

Тема:	Проект «Животный мир Урала».
Актуальность темы:	Важное место в коррекционной работе уделяется региональному компоненту, реализация которого заключается в ознакомлении воспитанников на доступном материале с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием региона, который начинается для дошкольника с того места, где он живет. Южный Урал - очень красивый и богатый край. Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Однако, дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных Южного Урала, о том, как они готовятся к зиме. Чтобы лучше понять их взаимодействие с окружающей средой необходимо изучить разнообразие животного мира нашего региона. Работая в этом направлении, нами совместно с детьми, при участии родителей разработан и реализован проект с региональным компонентом: «Животный мир Урала».
Цель проекта:	Синтезировать полученные знания детей о диких животных Южного Урала, развивать речевые навыки и творческие способности.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать познавательный интерес к животному миру Южного Урала. 2. Развивать активный словарь, лексико-грамматические категории, связную речь. 3. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к животным, окружающей природе, желание ее охранять.
Участники проекта:	Дети средней группы, воспитатели, родители (законные представители).
Вид проекта:	краткосрочный информационно-творческий групповой
Сроки реализации:	3 месяца
I этап. Подготовка к внедрению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цели и задач проекта. 2. Информировать родителей о проведении проекта. 3. Привлечь родителей к участию в проекте.

<p>проекта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Создать творческую группу для реализации проекта (воспитатели, родители). 5. Составить план мероприятий по реализации проекта. 6. Подобрать детскую, художественную литературу по данной теме. 7. Беседы о диких животных. 8. Подобрать наглядно-иллюстративный материал: репродукции, картины, открытки, фотографии, альбомы. 9. Подобрать дидактические, пальчиковые и подвижные игры. 10. Разработать конспект НОД. 11. Собрать речевой материал по данной теме. 12. Оформить альбом «Дикие животные родного края» (совместное творчество родителей и детей). 13. Сделать лэпбук по теме: «Наш дом – южный Урал». (дикие животные Южного Урала). 	
<p>II этап. Выполнение проекта.</p>	<p>Образовательные области</p>	<p>Формы и методы работы</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Занятие НОД: «Дикие животные Южного Урала».</p> <p>Речевые игры: «Подбери словечко», «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Чей, чья, чьи, чье?», «Назови ласково», «Один-много», «У кого - кто?», «Назови семью», Лабиринт «Чей дом?», «Четвертый лишний».</p> <p>«Составление рассказа о животном по плану».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зайчик», «Белочка», «Медведь».</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок, загадок, стихов о диких животных.</p> <p>Подвижная игра: «У медведя во бору», «Птицы и лиса», «Зарядка зверей», «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы», «Слепой</p>

		медведь», «Серый волк», «Белый заяка». «Медведи и пчелы», «Ежик и мыши», «Помоги белочке», «Белкин дом».
	Познавательное развитие	- Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала: «Животный мир Южного Урала». «Красная Книга Челябинской области».
	Работа с родителями	- Привлечь родителей к участию в проекте. - Предложить родителям подборку стихов, загадок, сказок. - Изготовление совместно с учителем-логопедом, детьми и родителями книги: Азбука животных Южного Урала». - Изготовление альбома «Животные родного края» (совместное творчество родителей и детей).
III этап. Презентация.	1. Оформление презентации проекта. 2. Презентация лэпбука «Наш дом – южный Урал». (дикие животные Южного Урала). 3. Презентация книги, альбома, сделанных в совместно - творческой деятельности родителями и детьми.	
Ожидаемые результаты:	<p><u>Дети:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение познавательного интереса по данной теме. 2. Расширение, активизация словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи. <p><u>Родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в образовательном процессе. 2. Повысилась заинтересованность, активность в совместной деятельности с детьми. 3. Повышение педагогической компетентности в преодолении речевых проблем у детей. 	
Выводы:	В ходе реализации проекта с целью устранения Речевых нарушений у детей был подобран такой	

материал, который бы позволял решать поставленные задачи (иллюстративный, речевой, игровой материал). Также в рамках работы над проектом создаются лэпбук «Дикие животные Южного Урала», совместно с детьми и родителями «Азбука животных Южного Урала», альбом «Животные родного края». Процесс создания таких продуктов деятельности привлекли к сотрудничеству родителей, повысив тем самым эффективность коррекционной работы; позволили проявиться детской любознательности, активности, творчеству; расширили знания детей о животном многообразии родного края, способствовали развитию мелкой моторики рук детей; создали благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. Также работа над созданием книги и альбома позволила в новой, нетрадиционной форме закрепить правильное произношение, формировать речевые навыки детей, закрепить графический образ звуков.