемость до 10 человек;

- 4 – 5 лет – наполняемость до 12 человек.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий:

- 3 – 4 года – 15 минут;

- 4 – 5 лет – 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

– формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать и развивать представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Развивающие:

- Формировать и развивать кругозор;

- Развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление)

- Развивать речь, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- Развивать сенсомоторные процессы;

- Создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать эстетический вкус, коммуникативные и личностные качества;

1.3. Содержание программы

1 год обучения (3-4года), младшая группа

В качестве содержательной базы программы «ТИКО-мастера» предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области математики и окружающего мира. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования пространственного и логического мышления дошкольника. С этой целью программа «ТИКО-мастера» через практическую деятельность с конструктором ТИКО знакомит дошкольников с плоскостным и объёмным моделированием. Содержание программы представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются (в технологическом и образовательном плане) и при этом раскрывают многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с

миром природы. Каждый год обучения является ступенью в познании этих связей. Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети, например, учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, затем по схеме или на слух (устные диктанты). Самый сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать объемную тематическую конструкцию. Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

- Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей;
- Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель;
- Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети конструируют модели по собственным проектам.

1 год обучения (3 -4 года), младшая группа

Модуль «Плоскостное моделирование»

Исследование форм и свойств многоугольников:

Понятия «треугольник», «разные», «одинаковые», «вверх», «вниз», «посередине». Поиск и сравнение треугольников в «геометрическом лесу». Упражнение «Отгадайте фигуру». Конструирование по схеме «Морковка»

Сравнение:

Сравнение геометрических фигур по цвету. Поиск фигур заданного цвета. Сопоставление фигур с предметами окружающего мира аналогичного цвета. Конструирование по схеме «Светофор».

Классификация (по одному - двум свойствам):

Классификация геометрических фигур по одному - двум свойствам. Поиск фигур заданного цвета, размера. Игра «Угощение друзей». Диктант для конструирования «Дом с трубой».

Выявление закономерностей:

Чередование геометрических фигур по цвету (1 – 2 цвета).

Выделение множеств – «квадраты», «красные», «синие», «белые». Конструирование дорожки из квадратов двух цветов с помощью чередования. Конструирование по схеме «Заяц».

Пространственное ориентирование:

Расположение геометрических фигур в заданной последовательности. Диктант для конструирования «Ракета».

Выделение части и целого:

Понятия - «целое», «часть». Конструирование большого квадрата из четырех маленьких. Конструирование по схеме «Флаг».

Тематическое конструирование:

Тематическая беседа «Мой дом». Классификация предметов быта. Конструирование предметов мебели. Выставка «Мой дом».

Модуль «Объемное моделирование»

Различение плоских и объемных конструкций. Понятия: «объем», «куб». Поиск предметов кубической формы. Сравнение квадрата и куба. Сборка объемной конструкции по образцу «Дом».

2 год обучения (4-5 лет), средняя группа

Модуль «Плоскостное моделирование»

Исследование форм и свойств многоугольников:

Понятия - «четырёхугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона». Упражнение «Отгадайте фигуру» (по описанию). Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Конструирование по схеме «Ёжик». Конструирование по образцу «Гриб». Сборка объемной конструкции по образцу «Корзина для грибов».

Сравнение:

Сравнение геометрических фигур по форме. Поиск фигур заданной формы. Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы. Конструирование по схеме «Ёлочка». Трансформация плоской конструкции в объемную по схеме «Ёлочка».

Классификация (по двум – трем свойствам):

Классификация геометрических фигур по двум - трем свойствам.

Игра «Комбинат». Диктант для конструирования «Птица». Сборка объемной конструкции по образцу «Кормушка для птиц».

Выявление закономерностей:

Чередование геометрических фигур по форме и по размеру. Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы. Диктант для конструирования «Цветик – разно-цветик». Сборка объемной конструкции по образцу «Бабочка».

Пространственное ориентирование:

Ориентирование на плоскости. Понятия «влево», «вправо» «вверх», «вниз». Расположение фигур в заданной последовательности. Диктант для конструирования «Снежинка». Сборка объемной конструкции по устной инструкции «Снеговик».

Выделение части и целого:

Понятия - «целое», «часть». Конструирование шестиугольника из шести маленьких равносторонних треугольников. Конструирование по схеме «Танк». Трансформация плоской конструкции в объёмную по схеме «Танк».

Тематическое конструирование: Тематическая беседа «Космос». Конструирование фигур – «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит». Выставка «Космос».

Модуль «Объёмное моделирование»

Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба:

Поиск и сравнение предметов кубической формы. Понятия «высокий», «низкий». Конструирование и классификация кубов по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте). Конструирование декораций для сказки «Три медведя». Фигуры – «дом», «ёлочка», «стол», «стул», «кровать».

Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды:

Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы. Понятия «высокий», «низкий». Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте). Сборка объёмной конструкции по образцу «Египетская пирамида».

1.4. Учебный план

1 год обучения (3 – 4 года), младшая группа

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			Теорети ческих	Практи ческих	
Модуль «Плоскостное моделирование»					
1	Исследование форм и свойств многоугольников	8	1	7	Педагогическое наблюдение
2	Сравнение	7	0,5	6,5	Педагогическое наблюдение
3	Классификация (по одному – двум свойствам)	6	0,5	5,5	Педагогическое наблюдение
4	Выявление закономерностей	7	1	6	Педагогическое наблюдение
5	Пространственное ориентирование	14	1	13	Педагогическое наблюдение

6	Выделение части и целого	10	1	9	Педагогическое наблюдение
7	Тематическое конструирование	12	1	11	Педагогическое наблюдение
Модуль «Объемное моделирование»					
1	Различение плоских и объемных конструкций.	8	1	7	Педагогическое наблюдение
ИТОГО:		72 часа			

2 год обучения (4 – 5 лет), средняя группа.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			Теоретических	Практических	
Модуль «Плоскостное моделирование»					
1	Исследование форм и свойств многоугольников	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2	Сравнение	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3	Классификация по двум – трем свойствам	6	1	5	Педагогическое наблюдение
4	Выявление закономерностей	6	1	5	Педагогическое наблюдение
5	Пространственное ориентирование	10	1	9	Педагогическое наблюдение
6	Выделение части и целого	8	1	9	Педагогическое наблюдение
7	Тематическое конструирование	10	1	9	Педагогическое наблюдение
Модуль «Объемное моделирование»					

1	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба	12	1	11	Педагогическое наблюдение
2	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды	12	1	11	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	72 часа			

1.5. Планируемые результаты

1 год обучения (3 – 4 года), младшая группа

Предметные:

- Ребенок называет и различает основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- определяет понятия «один» - «много»;
- считает до трех;
- сравнивает и классифицирует фигуры по одному – двум свойствам;
- ориентируется в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий;
- ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также – «над», «под», «в», «на», «за», «перед».

Метапредметные:

- Ребенок может организовывать собственную деятельность;
- самостоятельно находит необходимые материалы;
- показывает речевую и познавательную активность.

Личностные:

- Ребенок проявляет самостоятельность, интерес к конструкторской деятельности;
- умеет договариваться, работать в малой группе;

2 год обучения (4 – 5 лет), средняя группа

Предметные:

- Ребенок различает и называет многоугольники;
- считает в пределах 5;
- называет и конструирует геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);

- сравнивает и классифицирует фигуры по двум – трем свойствам;
- ориентируется в понятиях: «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- конструирует плоские фигуры по образцу;
- конструирует объемные фигуры кубической и пирамидальной формы.

Метапредметные:

- Ребенок проявляет активность, самостоятельность, инициативность в процессе самостоятельной и коллективной деятельности;
- умеет самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;
- умеет представлять результаты собственной деятельности;
- связно высказывает свои мысли, может вести диалог;
- может планировать и организовывать собственную деятельность.

Личностные:

- Ребенок активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности и взаимопомощи;
- успешно работает в команде сверстников, может ставить и решать общие задачи.

РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения (3 – 4 года), младшая группа

№ п / п	месяц	неделя	модуль	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1	1	Ознакомительное	1	«Треугольник»	Педагогическое наблюдение
2		1, 2	1	Ознакомительное	1	«Геометрический лес»	Педагогическое наблюдение
3		3	1	Ознакомительное	2	«Морковка»	Педагогическое наблюдение
4		4	1	Ознакомительное	2	«Фантазеры»	Педагогическое наблюдение
5	октябрь	1	1	Ознакомительное	2	«Светофор»	Педагогическое наблюдение

6		2	1	Ознакомительное	2	«Угощение друзей»	Педагогическое наблюдение
7		3	1	Ознакомительное	2	«Дом с трубой»	Педагогическое наблюдение
8		4	1	Ознакомительное	3	«Чередование по цвету»	Педагогическое наблюдение
9	ноябрь	1	1	Ознакомительное	3	«Заяц»	Педагогическое наблюдение
10		2	1	Ознакомительное	3	«Кошка»	Педагогическое наблюдение
11		3	1	Ознакомительное	3	«Собака»	Педагогическое наблюдение
12		4	1	Контрольное	2	«Домашние животные»	Педагогическое наблюдение
13	декабрь	1, 2	1	По памяти	3	«Кто живет в лесу»	Опрос по теме
14		2, 3	1	По теме проекта	2	«Новогодние мотивы»	Педагогическое наблюдение
15		3	1	По схеме	1	«Снежинка»	Педагогическое наблюдение
16		4	1	По схеме	2	«Елочка»	Педагогическое наблюдение
17	январь	2		Ознакомительное	2	«Мебель для комнаты»	Опрос по теме
18		3	1	Ознакомительное	2	«Мебель для спальни»	Педагогическое наблюдение
19		4	1	Ознакомительное	2	«Мебель для кухни»	Педагогическое наблюдение
20	февра	1	1	Ознакомительное	2	«Танк»	Педагогическое наблюдение

21		2	1	Ознакомительное	2	«Пушка»	Педагогическое наблюдение
22		3	1	Контрольное	2	«Катюша»	Педагогическое наблюдение
23		4	1	По теме проекта	2	«Солдат»	Педагогическое наблюдение
24	март	1	1	По теме проекта	2	«Цветы-ромашки для мамочки »	Педагогическое наблюдение
25		2	1	По теме проекта	2	«Цветы-васильки для мамочки»	Педагогическое наблюдение
26		3	1	По теме проекта	2	«Цветы - астры для мамочки»	Опрос по теме
27		4	1	По теме проекта	2	«Цветы–тюльпаны для мамочки»	Педагогическое наблюдение
28		1	1	По схеме	2	«Ракета -1»	Педагогическое наблюдение
29		2	1	По схеме	2	«Ракета – 2»	Педагогическое наблюдение
30		3, 4	1	Контрольное	3	«Космодром»	Педагогическое наблюдение
31		4	1	По памяти	1	«Животные домашние»	Педагогическое наблюдение
32	май	1	2	Контрольное	2	«Животные дикие»	Педагогическое наблюдение
33		2	2	По памяти	2	«Животные в нашем лесу»	Педагогическое наблюдение
34		3	2	Контрольное	2	«Подарок другу»	Педагогическое

							наблюдение
35		4	2	Контрольное	2	«Любимая игрушка»	Опрос по теме
					ИТОГ О: 72 ЧАСА		

2 год обучения (4 - 5лет), средняя группа

№ п / п	месяц	неделя	модуль	Вид занятия	Количе ство часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	1	1	Ознакомительное	1	«Четыреху гольник»	Беседа
2		1,2	1	Ознакомительное	3	«Геометри ческий лес»	Педагогиче ское наблюдение
3		3	1	Ознакомительное	2	«Ежик»	Опрос по теме
4		4	1	Ознакомительное	2	«Гриб»	Опрос по теме
5	октябрь	1	1	Ознакомительное	2	«Корзина для грибов»	Опрос по теме
6		2	1	По схеме	2	«Елочка -1»	Педагогиче ское наблюдение
7		3	1	Ознакомительное	1	«Елочка – 2»	Опрос по теме
8		4	1	По схеме	3	«Птица»	Педагогиче ское наблюдение
9		1	1	По схеме	2	«Свето фор»	Педагогиче ское наблюдение
10	ноябрь	2	1	По схеме	2	«Автомоб иль»	Педагогиче ское наблюдение
11		3	1	Ознакомительное	2	«Грузовик»	Опрос по теме
12		4	1	Ознакомительное	2	«Самолет»	Опрос по теме
13		дек	1	1	По схеме	2	«Самокат»

							наблюдение
14		2	1	По теме проекта	2	«Сказочные герои»	Педагогическое наблюдение
15		3	1	Контрольное	2	«Подарок другу»	Педагогическое наблюдение
16		4	1	Ознакомительное	2	«Снежинки»	Опрос по теме
17		2	1	По теме проекта	2	«Зима. Снеговик»	Педагогическое наблюдение
18	январь	3	1	По теме проекта	2	«Зима. Елочка новогодняя»	Педагогическое наблюдение
19		4	1	По теме проекта	2	«Зима. Снеговик»	Педагогическое наблюдение
20		1	1	По теме проекта	2	«Зима. Дед Мороз»	Педагогическое наблюдение
21	февраль	2	1	По памяти	2	«Фантазеры»	Педагогическое наблюдение
22		3	1	Контрольное	2	«Магазин»	Педагогическое наблюдение
23		4	1	По теме проекта	2	«Военная техника. По замыслу»	Педагогическое наблюдение
24		1	2	По теме проекта	3	«Весенние цветы для мамы. Подснежники»	Опрос по теме
25	март	2	2	Контрольное	2	«Весенние цветы для мамы. По замыслу»	Педагогическое наблюдение
26		3	2	По теме проекта	2	«Весенние цветы для мамы. По замыслу»	Педагогическое наблюдение

						мамы. Букет в корзине»	наблюдение
27		4	2	По теме проекта	2	«Весенние цветы для мамы. Цветочный ковер»	Опрос по теме
28	апрель	1	2	Контрольное	2	«Подарки малышам»	Педагогиче ское наблюдение
29		2	2	По теме проекта	2	«Космос. Ракета»	Педагогиче ское наблюдение
30		3	2	По теме проекта	3	«Космос. Спутник»	Педагогиче ское наблюдение
31		4	2	Ознакомительное	2	«Дом»	Педагогиче ское наблюдение
32	май	1	2	Ознакомительное	2	«Башня»	Педагогиче ское наблюдение
33		2	2	Конкурсное	2	«Мой дом»	Опрос по теме
34		3	2	Контрольное	2	«По замыслу»	Педагогиче ское наблюдение
35		4	2	Контрольное	2 ИТО ГО- 72 ЧАС А	«По замыслу»	Опрос по теме

2.2. Условия реализации программы

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раза в неделю с группой детей младшего и среднего возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ. Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников младшей и средней группы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 2 п.9) к организационно-педагогическим условиям реализации дополнительной образовательной программы относятся:

1. Учебный план.
2. Календарный учебный график.
3. Содержание модулей программы.
4. Оценочные материалы.
5. Методические материалы.

Материально – техническое обеспечение.

- Столы, стулья по количеству детей;
- стеллаж для хранения наглядного материала – 1 шт.;
- конструктор ТИКО – 43 набора.

2.3. Формы аттестации (контроля)

- Педагогическое наблюдение;
- Опрос по теме;
- Контрольные игры;
- Участие в выставках.

2.4. Оценочные материалы

Приложение №1 «Критерии освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ТИКО - мастера».

2.5. Методические материалы

Приложение № 2. Контурные схемы.

Приложение № 3. Образцы поделок по теме «Космос».

Приложение № 4. Упражнения на замещение геометрических фигур.

Приложение № 5. Работа с контурными схемами.

Приложение № 6. Образцы поделок по теме «Транспорт».

Приложение № 7. Тема «Разнообразие животного мира».

Приложение № 8. Логические игры и задания.

Приложение № 9. Способы сборки объемных фигур.

Приложение № 10. Образцы ТИКО – поделок.

Используемая литература:

Для педагога:

1. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2020г.
2. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша). – М.: Корвет, 2021г.

- 3.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
- 4.Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб. Речь, 2021г.

Для детей:

- 1.Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2021г.
- 2.Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М. Дрофа, 2020г.

Для родителей:

- 1.http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО, схемы для конструирования).

Сведения о составителе:

Зоценко Н.Н.- педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.