

## ПЛАН

### сокращённого нейропсихологического обследования З. А. Репиной «Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми нарушениями речи»

<b>§ ИССЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ</b> <b>Описание пробы</b>	<b>Результат</b>
<b>§ 1. ВНИМАНИЕ</b>	
Подсчет кружков в секторах круга, по Ф. Е. Рыбакову: а) экспериментатор предлагает ребенку посчитать без помощи пальцев, сколько кружков в каждом секторе: - подсчитать количество зеленых кружков в одном секторе; - подсчитать количество синих кружков в другом секторе. Если ребенок быстро и правильно сосчитал кружки в первых двух секторах, можно предложить ему подсчитать и красные кружки; б) экспериментатор предлагает ребенку посчитать без помощи пальцев, сколько вишенок в каждом квадрате.	
<b>§ 2. ВОСПРИЯТИЕ</b>	
Игра «Испорченный телевизор». Экспериментатор дает объяснение и говорит: «Телевизор наш сломался, поэтому изображения предметов на нем перепутались, один предмет находился на другой, а некоторые оказались перечеркнутыми линиями. Внимательно посмотри на экран, может быть, увидишь там знакомые предметы»	
<b>§ 3. МЫШЛЕНИЕ</b>	
Методика «Складывание и разбор пирамидки». Материалом исследования служат пирамидки, состоящие из 3, 4, 6, 8 колец и колпачка. Ребенку предлагается разобрать пирамидку, а затем собрать ее. Экспериментатор показывает пирамидку и предлагает: «Разбери, сопровождая задание соответствующим жестом». Если ребенок не приступает к работе, экспериментатор разбирает пирамидку и предлагает ребенку собрать ее. Если ребенок собирает пирамидку неверно, его не останавливают до конца работы, затем говорят: «Неправильно». Экспериментатор разбирает пирамидку, надевает самое большое кольцо на стержень и предлагает дальше действовать ребенку. Если ребенок снова неправильно выбирает следующее кольцо, экспериментатор останавливает его и говорит: «Неправильно», берет меньшее по размеру кольцо, и сам надевает его на стержень пирамидки. Таким образом, экспериментатор действует до тех пор, пока не будет собрана пирамидка. Затем он предлагает ребенку самому разобрать и собрать пирамидку, не вмешиваясь при этом в ход работы.	
<b>§ 4. ПАМЯТЬ</b>	
Запоминание серий геометрических фигур. Ребенку предлагается внимательно посмотреть и запомнить геометрические фигуры, представленные на карточке.	
<b>§ 5. ПРОИЗВОЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ</b>	

<p style="text-align: center;"><b>§ ИССЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Описание пробы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Результат</b></p>
<p>Состояние общей моторики. Для изучения состояния общей моторики подбираются игры задания.</p> <p>1) На исследование статических, изолированных движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ попрыгать на правой ноге;</li> <li>▪ попрыгать на левой ноге;</li> <li>▪ попрыгать на двух ногах, как «зайчик».</li> </ul> <p>2) На исследование координации движений: ▪ попрыгать через скакалку; ▪ поочередно поднимать правую и левую ноги, согнутые в коленях, опуская их, как «лошадки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ завести «мотор» обеими руками;</li> <li>▪ поймать мяч, брошенный экспериментатором; ▪ бросить мяч на пол и поймать его двумя руками;</li> <li>▪ поднять руки вверх, потянуться («большие»), присесть,</li> <li>▪ руками обхватить колени, спрятать голову («маленькие»).</li> </ul> <p>3) На исследование двигательной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вытянуть руки вперед, сделать хлопок перед собой, опустить вниз;</li> <li>▪ поднять флажок вверх, помахать им, посмотреть на него, опустить вниз;</li> <li>▪ взять флажок в другую руку, повторить то же самое;</li> <li>▪ присесть на корточках (стали «маленькими»), встать, выпрямиться (стали «большими»);</li> <li>▪ повторить то же самое в обратной последовательности.</li> </ul>	
<p><b>§ 6. МОТОРИКА ПАЛЬЦЕВ РУК</b></p>	
<p>Для изучения произвольной моторики пальцев рук используются задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сжать правую руку в кулак; ▪ сжать левую руку в кулак;</li> <li>▪ сжать одновременно руки в кулаки; ▪ сжать руки в кулаки и постукивать ими по столу;</li> <li>▪ сжать руки в кулаки, постукивать ими по столу, сопровождая каждый удар словом тук - тук - тук («вагончики поехали»);</li> <li>▪ соединить большой и указательный пальцы, чтобы получилось кольцо, затем воспроизвести кольцо двумя руками одновременно;</li> </ul>	
<p><b>§ 7. ДИНАМИЧЕСКИЙ ПРАКСИС</b></p>	
<p>Воспроизвести: кулак – кольцо; кулак – ребро – ладонь; ребро – ладонь – кулак.</p>	
<p><b>§ 8. АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ ПРАКСИС</b></p>	
<p>Исследование двигательной функции губ. Ребенку предлагается выполнить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вытянуть губы в «трубочку»;</li> <li>▪ воспроизвести «хоботок»; ▪ широко улыбнуться;</li> <li>▪ «округлить» губы; ▪ воспроизвести «оскал» с закрытым ртом;</li> <li>▪ воспроизвести «оскал» с открытым ртом;</li> <li>▪ воспроизвести рисунок губ на все гласные звуки. Задания выполняются по образцу, затем по словесной инструкции.</li> </ul> <p>2. Исследование двигательной функции челюсти. Ребенку предлагается выполнить следующее задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ раскрыть рот, как при произнесении звука [а];</li> <li>▪ полураскрыть рот;</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>§ ИССЛЕДУЕМАЯ ФУНКЦИЯ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Описание пробы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Результат</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сделать движение нижней челюстью вправо;</li> <li>▪ сделать движение нижней челюстью влево;</li> <li>▪ выдвинуть нижнюю челюсть вперед. Задачи выполняются по образцу, затем по словесной инструкции.</li> </ul> <p>3. Исследование двигательной функции языка. Ребенку предлагается выполнить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ положить широкий язык на нижнюю губу;</li> <li>▪ поднять кончик языка к верхней губе;</li> <li>▪ потянуть кончик языка к подбородку;</li> <li>▪ дотронуться кончиком языка до верхних резцов;</li> <li>▪ дотронуться кончиком языка до правого угла рта;</li> <li>▪ дотронуться кончиком языка до левого угла рта;</li> <li>▪ «выгорбить» среднюю часть спинки языка;</li> <li>▪ поднять заднюю часть спинки языка</li> </ul> <p>4. Исследование двигательной функции мягкого нёба. Ребенку предлагается широко открыть рот и выполнить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пропеть гласный [а];</li> <li>▪ произнести гласный [а] на твердой атаке – в а о;</li> <li>▪ произнести гласный [а] на мягкой атаке – а;</li> <li>▪ произнести гласный [а] на замедленной фазе выдоха (на придыхании):</li> <li>▪ позевать с поднятием рук вверх и медленным втягиванием воздуха в рот</li> </ul>	