

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23  
«Ромашка»

**ПРИНЯТО:**  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 3 от 10.06.2024



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ № 23  
Р.М. Кадьрова  
Приказ № 66/О от 10.06.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 1 - 2 ЛЕТ

Составлена на основе Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования

Сухой Лог, 2024

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Цель РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ № 23	3
1.2. Задачи Рабочая программа МБДОУ № 23	4
1.3. Принципы и подходы к формированию РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	5
3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	7
4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
5.1. Пояснительная записка ПОП ДО «СамоЦвет»	10
Цели ПОП ДО «СамоЦвет»	10
Цели и задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста)	10
Планируемых результатов	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1. Социально-коммуникативное развитие	11
Познавательное развитие	11
Речевое развитие	13
Художественно-эстетическое развитие	13
Физическое развитие	13
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	14
2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка «Формирование элементарных математических представлений», представленной в образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
3.1. Материальные средствами обучения и воспитания	17
3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы	17
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	19
Приложения	
№ 1. Инфраструктурный лист	20
№ 2. Календарный план воспитательной работы	29
№ 3. Учебный план воспитательной деятельности	38
№ 4. Режим дня	49

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Целью** рабочей программы (п. 14.1 Федеральной программы) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**1.2. Цель** рабочей программы достигается через решение следующих задач: (п. 14.2 Федеральной программы)

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы** (п. 14.3 Федеральной программы):

Рабочая программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

- особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
  - ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
  - ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи воспитанников первой группы раннего возраста представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 4 человек.

Участниками реализации Программы являются дети раннего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Характеристика возрастного развития детей

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

#### **Первая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После

полтора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полтора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полтора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях

других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных

навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий. **См. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (п.1.1.11.)**

### **3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п. 15.2 Федеральной программы):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16.1 Федеральной программы).**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется

эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностика проводится два раза в год - сентябрь-октябрь, май. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе

которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В МБДОУ № 23 используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%, составлена в соответствии:

- Парциальная образовательная программа «СамоЦвет» / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — Москва: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

### **5.1. Пояснительная записка парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»**

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – ПОП ДО «СамоЦвет») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО. Ознакомиться с Парциальной программой «СамоЦвет» можно на сайте МБДОУ № 23 в разделе «Образование»:

**Цель ПОП ДО «СамоЦвет»** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Цели и задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста:**

1. Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом).
2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения.
3. Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др.

4. Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие.
5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

### **Планируемые результаты**

#### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте.**

##### **К году ребенок:**

1. активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
2. активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
3. во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
4. охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
5. стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
6. проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Ранний возраст – стр. 38-40 ПОП ДО «СамоЦвет»

Дошкольный возраст – стр. 36-39 ПОП ДО «СамоЦвет»

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (п. 18 Федеральной программы).**

#### **От 1 года до 2 лет.**

##### **Задачи:**

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (п. 19 Федеральной программы).**

## **От 1 года до 2 лет.**

### **Задачи:**

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;  
формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;  
формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;  
развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;  
развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (п. 20 Федеральной программы).**

### **От 1 года до 2 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;  
развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;  
развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);  
развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;  
поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;  
формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;  
воспринимать вопросительные и восклицательные интонации по этическим произведениям;  
побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (п. 21 Федеральной программы).**

### **От 1 года до 2 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;  
обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (п. 22 Федеральной программы).**

### **От 1 года до 2 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Ранний возраст**

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» – стр. 52 ПОП ДО «СамоЦвет»

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» - стр. 96 ПОП ДО «СамоЦвет»

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» - стр. 131 ПОП ДО «СамоЦвет»

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» - стр.155 ПОП ДО «СамоЦвет»

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» - стр. 182 ПОП ДО «СамоЦвет»

## **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы (п. 23 Федеральной программы)**

### **Обязательная часть**

#### **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

## **2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка «Формирование элементарных математических представлений», представленной в образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Направления воспитания.**

#### **1. Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **3. Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **4. Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **6. Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **7. Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка

ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

		волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 23

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ранний возраст – стр. 427 ПОП ДО «СамоЦвет»

#### 3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО МБДОУ № 23 (п. 33 Федеральной программы).

##### Примерный перечень художественной литературы.

###### От 1 года до 2 лет.

**Малые формы фольклора.** "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

**Русские народные сказки.** "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

**Поэзия.** Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байныки", Усачев А. "Рукавичка".

**Проза.** Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

##### Примерный перечень музыкальных произведений.

###### От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

**Слушание.** "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание.** "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

**Музыкально-ритмические движения.** "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

**Пляска.** "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

**Образные упражнения.** "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет заяка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

**Игры с пением.** "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

**Инсценирование, рус. нар. сказок** ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Конституция Российской Федерации;  
Конвенция о правах ребенка;  
Гражданский кодекс Российской Федерации;  
Семейный кодекс Российской Федерации;  
Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  
Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании";  
Федеральный закон от 29 июня 2015 г. N 162-ФЗ "О стандартизации в Российской Федерации";  
Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд";  
Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";  
Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";  
Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";  
Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей";  
Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";  
Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";  
Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";  
Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2020 г. N 1845-р "Об утверждении методических рекомендаций к порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14, статьи 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в том числе к порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них";  
Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2015 г. N 479 "Об утверждении требований к порядку разработки и принятия правовых актов о нормировании в сфере закупок для обеспечения федеральных нужд, содержанию указанных актов и обеспечению их исполнения";  
Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 г. N 926 "Об утверждении Общих правил определения требований ккупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен товаров, работ, услуг)";

Постановление Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2015 г. N 927 "Об определении требований к закупаемым федеральными государственными органами, органами управления государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, их территориальными органами и подведомственными им казенными и бюджетными учреждениями отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен,

товаров, работ, услуг);

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июля 2015 г. N 719 "О подтверждении производства промышленной продукции на территории Российской Федерации";

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2017 г. N 145 "Об утверждении Правил формирования и ведения в единой информационной системе в сфере закупок каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и Правил использования каталоготоваров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд";

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020 г. N 616 "Об установлении запрета на допуск промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд, а также промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, работ (услуг), выполняемых (оказываемых) иностранными лицами, для целей осуществления закупок для нужд обороны страны и безопасности государства";

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2020 г. N 617 "Об ограничениях допуска отдельных видов промышленных товаров, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. N 686 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. N 704 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 662 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. N 243 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

№п/п	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы
<b>Образовательная область: социально-коммуникативное развитие</b>	
1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. . М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
2	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
3	Васильева. Гербова В.В.. Правильно ли неправильно 2-4 года. . М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
4	Веракса Н.Е индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет. Издательство Мозаика - синтез, Москва2016г.
6	Веракса Н.Е. Практический психолог в детском саду 3-7 лет Издательство Мозаика - синтез, Москва, 2016г.
7	Веракса Н.Е. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшие группы. Издательство Мозаика - синтез, Москва2016г.
8	Веракса Н.Е. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа. Издательство Мозаика - синтез, Москва2016г.
9	Веракса Н.Е. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа. Издательство Мозаика - синтез, Москва2016г.
10	Веракса Н.Е. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Издательство Мозаика - синтез, Москва2016г.

11	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016 г.
12	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика – синтез», Москва, 2015 год
13	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2-3 года. 2-я группа раннего возраста. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
14	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 3-4 года. Младшая группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
15	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. Средняя группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
16	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, для занятий с детьми 2-3 лет. «Мозаика – синтез», Москва, 2016 год
17	Комарова Т.С. интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада 2-7 лет. Издательство Мозаика - синтез, Москва 2016г.
18	Кравченко И.В. Прогулки в детском саду – М., 2008
19	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. . М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
20	Мой дом, моя семья: книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «познание М 74 окружающего мира». –М.: Школьная Пресса, 2010г.
21	Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. . М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
22	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г. (2 экз.)
23	Теплюк С.Н. ФГОС ДО. Ребенок третьего года жизни 2- лет. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г.
24	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами, для занятий с детьми 2-4 лет. «Мозаика – синтез», Москва, 2016 год
25	Тимофеева И.В. «Ладушки» развивающие игры и занятия для детей раннего возраста. Москва, 2015г
26	Феникс Николаев Н. ФГОС ДО. Диагностика психического развития ребенка 0-3 года. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г.
27	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулках, «Детство – пресса», 2012 год
28	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера 2017г.
<b>Правовое воспитание</b>	
1	Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду м.:Аркти,2007
2	Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах и ответах и комментариях.: ЦГЛ,АПК и ПРО, 2004
3	Защита прав и достоинств маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада. М.: «просвещение», 2003 (2 ед.)
4	Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребёнка. Практическое пособие для работников ДОУ. М.:Аркти,2005
5	Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... М.:Аркти,2007
6	Копытова Н.Н.. Правовое образование в ДОУ. М.: Творческий центр,2007
7	Макарова Т.В. Толерантность и правовая культура дошкольников. М.: Творческий центр, 2008 г.
8	Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: Творческий центр, 2005 г.
9	Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет. М.: Творческий центр,2006

10	Реализация конвенции о правах ребенка в ДОУ.- М.: Педагогическое общество России,2005 г.
11	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: Творческий центр, 2006 г.
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	
1	Бочкарева О.И. Взаимодействие ДОУ и семьи. Волгоград: «Корифей», 2008 г.
2	Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. М.: Мозаика – синтез. 2007
3	Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей. М.: Творческий центр. 2005 г.
4	Метенова Н.М. «Взрослым о детях». Ярославль, 2011 г.
5	Метенова Н.М. «Родителям о детях». Ярославль, 2011 г.
6	Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду, 2-я младшая группа – М, 2008
7	Метенова Н.М. Уроки вежливости. Ярославль, 2011 г.
8	Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М.: Айрис – Пресс, 2006 г.
9	Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий», 2003 г.
10	Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий».2003
11	Прищепа С.С. ФГОС ДО. Партнерство дошкольной организации и семьи. Издательство Мозаика - синтез, Москва2016г.
12	Скоролупова О.А. Играем? Играем!!! М.: «Скрипторий»2005 г. Горшенина В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. М.: Глобус,2007 г.
<b>Патриотическое развитие ( с учетом регионального компонента)</b>	
1	Азбука Сухого Лога/ авт. Коллектив Воложанина Е.Я., Волжанин Д., Воронцова А и др. Сухой Лог: «СПК Дизайн», 2013 г.
2	Брошюра «Сухоложье. Города нашего края»
3	Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. М.: Аркти, 2004 г.
4	Дошкольникам о защитниках Отечества. / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
5	Журнал из серии «Рассказы по истории» для детей «Москва». М.: «Белый город»,2007г.
6	Журнал из серии «Рассказы по истории» для детей «Санкт - Петербург». М.: «Белый город»,2007 г.
7	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. М.: Мозаика – синтез, 2008 г.
8	Календарь памятных дат в истории Урала. 2017 г. /авт.-сост. А.Г. Мусин.- Екатеринбург: Новый стандарт», 2017
9	Князева О.Л. как жили люди на Руси. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 1998 г.
10	Крылова Н. В мире мифов.: Линка – пресс. 2002 г.
11	Моряки Сухоложья. Сухой лог, 1996 г.
12	Новикова Н.Н. страницы большой истории. Сухой Лог: «Лазурь»,2010 г.
<b>Образовательная область: познавательное развитие</b>	
1.	Алексеев В.П. Герои Великой Отечественной войны. Рассказы. М.: «Дрофа плюс», 2010 г.
2.	Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. М.: Линка – пресс, 2000 г.
3.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. Воронеж «Учитель» 2002
4.	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «Комплексные занятия» Средняя группа (4-5 лет) Издательство «Учитель» 2012г
5.	Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г
6.	Веракса Н.Е. ФГОС ДО. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г

7.	Власенко О.П. и др. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2016г
8.	Дыбина О.В. ФГОС ДО, Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 лет младшие группы. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г
9.	Дыбина О.В. ФГОС ДО, Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет средняя группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г
10.	Дыбина О.В. ФГОС ДО, Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет старшая группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г
11.	Дыбина О.В. ФГОС ДО, Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7лет подготовительная группа. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г
12.	Дыбина. О.В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Под. Ред.2-е издание - М.: ТЦ Сфера, 2017г.
13.	Ермолаева Г.Н. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2014г.
14.	Жукова О.Г. Азбука АУ!. С.-П.: Детство – пресс, 2008 г.
15.	Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно. М.: Линка – Пресс, 2004 г.
16.	Колесникова Е.В.«Я считаю до десяти»; ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.
17.	Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»; ООО «ТЦ Сфера», 2015 г.
18.	Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати»; ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.
19.	Комарова Л.Г. Строим из Лего. М.: Линка – пресс, 2001 г.
20.	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г
21.	Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград, «Учитель», 2015г.
22.	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. М.: «ЦГЛ»,2003 г.
23.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений». Во второй младшей группе детского сада. Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.
24.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.
25.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группы детского сада.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013г.
26.	Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»; Мозайка-Синтез, 2015 г.
27.	Радзиевская Л.И. рабочие тетради из серии «Азбука безопасности». Для дошкольного возраста «Ты и животные»,2007 г.
28.	Радзиевская Л.И. рабочие тетради из серии «Азбука безопасности». Для дошкольного возраста «Ты и вода»,2007 г.
29.	Радзиевская Л.И. рабочие тетради из серии «Азбука безопасности». Для дошкольного возраста «Ты и дорога»,2007 г.
30.	Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. М.: Линка – Пресс, 2002 г.
31.	Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. Тетрадь с заданиями. М.: Линка – Пресс. 2001 г.
32.	Соломенникова О.А. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет. Группа раннего возраста. . М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г
33.	Соломенникова О.А. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду 3-4 лет. Младшие группы. . М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г
34.	Соломенникова О.А. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет. Средняя группа. . М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г

35.	Соломенникова О.А. ФГОС ДО. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. . М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г
36.	Тугушева Г.П. «Эксперименты в ДОУ»; Детство-Пресс, 2016г.
37.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Издательство Мозаика - синтез, Москва 2016г.
38.	Шорыгина Т.А. Наша - Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
39.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – М., 2013
40.	Электронные ресурсы «Энциклопедия – подводный мир»
<b>Образовательная область: речевое развитие</b>	
1	Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. М.: Творческий центр. 2006г.
2	Гербова В.В. развитие речи в детском саду 2-3 года. Ранний возраст. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
3	Гербова В.В. развитие речи в детском саду 3-4 года. Младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
4	Гербова В.В. развитие речи в детском саду 4-5 лет. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
6	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
7	Гусарова Н.Н. «Беседы по картине»; Детство-Пресс, 2017г.
8	Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.
9	Скворцова И.В. Логопедические игры. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 г.
10	Геремкова Н.Э. . Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом №1. – М. : Гном, 2011г.
11	Хрестоматия для чтения детям 1-3 года. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
12	Хрестоматия для чтения детям 3-4 года. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
13	Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
14	Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
15	Янушко Е.А. Развитие речи детей раннего возраста с 1 – 3 лет. – М., 2013
16	Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
<b>Образовательная область: художественно-эстетическое развитие</b>	
1	Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.
2	Васильева. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. . М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г
3	Грибовская А.А., Халезова - Зацепина. Лепка в детском саду для детей 2-7 лет. ООО "ТЦ Сфера" 2016г.
4	Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2017 г.
5	Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Зимние забавы. Издательство «Композитор», 2016 г.
6	Кожохина С.К. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Ярославль, ПК «Луч» 2007 г
7	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.
8	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015г.

9	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва,2015г.
10	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва,2015г.
11	Комарова Т.С. развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
12	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.
13	Коньшева Н.М. Мастерим, размышляем, растем. М.: Линка – Пресс, 2003 г.
14	Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Волгоград: «Учитель», 2010 г.
15	Кулагина И.Е. Художественное движение в детском саду. М.: 2009 г.
16	Куприна Н.Г. Педагогика народного творчества. Екатеринбург, 2013 г.
17	Куцакова Л.В. ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала 5-6 лет. М.: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2014г.(2 экз.)
18	Куцакова Л.В. ФГОС ДО. Конструирование из строительного материала 6-7 лет. М.: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2014г.(2 экз.)
19	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 года. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
20	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
<b>Музыкальная деятельность</b>	
1	Агарева М.В. Планирование деятельности музыкального руководителя: сопровождение детей в мир культуры 6-7 лет. Издательство «Учитель»,2015г.
2	Агарева М.В. Планирование деятельности музыкального руководителя: сопровождение детей в мир культуры 5-6 лет. Издательство «Учитель»,2015г.
3	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Издательство «Учитель»,2015 г.
4	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2016г. (2 экз.)
5	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2016г.
6	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет.. Издательство «Учитель»,2016 г.
7	Каплунова, И.М. Новоскольцева И.А. Праздник шаров, Невская нота, Санкт-Петербург 2011г.
8	Картушина М.Ю. Осенние детский праздники ТЦ Сфера, Москва, 2015г.
9	Кшенников Н.Г. музыкально – дидактические игры в образовательной деятельности. Старший дошкольный возраст. Издательство «Учитель»,2015 г.
10	Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам, ТЦ Сфера, Москва, 2012г.
11	Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам, ТЦ Сфера, Москва, 2012г.
12	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика . ч.1 Детство –Пресс, Санкт-Петербург,2017г.
13	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Детство–Пресс, Санкт-Петербург,ч.2 2010г.
14	Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. Издательство «Учитель»,2015 г.
15	Саккулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий, Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2015г.
<b>Образовательная область: физическое развитие</b>	
1	Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. « Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). – М.: Педагогическое общество ТЦ Сфера, 2017г.

2	Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в ДОУ. М.: Мозаика – синтез, 2006 г.
3	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3– 7 лет. – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г.
4	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
5	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М., 2015
6	Бочкарёва О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г. 2 шт.
7	Голубева Л.Г. гимнастика и массаж для самых маленьких 0-3 года М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014г.
8	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
9	Степаненкова Э.Я. сборник подвижных игр 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г.(2 экз.)
10	Теплюк С.Н. ФГОС ДО. Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 г. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
11	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском сад. М.: Издательство «Гном», 2006 г.
12	Фисенко М.А. Физкультура в подготовительной группе. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.
13	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей.2-3 г – М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
14	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей.3-5л. – М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
15	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей.3-5л. – М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г
<b>Литература по методической деятельности в ДОУ</b>	
1	Виноградова Н.А. методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. М.: Айрис Пресс. 2008 г.
2	Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: творческий центр, 2008 г.
3	Комарова Т.С. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Ярославль: «Академия развития»,2006 г. Белая К.Ю. педагогический совет в ДОУ. М.: Творческий центр, 2004 г. ( 2 ед.)
4	Корепанова М.В. Контроль функционирования и развития ДОУ. М.: творческий центр. 2007 г. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения М.: Аркти, 2003 г.
5	Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов вДОУ. М.: Айрис Пресс, 2008 г.
6	Микляева Н.В. Экспресс – конструктор образовательной программы. М.: «ТЦ Сфера», 2014 г.
7	Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. М.: Айрис пресс. 2007 г.
8	Голстикова О.В. Интерактивные формы и методы диссеминации передового опыта в дошкольном учреждении. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО « ИРО», 2015
<b>Периодические печатные издания</b>	
1.	Журнал «Дошкольное воспитание»
2.	Журнал «Справочник старшего воспитателя»
3.	Газета «Добрая дорога детства»
4.	Журнал «Справочник музыкального руководителя»

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

Календарно - тематический план воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год в МБДОУ № 23 составлен учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685 21 и условий реализации программы ДОО.

Тема недели ДОУ/даты	Группы раннего возраста
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>02.09 – 06.09</b> <b>Здравствуй, детский сад!</b> <b>С Днем знаний!</b> <b>1 неделя сентября</b>	Мы пришли в детский сад! Давай знакомиться.
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	1 сентября – День знаний
	-
	5 сентября - Международный день благотворительности 6 сентября – Международный день чтения книги
<b>09.09 – 13.09</b> <b>Сезонные изменения в природе: Осень</b> <b>2 неделя сентября</b>	Затейница осень деревья, трава и растения осенью
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	-
	13 сентября – День шарлотки и осенних пирогов
<b>16.09 – 20.09</b> <b>Что нам осень принесла?</b> <b>3 неделя сентября</b>	Овощи и фрукты – полезные продукты
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	20 сентября – День устраивания спонтанных чаепитий
	-

<p align="center"><b>23.09 – 27.09</b>  <b>Безопасность – это важно!</b>  <b>(Правила дорожного движения)</b>  <b>4 неделя сентября</b></p>	<p>Правила дорожные всем нам знать положено</p>
<p>Федеральная рабочая программа воспитания  Федеральная образовательная программа  дошкольного образования</p>	
<p align="center"><b>30.09 – 04.10</b>  <b>Мой организм</b>  <b>1 неделя октября</b></p>	<p>Части тела и лица человека.  Мы такие разные: девочки и мальчики</p>
<p>Федеральная рабочая программа воспитания  Федеральная образовательная программа  дошкольного образования</p>	1 октября – Международный день пожилых людей
	1 октября - Международный день музыки
	2 октября – Всемирный день игры
	4 октября – Всемирный день животных
<p align="center"><b>07.10 – 11.10</b>  <b>Разговоры о правильном питании</b>  <b>2 неделя октября</b></p>	<p>Продукты питания</p>
	10 октября – Международный день каши
<p align="center"><b>14.10 – 18.10</b>  <b>Дети и взрослые</b>  <b>3 неделя октября</b></p>	<p>Дети и взрослые  Я и моя семья.</p>
<p>Федеральная рабочая программа воспитания  Федеральная образовательная программа  дошкольного образования</p>	14 октября – День рождения Винни-Пуха
	15 октября – Всемирный день мытья рук
	16 октября – Международный день хлеба
<p align="center"><b>21.10 -25.10</b>  <b>Моя родина</b>  <b>4 неделя октября</b></p>	<p>Дом, в котором я живу.</p>
<p>Федеральная рабочая программа воспитания</p>	22 октября – Праздник белых журавлей

Федеральная образовательная программа дошкольного образования	24 октября – День русской матрёшки
<b>28.10 – 01.11</b> <b>Моя страна</b> <b>5 неделя октября</b>	Что такое хорошо, что такое плохо
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	28 октября – Международный день бабушек и дедушек 31 октября – День рождения Е.Пермяка
<b>01.11 - 8.11</b> <b>Рукотворный мир</b> <b>(мебель, посуда, бытовая техника)</b> <b>1 неделя ноября</b>	Дом и что есть в нем. Одежда и посуда
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	3 ноября - День С.Я. Маршака 4 ноября – День народного единства
<b>11.11 – 15.11</b> <b>Все профессии важны, все профессии нужны</b> <b>2 неделя ноября</b>	Профессии
	11 ноября – Международный день энергосбережения 12 ноября – Синичкин день 13 ноября – Всемирный день доброты
<b>18.11 – 22.11</b> <b>Моя семья</b> <b>(родословная, семейные традиции)</b> <b>3 неделя ноября</b>	Мама, папа, я – дружная семья. Мамочка любимая моя
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	18 ноября – День рождения Деда Мороза 19 ноября – День плюшевого мишки 20 ноября – Всемирный день ребенка
<b>25.11 – 29.11</b> <b>Я и мир вокруг</b> <b>Домашние животные</b>	Детеныши животных

<b>4 неделя ноября</b>	
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	30 ноября – всемирный день домашних животных
<b>02.12 – 06.12</b> <b>Сезонные изменения в природе: Зима</b> <b>1 неделя декабря</b>	Зимушка-зима к нам пришла сама
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	1 декабря - Всероссийский день хоккея
	4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу
<b>09.12 – 13.12</b> <b>Я и мир вокруг</b> <b>Дикие животные (Звери)</b> <b>2 неделя декабря</b>	Дикие животные и их детеныши
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	8 декабря – Международный день художника
	10 декабря – Всемирный день футбола
<b>16.12 – 20.12</b> <b>Народные праздники на Руси</b> <b>3 неделя декабря</b>	Главные украшения Новогоднего праздника
<b>23.12 – 28.12</b> <b>Новый год!</b> <b>4 неделя декабря</b>	На пороге Новый год
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	26 декабря – Всемирный день подарков
	31 декабря – Новый год
<b>09.01 – 17.01</b> <b>Рукотворный мир</b> <b>Вещи и предметы вокруг нас</b> <b>3 неделя января</b>	Одежда и обувь
Федеральная рабочая программа воспитания	11 января – Международный день «спасибо»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования	14 января – Старый Новый год
	18 января – Международный день снеговика:
<b>20.01 – 24.01</b> <b>Зимние игры и забавы</b> <b>4 неделя января</b>	Зимние игры и забавы
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	21 января – Международный день объятий
<b>27.01 – 31.01</b> <b>Народное творчество</b> <b>5 неделя января</b>	Народные игрушки. Русская матрешка
<b>03.02 – 07.02</b> <b>Волшебные превращения</b> <b>1 неделя февраля</b>	Первые эксперименты
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	4 февраля – День рождения М. Пришвина
<b>10.02 – 14.02</b> <b>Виды транспорта</b> <b>2 неделя февраля</b>	Транспорт
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	16 февраля – День валенок
	19 февраля - День смешивания разных красок
<b>17.02 – 21.02</b> <b>Защитники Отечества</b> <b>3 неделя февраля</b>	Папин день
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	17 февраля – День спонтанного проявления доброты
	17 февраля – День рождения Агнии Барто
	21 февраля - Международный день родного языка

	23 февраля День воинской славы России. День защитника Отечества
<b>25.02 – 28.02</b> <b>Широкая масленица</b> <b>4 неделя февраля</b>	Матрешкины посиделки
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	26 февраля – День рассказывания сказок
	1 марта – День кошек
<b>03.03 – 07.03</b> <b>Мамин праздник</b> <b>1 неделя марта</b>	Мамин день
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	3 марта – Всемирный день дикой природы
	8 марта - Международный женский день
<b>11.03 – 14.03</b> <b>Сезонные изменения в природе: Весна</b> <b>2 неделя марта</b>	Природный мир весной. Пришла весна
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	13 марта – День рождения С.Михалкова
	14 марта – Международный день рек
<b>17.03 – 21.03</b> <b>Я и мир вокруг</b> <b>Растения</b> <b>3 неделя марта</b>	Цветы. Птицы – наши друзья
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	20 марта – Международный день счастья
	20 марта – Всемирный день воробья
	21 марта – Международный день лесов
	22 марта – Всемирный день водных ресурсов
<b>24.03 – 28.03</b> <b>Я и мир вокруг</b> <b>В мире животных</b> <b>4 неделя марта</b>	Какие бывают животные. Лесные жители встречают весну

Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	26 марта – Час Земли
	27 марта – Всемирный день театра
<b>31.03 – 04.04</b> <b>Неделя детской книги</b> <b>1 неделя апреля</b>	Любимые сказки
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	30 марта – День защиты Земли
	31 марта День Корнея Чуковского
	1 апреля Международный день птиц
	2 апреля – Международный день детской книги (Х.К. Андерсен)
	6 апреля – День русской народной сказки
<b>07.04 – 11.04</b> <b>Я и мир вокруг</b> <b>Неживая природа</b> <b>2 неделя апреля</b>	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	7 апреля – день здоровья
	10 апреля – День братьев и сестер
<b>14.04 – 18.04</b> <b>Пасхальный благовест</b> <b>3 неделя апреля</b>	Пасха
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	15 апреля – День экологических знаний
	16 апреля – Международный день цирка
	19 апреля – День подснежника
<b>21.04 – 25.04</b> <b>Береги планету</b> <b>4 неделя апреля</b>	Зоопарк
Федеральная рабочая программа воспитания Федеральная образовательная программа дошкольного образования	22 апреля – Международный день Матери-Земли

<p align="center"><b>28.04 – 08.05</b>  <b>Этих дней не смолкнет слава</b>  <b>5 неделя апреля-1 неделя мая</b></p>	<p>День Победы</p>
<p>Федеральная рабочая программа воспитания  Федеральная образовательная программа  дошкольного образования</p>	30 апреля - День пожарной охраны
	1 мая - Праздник Весны и Труда
	9 мая - День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
<p align="center"><b>12.05 – 16.05</b>  <b>Я и мир вокруг</b>  <b>Путешествия</b>  <b>2 неделя</b></p>	<p>Город и село</p>
<p>Федеральная рабочая программа воспитания  Федеральная образовательная программа  дошкольного образования</p>	15 мая – Международный день семей
<p align="center"><b>19.05 – 23.05</b>  <b>Неделя безопасности</b>  <b>(на природе, в быту)</b>  <b>3 неделя</b></p>	<p>Безопасность в доме</p>
	24 мая - День славянской письменности и культуры
<p align="center"><b>26.05 – 30.05</b>  <b>Сезонные изменения в природе: Встречаем лето</b>  <b>4 неделя</b></p>	<p>Скоро лето</p>
<p>Федеральная рабочая программа воспитания  Федеральная образовательная программа  дошкольного образования</p>	27 мая - Общероссийский День библиотек

**Приложение № 3. Учебный план образовательной деятельности**

образовательная деятельность	базовый вид деятельности	1,5-3 лет		
		10 минут		
		н	м	г
познавательное развитие	формирование целостной картины мира	1	4	37
	ФЭМП	-	-	-
	экспериментирование и моделирование с предметами	1	4	37
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>74</b>
речевое развитие	развитие речи	1	2	19
	подготовка к обучению грамоте	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
художественно-эстетическое развитие	музыкальная деятельность	2	8	74
	рисование	1	4	37
	лепка	1	4	37
	аппликация	-	-	-
	конструирование из разного материала	-	-	-

<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>148</b>
<b>физическое развитие</b>	физическая культура	3	12	108
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД:</b>		<b>10</b>	<b>38</b>	<b>349</b>
<b>ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ (в мин)</b>		<b>100 мин</b>		
<b>социально-коммуникативное развитие</b>				

**Учебный план образовательной деятельности в первой группе раннего возраста (1,5-2 лет)**

<b>дни недели</b>	<b>время</b>	<b>образовательная деятельность</b>	<b>название деятельности</b>	<b>объем образовательной нагрузки</b>
<b>понедельник</b>	09:00-09:10	познавательное развитие	формирование целостной картины мира	20 минут
	16:00-16:10	художественно-эстетическое развитие	музыка (группа)	
<b>вторник</b>	09:00-09:10	познавательное развитие	экспериментирование и моделирование с предметами	20 минут
	16:00-16:10	физическое развитие	физкультура (группа)	
<b>среда</b>	09:00-09:10	речевое развитие	развитие речи/чтение художественной литературы	20 минут
	16:00-16:10	физическое развитие	физкультура (группа)	
<b>четверг</b>	09:00-09:10	художественно-эстетическое развитие	лепка	20 минут

	10:00-10:10	физическое развитие	физкультура (улица)	
<b>пятница</b>	09:00-09:10	художественно-эстетическое развитие	рисование	20 минут
	09:30-09:40	художественно-эстетическое развитие	музыка (группа)	
<b>ИТОГО объем недельной нагрузки 10 занятий - 1 час 40 минут</b>				

**Режим дня группы полного дня для детей от 1,5 года до 3 лет**

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8.30 - 9.00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00 - 9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40 - 9.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.50 - 10.00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.40
Самостоятельная деятельность детей	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	16.30 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17:00 – 17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 - 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак*	8.30 - 9.00
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00 - 9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40 - 9.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.50 - 10.00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.00 - 10.20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10.20 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 16.30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16.30 - 16.50
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 - 18.00

\* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).