

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования



НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Электронный сборник статей
по материалам XIV Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»
(4 апреля 2023 г., г. Пермь, Россия)

Часть 2



Пермь
ПГГПУ
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

**НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ**

Электронный сборник статей
по материалам XIV Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»
(4 апреля 2023 г., г. Пермь, Россия)

Часть 2

Пермь
ПГГПУ
2023

УДК 373.3.016
ББК Ч 420.243
Н 766

Новые результаты начального общего образования как проблема педагогической науки и практики : электрон. сб. ст. по матер XIV Всерос. науч.-практ. конф. «Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова» (4 апреля 2023 г., г. Пермь, Россия). Ч. 2 / ред. кол. : О.В. Шабалина, Л.В. Селькина, М.А. Худякова [и др.] ; под общ. ред. О.В. Шабалиной; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2023. – 4,5 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц ; монитор Super VGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цв. ; 1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Acrobat 8.0 и выше ; CD-дисковод ; клавиатура ; мышь. – Загл. с титул. экрана. – Текст (визуальный) : электронный.

ISBN 978-5-907675-32-2

В сборнике представлены материалы практикующих учителей, преподавателей учебных организаций, студентов вузов, отражающие опыт работы по обучению и воспитанию в современной начальной школе. Издание подготовлено по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова».

Адресовано учителям начальных классов, преподавателям педвузов и студентам.

УДК 373.3.016
ББК Ч 420.243

Редакционная коллегия :

канд. филол. наук, доц. О.В. Шабалина (под общ. ред.);
канд. пед. наук, доц., декан факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ Л.В. Селькина;
канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников М.А. Худякова;
канд. пед. наук С.В. Косикова; канд. пед. наук В.А. Захарова;
канд. филол. наук, доц. Ю.В. Зверева; канд. психол. наук Е.В. Иванова;
канд. пед. наук. Ю.Ю. Скрипова; канд. психол. наук, доц. О.Р. Ворошнина
ст. преподаватель Ю.Л. Балашова

Издается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

ISBN 978-5-907675-32-2

© ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Айтакова Г.М.</i> Исследование ошибок в письменной речи младших школьников-билингвов	6
<i>Аксенова Л.Г.</i> Формирование читательской грамотности как способ решения реальных жизненных задач	10
<i>Ахраменко П.Е., Савченко А.В.</i> Физиологические, психологические и лингвистические аспекты развития связной речи у детей младшего школьного возраста	14
<i>Баранова О.И.</i> Результаты опытно-экспериментальной работы по использованию индивидуальных образовательных маршрутов для успешного формирования навыка чтения младших школьников	19
<i>Бездетко С.Н., Зинюк Е.В., Ковалева О.Н.</i> Внеурочная деятельность в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	27
<i>Бурдина К.С., Шабалина О.В.</i> Внеурочная деятельность как средство повышения читательского интереса младших школьников	30
<i>Валиуллини Е.В., Бездетко С.Н.</i> Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в условиях сельской общеобразовательной организации	36
<i>Варданян Л.Г., Виноходова А.Р.</i> Современные особенности педагогического взаимодействия педагогов и родителей младших школьников	39
<i>Веселовских Т.Н.</i> Сказка, которая учит: развитие коммуникативных умений учащихся начальных классов через игровое занятие в общем круге	44
<i>Вилисова Г.Л., Зорина О.М.</i> Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2–3-го класса	50
<i>Говорова А.В.</i> Специальные условия достижения результатов начального общего образования учениками с нарушением зрения	56
<i>Гринкевич Л.Н.</i> Родительское собрание «Семья – хранительница рода»	62
<i>Данилина Е.В.</i> Уроки основ православной культуры: разговор с младшими школьниками о добродетелях	68
<i>Детина Н.М., Лапаева О.В.</i> Формирование читательской грамотности на основе анализа художественных произведений на уроках литературного чтения	74
<i>Долматова Н.С., Федорова Е.А.</i> Использование современных методик и технологий в развитии младших школьников с ОВЗ	79
<i>Дураченко О.П.</i> Soft skills – навыки для формирования функциональной грамотности	84
<i>Елизарова Л.Ю., Демченко В.И.</i> Формирование у учащихся начальной школы функциональной грамотности	88
<i>Ермолова Н.А.</i> Информационно-образовательная среда – требование федерального государственного стандарта начального общего образования ...	92
<i>Захарова В.А., Епишина Н.А.</i> Взаимодействие с родителями младших школьников в условиях реализации краткосрочного курса внеурочной деятельности, направленного на воспитание культуры питания	98
<i>Захарова В.А., Шохирева А.Е.</i> Формирование действия самоконтроля у младших школьников	102
<i>Зеленкова И.В., Кузнецова М.А.</i> Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках технологии в начальной школе	107
<i>Иванова Е.В., Кукликова И.Б.</i> Учебные задания как средство формирования познавательных УУД на уроках предмета «окружающий мир»	112
<i>Иващенко Е.В., Старостина С.А.</i> Роль региональных музеев в формировании интереса младших школьников к народной культуре малой родины	117

<i>Казанцева А.Д.</i> Социализация младших школьников с ОВЗ посредством игровых технологий в условиях стандартизации образования	122
<i>Каменская Л.Г., Кожина Т.Н.</i> Развитие речи и мышления учащихся с ОВЗ в начальной школе средствами «Кубика Блума»	128
<i>Киргизова А.В.</i> Реализация проектной задачи в условиях современной начальной школы	134
<i>Конохова А.С.</i> Имидж руководителя образовательной организации	140
<i>Лунегова И.С.</i> Проблема выбора модели управления образовательной организацией	146
<i>Мальцева О.В.</i> Проектная деятельность как шаг к снижению эмоциональной депривации и развитию творчества воспитанников с ОВЗ	151
<i>Марданова Э.М.</i> Методика организации исследовательской деятельности младших школьников (на примере кружка «Ступеньки открытий»)	155
<i>Мерзликina А.А., Назаркина Ю.В.</i> Формирование базовых учебных действий средствами игровых уроков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями	162
<i>Норсеева Н.А., Краснов С.В.</i> Комплекс эстафет на развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры	167
<i>Пермякова Н.К., Рейбант Е.Д.</i> Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития как средство формирования коммуникативных навыков	172
<i>Петрова Т.В.</i> Проблемы и перспективы логопедической работы по формированию декодирующей способности коммуникативных единиц, содержащих скрытый смысл, выраженный фразеологизмами	176
<i>Поварницына Е.Л.</i> Игры со счетными палочками на уроках математики	180
<i>Полнякова Т.Ю.</i> Формирование нравственно-патриотических ценностей через социокультурное развитие обучающихся	185
<i>Попова В.Н.</i> Краеведческий материал как средство формирования исследовательской компетенции младших школьников	189
<i>Попович Т.В.</i> Наставничество в современной начальной школе. Проблемы и пути их преодоления	192
<i>Потапенко О.Н., Колеганова О.В.</i> Роль образовательной среды в создании индивидуальной образовательной траектории с учетом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	197
<i>Прохорова С.Ю., Долгова М.И., Сидорова Е.В., Еливанова М.Ф., Додаева В.П., Сибгатуллова И.А., Учаева О.А.</i> Формирование социально-эмоциональных навыков младших школьников	202
<i>Раимова Л.А.</i> Патриотическое воспитание в школе	208
<i>Сабирзянова А.Ю.</i> ИКТ как способ повысить вовлеченность обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках музыки	212
<i>Сафонова М.М.</i> Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности	216
<i>Сорокина А.Л.</i> Использование сенсорной интеграции на логопедических занятиях с детьми с аутизмом	221
<i>Старкова Т.А., Решанова О.В.</i> Использование алгоритмов как одного из приемов освоения предметных результатов на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного класса начальной школы	227
<i>Стручаева Т.М., Воскобойникова Е.А.</i> Исследовательские проекты младших школьников как средство расширения образовательного кругозора	231
<i>Угляница О.Н.</i> Виртуальное портфолио учебно-методического объединения как возможность построения открытой системы непрерывного образования педагогов	237

Ункенфуг Е.В. Специальные условия достижения результатов начального общего образования учениками с ограниченными возможностями здоровья ...	242
Черкасов В.А., Бойцова Д.О. Методические приемы формирования читательской грамотности младших школьников в процессе изучения эпических произведений на уроках литературного чтения	249
Черкасов В.А., Шаповалова Н.М. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературного чтения	256
Черноскулова К.А. Исследование эффективности дидактических игр в обучении младших школьников элементам геометрии	260
Шишкина К.И., Лесникова Е.П. Направления работы педагога-психолога по коррекции эмоциональной сферы младших школьников	265

Айтакова Гульнур Мухаматнуровна
магистрант факультета ПИМНО
ПГГПУ
г. Пермь, Россия
e-mail: guseynova.gulnur@mail.ru

Научный руководитель – Скрипова Юлия Юрьевна
доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников,
кандидат педагогических наук
ПГГПУ
г. Пермь, Россия
e-mail: yla059@pspu.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ОШИБОК В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ

Аннотация. Представлены результаты анализа письменных работ обучающихся начальной школы. Обучающиеся являются детьми-билингвами. Материал исследования акцентирует внимание на проблеме выбора методических средств для эффективного предупреждения и исправления разных типов ошибок в письменной речи детей-билингвов.

Ключевые слова: билингвизм, виды ошибок и нарушений в письменной речи младших школьников-билингвов.

Aitakova Gulnur Mukhamatnurovna
master student of the Faculty of PIMNO,
PSGPU, Perm
e-mail: guseynova.gulnur@mail.ru

Scientific director – Skripova Yulia Yurievna
Associate Professor of the Department of Theory and Technology of Teaching and Education of
Primary School Students, Candidate of Pedagogical Sciences, PSGPU, Perm
e-mail: yla059@pspu.ru

THE STUDY OF ERRORS IN THE WRITTEN SPEECH OF YOUNGER BILINGUAL SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article presents the results of the analysis of written works of primary school students. The students are bilingual children. The material of the study focuses on the problem of choosing methodological means for the effective prevention and correction of various types of errors in the written speech of bilingual children.

Key words: bilingualism, types of errors and violations in the written speech of bilingual junior schoolchildren.

В работах исследователей проблемы обучения русскому языку младших школьников-билингвов выявлены и классифицированы ошибки письменной речи детей [2, 3, 4]. Эти ошибки возникают вследствие нарушения процесса порождения речи и нарушений речевого развития ребенка в области звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи [1, с. 8].

Исследование ошибок в письменной речи младших школьников проводилось в январе 2023 г. в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Пермского края. В исследовании приняли участие 25 детей, учащихся третьих классов, с билингвизмом (русско-татарским).

Для выявления нарушений письма у детей с билингвизмом нами были определены методы исследования письма:

- 1) анализ продуктов деятельности учащихся (рабочих тетрадей);
- 2) диагностическое исследование.

За основу исследования была взята методика О.Б. Иншаковой «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма младших школьников». Обследование письма обучающихся было направлено на выявление характера допускаемых учениками ошибок и их повторяемости. При изучении рабочих тетрадей было выявлено, что практически в каждой письменной работе дети допускали большое количество ошибок различного характера. Результаты анализа письменных работ младших школьников представлены в табл. 1, 2.

Таблица 1

Виды дисграфических ошибок, выявленных в процессе анализа тетрадей

Типы ошибок	Виды ошибок	Кол-во ошибок
Ошибки звукового состава слова	Замены согласных	31
	Замены гласных	29
	Пропуски согласных	27
	Пропуски гласных	25
	Пропуски слогов и частей слова	9
	Перестановки	7
	Добавления слогов и частей слова	5
	Раздельное написание частей слова	6
Лексико-грамматические ошибки	Нарушение согласования	8
	Нарушение управления	12
	Замена слов по звуковому сходству	9
	Замена слов по семантическому сходству	5
	Пропуски слов	21
	Лишнее слово	3
Графические ошибки	Слитное написание слов	25
	Замена букв по количеству элементов	23
	Замена букв по пространственному расположению	7
	Зеркальное письмо букв	6
Всего ошибок	Общее искажение букв	25
		283

Из табл. 1 видно, что дети с билингвизмом допустили большое количество ошибок дисграфического характера.

Виды орфографических ошибок, выявленных в процессе анализа тетрадей

Типы ошибок	Виды ошибок	Кол-во ошибок
Ошибки на правописание	Правописание жи/ши, ча/ща, чу/щу	25
	Большая буква в начале предложения и именах	13
	Знаки препинания	23
	Правописание мягких согласных	15
	Правописание безударных гласных в корне слова	31
	Правописание парных согласных	6
	Правописание чк/чн	15
Всего ошибок		128

В табл. 3 представлено общее количество ошибок, допущенных в каждом виде письменной работы.

Общее количество ошибок в каждом виде работ

Вид работы	Количество ошибок
Диктант	139
Изложение	122
Сочинение	111
Списывание	53
Домашние задания	54
Общее количество ошибок	479

Проанализировав данные таблицы, мы можем сделать вывод, что наибольшее количество ошибок дети допускают при написании диктанта, сочинения и изложения; эти упражнения оказались наиболее трудными для выполнения учащимися-билингвами. Так, при написании диктанта дети допустили 139 ошибок различного характера, например, сокращение слоговой структуры слова (деревьев – деревей), при списывании с рукописного текста допущено 53 ошибки, например, замены *с-з* в глаголах, (сбегал – збегал). При выполнении домашнего задания дети допустили 54 ошибки, например, замены *к-т*, *ч-щ* и др. При написании сочинения дети допустили 111 ошибок, например, неправильное использование родовых окончаний в предложении (Осень – самая красивая время года). При написании изложения дети допустили 122 ошибки, например, замены *к-г* (половодье – погоды).

Оценивая выполнение всех письменных работ учащихся, мы учитывали среднее количество ошибок в одной работе. Так, в текстах диктантов в среднем в одной работе было допущено 13,9 ошибки. Наши наблюдения показали, что детям-билингвам при письме тяжелее всего воспринимать речь на слух и переводить ее в письменную форму. В тексте сочинений дети допускают в среднем 11,1 ошибки. При написании сочинения дети старались

писать простыми, нераспространенными предложениями. Ученики не включали в свою творческую письменную работу никаких средств выразительности, так как они трудны не только для их понимания, но и для правильного их написания. Сочинения учеников получались однотипные, неинтересные, очень простые и совсем небольшие, всего 5–6 предложений. В текстах изложений в среднем дети допустили в работе по 12,2 ошибки, это можно связать с той же причиной, что и при написании диктантов: дети при письме тяжело воспринимают речь на слух. При написании изложений ученики часто теряют смысл текста, в результате чего тексты построены с нарушением логики, непонятны. В работах, которые ученики выполняли дома, в среднем допущено по 5,4 ошибки различного характера: большая часть из них дисграфического характера, орфографических ошибок немного. В основном дети пропускали знаки препинания, делали ошибки на правила правописания.

Таким образом, выводы исследователей были подтверждены в ходе анализа письменных работ обучающихся. Ученики-билингвы в письменной речи допускают ошибки, соотносимые с симптомами различных видов дисграфий, специфические ошибки, обусловленные особенностями процесса понимания речи, и орфографические ошибки.

Список литературы

1. Айтакова Г.М. Виды ошибок в письменной речи младших школьников-билинггов: анализ современных исследований // Пути достижения целевых ориентиров в начальном общем образовании: воспитание, обучение, развитие : электрон. сб. ст. по матер. XIII Всерос. науч.-практ. конф. «Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова» (1 марта 2022 г., г. Пермь, Россия). Ч. 2 [Электронный ресурс] / под общ. ред. О.В. Шабалиной; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2022.
2. Бучилова И.А. К проблеме изучения особенностей письма детей-мигрантов младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Universum: Филология и искусствоведение : электрон. науч. журн. – 2015. – № 8 (21). – URL: <http://7universum.com/ru/philology/archive/item/2563> (дата обращения: 24.02.2022).
3. Гончарова В.А., Кац Е.Э. Особенности овладения письмом младшими школьниками-инофонами [Электронный ресурс] // Специальное образование. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ovladeniya-pismom-mladshimi-shkolnikami-inofonami> (дата обращения: 24.02.2022).
4. Поливара З.В. Специфика формирования связной письменной речи у младших школьников-билинггов [Электронный ресурс] // International scientific review. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-svyaznoy-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-bilingvov> (дата обращения: 24.02.2022).

Аксенова Людмила Геннадьевна
учитель начальных классов
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»
e-mail: ludmilaaksjonova@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ РЕАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ

Аннотация. Формирование читательской грамотности в начальных классах способствует самостоятельному осуществлению учебной деятельности и применению приобретенных знаний для решения жизненных задач.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность.

Aksenova Lyudmila Gennadievna
primary school teacher
MBOU «Kishertskaaya Secondary School named after L.P. Drobyshevsky»
e-mail: ludmilaaksjonova@yandex.ru

FORMATION OF READING LITERACY AS A WAY TO SOLVE REAL LIFE PROBLEMS

Abstract. The formation of reading literacy in primary school contributes to the independent implementation of educational activities and the application of acquired knowledge to solve life problems.

Key words: functional literacy, reading literacy.

Мои ученики будут узнавать новое не от меня.
Они будут открывать это новое сами.
И.Г. Песталоцци

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Человек должен быть функционально грамотным [1, 2].

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, то есть ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность стала одной из основных задач в обновленных ФГОС. В начальной школе ведется знакомство с четырьмя видами грамотности: читательской, математической, естественнонаучной и финансовой.

Читательская грамотность является, на мой взгляд, основной, так как именно она формирует способность к анализу и самоанализу.

В исследовании PISA читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Занятия по читательской грамотности учат детей искать нужную информацию и извлекать ее из текста, интегрировать и интерпретировать сообщения фрагмента текста, осмысливать и оценивать сообщения, а также использовать информацию текста для решения различных практических задач.

С самого рождения дети учатся на сказках. Это зона их ближайшего развития, поэтому, знакомясь со сказками, они сравнивают добро и зло, трудолюбие и лень, мир и вражду, правду и ложь...

Третьеклассники, познакомившись со сказкой Ханса Кристиана Андерсена «Истинная правда», поняли, как появляются сплетни (автором сплетни может быть хороший знакомый, сосед).

В начале урока обучающиеся составили кластер «Андерсен», затем подобрали синонимы к слову «правда» и заинтересовались словосочетанием-заголовком «истинная правда».

Рассмотрев иллюстрации к сказке с изображением птиц, они узнали, кто будет героем произведения, и предположили, как могут развиваться события, как будут взаимодействовать персонажи. Верность предположений узнали после прочтения текста.

Использование приема «верю – не верю» до чтения стало мотивацией для скорейшего знакомства с произведением. Дети очень удивились, что даже одно выпавшее перышко может стать началом большой сплетни и «погубить пять кур».

Анализируя текст, школьники находили и зачитывали описания птиц-героев, показывали их движения, давали характеристику. Также они формулировали вопросы к предложениям из сказки, объясняли смысл словосочетаний и предложений, выбирали пословицу, передающую основную мысль текста.

Оценив поведение героев, третьеклассники поняли, что причиной сплетни может быть зависть, непроверенная информация, пустая болтовня. Сплетни нужно пресекать, а сплетников – ставить на место, ведь сплетня в реальной жизни может привести к курьезной ситуации, подорвать авторитет, разрушить отношения в семье. Нельзя доверять непроверенной информации и не надо говорить то, чего не видел сам.

Рефлексия в виде составления синквейна показала, что дети поняли, чему учит сказка Х.К. Андерсена. «Сказка – ложь, да в ней намек», – писал А.С. Пушкин.

Все использованные для работы с текстом методы формируют читательскую грамотность, а значит, дети извлекут из прочитанного важную информацию и поступят правильно в похожей ситуации.

Работа же со сказкой «Две лягушки» Л. Пантелеева помогла понять детям, что любопытство может создать проблему и как важно не паниковать и не сдаваться, а всегда искать выход из сложной ситуации.

Выполнение заданий сетевого проекта «Уральские мастера в сказках П.П. Бажова» способствовало исследованию литературного произведения «Голубая змейка» и заставило поработать с историческими данными и официальными документами.

Нахождение и извлечение информации происходило на всех этапах проекта. Толкование найденной информации подразумевает понимание прочитанного, преобразование информации требует осмысления текста. А это говорит о том, что дети осознают ситуацию.

Этапы проекта ставили перед ребятами разные задачи, с которыми те успешно справились.

На этапе «Где жили мастера» участникам нужно было внимательно прочитать сказ и найти указания (природные, исторические, промышленные и др.) на то, в какой местности жил мастер. Проанализировав текст, обучающиеся создали интерактивный плакат на сервисе LINOIT.

На этапе «Как жили мастера» ребята изучили быт, условия жизни героев выбранного сказа. После этого подготовили вопросы и создали викторину в Яндекс-форме.

На этапе «Как стать мастером» ребятам предстояло определить, какие навыки нужны мастеру, какие науки и школьные предметы ему пригодились бы в освоении ремесла, какими инструментами пользовались мастера, с какими материалами работали. Материал был переработан и представлен интеллект-картой.

На этапе «Что сказать мастеру» писали письмо и размещали его на общем интерактивном плакате. Этому предшествовала работа по изучению особенностей нашего округа. В письме мастеру ребята рассказали о нашем живописном округе, о полезных ископаемых и промышленности.

На этапе «Пантеон» необходимо было подобрать информацию о мифическом, волшебном герое выбранного сказа, создать метку на общей Google-карте. В тексте с описанием героя обязательно должна быть информация: имя, описание, особенности (за что отвечает, чем вредит и чем одаривает).

Участие в сетевых проектах помогает ребенку создать собственное толкование текста, соотнести его со своими знаниями, почерпнутыми из других источников. При осуществлении данной деятельности обучающиеся получают возможность развивать умения стратегии читательской грамотности, осмысливать и оценивать информацию.

Правильное понимание авторской задумки, способность осмыслить и оценить поведение героев учат детей в реалиях жизни принимать верное решение.

Формирование читательской грамотности – это ступень к функциональной грамотности, способность самостоятельно реализовывать деятельность учения и использовать приобретенные знания для решения личных и социальных жизненных задач.

«Читать – это еще ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело» (К.Д. Ушинский).

Список литературы

1. Карчагина М.Н. Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе [Электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/676857> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Материалы вебинара «Формирование читательской грамотности младших школьников» / науч. рук. О.А. Семенцова.

Ахраменко Петр Евгеньевич

кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования факультета дошкольного и начального образования Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина г. Мозырь
e-mail: piter2105@yandex.ru

Савченко Анастасия Вячеславовна

студент
Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина, г. Мозырь
e-mail: s.nastya2001@mail.ru

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Рассматриваются вопросы развития словаря детей в начальной школе, показываются отдельные элементы этой работы, описывается педагогический эксперимент, проведенный в 3а классе ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря».

Ключевые слова: аспекты развития речи, обучение, педагогический эксперимент.

Akhramenko Petr Evgenievich

PhD in Philology, Associate Professor of the Department of Special Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education, Faculty of Preschool and Primary Education, Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina, Mozyr
e-mail: piter2105@yandex.ru

Savchenko Anastasia Vyacheslavovna

Student
Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin, Mozyr
e-mail: s.nastya2001@mail.ru

PHYSIOLOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND LINGUISTIC ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. The article discusses the development of the vocabulary of children in primary school, shows some elements of this work, describes a pedagogical experiment conducted in the 3a class of the GUO ‘Secondary School № 13 Mozyr’.

Key words: aspects of speech development, teaching, pedagogical experiment.

Изучением особенностей функционирования и развития связной речевой деятельности занимается такая наука, как психолингвистика, она развивается в двух направлениях: лингвистическом и психологическом. В рамках лингвистического направления она обращена к проблеме структуры языка или текста. В рамках психологического направления изучается соотношение рождения и восприятия связной речи с системой языка.

В настоящее время предметом психолингвистики является сочетание личности и речевой деятельности этой личности. Психолингвистический аспект помогает выделять не только виды развития связной речи, но и отдельные единицы, а если точнее, то:

- развитие связной речи как способа развития речевой деятельности;
- комплексное развитие речевой деятельности.

Психолого-педагогические аспекты речевого развития младшего школьника имеют ряд особенностей. Родной язык играет очень важную роль в становлении личности младшего школьника. В психологии, философии и педагогике язык и связная речь рассматриваются как узел, в котором сходятся линии психологического развития: мышления, воображения, памяти и эмоций.

Рассмотрим, как раскрывается понятие «речь» в психолого-педагогической литературе и какое значение имеет речь для развития.

Если ученик начальных классов хорошо ориентируется в языковом материале, имеет богатый словарный запас, умеет правильно относить новое для него слово к какому-то уже ранее известному ему классу языка (например, определять род), то это говорит о развитии у ребенка чувства языка.

Существуют различные аспекты развития связной речи.

Физиологической основой развития связной речи у младшего школьника является учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизм формирования связной речи. Речь обеспечивают сложные механизмы, которые зависят от содержания разных речевых единиц (названия предметов, само понимание слов, фазовая речь и т. д.). Во время процесса восприятия, а также воспроизведения речи происходит не только бессознательный, но и сознательный выбор слов на основе их значения. Физиология рассматривает слово как особый сигнал, который замещает ощущения, восприятие и представления, а язык в целом – как цельную сигнальную систему [2, с. 22].

Лингвистическую основу развития связной речи у младшего школьника составляет учение о языке как знаковой системе. При этом решается вопрос о различии и взаимосвязи понятий «язык» и «речь». Язык стоит рассматривать как знаковую систему, которая кодирует действительность, что окружает человека. Речь – это разные формы применения языка, которые люди применяют в разных ситуациях общения. Речь включена в общую систему деятельности человека, а, как известно, без знания языка это невозможно. В то же время язык может спокойно развиваться и существовать без отдельного человека, по путям, не связанным ни с психологией, ни с поведением человека. Языкознание изучает язык как абстрактную систему, как систему в единстве

всех ее уровней: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического [2, с. 24].

Психологический аспект развития связной речи у младшего школьника опирается на положение Л.С. Выготского, что развитие связной речи тесно связано с развитием мышления и сознания. Рассматривая проблему формирования понятий, Л.С. Выготский говорил, что накопление ассоциаций и групп представлений не приводит к их образованию, «понятие невозможно без слов, мышление в понятиях невозможно без речевого мышления» [1, с. 345].

Большое значение взаимодействию связной речи и мышления у младшего школьника придавал А.В. Запорожец. Приводя примеры исследований речи детей младшего школьного возраста, он подчеркивал, что только в младшем школьном возрасте складывается сложная система речевых связей.

Рассматривая педагогические основы, можно отметить, что еще Ян Амос Коменский, великий славянский педагог, во время того как он устанавливал последовательность изучения различных дисциплин, считал, что в первую очередь стоит освоить язык, в особенности грамматику, затем – реальные науки, и после этого – риторику [2, с. 27].

Хочется отметить, что вопросы развития связной речи издавна интересовали многих исследователей. У каждого из них свое понимание проблемы обучения, свое отношение к методическому решению проблемы, свои позиции в разработке содержания и методов развития связной речи. Рассматривая основные задачи, направленные на развитие речи младших школьников, следует отметить, что младший школьный возраст – это период активного усвоения учащимся разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической.

Следовательно, психолингвистический аспект направляет вектор исследования на соотношение личности и речевой деятельности и языка формируемого образа мира. Применение психолингвистического метода в формировании и развитии связной речи младших школьников направлено на связь в развитии личностной сферы и функций речевой деятельности современного учащегося, который имеет новый тип сознания: сенсомоторный, коммуникативный, когнитивный и регулятивный. Проблема развития речи младших школьников была и остается в центре внимания психологов, лингвистов и педагогов. Далее определим особенности теоретико-методологических основ применения словарной работы в процессе развития связной речи.

Опытная работа по увеличению словарного запаса учащихся в 3 классе подразумевала 3 этапа.

На первом этапе были исследованы знания, умения и навыки (ЗУН) детей, а также изучена современная практика обучения учащихся по работе с лексическим запасом учащихся на базе практики ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря». Для этого мы ознакомились с методикой обучения детей учителем начальных классов Тamarой Васильевной Бобр. На втором этапе были апробированы упражнения на расширение словарного запаса при обучении учащихся русскому языку. На третьем этапе была повторно проведена диагностика ЗУН по исследуемой теме.

Выборку составили 24 учащихся, из них 12 учащихся 3а класса (экспериментальная группа – ЭГ) и 12 учащихся 3а класса (контрольная группа – КГ). С учащимися ЭГ был проведен тест на уровень их лексического запаса. Результаты исследования ЗУН по теме у учащихся, составивших ЭГ: средний уровень выявлен у 53 % детей; низкий уровень констатирован у 43 % детей; высокий уровень выявлен у 4 % учащихся. Полученные результаты констатировали низкий уровень словарного запаса у учащихся ЭГ.

Мы начали проводить работу по увеличению словарного запаса учащихся на каждом уроке русского языка. Для того чтобы привлечь учащихся, были апробированы разные методы и приемы работы, такие как «буквенный диктант», подбор нужных слов в предложение, замена слов на слова-синонимы и слова-антонимы, составление кроссвордов и многие другие.

На третьем этапе работы был проведен контрольный тест среди учащихся КГ. На этом этапе средний уровень выявлен у 43 % детей. Высокий уровень выявлен у 40 % детей. Низкий уровень был выявлен у 17 % учащихся КГ.

Полученные результаты констатировали эффективность проведенных методик.

Новые слова, которые изучаются на уроке русского языка, требуется постоянно закреплять, возвращаться к уже пройденным словам, иначе новые слова уйдут из активного словаря и все упражнения, которые выполняют ученики для активного расширения словарного запаса, полностью потеряют смысл. Также очень важно запоминать новые слова в сочетании с другими словами, учиться строить с ними предложения, употреблять их в нужном контексте.

Систематичность упражнений – это первая и главнейшая основа их успеха, и недостаток этой систематичности – главная причина, почему многочисленные и долговременные упражнения в орфографии дают весьма плохие результаты.

Стоит использовать и те упражнения, которые направлены на усвоение орфографии, улучшение качества произношения, правильное употребление грамматической категории, развитие речи и, конечно же, расширение словаря учащегося.

Словарный запас младших школьников в первые годы обучения довольно скуден, в большей части он не выходит за рамки разговорно-бытовой речи. Поэтому учителям необходимо уделять достаточно внимания процессу обогащения словарного запаса учащихся. Задания, которые учитель дает на уроке русского языка, должны расширять словарный запас учащегося, ученик должен приобретать умение выбирать слова, которые более точно соответствуют высказыванию и делают это высказывание выразительным.

Выразительная и грамотная речь ученика – показатель его развития. Поэтому развитие грамотной речи – это очень важная часть в системе обучения младших школьников, требующая различных подходов с разнообразными методами и приемами, которые привлекут внимание учащихся и повысят желание работать на уроке. Также не стоит забывать, что от речевого развития младших школьников зависит и овладение другими учебными предметами, так как русский язык является средством обучения в белорусских школах.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М. : АСТ : Астрель, 2021. – 607 с.
2. Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теории и технологии речевого развития : учеб.-метод. пособие / Кубан. гос. ун-т. – Краснодар, 2016. – 175 с.

Баранова Ольга Ивановна

студент 5-го курса факультета педагогики и методики начального образования

ПГГПУ, г. Пермь

e-mail: olechka.baranov4@yandex.ru

Научный руководитель – Скрипова Юлия Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии обучения

и воспитания младших школьников

ПГГПУ, г. Пермь

e-mail: yla059@pspu.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию навыка чтения младших школьников. В ходе исследования были выявлены ученики, испытывающие затруднения в чтении и требующие коррекционно-развивающей деятельности учителя. На основе учета их ошибок были созданы индивидуальные образовательные маршруты, один из компонентов которых – это комплекс упражнений, направленный на совершенствование качеств навыка чтения. Результаты показывают, что индивидуальный образовательный маршрут является эффективным средством успешного формирования навыка чтения младших школьников.

Ключевые слова: навык чтения, качества навыка чтения, индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут.

Baranova Olga Ivanovna

5th year student, Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education

PSGPU, Perm

e-mail: olechka.baranov4@yandex.ru

Scientific director – Skripova Yulia Yurievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and

Technology of Teaching and Education of Primary School Students

PSGPU, Perm

e-mail: yla059@pspu.ru

THE RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK ON THE USE OF NATURAL EDUCATIONAL ROUTES FOR THE DEVELOPMENT OF READING SKILLS OF YOUNGER STUDENTS

Abstract. The article presents the results of experimental work on the formation of the reading skill of younger students. In the course of the study, students were identified who had difficulty in reading and required correctional and developmental activities of the teacher. On the basis of taking into account their mistakes, individual educational routes were created, one of the components of which is a set of exercises aimed at improving qualities of reading skills. The results show that an individual educational route is a means of successfully developing the reading skills of younger students.

Key words: reading skill, reading skill qualities, individualization, individual educational route.

Сформированный в начальной школе навык чтения является фундаментом всего последующего образования; от умения детей читать бегло, выразительно, правильно, осознанно зависят их успехи в учении на протяжении всех школьных лет. Понятно, какую огромную роль играет учитель начальной школы в обучении детей чтению и какую ответственность он несет перед учеником.

Педагогический опыт показывает, что многие дети младшего школьного возраста испытывают значительные трудности в овладении чтением. Одни учащиеся с трудом овладевают послоговым способом чтения, затрудняются переходить к чтению целыми словами. Другие – читают с ошибками: заменяют, пропускают звуки и слоги, не дочитывают окончания. Третьи – читают слишком медленно, а у четвертых – проблемы в понимании прочитанного. Бывает и так, что у одного ребенка оказывается несформированным весь комплекс умений, в совокупности составляющих навык чтения: скорость, правильность, выразительность, осознанность.

Одной из задач, стоящих перед системой образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, является индивидуализация обучения, адаптация школы к разнообразным потребностям учащихся [4]. В связи с этим одним из способов решения данной проблемы, на наш взгляд, становится разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на формирование навыка чтения младших школьников.

Сегодня сохраняется неоднозначное трактование понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося», которое тесно связано с такими понятиями, как «индивидуальная образовательная траектория» (Е.А. Александрова, Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.Г. Квашнин, Е.А. Климов, Ю.Н. Логинова, Е.А. Тутовская и др.) и «индивидуальная образовательная программа» (С.В. Воробьева, В.Г. Рындак, А.П. Тряпицына, М.Б. Утепов и др.) [2].

Индивидуальный образовательный маршрут – программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты [1].

Опытная работа по применению индивидуальных образовательных маршрутов с целью формирования навыка чтения младших школьников проводилась на базе средней общеобразовательной школы г. Перми. Испытуемыми являлись 28 учеников 2 в класса, обучающихся по программе «Школа России». Для выявления начального уровня

сформированности навыка чтения у младших школьников была проведена диагностика Всеслава Гавриловича Горещкого, которая включает в себя [3]:

- 1) выяснение уровня понимания текста (через соблюдение интонационных пауз, логических ударений и ответы на вопросы);
- 2) правильность чтения (через отсутствие пропусков, замен, искажений слов, повторов слов и слогов, ошибок в окончаниях и ударениях);
- 3) выразительность чтения;
- 4) способ чтения (слог, слог + слово, слово);
- 5) темп чтения (количество слов в минуту).

Проведенное диагностическое мероприятие потребовало организационно-подготовительной работы. Дадим ее описание.

Для проверки техники чтения заранее был подготовлен незнакомый детям текст, отвечающий следующим требованиям:

- в тексте должны быть простые предложения без каких-либо усложняющих конструкций или знаков;
- в тексте не должно быть картинок;
- текст должен быть напечатан крупным шрифтом и размещен на одной странице.

Кроме этого, определено время (1 минута), подготовлена таблица для занесения результатов, подобрано оборудование (секундомер, бланк с текстом для чтения и вопросами к нему по проверке понимания прочитанного).

Был выбран и размечен текст русского советского писателя Льва Абрамовича Кассиля «Руки».

Посмотри на свои руки. Посмотри на них с уважением.

Вот стол. Ты за столом сидишь. Вот парта. За партией ты учишься. Вот окно. Через него ты смотришь на улицу.

Книгу, дом, хлеб, платье, пальто – всё это сделали человеческие руки. Они могут вырастить хлеб, построить дом, написать книгу, забросить мяч в сетку, отправить космический корабль на Луну. Всё могут, всё умеют человеческие руки. И человек должен уважать дело своих рук и труд другого человека.

Обучающимся в индивидуальном порядке предлагалось читать текст вслух. Темп чтения замерялся в течение 1 минуты. После окончания чтения были заданы три вопроса по содержанию прочитанного, а именно:

1. О чем данный текст?
2. Что могут человеческие руки?
3. Как нужно относиться к рукам и к труду?

Анализ показал, что:

1. 5 второклассников (18 %) читают ниже нормы (меньше 40 слов в минуту), 3 второклассника (11 %) читают согласно норме (40–50 слов в минуту), остальные 20 второклассников (71 %) читают выше нормы (от 51 слова – меньшее, до 120 слов – большее).

2. 2 второклассника (7 %) читают по слогам, 5 (18 %) – по слогам и целыми словами, остальные 21 человек (75 %) – целыми словами.

3. 9 второклассников (32 %) читают без ошибок. Остальные дети (68 %) допускают ошибки, которые сводятся к искажению слов и окончаний слов, повторению слов и слогов, неправильной постановке ударения в словах.

4. 17 второклассников (61 %) самостоятельно понимают смысл прочитанного, 7 (25 %) – не смогли ответить на 1–2 вопроса из трех из-за медленного темпа чтения, 4 (14 %) – не понимают смысл прочитанного.

Таким образом, обобщение результатов количественного и качественного анализа данных диагностики позволяет сделать вывод о том, что некоторые обучающиеся 2в класса нуждаются в коррекции затруднений и при проведении формирующего этапа эксперимента становятся экспериментальной группой (табл. 1).

Таблица 1

Результаты начального уровня сформированности навыка чтения у младших школьников экспериментальной группы

Фамилия, имя	Способ чтения			Темп (кол-во слов)	Правильность чтения				Понимание	
	Слог	Слог + слово	Слово		Пропуск, замена, искажение слов	Повторы слов и слогов	Ошибки в окончаниях	Ошибки в постановке ударения	Соблюдение знаков препинания	Ответы на вопросы
Ярослав Д.			+	88	-	-	-	-	+	-
Глеб Б.				32	+	-	+	-	+	-
Данил Б.		+		38	+	-	-	-	+	+ / -
Валерий К.				22	+	-	-	-	+	+
Алиса К.			+	34	+	-	+	-	+	+ / -

Остальные обучающиеся, в количестве 23 человек, составили контрольную группу.

На формирующем этапе были применены индивидуальные образовательные маршруты для повышения уровня сформированности качеств навыка чтения. Они построены с учетом проблем, выявленных у каждого ученика экспериментальной группы. Исходя из этого, было разработано пять индивидуальных образовательных маршрутов, каждый из которых включал комплекс упражнений, направленных на совершенствование определенных качеств навыка чтения. Приведем примеры некоторых из них.

1. Упражнения, направленные на совершенствование осознанности чтения.

➤ Поиск в тексте смысловых несуразностей.

Задание: прочитай текст, выдели в нем неточности и внеси исправления.

По тексту К. Паустовского «Кот-ворюга»

В одном домике жила у хозяев пушистая корова Мурка. Хозяйева её очень любили и часто угощали парным молотком и жареной репой. Однажды Мурка решила погулять – подышать свежим вареньем и погреться на сковородке. Корова вышла на крыльцо, легла и от удовольствия замурлыкала. Неожиданно из-под крыльца выскочила морковка с длинным хвостом. Мурка ловко поймала её и съела. На дворе было весело: шумно чирикали озорные веники, плавали в лужах домашние утюги, а на заборе стоял красивый пастух и гордо кукарекал. Вдруг из собачьей конторы вылезла большая злая селёдка. Она увидела корову и стала сердито летать. Мурка испугалась и убежала в дым.

Комментарий. Ученику предлагается текст, в котором содержатся смысловые ошибки. Задача ребенка – выделить неточности, тем самым понять прочитанное. Упражнение направлено на формирование умения анализировать смысловую структуру текста.

➤ Работа с деформированным текстом.

Задание: прочитай текст, переставляя буквы в словах.

Текст № 1. На келыбар.

Ратеяб лоишип тиволь убрь. аСаи ёсн дочуки. Кляо и Алки лизяв тьес. аСаи мойпал тьяп кенуой. Кляо молайп щикале. Алкиу лаппося калиймень касарь.

Текст № 2. В селу.

ляотС кийраж недь. горьИ и гейреС шопли в сел. ниО леси доп лень. маТ лыба неть. акойК верьз в стугых теввах? аД отэ жырая левка!

Текст № 3. соЛЬ.

соЛЬ – снейой тижель. соЛЬ сет тевки и равут. муЕ жунна и лось. бяРета талис сонить в сел лось. ниО дуткла её ан цепь. ан макень соЛи хирподят затьли лось.

Комментарий. Ученику предлагается деформированный текст. Его задача – расставить буквы в нужном порядке, исходя из этого понять прочитанное. Упражнение направлено на формирование умения осмысленного чтения.

2. Упражнения, направленные на совершенствование правильности чтения.

➤ Прием «чтение строчек наоборот по словам».

Задание: прочитай текст вслух, начиная с последнего слова каждого предложения.

По басне Л.Н. Толстого «Солнце и ветер»

Разденет человека прежде кто, ветром с солнце заспорили. Платье человека с сдувать ветер стал. Запахивается да надвигает шапку крепче только всё человек, а распахивает

платье и, рвёт шапку и. Человека ветер раздел не и так. Солнце взялось. Шапку сдвинул, человек распахнулся – припекло только. Человек разделся вовсе и – солнце припекло ещё.

Комментарий. Написанное прочитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, предпоследнее – вторым и т. д. Это упражнение уводит от привычного стереотипа чтения слева направо, развивает точность движений глаз, предупреждает ошибки в грамматической форме слова, пропуски и перестановки слов и слогов.

- Прием «чтение строчек наоборот по буквам».

Задание: прочитай текст вслух, читая слова наоборот – справа налево.

По сказке К.Д. Ушинского «Солнце и радуга»

*заР елсон яджод олунялгыв окшынлос, и ьсаливьяон яантевцимес агуд-агудар. отК ин
тенялзв анугудар, кясв юеястеубюл. ьсалидрогаЗ агудар, ад и алатс яьстилавх, отч ано
еевисарк огомас ацнлос.*

окшынлоС и тировог: «ыТ ависарк – отэ адварп, он ьдевзебянем и игудар ен теавыб».
*А агудар окьлот ястёемс ад ещупястилавх. адгоТ окшынлос ьсолидрессар и ьсолатярпс
азучут – и игудар как ин олавыб.*

Комментарий. Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова, формирует произвольность регуляции движения глаз, а также создает предпосылки для устранения распространенных ошибок «зеркального» чтения.

3. Упражнения, направленные на совершенствование выразительности чтения.

- Упражнение «Расскажи стихотворение».

Задание: расскажи любое стихотворение шепотом, громко, быстро, медленно, как робот, как иностранец и т. д.

Комментарий. Данное упражнение дает ребенку возможность мысленно «примерить» на себя разные ситуации и проанализировать впечатление, которое он может произвести на окружающих, находясь в той или иной роли.

- Упражнение на развитие логической выразительности.

Задание: произнеси скороговорку, отвечая на вопросы.

Купила бабуся бусы Марусе.

- а) Кто купил бусы?*
- б) Кому купили бусы?*
- в) Бусы Марусе сделали?*
- г) Бабуся подарила колечко?*

Задание: прочти предложение несколько раз, каждый раз выделяя голосом следующее слово.

Наша Таня громко плачет.

4. Упражнения, направленные на совершенствование беглости чтения.

➤ Произнесение скороговорок.

Задание:

а) прочитай скороговорку, постепенно увеличивая скорость чтения и, наоборот, постепенно уменьшая скорость чтения;

б) прочитай скороговорку от начала до конца по кругу, постепенно увеличивая скорость чтения, показывая пальцем читаемое слово.

От топота копыт пыль по полю летит.

Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыло не любила, мыло Мила уронила.

Мышка сушек засушила, мышка мышек пригласила. Мышки сушки кушать стали, мышки зубики сломали.

➤ Чтение с полосками.

Задание: прочитай текст.

Наступило лето. На лесных полянках трава выше колен. Стрекохут кузнечики. На бугорках краснеет земляника. Цветут малина, брусника, шиповник, черника. Вылетают из гнёзд птенцы. Пройдёт немного времени, и появятся вкусные лесные ягоды. Скоро придут сюда дети с корзинками собирать ягоды.

Комментарий. Полоска под строкой и полоска над строкой дают ребенку возможность ускорить темп чтения.

Для выявления эффективности проведения формирующего этапа опытной работы была проведена повторная диагностика с помощью той же методики В.Г. Горецкого и выполнен сравнительный анализ полученных результатов.

У Ярослава Д. вместе с повышением уровня осознанности чтения повысился и темп чтения. На вопросы обучающийся отвечал вдумчиво, полными ответами. Глеб Б. перешел от плавного слогового чтения к плавному слоговому с прочтением целых слов. При этом незначительно, но увеличился темп чтения. Отсутствовали пропуски, замены, искажения слов, повторы слов и слогов, ошибки в постановке ударения. Этот ученик продолжает делать ошибки при чтении окончаний слов. Данил Б. овладел чтением целыми словами, его темп чтения увеличился, при чтении соблюдал интонацию, делал правильные логические паузы и ударения. Валерий К., аналогично Глебу Б., перешел от плавного слогового чтения к плавному слоговому с прочтением целых слов, увеличил беглость чтения с 22 до 35 слов в минуту, а также исключил ошибки в правильности чтения. У Алисы К., которая обладала низким уровнем сформированности навыка чтения, увеличился темп чтения, чтение стало правильным, выразительным и осознанным (табл. 2).

**Результаты итоговой диагностики уровня сформированности навыка чтения
у младших школьников экспериментальной группы**

Фамилия, имя	Способ чтения			Темп (кол-во слов)	Правильность чтения				Понимание	
	Слог	Слог + слово	Слово		Пропуск, замена, искаже- ние слов	Повторы слов и слогов	Ошибки в окончани- ях	Ошибки в поста- новке ударения	Соблюде- ние знаков препина- ния	Ответы на вопросы
Ярослав Д.			+	93	-	-	-	-	+	+
Глеб Б.		+		38	-	-	+	-	+	+
Данил Б.			+	47	-	-	-	-	+	+
Валерий К.		+		35	-	-	+	-	+	+
Алиса К.			+	41	-	-	+	-	+	+

Таким образом, сравнив результаты диагностики уровня сформированности навыка чтения на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, делаем вывод об эффективности использования индивидуальных образовательных маршрутов для успешного формирования навыка чтения младших школьников. Для каждого ребенка были созданы комфортные условия для занятий и выбраны методические средства с учетом его потребностей.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Индивидуализация образования: учиться для себя // Народное образование. – 2008. – № 7.
2. Кунаш М.А. Подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 3, Т. 2. – (Психолого-педагогические науки).
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М. : Академия, 2007. – 345 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 23.03.2023).

Бездетко Сергей Николаевич

*ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург
e-mail: s.n.bezdetko@mail.ru*

Зинюк Елена Владимировна

*учитель технологии
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы», г. Екатеринбург
e-mail: zi_nuk@mail.ru*

Ковалева Ольга Николаевна

*учитель начальных классов
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы», г. Екатеринбург
e-mail: olga-4927@yandex.ru*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Аннотация. Представлен опыт реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся в единстве внеурочной и воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, внеурочная деятельность, обучающиеся с ограниченными возможностями.

Bezdetko Sergey Nikolaevich

*Assistant of the Department of Speech Therapy and Clinic of Dysontogenesis
Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg
e-mail: s.n.bezdetko@mail.ru*

Zinyuk Elena Vladimirovna

*technology teacher
State budgetary educational institution of the Sverdlovsk region "Yekaterinburg boarding school
No. 12, implementing adapted basic general education programs", Yekaterinburg
e-mail: zi_nuk@mail.ru*

Kovaleva Olga Nikolaevna

*Primary school teacher
State budgetary educational institution of the Sverdlovsk region "Yekaterinburg boarding school
No. 12, implementing adapted basic general education programs", Yekaterinburg
e-mail: olga-4927@yandex.ru*

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE ASPECT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITIES)

Abstract. The article presents the experience of implementing the program of spiritual and moral education of students with mental retardation (intellectual disabilities). The program is aimed at ensuring the spiritual and moral education of students in the unity of extracurricular and educational activities, in the joint pedagogical work of the organization, family and other institutions of society.

Key words: spiritual and moral education, extracurricular activities, students with disabilities.

В меняющемся мире обучающийся у умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) живет и развивается в окружении множества различных источников сильного воздействия на него, как положительного, так и отрицательного, в еще формирующейся сфере нравственности. Риски психического и нравственного развития детей заключаются в деструктивном характере компьютерных игр, вытеснении «живого общения» Интернетом, навязчивом разрешении конфликтов, потребительском и демонстративном поведении, избегании усилий и ответственности, с социально приемлемым поведением и ценностями, стирая грань между «плохим» и «хорошим».

Внеурочная деятельность создает условия для личностного развития ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями, формирует познавательную активность, нравственные качества личности, коммуникативные навыки, закладывает фундамент для адаптации обучающихся в сложном мире.

В отечественной теории и практике педагогики накоплен обширный опыт исследований, раскрывающих различные стороны духовно-нравственного воспитания детей в единстве внеурочной и воспитательной деятельности [1, 2, 3].

Духовно-нравственное воспитание является педагогически организованным систематическим процессом, который направлен на усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих сложную иерархическую структуру и организацию. Носителями базовых национальных ценностей выступает государство, многонациональный народ Российской Федерации, культурно-территориальные сообщества, объединения, мировое сообщество, семья [2, с. 40].

Анализ нормативно-правовых документов показывает, что для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в адаптированную основную образовательную программу необходимо включение программы духовно-нравственного воспитания.

Разработанная программа духовно-нравственного воспитания «Всё, что прекрасно – нравственно» обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» реализуется образовательной организацией в устойчивом взаимодействии с родителями (законными представителями) и другими субъектами социализации: Свердловской

региональной общественной организацией поддержки социальной деятельности Екатеринбургской епархии «Православная служба милосердия», Государственным автономным учреждением социального обслуживания населения Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения “Малахит” Орджоникидзевского района города Екатеринбурга», музеем «Шурави», Музеем памяти педагогов-фронтовиков и др.

Совместно с региональной общественной организацией поддержки социальной деятельности Екатеринбургской епархии «Православная служба милосердия» составлен план работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (участие в проектах «За други своя», «Вифлиемская звезда», «Помощь в домах для престарелых», «От сердца к сердцу», «Помощь паллиативным детям»).

Благодаря реализации программы духовно-нравственного воспитания «Всё, что прекрасно – нравственно» увеличился охват обучающихся и их семей, вовлеченных в работу по духовно-нравственному воспитанию детей (с 40 до 100 %), увеличилось количество мероприятий, проводимых РОО «Православная служба милосердия» (с одного до трех мероприятий в год), акций милосердия (от одной до четырех в год), бесед с участием «Службы милосердия» (до пяти в год). В мероприятиях стали принимать участие обучающиеся, которые получают образование на дому. Это стало возможным благодаря выездным акциям, приуроченным к светским и православным праздникам. Многие обучающиеся, имеющие инвалидность, получили возможность участвовать в конкурсах, выставках, акциях. Благодаря отзывчивости волонтеров и паллиативной службы обучающиеся получили в подарок средства реабилитации (стол для ребенка с детским церебральным параличом), приспособления для формирования социальных и бытовых навыков, развивающие и обучающие дидактические пособия.

Список литературы

1. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 3. – С. 38–42.
2. Зак Г.Г. Интегративный подход к духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 9. – С. 39–46.
3. Коротаяева Е.В. О воспитании и воспитательной работе: вчера и сегодня // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Междунар. науч.-образоват. форум (Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 г.). Ч. 1 / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2021. – С. 319–323.

Бурдина Ксения Сергеевна

студент 5-го курса факультета педагогики и методики начального образования

ПГГПУ, г. Пермь

e-mail: burdinaks2014@gmail.com

Шабалина Ольга Валерьевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и технологии обучения

и воспитания младших школьников

ПГГПУ, г. Пермь

e-mail: ola-perm@mail.ru

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Рассматриваются проблема низкого уровня читательского интереса у младших школьников и особенности формирования читательского интереса у младших школьников посредством внеурочной деятельности.

Ключевые слова: чтение, ребенок, читательский интерес, книга, процесс, обучение, развитие.

Burdina Ksenia Sergeevna

5th year student of the Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education

PSGPU, Perm

e-mail: burdinaks2014@gmail.com

Shabalina Olga Valerievna,

Candidate of Philology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Technology of Teaching and Education of Primary School Students

PSGPU, Perm

e-mail: ola-perm@pspu.ru

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A WAY TO INCREASE THE READING INTEREST OF YOUNGER STUDENTS

Abstract. The article deals with the problem of the low level of reader interest in younger schoolchildren and the peculiarities of the formation of reader interest in younger schoolchildren through extracurricular activities.

Key words: reading, child, reader's interest, book, process, learning, development.

Можно научить детей быстро читать, но важнее, чтобы они полюбили чтение.

Проблема снижения уровня читательского интереса детей становится все более острой и требует обязательного решения.

Еще в XX веке обучение чтению в основном начиналось в начальном школьном периоде. Дети шли в школу, чтобы научиться читать. При обучении грамоте детям интересно было узнавать буквы, складывать из них знакомые слова. Во 2-м и 3-м классах у школьников расширялись читательские возможности, вырабатывался навык чтения. Сегодня в первый класс приходят дети, которые уже учились или умеют читать. Часто при подготовке к школе

родители сами учат читать детей, заставляя ребенка ориентироваться на время прочтения, а не на правильность и осмысление. Ориентировка на скорость чтения является большой ошибкой, так как у детей не формируется интерес к содержанию читаемого, собственно читательский интерес.

В условиях высокой информатизации, технических возможностей и скоростного Интернета большинство родителей после рабочего дня проводит время за гаджетами, увлекая ими детей. С раннего возраста дети погружаются в виртуальную реальность, которая становится не только интересным досугом, но и заменой живого общения. К сожалению, многие хорошие традиции общения детей и родителей теряются. Мода на семейное чтение уходит в прошлое. Чтение сказок на ночь становится редкостью. Дети редко видят родителей за чтением, значит, у них отсутствует пример чтения. В результате чтение детей постепенно уходит из-под контроля родителей. Наверное, эти явления можно назвать основными причинами отсутствия читательского интереса.

Тем временем школьная программа с каждым годом требует от ребенка все больше времени на чтение: большие литературные произведения классиков порой с непонятным современному ребенку смыслом, теоретические материалы по другим наукам. Дети не успевают за большим информационным потоком, читают поверхностно, не понимая смысл прочитанного. Это так называемое изучающее чтение по мотивации – вынужденное чтение, как правило, вызывает эмоциональный бунт, нежелание читать. И тогда чтение воспринимается ребенком как наказание.

Необходимо обозначить и еще одну причину. Негативное отношение к книге может сформироваться при неправильном педагогическом подходе. Ни для кого не секрет, что российская система образования при изучении литературных произведений придерживается давно сформированных взглядов, трактовок и позиций. Если же ученик после прочтения высказывает свое мнение, отличное от установленного, это вызывает отрицание со стороны педагога, а вследствие этого у ребенка формируется отрицательное отношение к чтению.

Анализ массовой образовательной практики показывает, что чтение книг зачастую не представляет ценности для младших школьников и осуществляется по необходимости в рамках конкретной образовательной программы. Чтение литературы становится для младших школьников формальным процессом, что приводит к ограничению их общего кругозора, снижению познавательной активности, отрицательно сказывается на формировании у детей системы духовно-нравственных ценностей. Вследствие этого обучающиеся испытывают затруднения в формулировании и речевом оформлении мыслей, объяснении связей и зависимостей между природными и общественными явлениями и процессами, аргументированной оценке явлений и событий [1].

Интерес к чтению в большой степени определяет человеческую личность, поэтому процесс становления читательских интересов у младших школьников – это педагогическая, психологическая, методическая и социальная проблема. Базовые читательские знания, умения и навыки формируются в младшем школьном возрасте, поэтому читательский интерес как устойчивую потребность необходимо развивать именно в этот период. С педагогической стороны читательскую культуру учащихся нужно формировать, учитывая степень начитанности ученика, его вкусы и читательские наклонности.

Систематизируя вышеописанные причины, мы понимаем: чтобы ребенок полюбил читать, необходимо научить его видеть и понимать волшебный мир книг. Учебная программа не дает нам возможности использовать средства, обеспечивающие возникновение читательского интереса в процессе формирования чтения. Для их реализации необходимо выйти за рамки учебной программы, например, проводя цикл внеурочных занятий для того, чтобы познакомить детей с удивительным миром книг. При правильном подходе, создании необходимых особых условий, а именно проведении внеурочных занятий, можно повлиять на этот процесс.

В апреле 2022 г. нами был проведен первоначальный этап исследовательской работы. При первичной диагностике учащихся, вошедших в экспериментальную и контрольную группы, были получены результаты, указывающие на то, что половина детей не оказалась готова или не проявила должной заинтересованности к чтению. Диагностика показала, что читательский интерес у учащихся 3 класса (экспериментальной группы) мало сформирован.

Так, на вопрос «Любишь ли ты читать?» из 25 человек утвердительно ответили 13 человек (52 %). Шесть человек (24 %) ответили отрицательно, а еще шесть человек (24 %) ответили «не очень», что ближе к ответу «нет», чем к ответу «да». Результаты диагностики представлены на диаграмме (рис. 1).



Рис. 1. Доли учеников с разным отношением к чтению

Из ответа на этот вопрос мы можем сделать вывод, что у 48 % опрошенных учащихся положительное отношение к самой читательской деятельности не сформировано.

Вопрос «Ты читаешь, потому что интересно или потому что надо?» также указал, что увлеченности чтением у опрошенных детей нет и большинство из них читают по необходимости или по принуждению. Результаты представлены на диаграмме (рис. 2).

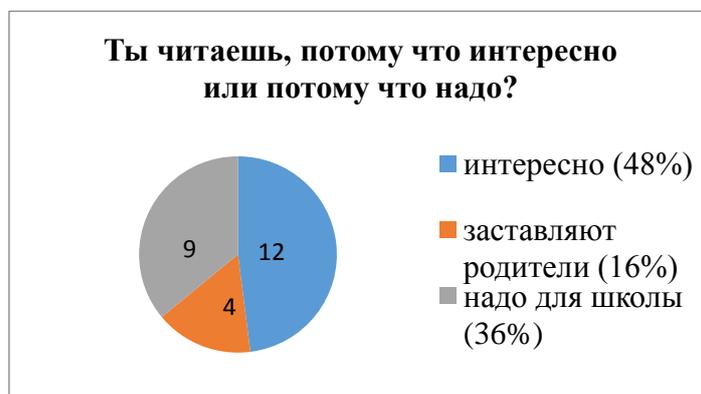


Рис. 2. Доли учеников с разными мотивами чтения

Для коррекции этой ситуации была составлена программа внеурочной деятельности, которую мы рассматривали как составную часть учебно-воспитательного процесса, способствующую развитию читательского интереса и, как следствие, углублению полученных знаний, раскрытию индивидуальных особенностей каждого ученика, развитию самостоятельности и творческой активности детей.

В течение апреля и мая 2022 г. с учащимися экспериментальной группы (3 класс МОУ «Еловская СОШ») проводились занятия курса внеурочной деятельности «Удивительный мир книги», направленные на развитие у школьников интереса к книге и любви к чтению, а также на привитие им полезных в будущем знаний, умений, навыков.

Занятия по программе внеурочной деятельности строились по принципу условного деления на две части. Первая – знакомство с выбранной книгой, ее чтение, обсуждение. Вторая – выполнение практических заданий по следам прочитанного: раскрашивание, обведение рисунков-прописей, прохождение лабиринтов, разгадывание кроссвордов и ребусов, складывание сказочных пазлов. Выполняя эти задания, ученики активизировали отделы головного мозга, которые связаны с такими высшими психическими функциями, как внимание, мышление, воображение, память и речь. Именно эти функции важны при чтении. Результаты работы детей презентовались как итог проектной деятельности, отправлялись на конкурсы и выставки.

Немаловажным и необходимым фактором при проведении занятий стало создание атмосферы доверия, чтобы дети чувствовали себя творцами, соавторами, не боялись высказывать свое мнение. Только живое, эмоциональное, разнообразное общение привлекает и удерживает интерес к чтению, который потом не угасает. Эффективными оказались нестандартные формы организации занятий: сказки, путешествия, аукцион, инсценирование, викторины, игры.

По итогам реализации курса внеурочной деятельности «Удивительный мир книги», направленного на повышение уровня читательского интереса учащихся, была отмечена положительная динамика. Учащиеся экспериментальной группы более успешно, чем учащиеся контрольной группы, справились с заданиями диагностической работы на контрольном этапе. Это наглядно показывает сравнение результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах (таблица).

Сравнительная таблица результатов диагностики экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Критерий	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать»)	52 %	60 %	24 %	22 %	24 %	16 %
Заинтересованность конкретными книгами («хочу эти книги»)	44 %	52 %	24 %	40 %	32 %	8 %
Увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги»)	48 %	52 %	36 %	30 %	16 %	17 %
Стремление поделиться с другими радостью общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»)	20 %	28 %	24 %	32 %	56 %	40 %

Как видно из приведенных данных, определенный прогресс зафиксирован по каждому из критериев. В экспериментальной группе количество детей, достигших высокого уровня восприятия текста, знания произведения и читательского интереса, увеличилось на 8 %. Для сравнения был также проведен опрос в контрольной группе. Положительное отношение к читательской деятельности у опрошенных детей не изменилось.

В процессе опытно-экспериментальной работы, направленной на повышение читательского интереса среди младших школьников, были получены результаты, которые указывают на необходимость организации подобных занятий, специальной работы не только на уроках литературного чтения, но и во внеурочной деятельности. Ведь детское чтение – это педагогически направленный процесс приобщения детей к литературе, целью которого является воспитание любви к книге, умения правильно и глубоко понимать прочитанное, что в конечном итоге приводит к развитию личности и общей культуры ребенка. Поскольку читательский интерес во многом определяет личность человека, процесс его формирования у младших школьников рассматривается не только как педагогическая, психологическая, методическая, но и как социальная проблема. Приобщить ребенка к чтению, показать разнообразие литературы, научить пользоваться книгой как источником знаний и информации и тем самым способствовать развитию читательского интереса – это ключевая задача учителя начальных классов.

Список литературы

1. Бородина В.А. Культура чтения // Читательская социализация в контексте стандарта общего образования. – М. : Просвещение, 2004. – С. 36–40.

Валиуллина Елена Владимировна
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 23 “Ромашка”»
с. Знаменское Сухоложского района Свердловской области
e-mail: govorim23@yandex.ru

Бездетко Сергей Николаевич
ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург
e-mail: s.n.bezdetko@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Представлены данные, связанные с педагогическим взаимодействием учителя-логопеда и родителей в условиях сельской общеобразовательной организации. Включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс способствует эффективному преодолению недостатков речевого развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: учитель-логопед, взаимодействие с родителями, обучающиеся с ограниченными возможностями.

Valiullina Elena Vladimirovna
Teacher speech therapist
Municipal budgetary preschool educational institution kindergarten № 23 ‘Romashka’
Yekaterinburg
e-mail: govorim23@yandex.ru

Bezdetko Sergey Nikolaevich
Assistant of the Department of Speech Therapy and Clinic of Dysontogenesis
Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg
e-mail: s.n.bezdetko@mail.ru

INTERACTION OF A SPEECH THERAPIST TEACHER WITH PARENTS IN A RURAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article presents data related to the pedagogical interaction of a speech therapist teacher and parents in a rural general education organization. The inclusion of parents (legal representatives) in the correctional process contributes to the effective overcoming of shortcomings in speech development in students with disabilities.

Key words: teacher-speech therapist, interaction with parents, students with disabilities.

Ценностные позиции в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения их естественных прав декларированы в нормативно-правовых документах международного, государственного и регионального уровней. В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» задачами сельской

общеобразовательной организации по оказанию логопедической помощи становятся диагностика, коррекционная работа, консультирование участников образовательного процесса, пропедевтическая логопедическая деятельность. Каждая из задач решается при активном взаимодействии педагогических работников и родителей обучающихся с недостатками речевого развития [2].

В работах Е.Ф. Архиповой, О.Г. Приходько, З.А. Репиной, И.А. Филатовой и других отмечается, что взаимодействие с родителями (законными представителями) является первостепенной задачей учителя-логопеда. Ключевыми целями этого взаимодействия выступают установление сотрудничества и актуализация педагогических компетенций родителей [3, 4].

Учитель-логопед сельской образовательной организации самостоятельно выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении. Он выбирает также методы работы, поощряющие развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания. Он воспитывает желание дружески сотрудничать и помогать другим. Организация обучения детей с нарушениями речи в условиях сельского логопедического пункта требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку обучающихся на занятиях и поддержание их интереса к коррекционно-развивающему процессу.

Включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс способствует эффективному преодолению недостатков речевого развития у обучающихся. Наиболее важным этапом взаимодействия учителя-логопеда с родителями является обсуждение с ними возможных вариантов образовательного маршрута ребенка. Особо важным моментом в этой работе является не только просвещение семьи относительно возможных видов и форм обучения, но и помощь в понимании того, какого рода образовательное учреждение в наибольшей мере подходит индивидуальным особенностям ребенка [1].

Логопедическое сопровождение на базе сельской образовательной организации должно быть направлено на подбор оптимальных для использования в условиях конкретной семьи средств коррекции недостатков речевого развития. Последовательное включение родителей в образовательный процесс активизирует воспитательный потенциал семьи. В практике оказания логопедической помощи идея повышения педагогической компетенции родителей зачастую выражается в проведении собраний, личных бесед, согласовании индивидуального коррекционно-развивающего маршрута, но при этом наблюдается отсутствие у родителей

времени и мотивации для качественного взаимодействия с обучающимися. Решение данных проблем становится возможным через организацию продуктивного взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Список литературы

1. Единство диагностики и коррекции как принцип организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ (из опыта работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы) / М.О. Максимова, С.Н. Бездетко, А.В. Костюк, Л.А. Максимова // Специальное образование. – 2022. – № 4 (68). – С. 188–201.

2. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Принят Государственной думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. – М. : Просвещение, 2021. – 141 с.

3. Репина З.А. Особенности логопедической работы по формированию фонематической системы языка у детей с открытой ринолалией // Специальное образование. – 2016. – № 1 (41). – С. 107–121.

4. Филатова И.А. Актуальные проблемы обучения школьников с нарушением речи в условиях инклюзивного образования // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : сб. науч. ст. по материалам XVII Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2022. – С. 18–23.

Варданян Лидия Григоровна
педагог-организатор
ОГАОУ «Шуховский лицей», Белгородская область
e-mail: polina.lid@yandex.ru

Виноходова Алина Романовна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 24, г. Белгород
e-mail: k-alina31@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Рассматриваются проблема взаимодействия педагогов и родителей младших школьников, теоретическая сторона форм реализации взаимодействия педагогов и родителей. Описана экспериментальная работа по выявлению наиболее действенных форм взаимодействия.

Ключевые слова: педагог, родители, младший школьник, формы взаимодействия.

Vardanyan Lydia Grigorovna
teacher-organizer
OGAOU 'Shukhov Lyceum', Belgorod region
e-mail: polina.lid@yandex.ru

Vinokhodova Alina Romanovna
primary school teacher
MBOU secondary school № 24, Belgorod
e-mail: k-alina31@mail.ru

MODERN FEATURES OF PEDAGOGICAL INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PARENTS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. This article deals with the problem of interaction between teachers and parents of younger schoolchildren. The theoretical side of the forms of interaction between teachers and parents is considered, experimental work on identifying the most effective forms of interaction is described.

Key words: teacher, parents, junior student, forms of interaction.

Взаимодействие педагогов и родителей важно на всех ступенях образования ребенка, но особую актуальность оно приобретает при получении начального общего образования, так как в этот период связь ребенка с семьей очень крепка.

Вопросом взаимодействия родителей и педагогов занимались такие ученые, как О.С. Богданова, Р.Л. Болотина, В.С. Глушкова, М.Ф. Матюхина, В.Я. Титаренко, Л.М. Фридман, Н.Е. Щуркова и мн. др.

Активное взаимодействие педагогов и родителей позволяет своевременно сформировать положительное отношение детей к образованию, школе и сверстникам [2]. Задача педагогов и родителей – поддержать младшего школьника на этом пути, оказать ему

помощь в становлении. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешна при условии, если они станут союзниками. Именно поэтому возникает необходимость создать поле совместной деятельности родителей и педагогов [3]. Педагогическое воздействие педагога и родителей определяет множество задач, решение которых направлено на поиск оптимальных решений. Сегодня проблема совместной деятельности семьи и школы стала объектом специального изучения.

И.В. Гребенников в своей работе описал важные условия, которые позволяют организовать область совместной деятельности педагога и родителей:

- прекратить предъявлять родителям учеников одинаковые требования,
- кропотливо и бережно изучать каждую семью, помнить о ее уникальности,
- избегать публичного обсуждения личности отдельных учеников и не высказываться критично в адрес конкретных родителей,
- не разжигать соперничество между родителями [1].

Для того, чтобы диалог «школа – родитель» имел положительный результат, обе стороны данного диалога должны быть подготовлены к нему. Каждая из сторон должна понимать цель взаимодействия и ее элементы.

Однако систематическая, последовательная работа ведет к возникновению связи между школой и семьей, которая выливается в партнерские отношения при условии, что семья видит заинтересованность школы в развитии детей. Содержание взаимодействия тесно связано с формой взаимодействия. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. От удачного выбора формы взаимодействия порой зависит эффективность самого воздействия.

Н.Е. Щуркова, Ф.П. Черноусова, Т.А. Стефановская говорили о том, что сегодня целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия школы с родителями. Педагог должен не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на особенности семейного воспитания, потребности и запросы родителей, терпеливо приобщая их к делам школы и класса. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

На базе МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода было проведено исследование с целью выявить наиболее действенные формы взаимодействия педагогов и родителей младших школьников.

В опросе приняли участие 10 педагогов и 40 родителей. Бланк опроса был сформулирован одинаково для всех участников исследования. В опросе были представлены три основные формы взаимодействия: коллективная, групповая и индивидуальная.

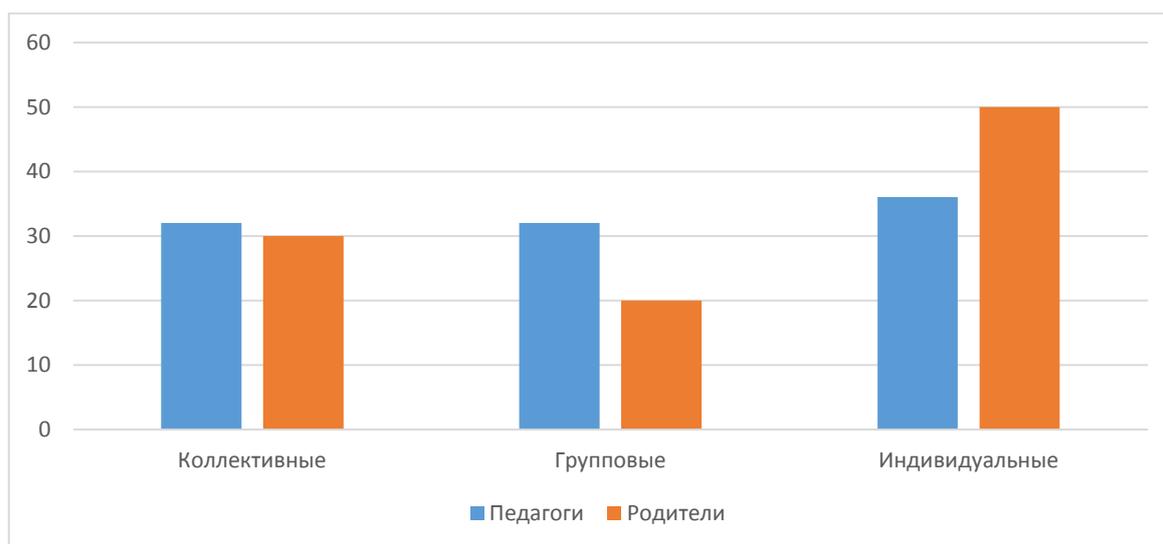
Для опроса были выбраны формы взаимодействия, представленные в трудах Н.Е. Щурковой, Ф.П. Черноусовой и Т.А. Стефановской [4]. Опрос представлен в табл. 1.

Таблица 1

Бланк опроса

Уважаемый участник опроса! Вам необходимо выбрать наиболее действенные для вас формы взаимодействия педагогов и родителей младших школьников.					
Укажите, вы педагог или родитель младшего школьника: педагог/родитель.					
Ниже галочкой укажите свой выбор форм.					
Коллективные		Групповые			
Индивидуальные					
<input type="checkbox"/>	Родительские собрания	<input type="checkbox"/>	Взаимодействие с родительским комитетом	<input type="checkbox"/>	Беседа
<input type="checkbox"/>	Конференция по обмену опытом	<input type="checkbox"/>	Взаимодействие с творческими группами	<input type="checkbox"/>	Посещение на дому
<input type="checkbox"/>	Родительский лекторий	<input type="checkbox"/>	Групповые консультации	<input type="checkbox"/>	Консультация-размышление
<input type="checkbox"/>	Диспут-размышление по проблемам обучения и воспитания	<input type="checkbox"/>	Практические занятия для родителей с привлечением специалистов	<input type="checkbox"/>	Выполнение индивидуальных поручений
<input type="checkbox"/>	Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса			<input type="checkbox"/>	Переписка
<input type="checkbox"/>	Дни открытых дверей			<input type="checkbox"/>	Телефонный разговор
Укажите ваш вариант формы взаимодействия:					
Благодарим за участие в опросе!					

Апробация результатов среди педагогов и родителей показала, что взаимодействие будет действенным только в совокупности всех форм взаимодействия (коллективных, групповых и индивидуальных). Отследим результаты на рисунке.



Результат опроса

У педагогов и родителей в приоритете находится индивидуальная форма взаимодействия. Это прежде всего помогает урегулировать личные вопросы обучающегося, обратить внимание родителя на особенности обучения и воспитания конкретного ребенка.

Но коллективные и групповые формы тоже имеют место быть и не уступают друг другу. Важно обсуждать совместно со всеми родителями основные школьные вопросы, которые не решаются в индивидуальном порядке. Практика взаимодействия с родительским комитетом показывает, что особое внимание стоит уделять и групповым формам взаимодействия.

Нами были выявлены по две формы, которые часто выбирали педагоги и родители. Они и войдут в рекомендации по организации дальнейшего взаимодействия родителей и педагогов. Рассмотрим табл. 2.

Таблица 2

Апробация результатов опроса. Формы взаимодействия

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Родительские собрания	Взаимодействие с родительским комитетом	Переписка
Дни открытых дверей	Практические занятия для родителей с привлечением специалистов	Телефонный разговор

Данные формы взаимодействия наиболее интересны и доступны родителям обучающихся младших классов. Также стоит отметить, что были дописаны и свои варианты, например: родительский день, «уроки на родителях», программная папка для родителей.

В условиях дистанционного обучения важно поддерживать тесную связь с родителями обучающегося для того, чтобы направлять и помогать не только школьнику, но и его родителям. Сегодня ответственность за обучение во многом легла на плечи родителей. Чтобы родители чувствовали помощь от педагога и школы, важно работать не только индивидуально, но и в группах. Если часть родителей испытывает сложности в каком-то вопросе, не нужно задействовать весь класс, достаточно сделать групповой лекторий.

Таким образом, исследование показало, что формы взаимодействия педагогов и родителей должны работать в совокупности. Необходимо привлекать родителей к школьной жизнедеятельности посредством организации различных мероприятий, а также повышать уровень психолого-педагогической компетенции родителей. Педагог должен оказывать помощь родителям в воспитании детей, решении сложных проблем психологического характера и выборе методов воспитания только с помощью различных форм взаимодействия.

Список литературы

1. Гребенников И.В. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. – М. : Педагогика, 2014. – 282 с.
2. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. – М. : Педагогика, 2016. – 179 с.
3. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М. : Мысль, 2014. – 352 с.
4. Щуркова Н.Е., Черноусова Ф.П., Стефановская Т.А. Формы взаимодействия школы с родителями [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.su/EemZR> (дата обращения: 19.03.2023).

Веселовских Татьяна Николаевна
учитель начальных классов, учитель-дефектолог
МАОУ «Гамовская средняя школа»
Пермский муниципальный район, Россия
e-mail: veselovskih@mail.ru

СКАЗКА, КОТОРАЯ УЧИТ: РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ В ОБЩЕМ КРУГЕ

Аннотация. Рассматривается проблема развития коммуникативных умений учащихся начальных классов, испытывающих трудности в адаптации, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и нарушениями речи. Автор раскрывает эффективные формы и методы работы, в процессе которой формируются коммуникативные умения учащихся начальной школы в области взаимодействия с детьми и их родителями средствами группового занятия в круге и кукольного театра.

Ключевые слова: педагог, начальная школа, коммуникация, занятие в круге, кукольный театр, организация среды, воспитательная работа.

Veselovskikh Tatyana Nikolaevna
primary school teacher, teacher-defectologist
MAOU 'Gamovskaya secondary school', Perm municipal district
e-mail: veselovskih@mail.ru

A FAIRY TALE THAT TEACHES: THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH A GAME LESSON IN A GENERAL CIRCLE

Abstract. The article deals with the problem of developing the communicative skills of primary school students who have difficulties in adapting, with violations of the emotional-volitional sphere and speech disorders. The author reveals effective forms and methods of work, during which the communicative skills of elementary school students are formed in the field of interaction with children and their parents by means of group classes in a circle and puppet theater.

Key words: teacher, primary school, communication, class in a circle, puppet theater, organization of the environment, educational work.

Сензитивный период (лат. *sēnsus* – чувство, ощущение) – период онтогенетического развития, в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к определенному рода воздействиям внешней среды и оказывается (как физиологически, так и психологически) готов к усвоению новых форм поведения и знаний. Именно такой сензитивный период – это «сказочный возраст», который длится с 4 до 9 лет. В этом возрасте у ребенка формируется твердая основа – различать добро и зло, правду и ложь. Сказка – это настоящее лекарство, необходимое «питание» для души. Отнимите у детей сказки – и нарушатся тонкие нити, связующие опыт и знания, культуру и традиции русского народа [2].

Ребенку с самого раннего возраста русская народная сказка дает первый опыт знакомства с окружающим миром, первые ответы на внутренние переживания: вопросы и смятения. Сказка разговаривает с ребенком опосредованно, мягко, но правдиво и честно. Сказка постигается не умом, а сердцем!

Русская народная сказка – особый языковой материал, особое построение предложения. Сказку сказывали протяжно, напевно, размеренно, монотонно, определенным ритмом, повторами. Текст сказки простой и целостный, понятный. Такая лексико-образная и грамматическая структура сказки активизирует и развивает внутреннюю слухоречевую память.

На занятиях с использованием сказки развиваются основные языковые функции – экспрессивная и коммуникативная. Если экспрессивная функция формирует вербально-образный каркас языка, то коммуникативная – развивает социальные качества ребенка, его способности к общению, пониманию, диалогу. «Сказка дает великолепный общий язык для взрослого, работающего с ребенком. Обычно ребенок и учитель (родитель) разговаривают на разных языках: детском и взрослом. Язык сказки их естественно объединяет», – утверждают И.Я. Медведева и Т.Л. Шишова, профессиональные психологи и драматурги. И.Я. Медведева и Т.Л. Шишова разработали оригинальную методику психотерапии детских неврозов. Вот уже несколько лет они занимаются с детьми и их родителями «куклотерапией»: лечат детей с помощью кукольного театра. Публикации И. Медведевой и Т. Шишовой об этой оригинальной методике можно найти на страницах журналов: «Крестьянка», «Домашнее воспитание», «Семья и школа», «Воспитание школьников», а более подробный лирический рассказ – в книге «Разноцветные белые вороны», подготовленной редакцией журнала «Семья и школа» и выпущенной в 1996 г. [3].

К.Д. Ушинский в статье «О народности в общественном воспитании» (1857) писал: «У каждого народа существует своя система воспитания, сложившаяся под влиянием определенных факторов исторического развития, а поэтому заимствование одним народом у другого воспитательных систем просто невозможно; общественное воспитание, т. е. школа, только тогда эффективно, когда оно соответствует интересам народа, приносит ему пользу и поддерживается им».

Ю.Г. Зарубина, И.С. Константинова, Т.А. Бондарь описали специфику игрового занятия в книге «Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии – круг» [1].

В коллективе учащихся начальных классов часто встречаются дети с задержкой психического развития или с нарушением речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе с повышенной тревожностью, замкнутостью, страхами общения, трудностями запоминания,

повышенной отвлекаемостью, застенчивостью или тревожностью, слабостью слухоречевого восприятия, а также дети, страдающие невротическими или сходными пограничными расстройствами (трудностями в адаптации, избирательным мутизмом и т. д.). Таким детям требуется особая подготовительная образовательная среда для успешной адаптации и обучения в классах общеобразовательных школ. Такая специально организованная среда создается на групповых занятиях во внеурочной деятельности.

Кукольный театр на палочках из фетра, за ширмой или в игровом занятии в общем кругу формирует мотивацию к активному общению со сверстниками, развитию коммуникативных умений, способности саморегуляции поведения. Основным речевым материалом являются тексты русских народных сказок. Именно русская народная сказка – тот особый языковой материал (особое построение предложения), который дает общий язык ребенку и взрослому.

Текст русской народной сказки в неизменном виде изначально представляет особую ценность, благодаря которой дети учатся слушать, понимать, рассказывать, приобретают необходимые умения коммуникации. Именно в текстах русской народной сказки заложены для детей первые нравственные ценности и житейские премудрости, передаваемые из уст в уста нашими предками. Эти ценности неизменны и вечны: добро и зло, правда и ложь, отвага и трусость. В сказках – простота и ясность и в то же время суть, опора и основа жизни. Любовь в семье, любовь к Отечеству, к народной культуре начинается именно с колыбельной песни и русской народной сказки.

Активизация, развитие и коррекция познавательной сферы ребенка является ключевой задачей учителя начальных классов, учителя-дефектолога. Поэтому одно из важнейших условий эффективности работы педагога – это воспитание познавательного интереса, желания и привычки думать, осмысливать, задавать вопросы, искать ответы.

Что дает русская народная сказка ребенку? Опишем функции народной сказки, которые реализуются в процессе воспитания детей:

– сказка выполняет функцию социализации – приобщения новых поколений к общечеловеческому и этническому (народному) опыту. Особенную роль играют хороводные музыкальные игры;

– сказке, как любому явлению искусства, присуща компенсаторная функция. Человек ограничен в своем индивидуальном жизненном опыте: во времени, в пространстве, событийно. Общий запас знаний, представлений об окружающем мире, пространственно-временные представления – все это детям дошкольного и младшего школьного возраста дается особенно трудно. Искусство через сказку приходит на помощь: расширяет границы

индивидуального жизненного опыта ребенка и подключает его к опыту человечества, аккумулированному в народном мире сказок естественным, образно-игровым способом;

– сказке присуща творческая функция – способность формировать, развивать творческое зерно ребенка, образное и абстрактное мышление. Фантастический мир сказки позволяет преодолеть стереотипы мышления, комплексы отчужденности, проявить «спящие» творческие способности (поэтические, актерские, музыкальные, живописные, графические, танцевальные и др.);

– развивающую терапевтическую функцию сказки, которая имеет корни в функции искусства в целом, Аристотель назвал «катарсис» (очищение души, умиротворение, снятие стресса);

– основополагающая функция сказки – культурно-этническая. Сказка как феномен культуры этноса исторически отражает в себе хозяйственно-бытовой уклад народа, его язык, особенности менталитета, традиции и обычаи, предметно-вещевую атрибутику. Именно через сказку дети усваивают все богатство этнической культуры, приобщаясь к историческому опыту народа, становясь его частью. Сказка – это как бы социальная память этноса. В ней хранится многовековая жизнь народа с его светлыми и темными сторонами, подвигами и поражениями, радостями и печальями;

– лексико-образная функция сказки – способность формировать языковую культуру ребенка, владение многозначностью народной речи, ее художественно-образным богатством, композиционно-сюжетной вариативностью. Данная лексико-образная структура сказки активизирует и развивает внутреннюю слухоречевую память.

Тексты сказок помогают правильно строить диалоги, влияют на развитие связной монологической речи. Конкретный язык сказок открывает путь наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, познания окружающего мира и человеческих отношений.

Как мы создаем сказку, которая учит? Процесс работы со сказкой на игровом занятии в начальной школе может быть построен следующим образом. Сказочные персонажи кукольного театра – это куклы из фетра на палочках, которые шьют учащиеся начальных классов во время внеурочной деятельности. Так, «Сундучок русских народных сказок» пополняется персонажами сказок: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др. Дети получают индивидуальные задания – слова для персонажей из разработки сценария спектакля, задания по подготовке работы над текстом и рекомендации для родителей. И начинается насыщенная индивидуально-групповая работа. Для занятий необходима настольная ширма, она модульная, ширма-трансформер. Ее

оформление меняется в зависимости от времени года или по сюжету сказки. Все элементы крепятся на липучки и легко заменяются (рис. 1).



Рис. 1. Куклы на палочках

Обязательно необходимо использовать занавес (это голубая и зелёная ткань-плащевка), который закрывает детей. Он универсален, как и настольная ширма, его можно использовать в классе на доске, на стульях, дома на ковре, на столе и даже на выступлениях для модульной мини-сцены кукольного спектакля. Создание своего закрытого пространства во время индивидуальных, групповых занятий, занятий в кругу, при показе спектакля особенно важно для младших школьников. Именно в такой специально созданной развивающей среде создаются оптимальные условия для формирования произвольного внимания: умения слушать собеседника, музыку, выступить в роли персонажа в нужный момент проигрыша, способности удерживать внимание продолжительное время, работать по алгоритму: слово – движение – действие. Родители вместе с детьми принимают активное участие в создании афиш для спектаклей.

Проигрывание сказки за ширмой особенно важно для детей с повышенной тревожностью, заиканием, трудностями речевого дыхания. Специальная коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие виды деятельности: подбор материала для развития крупной и мелкой моторики, дидактический материал для домашнего задания, работа над звуковой выразительностью речи, постановка речевого дыхания, интонации, темпа, ударения, автоматизация поставленных звуков, работа по выстукиванию ритмического рисунка и т. д. (рис. 2).



Рис. 2. Модульная мини-сцена

В работе над сказкой необходимо использовать метод глобального чтения. Каждый персонаж имеет свою карточку – подписан словом, в нем поставлено ударение (дерево, береза, дом, дорога, проталины, солнце, ветер, дождь, дед, баба). Это помогает пополнять словарный запас ребенка, использовать его в разговорной речи, ускоряет процесс чтения. Разучивание реплик, слов персонажей происходит на индивидуальных занятиях, где большое значение уделяется артикуляционной гимнастике, автоматизации поставленных звуков, отработке их в разных позициях слов; в работе с дыханием, голосом, паузами и ритмом, в работе над эмоциональной выразительностью речи (лэпбук с заданиями).

Русская народная сказка – источник духовности нации, сохранение и передача русской народной культуры, традиций, знаний. Сказка помогает передать духовный опыт и традиции нашего народа, она учит добру и справедливости. Человек – сначала маленький, потом большой – только тогда твердо стоит на ногах, когда чувствует и понимает родную землю, ее традиции и историю.

Известные психологи-драматурги Ирина Яковлевна Медведева, директор Общественного института демографической безопасности, православный детский психолог, писатель, публицист, драматург, общественный деятель, и Татьяна Львовна Шишова, педагог, общественный деятель, драматург, публицист, детский писатель, член правления Российского детского фонда, говорят: «Лечат не куклы, а люди. И исход лечения зависит не от антуража, а от желания и умения этих людей решить главную задачу: встретиться со сложным душевным миром ребенка, сделать его гармоничным и целостным».

Список литературы

1. Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии – круг» / Центр лечебной педагогики. – М., 2012.
2. Лухтанова Е.Н. Формирование коммуникативной компетентности педагогов : программа образовательного модуля // Школьный психолог. – 2021. – № 3. – С. 83–96.
3. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Лекарство – кукольный театр. – М. : Никая, 2019.

Вилисова Галина Леонидовна
учитель начальных классов, методист
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Чайковский, Пермский край, Россия
e-mail: galinavil07@mail.ru

Зорина Ольга Михайловна
директор
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Чайковский, Пермский край, Россия
e-mail: zorina.sh@yandex.ru

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2–3-ГО КЛАССОВ

Аннотация. Рассматриваются вопросы работы с одаренными детьми. Автор описывает проект, в результате реализации которого организуется работа с одаренными обучающимися 2–3-го классов посредством работы клубов по направлениям.

Ключевые слова: начальная школа, одаренные обучающиеся, модель сопровождения, клубная деятельность.

Galina Leonidovna Vilisova
primary school teacher, methodologist
Municipal autonomous educational institution ‘Secondary school № 4’, Tchaikovsky
e-mail: galinavil07@mail.ru

Olga Mikhailovna Zorina
Headmistress
Municipal autonomous educational institution ‘Secondary school № 4’, Tchaikovsky
e-mail: zorina.sh@yandex.ru

MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR GIFTED STUDENTS OF GRADES 2–3

Abstract. The article deals with the issues of working with gifted children. The author describes a project, as a result of which work with gifted students of grades 2–3 is organized through the work of clubs in areas.

Key words: primary school, gifted students, support model, club activity.

Актуальность изучения новых подходов и механизмов работы с одаренными детьми обусловлена тем, что сегодня российское образование находится в состоянии реформирования, сопровождающегося структурными изменениями на всех уровнях. Перед педагогами стоит задача по обновлению психолого-педагогической работы с одаренными школьниками [4].

Развитие одаренности у учащихся следует рассматривать как одну из приоритетных задач их психолого-педагогического сопровождения уже на этапе начального образования,

так как грамотное воспитание и обучение одаренных детей является важным компонентом в структуре общей обучаемости [3].

В настоящее время в нашей школе сложилась следующая ситуация: на 25 % снизился уровень участия обучающихся в интеллектуальных играх и конкурсах. Отсутствуют за последние 5 лет и призовые места в муниципальных творческих конкурсах, призовые места на муниципальных предметных олимпиадах были заняты всего два раза. Обучающиеся 4-х классов не выходят в муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.

Коллективом нашей школы был разработан проект **«Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2–3-го классов»**.

Цель проекта: создание модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2–3-го классов.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Пройти курсовую подготовку при Пермском гуманитарно-педагогическом университете.
2. Изучить литературу по данной теме.
3. Разработать программу и описать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2–3-го классов через работу клубов по направлениям.
4. Апробировать разработанную модель сопровождения.
5. Проанализировать результаты реализации проекта и определить пути совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2–3-го классов.

Модель воплощается в практику посредством работы клубов для одаренных обучающихся 2–3-го классов по направлениям: гуманитарному, спортивному, естественнонаучному.

Реализация проекта осуществляется по этапам.

I этап. Подготовительный (проектный):

- октябрь 2021 г. – март 2022 г.

II этап. Деятельностный (практический):

- март 2022 г. – апрель 2023 г.

III этап. Аналитический:

- май 2023 г.

Мы предполагаем, что в результате реализации проекта получим следующие результаты:

1. Ожидаемые результаты по отношению к **условиям** реализации проекта.

Критерии	Показатели
Создана модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2–3-го классов	Наличие
Методические материалы (разработки занятий клубов, образовательных событий, диагностического инструментария)	Наличие
Освещение на сайте школы, публикации в группе школы «ВКонтакте».	Наличие
Анализ реализации проекта	Наличие
Качество проведенных мероприятий	Отзывы о мероприятиях проекта

2. Ожидаемые результаты по отношению к **участникам** проекта.

А. Обучающиеся

Критерии	Показатели
Посещение образовательных событий	80 % одаренных обучающихся
Активное посещение заседаний клуба	60 % одаренных школьников
Повышение активности обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	70 % посещающих клубы
Повысилась результативность участия в олимпиадах за год	на 10 %

Б. Педагоги

Критерии	Показатели
Прошли повышение квалификации по сопровождению одаренных обучающихся	60 % участвующих в проекте
Разработаны образовательные события, сценарии заседаний клубов	Не менее 4 заседаний за учебный год и два образовательных события

Работа ведется согласно составленной программе.

Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2–3-го классов

«СИТ – спорт, интеллект, творчество» [1, 2]

Содержательная часть программы

Наименование мероприятия, тема	Кол-во часов	Цель занятия	Краткое содержание мероприятия	Перечень форм психологической работы	Перечень оборудования	Способ получения обратной связи
Диагностика обучающихся и выявление склонностей детей по направлениям работы клубов (гуманитарное, естественно-научное, спортивное)	3 часа	Выбор кандидатов на сопровождение	Анкетирование педагогов по выбору кандидатов на сопровождение, диагностика интересов и склонностей обучающихся	Анкетирование, диагностика	Анкета для педагогов, диагностический инструментарий	Итоги анкетирования и диагностики

Наименование мероприятия, тема	Кол-во часов	Цель занятия	Краткое содержание мероприятия	Перечень форм психологической работы	Перечень оборудования	Способ получения обратной связи
Запуск работы клубов, образовательное событие «Осенняя карусель»	2 часа	Ознакомление с целью создания клубов	На образовательном событии, на котором присутствуют дети и родители обучающихся, выбранных в результате анкетирования и диагностики, посещают мини-занятия клубов по трем направлениям: гуманитарному, естественнонаучному и спортивному, происходит выбор направления (окончательный), учитывая итоги диагностики и желание самих обучающихся	Консультирование родителей и обучающихся по выбору направления клубов, психологический тренинг	Компьютер, экран, результаты диагностики	Определение списков обучающихся по направлениям
Первое заседание (занятие) клубов по теме «Когда учиться бывает интересно» (в спортивном направлении может быть тема «Заниматься спортом – это здорово»)	1,5 часа	Мотивация обучающихся на интеллектуальные (спортивные) занятия по развитию своих способностей	Задания на занятии клубов будут составлены таким образом, чтобы каждый обучающийся оказался в ситуации успеха и у него появилось желание посещать клуб в дальнейшем	Использование заданий, направленных на формирование интереса к посещению клубов	Компьютер, экран, задания	Отзыв о проведении заседания
Второе заседание (занятие) клубов по теме «Путешествие в неизвестное»	1,5 часа	Ознакомление обучающихся с необычными сторонами обычных школьных предметов (математики и окружающего мира в естественнонаучном направлении, русского языка и литературного чтения в гуманитарном направлении, физической культуры и спорта в спортивном направлении)	Квест-игра о путешествии в предмет, где на станциях обучающиеся, посещающие клуб, познакомятся с внепрограммным материалом по каждому предмету из направлений, сделают своеобразные открытия в каждом предмете, таким образом, у них сформируется мотивация на продолжение работы	Игры, тренинги,	Компьютер, экран, игры	Рефлексивный лист

Наименование мероприятия, тема	Кол-во часов	Цель занятия	Краткое содержание мероприятия	Перечень форм психологической работы	Перечень оборудования	Способ получения обратной связи
Третье заседание (занятие) клубов по теме «На Олимп»	1,5 часа	Выполнение обучающимися олимпиадных заданий	Олимпиадные задания по уровням сложности, выполняя которые ребята будут взбираться на импровизированную гору Олимп. Итогом занятия будет индивидуальный результат каждого и результат команды, в которой работал ученик	Групповое занятие, индивидуальная консультация	Компьютер, экран, карточки с заданиями	Гора Олимп с личными результатами каждого (фигурка на горе), итоговый протокол выполнения олимпиадных заданий
Четвертое заседание (занятие) клубов по теме «Маленький исследователь»	1,5 часа	Проведение опытов и экспериментов	Обучающиеся, переходя по «вертушке», проводят эксперименты по направлениям, таким образом, выходят на проектный или исследовательский замысел	Тренинг, групповое занятие	Компьютер, экран, оборудование для опытов и экспериментов	Стена отзывов
Итоговое образовательное событие для посещающих клубы «Весенний калейдоскоп»	2 часа	Подведение итогов, презентация достижений	Проводится событие в виде интеллектуальной игры («Мозгобойня» или «Что, где, когда»). Задания предлагаются по всем направлениям, в которых работали клубы	Игра, групповое занятие	Компьютер, экран, карточки, маркеры, листы для заполнения ответов	Рефлексивное письмо руководителю клуба
Итоговая (по окончании учебного года) диагностика обучающихся	3 часа	Повторная диагностика мотивации, определение уровня сформированности логического мышления	Проведение индивидуальной и (или) групповой диагностики	Диагностика	Диагностический инструментарий	Итоги диагностики

Проект реализуется при соблюдении следующих условий.

Информационно-рекламное обеспечение предполагает размещение материалов проекта на школьном сайте, в группе школы в «ВКонтакте».

Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющегося оборудования, оргтехники в МАОУ СОШ № 4.

Кадровое обеспечение: руководители проекта координируют работу по проекту, ведут переговоры со всеми заинтересованными людьми, специалистами, организуют встречи, консультации, осуществляют выбор специалистов для организации мероприятий, ведут отчетно-учетную документацию. Исполнение проекта координируется администрацией МАОУ СОШ № 4.

Список литературы

1. Науменко Ю.А. Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сберечь и приумножить юные таланты? // Директор школы. – 2016. – С. 85–94.
2. Соловьева В.С. Некоторые подходы к работе с одаренными детьми // Практика административной работы в школе. – 2011. – № 2. – С. 25–29.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
4. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.

Говорова Алена Владимировна
учитель начальных классов, дефектолог
Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа “ОР-АВНЕР”»
г. Оренбург, Россия
e-mail: alenkagovorova.99@gmail.com

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация. Рассматривается проблема организации специальных условий достижения результатов образования детьми с нарушением зрения. Автор раскрывает основные условия организации деятельности, в процессе которых ребенок с нарушением зрения достигнет результатов начального общего образования.

Ключевые слова: нарушение зрения, обучение, особенности восприятия, создание условий.

Govorova Alyona Vladimirovna
Primary school teacher, defectologist
Private educational institution ‘Secondary school ‘OR-AVNER’, Orenburg
e-mail: alenkagovorova.99@gmail.com

SPECIAL CONDITIONS FOR ACHIEVING THE RESULTS OF PRIMARY GENERAL EDUCATION BY STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT

Abstract. The article deals with the problem of organizing special conditions for achieving educational results for children with visual impairment. The author reveals the main conditions of the organization of activities, during which a child with visual impairment will achieve the results of primary general education.

Key words: visual impairment, learning, perception features, creating conditions.

Детям, имеющим глубокие нарушения зрения, необходима своевременная и эффективная социально-психологическая помощь специалистов. Психологическая работа с детьми, развивающимися в условиях зрительной депривации, требует особых профессиональных навыков, понимания механизмов протекания онтогенеза таких детей.

Характеристика диагноза:

Слепорожденные – это дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. Они не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы.

Ослепшие – дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.

Слепые – дети с полным отсутствием зрительных ощущений или сохранившимся светоощущением либо остаточным зрением.

У слабовидящих, несмотря на нарушение, зрение остается основным средством восприятия. Соответственно, другие анализаторы не замещают зрительный, как у слепых, и он остается ведущим в учебном процессе. Однако при зрительной работе наступает

быстрое утомление, в результате чего снижается физическая и умственная работоспособность [1, с. 12].

На что влияют проблемы со зрением

Нарушение зрительной функции может повлечь за собой проблемы в разных областях. Обычно особенности детей с нарушением зрения выглядят так:

- снижение скорости и точности восприятия: дети с нарушением зрения воспринимают картинку вокруг фрагментами, искаженно, им бывает сложно опознать предметы, определить их цвет, форму, размер и положение в пространстве, понять, как они связаны друг с другом;

- задержка при формировании образного мышления, также страдает понимание предметного значения слов и грамматических категорий. Слабовидящие дети зачастую не могут обозначить признаки предмета, описать свои впечатления, поскольку в их зрительной памяти нет четкого образа;

- недостатки зрительного восприятия отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), что затрудняет обучение детей с нарушением зрения;

- плохая ориентация в пространстве и сложности с координацией движения. Если пространство вокруг небезопасно, слабовидящие дети могут стать малоподвижными, в итоге замедляется физическое развитие;

- низкий уровень развития зрительно-моторной координации затрудняет освоение навыков письма и чтения; также дети с нарушением зрения с трудом запоминают и различают похожие буквы;

- трудности с распознаванием мимики других людей и, как результат, с выражением собственных эмоций. Из-за этого могут возникать проблемы в общении, ребенку сложно социализироваться [1, с. 20].

Чем отличается результат зрительного восприятия при нарушениях зрения от результата зрительного восприятия в условиях нормального функционирования зрительной системы?

Современные научные исследования доказывают, что снижение функций зрения неизбежно приводит к снижению скорости и точности восприятия [1, с. 34]:

- дети воспринимают фрагментами, искаженно как единичные предметы, так и групповые композиции;

- у таких детей затруднено установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, замедлено и нечетко их опознание.

Специальные условия обучения.

Специальные условия обучения – это кадры (учителя, владеющие различными технологиями), учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, методы и приемы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, а также психологические, медицинские, социальные и иные услуги, которые позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья усваивать образовательную программу [3, с. 205].

Специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов, организация лечебно-восстановительной работы, усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Организация урока.

В первую очередь следует обратить внимание на те компоненты подготовленности к школе, которые ярко проявляются в начальный период обучения и особенно важны для детей с нарушением зрения. К таким компонентам относятся:

- мотивационная готовность к школе;
- умение содержать свое рабочее место в порядке;
- умение воспринимать инструкцию учителя и действовать соответственно ей;
- создание благоприятных для зрения условий и использование специальных наглядных пособий.

Для профилактики зрительного утомления должна строго регламентироваться зрительная работа. Продолжительность непрерывной зрительной работы для слабовидящих в начальных классах школ не должна превышать 10 минут, а для некоторых детей со сложной глазной патологией должна быть менее 10 минут [2, с. 62]. У слабовидящих школьников младших классов самая высокая работоспособность наблюдается на втором уроке, у старшеклассников – на втором и третьем уроках. Работоспособность меняется в течение недели. Самая высокая работоспособность наблюдается по вторникам, тогда как начиная с четверга она снижается и достигает минимума в субботу [4, с. 93].

Педагогу, работающему с таким ребенком, рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна. В одежде педагогу рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком, имеющим зрительные нарушения [4, с. 72].

Рекомендуются смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз.

Педагог должен говорить медленнее, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Следует не торопить их с ответом, а, наоборот, дать 1–2 минуты на обдумывание [5, с. 58].

Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; он должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор – меньше кочана капусты и т. п. [1, с. 99].

Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

Поскольку у детей с нарушением зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, время на экспозицию предлагаемого материала увеличивается минимум в два раза (по сравнению с нормой) [5, с. 200].

При предъявлении материала, связанного с его осязательным обследованием, время также увеличивается в 2–3 раза по сравнению с выполнением задания на основе зрения.

Нужно давать ребенку, имеющему зрительные нарушения, возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал.

Необходимо проводить специальную работу по ориентировке. Работу по обучению ориентированию следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при работе с книгой, планом, на занятиях по рисованию и физической культуре. При этом важно использовать все сохраненные и нарушенные анализаторы.

Задачи технологии ТРИЗ. Что такое ТРИЗ?

Эта аббревиатура расшифровывается как «теория решения изобретательских задач». Что она собой представляет? Это наука о том, как современный человек должен решать задачи. Теория была разработана советским ученым Генрихом Альтшуллером. Кто он такой? Это писатель-фантаст и изобретатель-инженер в одном лице. Этот человек вывел теорию, а потом и подтвердил ее на практике, что если взглянуть на любую проблему, то решение к ней можно найти одним и тем же способом.

Задачи технологии ТРИЗ адаптированы к работе с детьми, имеющими нарушения зрения. Они позволяют:

- представлять все объекты в трех каналах восприятия (визуальном, аудиальном, кинестетическом) и на этой основе активизировать работу сохранных анализаторов;
- представлять объекты окружающего мира как целостную систему, а также анализировать объект в его составляющих;
- формировать системность мышления, при которой объект воспринимается и отражается как система и устанавливаются связи между ним и другими системами; мысленно делить объекты на части и объединять в новое целое;
- находить положительные и отрицательные стороны объектов и явлений в произвольно выбранных условиях (оценивать ситуации с разных сторон);
- выделять противоречия, решать изобретательские задачи, сформулированные в виде разрешенного противоречия;
- использовать обогащенные способы мышления при создании творческого продукта в разных предметных областях.

С целью активизации деятельности и коррекционного воздействия на формирование психических процессов у слабовидящих детей нами были проанализированы и, по нашему мнению, являются наиболее эффективными следующие игры и упражнения из ТРИЗ-технологии, вводимые в педагогическую работу.

Специфика образования.

Система образования для таких детей носит двухмерный характер. По возрасту существуют коррекционные учреждения 3–4 видов для охвата всех возрастных групп, от младенцев до пожилых людей. Такое же количество коррекционных учреждений для слепых и слабовидящих по возрасту, включая дошкольные, школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, отбор детей производит психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Основная ее задача – подобрать тип учреждения, учитывая психические нарушения ребенка и его зрительные возможности.

Специфика психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения заключается в организации грамотного сопровождения, осуществляемого с учетом интеллектуальных возможностей ребенка, рекомендаций специалистов и врачей, в тесном сотрудничестве с семьей. Исследованием особенностей психического развития слепых и слабовидящих занимался ряд авторов (А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, М.И. Земцова и др.), которые описывают в своих работах физиологические, психические и психологические особенности детей с нарушением зрения. Современными тифлологическими исследованиями доказано, что в условиях адекватного воспитания и обучения слепых и слабовидящих происходит процесс компенсации, под которой понимается возмещение, преодоление утраченных или нарушенных функций, обуславливающие перестройку психики, ее

адаптацию к новым условиям жизни (Л.С. Выготский, Б.И. Коваленко, М.И. Земцова, А.И. Зотов, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, В.А. Феокистова и др.) [4, с. 21]. Имеют свои особенности и родители детей с нарушением зрения [5].

Список литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия Холдинг, 2000.

2. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Коррекция зрительного восприятия у детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие. – М., 1990.

3. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М. : ВОС, 1997.

4. Программы специальных (коррекционных) учреждений IV вида для слабовидящих детей. Ритмика / под ред. Л.И. Плаксиной ; Мин-во общ. и проф. образования РФ ; Ин-т кор. пед. РАО. – М. : Город, 1999.

5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. Справочно-методическое пособие для учителя. – М. : Просвещение, 1990.

Гринкевич Людмила Николаевна
учитель начальных классов
МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»
г. Березники, Пермский край, Россия
e-mail: greenkeevich@list.ru

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «СЕМЬЯ – ХРАНИТЕЛЬНИЦА РОДА»

Аннотация. Основная идея предлагаемой разработки родительского собрания – помочь родителям понять зависимость качества жизни ребенка от взаимоотношений родителей, возможные причины разлада в семье, научить родителей способам бесконфликтного общения.

Ключевые слова: семья, очаг, родители, ребенок, взаимоотношения.

Ljudmila Nikolaevna Grinkevich
primary school teacher
Municipal autonomous educational institution 'School No. 7 for students with disabilities'
Berezniki, Perm Territory
e-mail: greenkeevich@list.ru

FAMILY GUARDIAN PARENT CONGREGATION

Abstract. The main idea of the proposed development of a parent meeting: to help parents understand the dependence of the child's quality of life on relationships parents, understand the possible causes of discord in the family, teach parents how to communicate without conflict.

Key words: family, hearth, parents, child, relationships.

Цель: формирование позитивной установки родителей на укрепление семьи, создание нравственных семейных традиций, стремление создать благоприятные условия для воспитания детей.

Задачи:

1. Повысить степень информированности родителей о культурно-исторических основах семейных отношений.
2. Расширить представление о психолого-физиологических особенностях мужчин и женщин.
3. Совершенствовать основы психологической и нравственной культуры взаимоотношений мужчины и женщины.
4. Развивать навыки эффективного общения.

I. Введение

Педагог: Создание семьи – одно из самых радостных событий в жизни человека. Два мира – мужчины и женщины, объединяясь, становятся едины в горе и в радости, образуя новый мир под названием «семья».

Семья – мир близких людей, построенный на любви и взаимопонимании, обеспечивающий каждому члену чувство защищенности и неодинокости, позволяющий удовлетворить личные потребности, реализовать себя как личности, продолжателя рода. Семья – это фундамент, на котором строится высотный храм духовного мира ребенка.

II. Семья – хранительница рода

1. Семья: прошлое и настоящее

Педагог: Что такое жизнь? Закройте глаза и представьте, что перед вами стоят ваши родители: мама и папа, за ними – их родители: ваши бабушки и дедушки. И за ними еще много-много поколений ваших предков. Вы их никогда не видели, не знаете, чем они занимались, но они жили и благодаря им живете вы. Через них издалека к вам пришла жизнь. А теперь представьте, что за вашей спиной стоят ваши дети. За ними – их дети, ваши внуки, и еще много-много поколений, уходящих далеко в будущее, к которым жизнь придет через вас.

Откройте глаза. Сейчас вы представили себе вашу жизнь, которая пришла к вам от родителей и предков и уйдет к детям и другим потомкам. Схематично ее можно представить в виде цепи, где вы лишь маленькое звено. Эту жизненную цепь по-другому можно назвать «род».

– Кого можно назвать продолжателями рода? (*Детей, внуков*)

– У мужчины может быть много детей. Путешественник колесит по всем частям света, встречается с женщинами, возможно, у них рождаются дети, которые понятия не имеют о своем отце. Будут они продолжателями рода этого путешественника? (*Нет, потому что не было главного – семьи, единого общества, где были бы едины беды и радости, где бы прошла передача жизненного опыта от отца к сыну, передача взглядов, традиций, образа жизни*).

Семья – хранительница рода,

Ты предков памятью жива.

Их мудрость пронеся через года,

Ты полнотой любви сильна.

История семьи уходит в далекую древность, в 40 тысяч лет назад, когда люди заметили, что дети, рожденные от мужчины и женщины одного племени, часто болеют и умирают. Люди начали отслеживать свой род, чтобы избежать смешивания крови. Мужчина мог вступить в связь с женщиной только другого племени. Возможно, в те времена возникли вопросы отношений мужчины и женщины: кто главный, у кого какие обязанности, как распределить имущество.

– В старину в России все отношения между людьми строились на библейских заповедях. Вспомните их. (*Не воруй, не обмани, не прелюбодействуй, жена да убоится мужа своего, накажи отец сына смлада, учи дитя, пока попереk лавки лежит*).

В XVI в. в России распространилась книга «Домострой», в которой давались наставления мужу, жене, сыну. В частности, мужу давались советы: когда, сколько раз и чем наказывать жену, за какие провинности бить хворостиной сына. Дети, согласно этой книге, не имели никаких прав.

Шло время, взгляды на семью, отношения мужчины и женщины менялись. Сейчас, открыв основной документ нашей жизни – Конституцию, мы читаем: «Брак – свободный, равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи, основанный на взаимных чувствах любви и уважения». А в Семейном кодексе РФ изложены все утверждения об условиях создания семьи, об обязанностях и правах супругов, распределении имущества.

Викторина «По страницам Семейного кодекса РФ»

1. В каком возрасте в России разрешено вступить в брак?
2. Разрешен ли в России однополый брак?
3. Как называется заведение, в котором происходит регистрация брака?
4. Обязательна ли перемена фамилии?
5. Кто главный в семье?
6. Имеют ли права дети? Какие?

Педагог: Почему во многих семьях происходят конфликты?

Существует легенда. В давние времена жила большая семья, и в ней всегда царили мир, любовь и согласие. Молва о ней долетела до правителя страны. Он вызвал к себе главу семьи и спросил у него, как ему удастся жить без ссор, на что глава ответил: «В нашей семье есть понимание».

– Что должны понимать мужчина и женщина, чтобы жить в согласии? (*Чувства близкого человека, его настроение, состояние здоровья, души*).

2. Грани различия

Педагог: Мужчина и женщина – очень разные, они имеют свои представления о мире, жизни, правилах поведения. Оказавшись в одной и той же ситуации, они часто ведут себя по-разному.

Упражнение «Поведение женщины и мужчины»

Задание: определить в предлагаемых ситуациях поведение, присущее женщине, мужчине. *Вывод:* поведение мужчины и женщины в одной и той же ситуации бывает

разным, а чтобы построить дружную семью, необходимо понимать причины такого разного поведения.

Педагог: Известно, что человек представляет собой совокупность трех частей: тела, разума и души. Для построения гармоничных семейных отношений очень важно понимание данной совокупности.

Тело

Педагог: Чей организм сложнее: женский или мужской? (*Женский. Это связано со способностью деторождения*).

Можно привести такое сравнение: мужской организм подобен печатающей машинке, а женский – компьютеру. Машинка не зависит от электричества, проста в использовании, и починить ее можно обычной отверткой. А компьютер – техника нежная, капризная, настроить его может только специалист, зато функций он выполняет множество.

– Чье тело сильнее? (*Мужское*)

Вывод: нельзя говорить, что чье-то тело – мужчины или женщины – более правильное, лучше создано. Они оба прекрасны. И созданы они природой для продолжения человеческого рода, выполнения определенных функций: тело женщины – для вынашивания, рождения и вскармливания ребенка, тело мужчины (сильное) – для того, чтобы защитить женщину, семью, обеспечить их всем необходимым.

Разум

Педагог: Кто умнее: мужчины или женщины? Мальчики или девочки? (*Мужчине присущ разум рассудительный, склонный к логике, а женщина часто мыслит интуитивно*).

Душа

Говоря о душе, необходимо выделить волю (повеление себе или другому человеку) и чувства.

Упражнение «Формы повелевания»

Задание: разделить формы повелевания на мужские и женские.

- Подъем, быстро.
- Ваша задача: поставить на место!
- Ты умница! Ты победишь.
- Выполнить немедленно!
- Решено: не буду курить и все!
- Чтоб к 8 часам быть на месте!
- Я буду ждать тебя к 8 часам.
- Ты должен победить!
- Отдай сейчас же!

- Вставайте, ребятки!
- Ну пожалуйста, поставь на место!
- Надо постараться бросить курить.

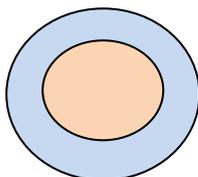
Вывод: мужчина проявляет свою волю в форме принуждения, приказа, женщина – в форме убеждения, обходя острые углы характера того человека, на которого эта воля направлена.

Чувства мужчины и женщины образно можно представить в виде весов. Мужские – в виде весов для взвешивания грузовиков, женские – в виде весов аптечных. Если на многотонные весы поставить мешок с картошкой, их стрелка даже не сдвинется, а от аптечных весов от такого веса ничего не останется. То же самое происходит с чувствами мужчины и женщины. Если в экстремальной ситуации мужчина разволнуется, но не потеряет способность принимать решение, то психика женщины может не выдержать.

Вывод: чувства мужчины проявляет более сдержанно, женщина – более эмоционально.

3. Точки соприкосновения

Педагог: Схематично семью можно представить в виде двух кругов:



Где здесь окружность мужчины, где – женщины? (*У женщины – внутренний, так как она отвечает за внутренний мир семьи (уют, здоровье). У мужчины – внешний – защита*).

Упражнение «Обязанности»

Задание: 1) Семья готовится к переезду. Распределить обязанности мужа и жены.

2) Как распределить обязанности по воспитанию детей? (*Воспитанием занимаются оба родителя*).

Вывод: Жена за мужем! Муж, подобно каменной стене, защищает женщину от всех внешних невзгод. Для этого ему даны сила, разум, волевой характер. Женщина обеспечивает мир, уют в доме. Для этого у нее есть интуиция, доброта, отзывчивость.

Упражнение «Образ мужчины и женщины»

Задание: составить коллаж образов женщины и мужчины.

(*Мужчина: удочка, колесо, футбольный мяч и т. д. Женщина: помада, фартук, спицы и т. д., общее: книги, спорт, воспитание детей и т. д.*).

Вывод: «общее» может служить точками соприкосновения, помогать мужчине и женщине строить гармоничные взаимоотношения, понимать друг друга, находить обоюдные решения в воспитании детей.

Упражнение «Расположись уютней»

Задание: встать парами, спиной друг к другу, так, чтобы было уютно.

Вывод: для того, чтобы в семье был лад, необходимо подстраиваться под характер близкого человека.

Упражнение «Разожми кулак»

Задание: разжать пальцы товарища, сжатые в кулак.

Вывод: зная причину поведения близкого человека, можно избежать конфликта.

III. Заключительное слово педагога

Заканчивается наша встреча, но не завершен разговор о семье – мире, построенном на любви, взаимопонимании двух близких людей, семье – хранительнице рода, традиций, семье – очагу, который способен обогреть душу, сделать человека счастливым, подарить жизнь и счастливое детство продолжателям рода – детям.

Рефлексия: подобрать пословицы, отвечающие теме собрания.

1. Семейная каша гуще да слаще.
2. Семейное соглашение всего дороже.
3. Муж с женой что вода с мукой.
4. Жена прядет рубашки, муж тянет гуж.
5. Мужик да собака – во дворе, жена да кошка – в избе.

Данилина Елена Владиславовна
учитель высшей категории, почетный работник сферы образования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64»
г. Пермь, Россия
e-mail: danilina11@yandex.ru

УРОКИ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ: РАЗГОВОР С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ О ДОБРОДЕТЕЛЯХ

Аннотация. Рассматривается проблема формирования в урочной деятельности духовных ориентиров младших школьников. Автор презентует серию уроков по основам православной культуры для 4-го класса. Поводом для разработки и реализации уроков, на которых можно было бы вести живой разговор о добродетелях, послужило отсутствие не только системной, но и фрагментарной информации на занятиях в школе и в семьях. Слово «добродетель» практически не используется в речи современного человека. О ценности добродетельной жизни с учениками могут лишь изредка говорить на своих уроках учителя истории, литературы и мировой художественной культуры. Автор обращает внимание на тот факт, что в беседах с обучающимися на обязательных, согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, уроках основ религиозной культуры и светской этики необходимо опираться на понятия «добро» и «зло» и акцентировать внимание на то, почему человеку важно «выбирать добро» и «не выбирать зло».

Ключевые слова: добродетель, благодарность, мужество, кротость, смирение, целомудрие, милосердие, добродетельная жизнь.

Elena V. Danilina
Honorary Worker of Education, teacher of the highest category of the Municipal Autonomous General Educational Institution 'Secondary School № 64', Perm
e-mail: danilina11@yandex.ru

LESSONS IN THE BASICS OF ORTHODOX CULTURE: A CONVERSATION WITH YOUNGER STUDENTS ABOUT VIRTUES

Abstract. The article deals with the problem of the inner guide formation for younger schoolchildren in class. The author presents a series of lessons on the Basics of Orthodox Culture for grade 4. The reason for the development and implementation of lessons in which it would be possible to have a lively conversation about virtues was the fact that now they actually do not talk about this with the students in the classroom at school or in families.

The word 'virtue' is practically not used in the speech of modern man. Teachers of History, Literature and World Art can only occasionally talk about the value of a virtuous life with students in their lessons. The author notes the fact that it is necessary to rely on the concepts of 'good' and 'evil' in conversations with the children and focus on such important things for a person as to 'choose kindness' and 'not choose evil'.

Key words: virtue, gratitude, courage, meekness, humility, chastity, mercy, virtuous life.

Реализация воспитательной функции образования – приоритет государственной образовательной политики Российской Федерации, который реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 2012 года включает как обязательный компонент учебного

плана урок «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), в рамках которого на выбор родителям учеников 4-го класса предлагается шесть модулей, среди которых модуль «Основы православной культуры».

Когда и где можно разговаривать с ребенком о добродетелях? Кто сообщит и объяснит ученику смысл этого слова, так редко произносимого сегодня, но имеющего важное значение в формировании личности младшего школьника? Обобщая собственный опыт преподавания одного из модулей ОРКСЭ, я нашла ответы на эти вопросы: учитель в начальной школе, на уроках основ православной культуры. Обучающиеся, выбравшие изучение основ православия, получают общие представления об исторических и культурных традициях Русской православной церкви: основах православного христианского вероисповедания, нравственных ценностях, святынях, традициях, православной художественной культуре. Православная культура – это все, что создано верующими в Бога православными христианами. Данные Богом заповеди для добродетельной жизни тоже являются частью православной культуры, ее духовным наследием. Значит, это необходимо знать и сохранять. Значит, об этом надо разговаривать с детьми [1–5].

Поводом для разработки и реализации уроков, на которых можно было бы вести живой разговор о добродетелях, послужило то, что с детьми сейчас фактически об этом не говорят ни на занятиях в школе, ни в семьях. Слово «добродетель» практически не используется в речи современного человека. Добродетель – это положительное нравственное свойство характера человека, влекущее к деланию добра. О ценности добродетельной жизни с обучающимися изредка говорят на своих уроках учителя истории, литературы и мировой художественной культуры. Воспитательный потенциал уроков православной культуры очень богат. Считаю важным делать акцент в беседах с ребятами на понятиях «добро» и «зло», на том, почему человеку надо «выбирать добро» и «не выбирать зло». Рассуждения с младшими школьниками о таком понятии, как грех, позволяют ребятам понять себя, понять, что их действие или бездействие, противоречащее нравственному закону, Божиим заповедям, может оказаться греховным поступком.

Трудность достижения цели состоит в том, что результат обучения или воспитания удален во времени. Но терять возможность общения с обучающимися начальных классов «здесь и сейчас» нельзя. Напротив, надо идти на живой разговор с четвероклассниками. На таких уроках и происходит ознакомление ребят с духовными законами, данными людям для добродетельной жизни, развиваются этические чувства, доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им. Я стремлюсь способствовать включению в систему личностных ценностей своих учеников таких понятий,

как вера, доверие, верность, смирение, послушание, патриотизм, мужество, жертвенность, кротость, целомудрие, любовь, доброта, благодарность, милосердие, щедрость. Эти качества ценились издавна и ценны сегодня.

Любой педагог в воспитательном процессе прямо или косвенно раскрывает своим воспитанникам духовно-нравственные аспекты жизни. Чаще – нравственные, реже – духовные. Считаю, что на уроках основ православной культуры в совместных размышлениях с детьми мне удается находить и обозначать духовные ориентиры, нравственные ценности с акцентом на добродетельную жизнь. Наиболее яркие темы: «Возлюби ближнего твоего... Благо дарю маме», «Девочка, которая стала храмом», «Как стать счастливым».

На уроке «Возлюби ближнего твоего... Благо дарю маме» формирую осознанное понимание обучающимися единства всех десяти заповедей Божиих и осмысление пятой заповеди о почитании родителей. «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долголетен будешь на земли». Идет разговор о воспитании в себе стремления внимательно и с послушанием относиться к родителям: отцу и матери.

Соблюдение этой заповеди мы с ребятами рассмотрели на примере судеб двух мальчишек: Игоря Трубникова и Евгения Родионова. Первый, Игорь, заботился о своей больной матери, жертвуя временем, личными интересами. Одиннадцатилетнему мальчику пришлось взять на себя всю тяжесть забот по дому, так как его мама от неизлечимой болезни потеряла зрение, а от неостанавливающейся гангрены маме Светлане ампутировали обе ноги. По словам Светланы, Игорек стал ее ногами и глазами. Второй, Женя, молодой солдат-пограничник, попал в плен к боевикам в период чеченской кампании 1996 г., в мучениях и пытках не предал мать, друзей и Родину. Мама Жени Родионова Любовь Васильевна благодарна сыну за то, что он своим подвигом дал ей возможность честно и открыто смотреть в глаза матерей других солдат, которые не вернулись, как и Женя, со службы в пограничных войсках. Игорь и Евгений показали образец верности, стойкости, мужества, благодарения и почитания своих матерей.

В уроке «Девочка, которая стала храмом» мы размышляли о том, как влияет детство человека на его жизнь. Разговор был интересен и полезен не только девочкам, но и мальчикам, стал напутствием на благостную жизнь. Очень живо ученики откликнулись на вопросы, связанные с образом мамы: «Какой девочкой была твоя мама?», «Какие качества мамы тебе очень нравятся?». Каждый мог сказать добрые слова о своей маме, перечислить много добродетелей: трудолюбие, забота, жертвенность, любовь, красота, доброта, хозяйственность, внимательность, отзывчивость. Стоит на этом уроке акцентировать

внимание на понятиях: смирение, послушание, целомудрие, благодарность, христианская семья.

В ходе урока ребятам был представлен образ человека из библейского повествования, который может послужить примером добродетельной жизни. Речь шла о Богородице. Добродетельные качества в полной мере присущи были деве Марии. Именно она стала Богородицей, ее особо почитают на Руси. В православном календаре четыре Дванадсятых праздника посвящены Богородице. Ребята узнали, что в городе Перми есть четыре храма, престольные праздники которых приходятся на дни Богородичных праздников: Рождество Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы, Успение Пресвятой Богородицы. Состоялись фотоэкскурсия в эти храмы, путешествие в разные районы города Перми.

На уроке по теме «Как стать счастливым» ход беседы с ребятами был направлен в сторону открытия правил «счастья»; представилась возможность задуматься над вопросом, как быть радостным и стать счастливым в жизни. Разговор о «Заповедях блаженства» младшим школьникам был интересен потому, что им часто приходится задавать себе вопрос: «Как поступать, чтобы быть подлинно счастливым человеком?» Все девять заповедей на уроке обязательно должны быть прочитаны. В каждой заповеди ребята слышали обетование (обещание) человеку за стремление соблюсти заповедь или исполнить ее. На занятии мы опирались лишь на три из девяти законов: «Блаженны нищие духом...», «Блаженны кроткие...», «Блаженны милостивые...». Ученикам предлагалось поразмышлять о том, замечали ли они в своей душе или у своих близких «духовную нищету». Другое название ей – смирение. Только гордыня способна испортить в человеке любую добродетель, а смирение дает нам возможность духовно возрастать. Смиранный человек тайно творит добро, не обижается, не ищет недостатков в других. Задаю детям вопрос: «Как вы думаете, кто станет настоящим другом для вас – смиренный или гордый?» Ребята живо включаются в беседу, им предоставляется возможность рассказать о проблемных ситуациях, о непростых событиях, о друзьях.

Рассмотреть другие заповеди я предлагаю на примере жизни семьи императора Николая II. Можно сказать, что эта семья была идеалом православной семьи. Царской семье не чужды были дела милосердия. В Первую мировую войну царица Александра Федоровна вместе со старшими дочерьми работала в военном госпитале сестрой милосердия. В мирное время царевны придумали, например, Праздник белого цветка. Символом той акции милосердия послужил белый цветок. Эта традиция, зародившаяся в 1911 г. и утраченная в 1917 г., возобновляется сейчас во многих городах России, в том числе в нашем крае.

В Перми 12 июня 2020 г. впервые была организована благотворительная акция «Праздник белого цветка». Милосердные люди становятся счастливее и сами «будут помилованы», так об этом говорится в одной из заповедей.

Дети часто вспоминают наши уроки. Отзывы выпускников начальной школы, написанные в 2020 г., до сих пор согревают душу и укрепляют силы. «Уроки православия Елены Владиславовны прививали нам любовь к трудолюбию. Они учили нас быть добрыми, отзывчивыми и ценить то, что мы имеем. Православие – это не только культура, которую нас учили понимать, но и духовные ценности, которые есть в каждом и которыми надо дорожить. Я очень благодарна Елене Владиславовне за все ее труды. Уроки доброты, которые я получила от нее, запомнились мне надолго. Спасибо за все!» – пишет ученица 7а класса Валерия Белых. Отзыв подростка-семиклассника Константина Кушнарченко: «Уроки православия не учили быть православным, они учили быть добрым и отзывчивым, а ещё и понимать эту культуру. Я думаю, что Елена Владиславовна вложила огромный труд в воспитание нового поколения, а также помогла многим понять сложные темы». Отзыв Константина Дружинина, восьмиклассника, одного из одиннадцати первых учеников, выбравших модуль ОПК в далеком 2016 г.: «Мне очень нравились ваши уроки о православной культуре. Больше всего мне понравилось, что говорили на уроках о понимании доброты и зла. И еще, как мы готовились весной к выступлению на конференции о подвиге Евгения Родионова. Я навсегда запомню ваши уроки».

Отклик родителей о занятиях, которые проведены совместно с папами и мамами учеников, тоже дорогого стоит. Каждая семья сделала выбор модуля ОПК и оказала тем самым доверие мне – учителю, который будет вести их детей к пониманию основ православной культуры. Это дает силы и укрепляет мою веру в то, что на своих уроках я говорю о важном, о том, ради чего стоит жить и творить. Мечтаю и надеюсь, что мои уроки и впредь будут доверительным разговором с детьми о добродетельной жизни.

Список литературы

1. Литвяк Е.В. Праздник белого цветка: детям о царской семье. – Минск : Свято-Елисаветинский женский монастырь, 2014. – 36 с.
2. Мама солдата. В 1996 году Любовь Родионова обошла всю Чечню в поисках сына [Электронный ресурс] // Аргументы и факты. – URL: https://aif.ru/society/history/mama_soldata_v_1996_godu_lyubov_rodionova_oboshla_vsyu_chechnyu_v_poiskah_syna (дата обращения: 03.04.2023).

3. О возрождении традиции проведения благотворительной акции «Белый цветок» в Пермском крае в 2020 году [Электронный ресурс]. – URL: <https://permkrai.ru/news/v-permskom-krae-vozrodyat-traditsiyu-blagotvoritelnoy-aktsii-belyy-tsvetok/> (дата обращения: 03.04.2023).

4. Совесть и гордость России: парень с 11 лет ухаживает за мамой-инвалидом [Электронный ресурс]. – URL: <https://fb.ru/post/babies/2019/1/11/50489> (дата обращения: 03.04.2023).

5. Янушквичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры : учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений / под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. – 2-е изд. – М. : Русское слово, 2014.

Детина Наталья Михайловна
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Березники, Пермский край, Россия
e-mail: Detina_natalia@mail.ru

Лапаева Оксана Валерьевна
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Березники, Пермский край, Россия
e-mail: oksana_lapaeva@inbox.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. Представлен материал по разработке заданий, направленных на формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения УМК «Школа России». Рекомендовано учителям начальных классов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, начальная школа.

Detina Natalia Mikhailovna
primary school teachers
МАОУ СОШ № 11, Berezniki
e-mail: detina_natalia@mail.ru

Lapaeva Oksana Valeryevna
primary school teachers
МАОУ СОШ № 11, Berezniki
e-mail: oksana_lapaeva@inbox.ru

FORMATION OF READER'S LITERACY BASED ON THE ANALYSIS OF WORKS OF FICTION IN THE LESSONS OF LITERARY READING

Abstract. The article presents material on the development of tasks aimed at the formation of reader literacy in the lessons of literary reading of the UMK 'School of Russia'. Recommended for primary school teachers.

Key words: functional literacy, reading literacy, primary school.

Главной целью современного образования является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию. Именно поэтому сегодня среди новых образовательных результатов, формируемых в начальной школе в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, заявлена функциональная грамотность младшего школьника, одной из составляющих которой является читательская грамотность.

Читательская грамотность в исследовании PISA определяется как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься

чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Развивать читательскую грамотность можно и нужно на любом уроке, но базовым предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения.

Рассмотрим систему заданий, разработанных группой учителей начальных классов МАОУ СОШ № 11 г. Березники Пермского края в рамках апробационной площадки.

В качестве литературоведческого материала были использованы художественные произведения классиков русской литературы разных жанров, представленные в учебниках для 4 класса УМК «Школа России».

В соответствии с разделами программы и типам деятельности формируемые умения читательской грамотности было решено представить в едином кодификаторе читательской грамотности младших школьников (табл. 1).

Таблица 1

Кодификатор читательской грамотности

Тип деятельности	Умение
ЗНАНИЕ	Круг детского чтения
	Выбирать книги по теме (автору) и ориентироваться в ней Называть фамилию, имя, отчество классиков литературы
	Виды читательской и речевой деятельности
	Называть действующих лиц, давать им характеристику Отвечать на вопросы к тексту Замечать образные выражения Находить эпизод в тексте Пояснять значение слова, используя активный словарный запас
	Литературоведческая пропедевтика
	Различать прозу и поэзию Использовать знания о рифме Различать произведения по жанру
ПРИМЕНЕНИЕ	Круг детского чтения
	Понимать значение произведений классиков для русской культуры
	Виды читательской и речевой деятельности
	Соотносить нравственные идеалы с собственными представлениями Приводить примеры поступков Делить на части, составлять план
	Литературоведческая пропедевтика
	Различать прозаическое и поэтическое произведение Находить в тексте средства художественной выразительности Создавать собственные произведения, интерпретируя авторское произведение
РАССУЖДЕНИЕ	Виды читательской и речевой деятельности
	Интерпретировать графическую информацию в текстовую
	Литературоведческая пропедевтика
	Выявлять отношение к героям на основе анализа текста и имен героев Соотносить иллюстративную и текстовую информацию

В соответствии с кодификатором задания, направленные на развитие читательской грамотности, по типу деятельности можно разделить на группы: «Знания», «Применение», «Рассуждение».

Задания по типу деятельности «Знания» представлены в разделах: «Круг детского чтения», «Виды читательской и речевой деятельности», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность» (табл. 2).

Таблица 2

Задания для формирования умений по типу деятельности «Знания»

Раздел программы	Умение	Текст задания											
Круг чтения	Называть фамилию, имя, отчество классиков литературы	Выбери правильное имя и отчество Чехова. А) Антон Петрович Б) Алексей Петрович В) Антон Павлович Г) Андрей Павлович											
Круг чтения	Называть наименования изученных произведений классиков детской литературы	Вставь пропущенные слова в названия произведений М.М. Пришвина. а) «___ грибы» г) «Ребята и ___» б) «Деревья в ___» д) «___ луг» в) «___ капель»											
Круг чтения	Находить информацию, изложенную в явном виде	Закончи предложение в соответствии с содержанием текста. При встрече с Григом Дагни не испугалась его, потому что _____.											
Виды речевой и читательской деятельности	Называть действующих лиц и давать им характеристику	Опиши внешний вид и качества характера царевны и царицы-мачехи, заполняя таблицу словами из сказки, пользуясь отрывками.											
		<table border="1"> <tr> <td>Но зато горда, ломлива, Своейравна и ревнива. Но царевна молодая, Тихомолком расцветая, Между тем росла, росла. Поднялась – и расцвела. Белолица, черноброва, Нраву кроткого такого. И жених сыскался ей, Королевич Елисей.</td> <td>Долго царь был неутешен, Но как быть? и он был грешен; Год прошел, как сон пустой, Царь женился на другой. Правду молвить, молодлица Уж и впрямь была царица: Высока, стройна, бела, И умом и всем взяла;</td> </tr> <tr> <td>Героини</td> <td>Внешний вид</td> <td>Качества</td> </tr> <tr> <td>Царица-мачеха</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Царевна</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Но зато горда, ломлива, Своейравна и ревнива. Но царевна молодая, Тихомолком расцветая, Между тем росла, росла. Поднялась – и расцвела. Белолица, черноброва, Нраву кроткого такого. И жених сыскался ей, Королевич Елисей.	Долго царь был неутешен, Но как быть? и он был грешен; Год прошел, как сон пустой, Царь женился на другой. Правду молвить, молодлица Уж и впрямь была царица: Высока, стройна, бела, И умом и всем взяла;	Героини	Внешний вид	Качества	Царица-мачеха			Царевна		
		Но зато горда, ломлива, Своейравна и ревнива. Но царевна молодая, Тихомолком расцветая, Между тем росла, росла. Поднялась – и расцвела. Белолица, черноброва, Нраву кроткого такого. И жених сыскался ей, Королевич Елисей.	Долго царь был неутешен, Но как быть? и он был грешен; Год прошел, как сон пустой, Царь женился на другой. Правду молвить, молодлица Уж и впрямь была царица: Высока, стройна, бела, И умом и всем взяла;										
		Героини	Внешний вид	Качества									
Царица-мачеха													
Царевна													

Задания по типу деятельности «Применение» представлены в разделах: «Круг детского чтения», «Виды читательской и речевой деятельности», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность» (табл. 3).

Задания для формирования умений по типу деятельности «Применение»

Раздел программы	Умение	Текст задания
Виды речевой и читательской деятельности	Делить текст на части и озаглавливать	Допиши недостающие части плана сказки: 1) Ожидание царицы и возвращение царя. 2) _____ 3) Волшебное зеркальце царицы. 4) _____ 5) В доме у богатых. 6) _____ 7) Смерть царевны. 8) _____ 9) Свадьба королевича Елисея и царевны. <i>(А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)</i>
Виды речевой и читательской деятельности	Анализировать пословицы, соотносить их с содержанием текста	Определи пословицу, которая выражает основную мысль произведения. Поспешись – людей насмешишь. Богатством ума не купишь.
Виды речевой и читательской деятельности	Определять главную мысль	Сформулируй главную мысль произведения.
Литературоведческая пропедевтика	Определять жанр текста	К какому жанру относится это произведение?
Литературоведческая пропедевтика	Находить в тексте средства художественной выразительности	Определи художественное средство, которое использовано автором в предложении: «Веселая собачка эта Вьюшка, всем нравится: ушки, как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок»: а) метафора б) эпитет в) олицетворение
Литературоведческая пропедевтика	Различать прозаическое и поэтическое произведение	Выбери признаки поэтического произведения. Волшебство – рифма – зачин Троекратный повтор – волшебные герои Сравнение – эпитет – олицетворение
Круг чтения	Выбирать книгу, куда может быть помещено произведение	В какой из книг можно найти рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»? 
Творческая деятельность	Создавать собственные произведения, интерпретируя авторское произведение	Нарисуй макет обложки к стихотворению Н. Рубцова «Сентябрь».

Задания по типу деятельности «Рассуждение» представлены в разделах: «Виды читательской и речевой деятельности», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность» (табл. 4).

Задания для формирования умений по типу деятельности «Рассуждение»

Раздел программы	Умение	Текст задания
Виды речевой и читательской деятельности	Интерпретировать графическую информацию в текстовую	<p>Опираясь на схему, составь небольшое высказывание о чувствах героев друг к другу. (А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)</p>
Виды речевой и читательской деятельности	Делать вывод по прочитанному, высказывать свою точку зрения	<p>Можно ли Володю назвать трусом? Докажи свой ответ. (А.П. Чехов. «Мальчики»)</p>
Литературоведческая пропедевтика	Соотносить иллюстративную и текстовую информацию	<p>Образуй пары по номерам и впиши в таблицу.</p>
Литературоведческая пропедевтика	Выявлять отношение к героям на основе анализа текста и имен героев	<p>Как рассказчик относится к Вьюшке и Выскочке: с любовью, юмором, насмешкой, нежностью, состраданием? (М. Пришвин. «Выскочка»)</p>

Таким образом, опираясь на проделанную работу, можно сделать вывод, что любое художественное произведение, независимо от жанровой принадлежности, подлежит анализу и направлено на формирование читательской грамотности младшего школьника. Программные произведения для четвероклассников и авторские вопросы к ним позволяют формировать большинство умений, входящих в состав читательской грамотности.

Благодаря комплексному подходу к развитию читательской грамотности можно достичь лучших результатов при формировании функциональной грамотности младших школьников и, как следствие, способствовать развитию личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию.

Список литературы

1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2014.
2. Читательская грамотность современного школьника : сб. лучших практик / отв. ред. В.И. Громова ; ГАУ ДПО СОИРО. – Саратов, 2021.

Долматова Наталья Сергеевна
учитель-логопед
МАОУ С(К)СОШИ
Чусовской городской округ, Россия
e-mail: natalia6359@yandex.ru

Федорова Елена Андреевна
учитель начальных классов
МАОУ С(К)СОШИ
Чусовской городской округ, Россия
e-mail: lecka.le2019@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Аннотация. Содержится обоснование необходимости применения нейропсихологических методов в работе педагогов, обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: нейропсихологические методы, речевые нарушения, нейростимулирующие упражнения.

Dolmatova Natalia Sergeevna
speech therapist teacher
MAOU S(K)SOSHI, Chusovsky city district
e-mail: natalia6359@yandex.ru

Fedorova Elena Andreevna
primary school teacher
MAOU S(K)SOSHI, Chusovsky city district
e-mail: lecka.le2019@mail.ru

THE USE OF MODERN TECHNIQUES AND TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract. The article substantiates the need for the use of neuropsychological methods in the work of teachers working with children with intellectual disabilities.

Key words: neuropsychological methods, speech disorders, neurostimulating exercises.

Современные учителя приходят к пониманию, что одними только педагогическими методиками нельзя решить все проблемы ребенка с учебой. Конечно, психологические особенности и социальная среда всегда оказывают влияние. Но и помимо этого есть процессы, глубоко связанные с развитием мозга в первые годы жизни.

Нет детей, которые хотели бы учиться плохо. Но есть дети, у которых не получается учиться хорошо. В начальной школе простые упражнения в форме зарядки или игрового задания на уроке или дополнительных занятиях помогают справиться с некоторыми проблемами. Главное – понимать, что все в организме человека взаимосвязано и успех ребенка зависит от того, насколько хорошо он умеет собой управлять.

Среди современных методов помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) все большую популярность набирает нейропсихологический подход. Его применение дает значимые результаты в работе, которые заслуженно ценятся как педагогами, так и родителями. Как известно, к задачам нейропсихологической коррекции относятся развитие высших психических функций, функциональная активация подкорковых образований мозга, обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические, в том числе речевые, функции, стабилизация межполушарного взаимодействия, обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (речевой, тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой), обеспечение регуляции, программирования и контроля психической, в том числе речевой, деятельности. Работая в группе с учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем начальных классов, которые, используя нейропсихологический метод и диагностические таблицы, обучали школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), мы действовали по следующему плану: диагностика, наблюдение; выделение трудностей; подбор упражнений; коррекционные упражнения [1, 2, 4].

В своей работе учителя-логопеды успешно применяют нейропсихологические методы не только на коррекционных занятиях, но и для диагностики речи обучающихся. Остановимся на следующих упражнениях: самомассаж, оптимизация и стабилизация общего тонуса тела, растяжки и релаксация (по А.В. Семенович) [3].

Самомассаж различных частей тела способствует повышению статокинетического уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала. Необходимо отметить, что обучение ребенка самомассажу лучше проводить в несколько этапов. Сначала взрослый массирует его тело сам, затем – руками ребенка, наложив сверху свои руки, только после этого ребенок выполняет самомассаж самостоятельно.

Упражнение «Ушки». Уши растереть ладонями, как будто они замерзли; разминать три раза сверху вниз (по вертикали); возвратно-поступательным движением растереть в другом направлении (по горизонтали) (пальцы, исключая большие, соединены и направлены к затылку, локти вперед). Затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их. Это упражнение тонизирует кору головного мозга, уменьшает ощущение шума в ушах, головную боль, головокружение.

Упражнение «Слева направо» крайне простое – перекидывайте мячик из одной руки в другую. Основное правило – бросать на уровне глаз. В любом случае не выше головы. Упражнение направлено на



формирование вербальных и невербальных психических процессов, оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий правого и левого полушарий мозга.

Упражнение «Телесные фигуры, буквы и цифры». Придумать вместе с ребенком, как можно изобразить пальцами рук, а также всем телом фигуры, буквы и цифры. Проиграть все варианты перед зеркалом. В этой игре могут участвовать несколько человек, тогда «телесные» буквы и цифры будут составляться всеми детьми одновременно.

Упражнение «Рисунки и буквы на спине». «Нарисуйте» пальцем на спине ребенка одну из знакомых ему фигур (треугольник, круг, квадрат и т. д.). Попросите его сказать, какая фигура нарисована. Если он затрудняется, нарисуйте прямую (горизонтальную, вертикальную, наклонную) и попросите его изобразить ее на стене или на листе бумаги.

Есть упражнения по коррекции дисграфии с использованием приемов нейростимуляции «Древнерусское письмо», «Неудачный робот». Суть заключается в том, что ребенок записывает слова не полностью, а только определенную часть (последний слог, 2-й слог, только согласные, а гласные многоточиями). Например, при такой записи предложение «Отважный Миша бежит от мыши» будет выглядеть следующим образом: ...тв...жн...й М...ш... б...ж...т ...т м...ш... Сразу же предлагаем записать это же предложение только гласными, ставя точки на месте согласных: О...а...ы... ..и...а ...е...и... о... ..ы...и [5]. Эти методы продуктивны в работе с детьми, имеющими системную речевую патологию. Ведь картина нарушений в развитии детей с интеллектуальными нарушениями неоднородна и не исчерпывается речевыми симптомами. У большинства из них отмечается несформированность и других высших психических функций. В логопедическую работу целесообразно включать блоки из нейрокоррекционных методик.

Занятия учителя проходят с использованием упражнений и заданий из книг В.С. Колгановой, Т.В. Ахутиной, А.В. Сунцова: разминка рук с использованием грецких орехов и шариков СУ-ДЖОК, кинезиологические упражнения, рисование двумя руками, работа с таблицами Рея – Тейлора, «Перевертыши», зеркальное рисование, индивидуальные упражнения по плану преодоления трудностей. Приведем примеры упражнений и игр для развития мозга, которые мы применяем на своих уроках.

Дыхательная гимнастика. Дыхание – самый простой, самый привычный процесс, которым легко руководить. Существует множество дыхательных упражнений (их можно без труда найти в Интернете), через которые дети учатся концентрироваться и управлять своими органами.

Гимнастика для глаз. Упражнения для глаз не только помогают сохранить и улучшить зрение. Они активизируют разные участки мозга. Проверено: если перед диктантом уделять пару минут такой разминке, то ученики пишут работу гораздо лучше.

«Пальчиковые» упражнения. Моторика – наше все (особенно если речь идет о письме). Неспроста задания на моторику активно используются в диагностике нейропсихологических проблем. Непривычные движения, концентрация на разных комбинациях пальцев помогают «зажечь лампочки» в голове.

Проговаривание слов. Проговаривание орфограмм, увы, сегодня не в моде. Более того, учитель может и отругать ученика: «Что ты шепчешь на диктанте?» Но речеголосовой аппарат имеет мышечную память, что можно успешно использовать при развитии грамотности. Кроме того, проговаривание развивает внимание.

Игра с мячом. Учитель задает вопрос и кидает мяч ученику. Ученик должен бросить мяч учителю и дать ответ на вопрос. Так параллельно с познавательным действием развивается координация.

Игра с хлопками. Перед уроком учитель объявляет: «Если на занятии я хлопну один раз в ладоши, все тоже должны хлопнуть. Если два раза – затопать ногами. Если три раза – крикнуть ура. Такое задание помогает сохранять внимание учеников на протяжении всего урока.

Игра «Солнечная система». Учитель условно распределяет планеты по пространству класса, указывая рукой: «Здесь у нас Марс, здесь Юпитер...» Несколько раз повторяет с детьми это расположение, чтобы ученики запомнили. Далее дети закрывают глаза. Учитель дает команды указать с закрытыми глазами на планеты определенными руками и пальцами. Например: «Покажите безымянным пальцем левой руки на Венеру и указательным пальцем правой руки на Меркурий». Аналогично можно распределять в пространстве любые понятия и образы, связанные с темой урока.

Упражнение «Задай вопрос». Учитель говорит утверждение с научным фактом и дает задания ученикам: «Задайте мне по этому утверждению такой вопрос, чтобы на него можно было ответить «да»; «Задайте по этому утверждению такой вопрос, чтобы ответ был «возможно» («нет», «информации нет в утверждении»).

Игра «Услышишь слово». Ученик выходит из кабинета. Учитель распределяет среди оставшихся детей несколько слов (например, один ряд – одно слово). Ученики должны говорить их хором. Важно задать темп, потому что все говорят по-разному. Далее ученик возвращается в класс. Он слушает, как одноклассники хором проговаривают свои слова. За три попытки он должен распознать как можно больше слов. Если у ребенка возникают сложности с восприятием, каждый ряд говорит свое слово отдельно.

Игра «Раньше и сейчас». Цель – помочь осознанию детьми процесса своего изменения и взросления. Правила: ребятам раздаются таблички, которые они заполняют сами, а потом на доске заполняется общая сводная таблица. После того как таблица будет заполнена, ведущий предлагает детям посмотреть, что в них изменилось. В результате обсуждения делается вывод о том, что человек постоянно меняется в лучшую сторону.

Нейропсихологический метод помогает эффективно действовать при устранении трудностей и оказывает щадящее воздействие на здоровье, а также повышает любознательность обучающихся и интерес к учебе. Наши занятия позволяют снизить нагрузку, повысить потенциал возможностей обучающегося. Использование игровых методов снимает эмоциональное напряжение, страхи, неуверенность.

Список литературы

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – М. : Изд-во В. Секачев, 2016.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учеб. пособие. – М. : Генезис, 2005. – 319 с.
4. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости // Нейропсихология сегодня / под ред. Е.Д. Хомской. – М. : Изд-вл МГУ, 1995. – С. 154–160.
5. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – СПб. : Питер, 2008. – 96 с.

Дураченко Ольга Петровна
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»
г. Березники, Россия
e-mail: durachenko.olga@mail.ru

SOFT SKILLS – НАВЫКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Содержится информация об универсальных умениях, которые приобретаются путем личностного развития. Понятие soft skills и его смысл все больше и глубже проявляется в жизни современных людей, независимо от того, где они живут, чем занимаются, сколько им лет.

Ключевые слова: педагог, начальная школа, soft skills, hard skills, команда.

Durachenko Olga Petrovna
primary school teacher
Municipal autonomous educational institution secondary school № 16
Berezniki
e-mail: durachenko.olga@mail.ru

SOFT SKILLS – SKILLS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY

Abstract. This article will be interesting and useful for teachers, as well as for all those who would like to expand their knowledge in the field of soft skills development. The article contains information about universal skills that are acquired through personal development. The concept of soft skills and its meaning is more and more deeply manifested in the lives of modern people, regardless of where they live, what they do, how old they are. This article will be interesting and useful.

Key words: teacher, elementary school, soft skills, hard skills, team.

Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время. Необходимость формировать функциональную грамотность доказывать не нужно, и нам, педагогам, надо перестраивать известные приемы и находить новые технологии учебной деятельности, которые должны быть направлены на развитие определенных навыков. В исследовании, проведенном Гарвардским университетом, отмечается, что успешность в работе на 85 % зависит от хорошо развитых soft skills навыков, и 15 % – от hard skills. Что же это за навыки? Исследователи распределяют навыки на две группы: hard skills («твердые») и soft skills («мягкие»). Для успешной работы нужно обладать некоторым набором узкопрофессиональных навыков, которые специалисты называют hard skills – «твердыми» навыками. Это, например, знание иностранных языков, навыки работы за компьютером, умение управлять автомобилем или самолетом. Они неизменны для конкретной профессии и не зависят от того, в какой компании или в каком коллективе работает человек. Но практически всегда высокой оплаты и успешного карьерного роста добиваются не самые лучшие в своей области специалисты, а, наоборот, люди, которые

обладают «мягкими» навыками. Похожая ситуация складывается и в школе: зачастую круглые отличники не могут «найти себя» в жизни, стать успешными, а «среднячки», наоборот, подстраиваются под новые условия и добиваются результатов [2, с. 12].

Мягкие навыки – это социальные навыки. Они не столь очевидно измеряемы, как твердые, но именно они наиболее эффективно помогают продемонстрировать и применить твердые навыки. *Мягкие навыки необходимы в любом виде деятельности.* К ним относятся умения:

- общаться,
- работать в команде,
- убеждать,
- решать проблемы,
- принимать решения,
- управлять своим временем,
- мотивировать себя и других.

Чтобы создать необходимые и достаточные условия для развития soft skills, важно понимать: каким ждет ребенка современный мир, с какими качествами и компетенциями он войдет в мир ближайшего будущего, которое будет сильно отличаться от того, к чему мы привыкли.

Как развивать soft skills? Выделяют пять навыков, на которые стоит обратить внимание педагогам.

Навык эффективного общения (особенно личного). Умение слушать, убеждение и аргументация, построение и поддержание отношений с родителями, ведение «переговоров», проведение презентаций, базовые навыки самопрезентации, публичные выступления.

Умение работать в команде. Эмпатия, нацеленность на результат, умение слышать коллег. Опять же это прежде всего влияет на общие показатели образовательного учреждения, а значит, на рейтинг, финансирование и пр.

Понимание влияния технологий на работу. Способность гибко реагировать на новые требования, например, цифровизацию образовательного процесса. Это уже норма, которая в том числе сказывается на финансовых показателях педагога.

Способность мыслить критически и не бояться высказывать свое мнение. Способность к системному, креативному, структурному мышлению, способность искать и анализировать информацию, принимать решения.

Умение управлять собой (self-managment). Управление эмоциями, стрессом, собственным развитием, тайм-менеджмент, рефлексия, использование обратной связи – все то, что сейчас принято называть эмоциональным интеллектом [1, с. 36].

Предлагаю рассмотреть приемы для развития soft skills.

Прием **«Найди в плохом хорошее и порадуйся этому»** поможет не теряться в экстремальных ситуациях – умение оперативно принимать оптимальные решения и действовать в соответствии с ними. Если вы научитесь позитивно смотреть на проблему, то избежите неприятностей в будущем. Например:

- У вас порвались джинсы (у вас скоро будут новые).
- Вы хотели в субботу с классом поехать на природу, но на субботу обещают дождь (появилась возможность хорошо выспаться, пригласить друзей к себе в гости и провести время вместе за чаем в теплой квартире).
- Родители ругают вас за плохую отметку (порадуйтесь, значит, они вас любят и желают вам добра. Поблагодарите их за это и расскажите о принятом решении быть более усердным – это порадует их).

Эти приемы не только развивают креативность, но и помогают выйти из стрессовой ситуации. И в подтверждение предлагаю небольшую историю. Во время Первой мировой войны некоему мистеру Хэрригану жена прислала отчаянное письмо. «Похоже, во всей Ирландии не осталось ни одного трудоспособного мужчины, – писала она, – и мне приходится самой вскапывать сад». В ответ Хэрриган написал: *«Не вскапывай сад. Там зарыто оружие»*. Письмо было вскрыто цензурой, в дом жены нагрянули солдаты и перекопали весь сад до последнего дюйма. «Не знаю, что и думать, дорогой, – написала миссис Хэрриган мужу, – пришли солдаты и перерыли весь наш сад». *«Теперь посади картошку»*, – ответил Хэрриган.

Прием **«Фантастические гипотезы “Если бы...”**:

- Если бы вы поймали золотую рыбку...
- Если бы я понимала язык животных и растений...
- Если бы возродился СССР...

Следующий прием, который поможет нам, современным педагогам, сформировать у ребенка soft skills уже в школе, – это прием **шестиугольного обучения**. Он позволяет включать учащихся в активную работу, т. е. формировать у детей устойчивый познавательный интерес. А это, в свою очередь, помогает в формировании и развитии «мягких» навыков. Каждая из шестиугольных карточек – это определенные знания по определенному аспекту. Соты соединяются друг с другом благодаря понятийным или событийным связям. Это позволяет учащимся эффективно находить и классифицировать

связи между самыми разными факторами. Назовем несколько вариантов использования данных карточек: записать учебный материал в шестиугольники, разрезать их и предложить учащимся самим собрать мозаику. Например, на уроке русского языка при изучении темы «Имя существительное» в соты записываются основные понятия, вопросы и примеры. Соты разрезаются и предлагаются для сборки. Так появляется целостная модель «Имя существительное».

Это лишь некоторые soft skills, которые необходимы современному человеку для успешной адаптации и жизнедеятельности в современном обществе и обществе будущего.

Список литературы

1. Волосков И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью. – М. : Ритм, 2019. – 75 с.
2. Иволина А.И, Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Науковедение: интернет-журнал. – 2017. – 18 с.

Елизарова Лариса Юрьевна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 61
г. Пермь, Россия
e-mail: elizarova@school61-perm.ru

Демченко Валентина Ивановна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 61
г. Пермь, Россия
e-mail: demchenko@school61-perm.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Рассматривается развитие функциональной грамотности учащихся на внеурочных занятиях. Авторы делятся опытом работы по курсу «Развитие познавательных способностей» под редакцией О.А. Холодовой, рассказывают, как используют материал занятий в целях развития функциональной грамотности у младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, функциональная грамотность, внеурочная деятельность.

Elizarova Larisa Yurjevna
*the teacher of primary school of municipal autonomous
educational institution 'Secondary general education school № 61'*
Perm
e-mail: elizarova@school61-perm.ru

Demchenko Valentina Ivanovna
*The teacher of primary school of municipal autonomous
educational institution 'Secondary general education school № 61'*
Perm
e-mail: demchenko@school61-perm.ru

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article talks about the functional literacy of students in extracurricular activities. The authors share their experience in the course 'Development of cognitive abilities' edited by O.A. Kholodova, tell how they use the material of classes in order to develop functional literacy in younger schoolchildren.

Key words: primary school, functional literacy, extracurricular activities.

Главной задачей начального образования в настоящее время является переход на новые стандарты третьего поколения. Международные исследования PISA и TIMSS выявили невысокие показатели российских школьников. И нам, учителям, предстоит повысить качество общего образования, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира. Одним из средств повышения качества общего образования является формирование функциональной грамотности школьников не только на уроках, но и на внеурочных занятиях [1–3].

Мы знаем, что функциональная грамотность обучающегося – это способность использовать знания, умения в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций. Желая повысить уровень функциональной грамотности, мы заинтересовались курсом «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой. Именно тетради «Информатика, логика, математика (информационная грамотность, социальный интеллект)» создают условия для развития функциональной грамотности у младших школьников, а также помогают подготовить учеников к ВПР (Всероссийским проверочным работам). Интересным и привлекательным оказался тот факт, что, что многие задания имеют форму игры.

Прежде всего мы обратились к программе и выяснили, что задания № 7 и 8 направлены на развитие функциональной грамотности в учебной и повседневной деятельности детей.

В сентябре мы провели обследование – диагностическую стартовую работу для всех детей 1г и 1д классов. Цель работы – выявить уровень развития воображения, логического мышления, слуховой и зрительной памяти, умения распределять и переключать внимание. Все эти познавательные процессы являются основой функциональной грамотности.

Структура диагностической работы и результаты выполнения учащимися заданий представлены в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика заданий и результаты их выполнения

Объект контроля	Уровень сложности задания	Результат выполнения, %
1. Выявление уровня развития внимания	базовый	83,6
2. Выявление уровня развития зрительной памяти	базовый	55,3
3. Выявление уровня распределения и переключения внимания	базовый	64,1
4. Выявление уровня развития слуховой памяти	базовый	37,4
5. Выявление уровня развития воображения	базовый	54,5
6. Выявление уровня развития логического мышления	базовый	30,7
7. Выявление умения ориентироваться на листе бумаги	базовый	45,2

Оценка уровня стартовых возможностей, %

Уровень	высокий	средний	ниже среднего	низкий
Процент выполнения от количества участников (54 человека)	18,5	27,7	35,3	18,5

На собрании родителям было предложено заниматься в кружке «Информационная грамотность» по курсу «Развитие познавательных способностей» О.А. Холодовой. Дети разделились на две группы. Желавшие занимались по тетрадям два раза в неделю по 40 минут.

Работали со всеми видами заданий: совершенствую воображение, развиваю зрительную и слуховую память, тренирую внимание, логически-поисковые задания. Но особое внимание уделяли разделу «Учусь работать с информацией». Упражнения в этом разделе структурированы по принципу «от простого к сложному». Таблицы, диаграммы, схемы в современном мире являются самыми эффективными формами подачи и хранения информации.

На первых уроках дети учились работать с таблицами: используя данные, отвечали на вопросы, заполняли пустые ячейки, восстанавливали недостающие записи.

Пример: задание № 7.

В таблице представлены результаты участников соревнований по сбору ягод. Впиши недостающие данные и распредели призовые места.

Имя	Число банок вместимостью 1 л			Место
	малина	смородина	всего	
Петя		2	3	
Оля	3	1		
Нина	2		5	

Следующий этап: работа с диаграммами столбчатыми, линейными, круговыми.

Пример: задание № 8.

Построй столбчатую диаграмму по данной таблице. В таблице представлено количество страниц, прочитанных Мишей за 4 дня.

Дни	Первый	Второй	Третий	Четвертый
Количество страниц	3	2	4	1

В ходе работы мы выяснили, что в одну группу попали дети с высоким и низким уровнем стартовых возможностей, поэтому мы вносили необходимые изменения и давали детям разноуровневые задания.

Пример: выполнение задания № 9 (графический диктант). Дети, которые показали высокий уровень, выполняли на слух, остальные пользовались алгоритмом, указанным в тетради, и самостоятельно выполняли задание.

Выполнив все задания в первой части тетради О.А. Холодовой «Информатика, логика, математика (информационная грамотность, социальный интеллект)», провели повторную диагностику по этим же критериям для всех детей 1г и 1д классов.

Анализ диагностической работы позволяет сделать вывод, что первая группа первоклассников (которая посещала занятия) успешно справилась с работой и повысила свой уровень функциональной грамотности. В этой группе отсутствуют учащиеся с низким уровнем, а количество детей с высоким уровнем увеличилось.

Таким образом, можно сделать вывод, что последовательное использование заданий из тетрадей О.А. Холодовой «Информатика, логика, математика (информационная грамотность, социальный интеллект)» способно повысить уровень функциональной грамотности младшего школьника. Мы планируем продолжать работать по этим тетрадям.

Список литературы

1. Программа курса «РПС». 1 класс. Информатика, логика, математика (информационная грамотность, социальный интеллект) : метод. пособие. – М. : РОСТ, 2021.
2. ФГОС начального общего образования (1–4-й классы).
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М. : РОСТ, 2021.

Ермолова Наталья Александровна

*ассистент кафедры теории и методики начального образования института психологии
и педагогики*

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

e-mail: natkas_92@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ТРЕБОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Раскрываются требования федерального образовательного стандарта начального общего образования к использованию информационных технологий, сущность понятия «информационно-образовательная среда». Приводятся примеры электронных образовательных ресурсов, которые может использовать учитель начальных классов для достижения результатов образования.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, информационно-образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, младший школьник.

Yermolova Natalya Alexandrovna

assistant of the Department of Theory and Methods of Primary Education,

Institute of Psychology and Pedagogy

Altai State Pedagogical University

Barnaul

e-mail: natkas_92@mail.ru

INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT – THE REQUIREMENT OF THE FEDERAL STATE STANDARD OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Abstract. The article reveals the requirements of the Federal Educational Standard of Primary General Education for the use of information technologies, the essence of the concept of "information and educational environment". The author of the publication gives examples of electronic educational resources that a primary school teacher can use to achieve educational results.

Key words: Federal State Educational Standard of Primary General Education, information and educational environment, information and communication technologies, electronic educational resources, junior schoolchild.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 3-го поколения (ФГОС НОО) для участников образовательных отношений должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность использования в деятельности информационных технологий. Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться электронной информационно-образовательной средой (ИОС) – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения [4].

При разработке рабочих программ учебных предметов в тематическом планировании в отдельной колонке таблицы должны быть учтены возможности использования цифровых образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими образовательные возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ИОС позволяет учителю начальных классов осуществлять планирование образовательного процесса, размещение и сохранение материалов, организацию как учебной, так и внеурочной деятельности. Школой применяются ИКТ, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Сети, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Таким образом, современная ИОС – это открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности школьника.

Согласно «Примерной основной образовательной программе начального общего образования» ИОС включает следующие составляющие [1]:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определенных учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Для сохранения здоровья ребенка использование ИОС должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН). При применении электронных средств обучения (ЭСО) на уроке продолжительность непрерывного использования экрана для учащихся 1–4-х классов не должна превышать 10 минут. Общая продолжительность ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, при работе с персональным компьютером и ноутбуком для детей 1–2-х классов – 20 минут, 3–4-х классов – 25 минут [3].

Приведем примеры электронных образовательных ресурсов, используемых для достижения целей начального образования.

ИОС «Российская электронная школа» (РЭШ) была создана для объединения на своей платформе всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей. Здесь представлены дидактические материалы, интерактивные уроки по предметам, отвечающие стандартам ФГОС и разработанные на основе авторских программ.

Каждый урок на платформе включает в себя короткий видеофрагмент по теме, а также тренировочные и контрольные задания с автоматической проверкой, которые позволяют осуществить контроль сформированности знаний и умений учащихся как на уроках, так и дома. Приведем пример тренировочного задания по русскому языку во 2-м классе по теме «Что можно узнать о человеке по его речи?» (УМК «Школа России») (рис. 1) [2].



Рис. 1. Пример задания из портала «Российская электронная школа»

В рамках данной темы предусмотрено 14 разнообразных тренировочных заданий (на установление соответствия, выбор правильного ответа, дополнение текста, классификацию, выделение цветом слов в тексте в соответствии с требованием) и 6 контрольных заданий, доступных для выполнения после регистрации и входа в систему под своим логином и паролем, чтобы у учителя была возможность отследить результаты учеников. Все задания позволяют формировать универсальные учебные действия: познавательные (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение), регулятивные (контроль), личностные (познавательный интерес, мотивацию учения).

Таким образом, работа с платформой предоставляет дополнительные возможности для детей, родителей и учителей. Младшие школьники смогут просматривать видеоуроки; получать объяснения тем по выбранным предметам; самостоятельно разбирать сложные темы, которые были непонятны в школе; выполнять упражнения. Родители смогут вспомнить школьную программу, отследить прогресс ребенка. Учителя смогут посмотреть уроки коллег для того, чтобы перенять опыт; использовать материалы РЭШ для работы в школе.

Наиболее востребованными на практике стали электронные приложения к учебникам. Это интерактивные мультимедийные компоненты комплекта, которые усиливают мотивационную и развивающую составляющие содержания системы. Структура и содержание приложения полностью соответствуют тематическому планированию, представленному в рабочей программе и печатном учебнике. Они могут использоваться для совместной с учителем работы учащихся в классе и для самостоятельной работы детей дома. Если рассмотреть электронное приложение к учебнику в рамках УМК «Школа России», то здесь каждый электронный урок состоит из трех экранов: информационного, содержащего объяснение материала параграфа в видеоролике, и двух экранов с упражнениями для закрепления пройденного материала. Отдельный раздел приложения включает итоговые тесты, позволяющие проверить знания учащихся, полученные в течение года. Пример задания из электронного приложения к учебнику математики для 4-го класса по теме «Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (продолжение)» представлен на рис. 2.

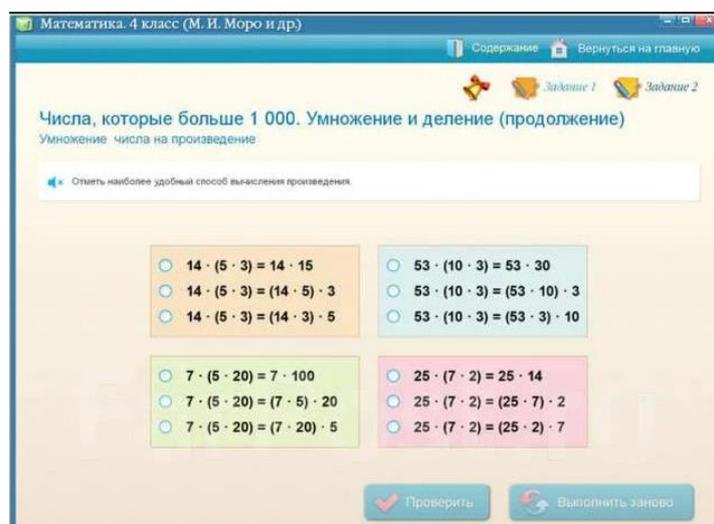


Рис. 2. Пример задания из электронного приложения (4-й класс)

Преимущества использования электронного приложения состоят в том, что учителю не нужно подбирать дополнительные задания по теме урока, это уже предусмотрели авторы УМК; присутствует автоматическая проверка; ребенок может заново попробовать свои силы в выполнении задания, если были допущены ошибки; задания, за счет своей интерактивности, позволяют формировать интерес и мотивацию к обучению, формировать познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.

Сервис LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на

классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения. Кроме того, сервис предоставляет банк готовых заданий по различным темам школьного курса. Приведем пример задания по математике для закрепления знаний о геометрических фигурах (рис. 3) [5].

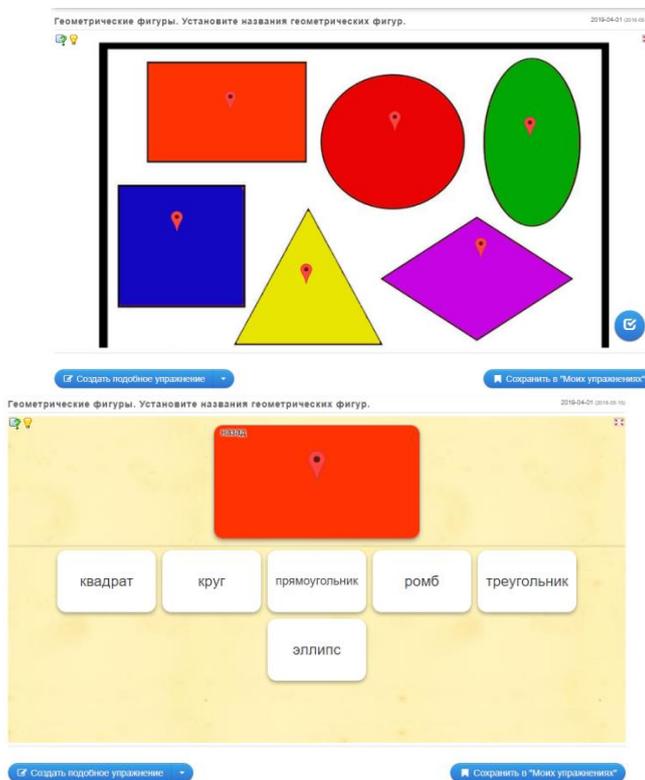


Рис. 3. Пример задания из LearningApps.org

Сервис прост в использовании, поэтому учителю не потребуется специального обучения для работы с ним. Данная платформа дает возможность сформировать не только предметные результаты обучения, но и метапредметные и личностные.

В настоящее время только начата перестройка процесса обучения в условиях ИОС. Главное, чтобы она помогала организовывать самостоятельную познавательную деятельность младших школьников и способствовала успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов начального образования.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 10.04.2022).

2. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178199/> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/09ca627f98c923f9d3b5b787b7fd885b.pdf> (дата обращения: 10.04.2022).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 10.04.2022).
5. LearningApps.org [Электронный ресурс]. – URL: <https://learningapps.org/2383649> (дата обращения: 10.02.2023).

Захарова Вера Анатольевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников*

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь, Россия*

e-mail: zaharova_va@pspu.ru

Епишина Наталья Алексеевна

*студент факультета педагогики и методики начального образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь, Россия*

e-mail: natasha.sharova.2000@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОГО НА ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ

Аннотация. Рассматриваются результаты анкетирования родителей младших школьников о воспитании культуры питания в школе и дома, указывающие на недостаточный уровень знаний в данной области. Использование различных форм взаимодействия с родителями в начальной школе помогает улучшить процесс воспитания детей и укрепить связи между родителями и детьми.

Ключевые слова: младший школьник, воспитание, культура питания, формы взаимодействия, родители.

Zakharova Vera Anatolievna

*candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Theory and
Technology of Teaching and Education of Primary School Students*

*Perm State Humanitarian Pedagogical University
Perm*

e-mail: zaharova_va@pspu.ru

Epishina Natalya Alekseevna

*Student of the Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education
Perm State Humanitarian Pedagogical University*

Perm

e-mail: natasha.sharova.2000@mail.ru

INTERACTION WITH PARENTS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF A SHORT-TERM COURSE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AIMED AT FOSTERING A CULTURE OF NUTRITION

Abstract. The article examines the results of a survey of parents of younger schoolchildren about the education of a food culture at school and at home, which indicate an insufficient level of knowledge in this area. The use of various forms of interaction with parents in primary school helps to improve the process of parenting and strengthen the bonds between parents and children.

Key words: primary school student, upbringing, nutritional culture, forms of interaction, parents.

В настоящее время возрос интерес к проблемам воспитания детей через воспитательные связи между педагогами, учащимися и родителями. Работа классного руководителя должна заключать в себе не только работу с детьми, но и тесное взаимодействие с родителями. Немаловажную роль в формировании личности ребенка играет именно то, какую работу проведет учитель с родителями.

В основе ФГОС лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая представляет собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных организаций с разными субъектами социализации, в том числе с семьей. В современном мире семья и школа остаются основными институтами социализации и воспитания ребенка, хотя и сталкиваются с определенными трудностями в осуществлении взаимодействия. Было отмечено то, что в современных условиях выросла потребность во взаимодействии двух ведущих педагогических систем, возрос уровень требований родителей к школе и учителей к родителям, формируется практика привлечения родителей к управлению школой [2].

Множество исследований указывает на то, что дети добиваются хорошей успеваемости, социального успеха, хорошего эмоционального здоровья тогда, когда их родители принимают активное участие в обучении и школьной жизни своих детей [3].

В процессе нашего исследования проведено анкетирование родителей учащихся для выявления исходного уровня подготовленности по вопросу «культура питания младшего школьника». В анкетировании, которое было проведено в онлайн-формате, приняли участие 19 человек.

При ответе на вопрос «Сколько раз в день должен принимать пищу младший школьник?» только 9 родителей (47,4 %) дали правильный ответ.

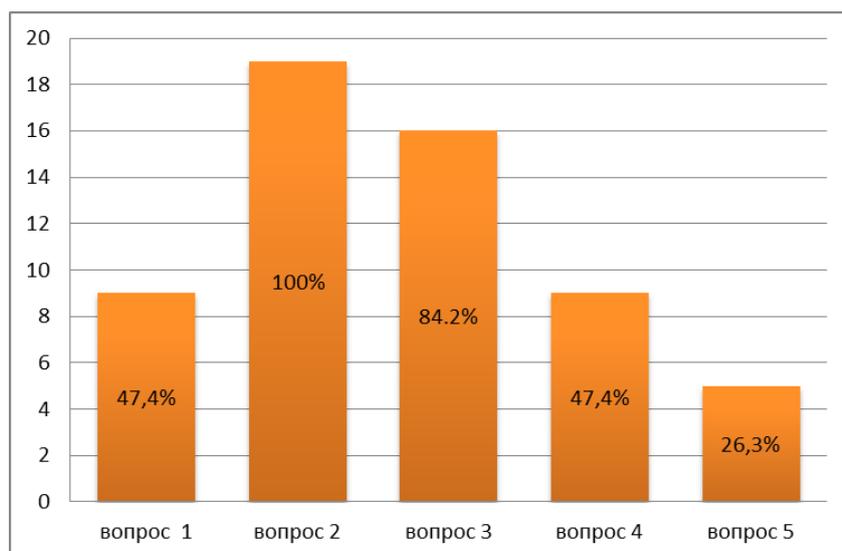
Анализ ответов на второй вопрос показал, что 100 % респондентов (каждый из 19 родителей) знают, что причиной заболевания пищеварительной системы является нерегулярное и однообразное питание.

Результаты ответов на третий вопрос показали, что 16 (84,2 %) родителей учеников младших классов знакомы с определением «рациональное питание».

Отвечая на четвертый вопрос, лишь 47,4 % респондентов (9 человек) правильно указали соотношение белков, жиров и углеводов, которое должно быть учтено в рационе младшего школьника.

При ответе на пятый вопрос «Сколько калорий должно быть в рационе ребенка ежедневно?» 73,7 % (14 родителей) допустили ошибку.

Результаты анкетирования представлены на рисунке.



Результаты анкетирования

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что родители учеников начальной школы не в полной мере осознают возможности своего влияния на воспитание культуры питания детей. Прием пищи – это не только удовлетворение потребности ребенка в пищевых веществах и минерально-витаминных компонентах, это еще и важный воспитательный момент. Если упустить данный элемент в воспитании ребенка, то в дальнейшем сложно будет привить детям правильные пищевые привычки. Поэтому актуальными будут рассмотрение и выбор наиболее эффективных форм взаимодействия учителя и родителей младших школьников с целью повышения уровня знаний родителей в области культуры питания школьника.

Анализ педагогических и методических публикаций показал, что в современной системе образования активно используются четыре формы работы с семьей:

1. Интерактивная: анкетирование, диагностика, конференция, индивидуальная консультация.
2. Традиционная: дни открытых дверей, организация совместных досуговых мероприятий, творческие мастерские, родительские собрания.
3. Просветительская: разработка и ведение сайта, наглядная информация.
4. Государственно-общественная: создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей и т. д. [1].

Таким образом, важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Формы взаимодействия с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность

процесса воспитания детей в семье и школе. Исследовательский интерес для дальнейшей работы представляет изучение возможностей использования различных форм взаимодействия с родителями обучающихся в процессе формирования культуры питания младших школьников.

Список литературы

1. Большакова Ю., Савченко Л. О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО : метод. пособие / под ред. Л.Н. Жиронкиной. – Орел, 2020. – С. 6–20.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://ustnitsinskayasosh.mouoslb.ru/media/Приказ%20Минпросвещения%20России%20от%2031_05_2021%20N%20286%20%20Об%20утверждении%20ФГОС%20НОО.pdf (дата обращения: 17.02.2023).
3. Романов К.В. Культурная антропология образования и семьи : моногр. – СПб., 2005. – 229 с.

Захарова Вера Анатольевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников*

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь, Россия

e-mail: zaharova_va@pspu.ru

Шохирева Анна Евгеньевна

учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия № 3»

г. Пермь, Россия

студент пятого курса факультета педагогики и методики начального образования

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь, Россия

e-mail: shohirevaanna@ya.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Рассматривается проблема формирования действия самоконтроля как регулятивного универсального учебного действия в начальной школе. Представлен результат опыта формирования действия самоконтроля у младших школьников.

Ключевые слова: самоконтроль, действие самоконтроля, регулятивные универсальные учебные действия, младший школьник.

Zakharova Vera Anatolievna

*Associate professor of the department of theory and technology of teaching and upbringing of
younger schoolchildren, candidate of pedagogical sciences pedagogy*

Perm State Humanitarian and Pedagogical University

Perm

e-mail: zaharova_va@pspu.ru

Shohireva Anna Evgenievna

Primary school teacher

Gymnasium № 3

Perm

Fifth year student of the faculty of pedagogy and methods of primary education

Perm State Humanitarian and Pedagogical University

Perm

e-mail: shohirevaanna@ya.ru

FORMATION OF THE ACTION OF SELF-CONTROL IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article addresses the problem of forming the action of self-control as a regulatory universal educational action in elementary school. The result of experience in the formation of the action of self-control in younger schoolchildren is presented.

Key words: self-control, action of self-control, regulatory universal educational actions, primary school student.

Новые технологии, искусственный интеллект, цифровизация всех сфер деятельности требует от современного человека непрерывного обучения, получения новых знаний

и умений. Для того чтобы идти в ногу со временем, быть успешным, необходимо в первую очередь развить умение учиться. Именно данное умение изложено в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) как один из трех основных результатов образовательного процесса [8, 9]. ФГОС НОО задает следующие образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные. В свою очередь, метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД). По А.Г. Асмолову, УУД – это умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, это действия, обеспечивающие самостоятельное усвоение новых знаний и умений [1]. Таким образом, для того чтобы современному человеку стать успешным, необходимо в школьном возрасте овладеть УУД. Что же включают в себя данные действия? Базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией включены в блок познавательных УУД. Общение, совместная деятельность и презентация – блок коммуникативных УУД. Саморегуляция и самоконтроль включены в блок регулятивных УУД [4, 7]. В данной статье мы более подробно рассмотрим действие самоконтроля.

Для начала отметим, что понятие «самоконтроль» появилось в нормативных документах только в 2021 г., а термин «регулятивные действия» встречается уже во ФГОС НОО 2009 г. Разберемся с историей появления данного действия. Как мы уже сказали, во втором поколении стандарта указано, что метапредметные умения включают в себя познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД [9]. Расширение или объяснение данных терминов не приводится. Максимально подробно расписаны регулятивные действия в проекте ФГОС НОО 2019 г. [6]. Представим, что содержал в себе блок регулятивных УУД в проекте:

- понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе деятельности;
- планировать способы решения задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- контролировать и оценивать результаты и процесс учебной деятельности;
- устанавливать причины успеха/неудачи учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Как мы видим, в проекте ФГОС НОО от 2019 г. регулятивные действия разложены на пять объективно понятных операций, которые можно представить в кратком алгоритме для достижения любой цели: учебная задача, план, оценка, контроль, коррекция. К сожалению, в итоговую версию нынешнего стандарта вошли не все представленные действия. Как уже

было сказано, во ФГОС НОО от 2021 г. регулятивные УУД включают в себя два действия, а именно:

1. Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудачи учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Но так ли важно развивать данное умение?

Важно! О значении развития самоконтроля сказано не только в федеральном стандарте, но и в «Концепции общероссийской системы оценки качества образования»: «В условиях непрерывного образования, образования в течение всей жизни, способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством» [2]. Также данной проблематикой занимался известный психолог Д.Б. Эльконин. В своих работах ученый подчеркивал: «Действие контроля характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс» [10]. Помимо этого, стоит привести результаты диагностики младших школьников в рамках проекта «Кластер качества ПГПУ». В среднем только у 53 % обучающихся сформировано действие контроля результата и процесса деятельности. На основании приведенных данных можно сделать вывод о том, что в образовании существует проблема формирования действия самоконтроля.

Как же педагог может решать данную проблему? Во время уроков основное внимание направлено на освоение обучающимися предметного материала. Данное умение лучше развивать во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – это деятельность обучающегося вне урока, организуемая педагогом для достижения метапредметных и личностных результатов.

В психолого-педагогической литературе представлено множество форм внеурочной деятельности. Проанализировав их, мы пришли к выводу, что оптимальной формой внеурочной деятельности для формирования умений самоконтроля младших школьников являются краткосрочные курсы. Они имеют ряд преимуществ, а именно: небольшой объем, решение конкретной цели, вариативность в выборе содержания, форм и методов, а также отличительная система мониторинга результатов освоения курса [5]. Во внеурочной деятельности младший школьник может научиться самоконтролю при решении практических жизненных каждодневных задач. Нами был разработан краткосрочный курс внеурочной деятельности, направленный на овладение действием самоконтроля как регулятивным УУД в начальной школе. Кратко опишем данный курс.

Содержание программы курса разработано на простом, доступном и знакомом обучающимся жизненном материале. Каждый день младшие школьники сталкиваются

с работой и помощью по дому, поэтому тематика занятий основана на домашних делах и обязанностях ребят, а также возможностях самоконтроля при их выполнении.

В ходе разработки курса мы задались вопросом: какие задания необходимо включать в содержание занятий, чтобы достичь поставленной цели? Мы проанализировали публикации М.И. Кузнецовой, в которых детально описаны составляющие контрольно-оценочной деятельности младших школьников [3], что позволило выделить основные этапы формирования действия самоконтроля. Для начала ребенку нужно научиться контролировать вместе с другими, затем – контролировать других, и уже по освоении предыдущих этапов можно переходить к собственному контролю. Также вначале школьнику важно научиться находить, видеть ошибку, а затем – определять причину ошибки. Изложенные выше этапы задали логику представления тематического планирования курса.

Итак, разработанный краткосрочный курс состоит из восьми занятий, каждое из которых имеет конкретную педагогическую цель и конечный продукт деятельности обучающихся. Результаты освоения учащимися курса фиксируются в карте наблюдений. Именно с помощью таких карт можно отслеживать продвижение каждого ученика в освоении действия самоконтроля.

Опытная проверка курса проведена на базе гимназии № 3 города Перми с обучающимися 1л класса. По результатам апробации можно сделать вывод, что созданный нами краткосрочный курс внеурочной деятельности способствует овладению действием самоконтроля как регулятивным УУД в начальной школе. Формирование УУД возможно во внеурочной деятельности в форме краткосрочных практико-ориентированных курсов, так как данная форма ориентирована на конкретный результат. Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что овладение УУД, обучение «умению учиться» – это важнейшая задача обучения и воспитания каждого школьника.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Концепция общероссийской системы оценки качества образования (от 16.05.2005 № 01-203/08-01).
3. Кузнецова М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения образования : дис. ... д-ра пед. наук / Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. образ. – М., 2017. – 488 с.

4. Основания дидактических решений, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников [Электронный ресурс] : коллектив. моногр. / К.Э. Безукладников, И.Н. Власова, Д.Л. Готлиб и др. ; под общ. ред. М.А. Худяковой, науч. ред. К.Э. Безукладников, В.А. Захарова ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 252 с. – (Условия формирования функциональной грамотности младших школьников). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48245992> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Пототня Е.М. Краткосрочные курсы как средство формирования универсальных учебных действий // Работа с кадрами. – 2010. – С. 58–74.
6. Проект федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 03.09.2019.
7. Сравнительный анализ подходов, программ и методик формирования функциональной грамотности младших школьников [Электронный ресурс] : коллектив. моногр. / К.Э. Безукладников, Д.Л. Готлиб, К.А. Занина и др.; науч. ред. К.Э. Безукладников, В.А. Захарова; под общ. ред. М.А. Худяковой ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 170 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48245992> (дата обращения: 01.03.2023).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 6 окт. 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 нояб. 2010 г. № 1241, от 22 сент. 2011 г. № 2357).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Мин-ва просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286).
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989. – 554 с.

Зеленкова Ирина Викторовна

*кандидат психологических наук, доцент кафедры начального, дошкольного и специального образования педагогического факультета
Государственный социально-гуманитарный университет
г. Коломна, Россия*

Кузнецова Мария Александровна

*бакалавр педагогического факультета, профиль «Начальное образование»
Государственный социально-гуманитарный университет
г. Коломна, Россия
e-mail: irengreen@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Рассматриваются актуальные аспекты формирования регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе. Выявлены подходы к изучению предмета «технология» с опорой на предметно-практическую деятельность. Авторы раскрывают особенности педагогической работы по формированию у младших школьников действий целеполагания, планирования, контроля и оценки при проведении урока технологии.

Ключевые слова: регулятивные универсальные учебные действия, начальная школа, урок технологии, предметно-практическая деятельность.

Zelenkova Irina Victorovna

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Primary, Preschool and Special Education, Faculty of Education
State Social and Humanitarian University
Kolomna*

Kuznetsova Maria Alexandrovna

*bachelor, profile 'Primary education', Faculty of Education
State Social and Humanitarian University
Kolomna
e-mail: irengreen@mail.ru*

FORMATION OF REGULATORY UNIVERSAL LEARNING ACTIONS AT HANDICRAFTS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Abstract. The article deals with topical aspects of the formation of regulative universal educational activities in elementary school. Approaches to the study of the subject 'Handicrafts' based on subject-practical activities have been identified. The authors reveal the features of pedagogical work on the formation of goal-setting, planning, monitoring and evaluation actions in primary school students during a handicrafts lesson.

Key words: regulative universal learning activities, primary school, handicrafts lesson, subject-practical activity.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают младшим школьникам самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, порождают у них мотивацию к обучению, способствуют становлению личности. Важные функции УУД – обеспечение

успешного усвоения знаний и овладения умениями и способами действий, формирование компетенций в разных предметных областях. Формирование УУД – процесс сложный и длительный. Каждый учебный предмет вносит вклад в формирование системы УУД в соответствии со своей спецификой.

В системе начального образования предмет «технология» выполняет важную роль, так как строится на уникальной психолого-педагогической основе – предметно-практической деятельности [6]. При его изучении такие компоненты учебной деятельности, как планирование, выделение учебных задач, поиск различных способов их решения, анализ учебных заданий, контроль и самооценка своей деятельности, всегда наглядны, а следовательно, более доступны для понимания учащимися начальных классов.

Э.М. Галямова отмечает, что «приобретенные навыки решать учебные задачи с помощью изученных технологических процессов, а также способность выстраивать алгоритмы при выполнении разнообразных заданий позволяют учащемуся применять приобретенные универсальные учебные действия при изучении других предметов или во внеурочной деятельности» [3, с. 68].

При выполнении практических заданий на уроках технологии младшим школьникам необходимо осуществлять анализ изделия (выделять и называть его детали и способы их соединения, соотносить конструктивные и технологические особенности поделки), работать с моделями, выполнять учебно-познавательные действия в умственной или материализованной форме, формулировать речевые высказывания и использовать знаково-символические средства при решении учебных и практических задач, осуществлять самоконтроль и коррекцию своих действий в ходе практической работы.

С точки зрения формирования регулятивных УУД важно, что при изучении предмета «технология» в начальной школе изготовление поделок требует от обучающегося создания мысленного плана будущей практической деятельности, а также соотнесения образа изделия и практических действий с поставленной учебной задачей, а при организации групповой работы – и с действиями других обучающихся. Практические упражнения, направленные на формирование трудовых умений и навыков, связанных с точным выполнением инструкций, также способствуют формированию регулятивных учебных действий. Большое внимание на уроках технологии уделяется выполнению положений техники безопасности, самостоятельной организации рабочего места обучающегося в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию им порядка на рабочем месте [7].

Современный урок технологии не связан с узкопрактической направленностью. Он включает компоненты, позволяющие решать задачи интеллектуально-творческого развития ребенка, активизировать его познавательную и умственную деятельность. К тому же на

уроке технологии младшие школьники одновременно включены в два вида деятельности: учебную и технологическую – каждая из которых имеет свою цель и конечный результат. Через технологическую деятельность решается комплекс учебно-воспитательных и развивающих задач [4].

Рассмотрим содержание урока технологии с точки зрения требований ФГОС НОО к формированию регулятивных УУД: целеполагания, планирования, контроля и оценки.

Любая учебная деятельность, в том числе и технологическая, начинается с постановки цели. Поэтому этап целеполагания на уроке технологии является очень важным. Он включает постановку темы, которая отражает содержание программы, постановку трудовой (технологической) задачи, которая отображает проектируемый объект, и постановку цели (целей), проблемы, задач [1].

Так как цель и результат взаимосвязаны, без овладения умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности невозможно формирование другого умения – оценивания своих достижений.

На уроке технологии возможны разные варианты подведения учащихся к осознанию цели. Дети могут узнать цель урока из учебника. Цель урока или одного из его этапов может сообщить учитель. Цель урока может входить в состав учебной задачи. Цель может выводиться из проблемной ситуации.

Конечно, работа по формированию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности должна проводиться системно и последовательно – от первого к четвертому классу. Если в первом классе младшие школьники принимают учебную задачу в готовом виде и определяют цели с помощью учителя, то в четвертом классе учатся обнаруживать и формулировать проблему и определять цель учебной деятельности вместе с учителем и самостоятельно [2].

Далее рассмотрим еще одно важное регулятивное УУД – планирование деятельности. Дети должны научиться не просто работать по плану, а уметь планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Именно это умение лежит в основе УУД планирования. На этапе подготовки к выполнению задания на уроке технологии дети осваивают различные виды планирования хода работы (технологический процесс), планирование материалов и инструментов, планирование времени. Формирование умения планировать ход технологического процесса начинается с работы по предложенному плану. Это может быть устный или письменный план, графический план в виде карт, схем, рисунков и пр.

Работая с готовым планом, младшие школьники учатся использовать различные средства, в том числе учебник, рабочую тетрадь, сверять выполненные действия с целью,

корректировать ошибки при помощи учителя. В третьем и четвертом классах дети осваивают работу и по готовому, и по самостоятельно составленному плану. Такой план может быть составлен индивидуально или коллективно с последующей записью. При необходимости учащиеся исправляют ошибки вместе с учителем и самостоятельно.

УУД оценки позволяет учащимся выделить и осознать, что усвоено, а что еще надо усвоить. Процедура контроля и оценивания заключается в соотнесении того, что планировалось, с тем, что получилось. Необходимый уровень сформированности этого умения в первом классе проявляется в том, что ученик отличает правильно выполненное задание от неправильного варианта через сравнение цели и результата, признает свои ошибки в диалоге с одноклассниками и учителем.

В первом классе критерии оценки изготовленного объекта на уроке технологии предлагает учитель. К третьему-четвертому классу ученики в диалоге с учителем учатся определять критерии оценки своей работы и работы других, пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки, различать результат и способ действия и находить способы выхода из ситуации неуспеха. А адекватному соотнесению цели и результата работы поможет алгоритм самооценки, который может быть предложен детям в ходе практической работы. Также этому может способствовать инструктаж учителя перед выполнением каждой технологической операции, контроль или самоконтроль качества и процесса работы.

На этапе подведения итогов урока обязательны соотнесение цели и результата, рефлексия, оценка результатов выполнения задания (по предложенным или самостоятельно выделенным критериям), корректировка объекта, что способствует формированию таких регулятивных УУД, как контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Педагоги и психологи отмечают, что полноценное развитие обучающихся невозможно при пассивном восприятии ими учебного материала, поэтому перед учителем стоит задача обеспечить учебную активность школьников, создавая условия, провоцирующие детские действия [5]. Уроки технологии в начальной школе предоставляют много возможностей для того, чтобы знания, получаемые детьми, являлись результатом их собственных поисков. Важно методически грамотно организовать эти поиски, управлять, развивать познавательную деятельность обучающихся, учитывая специфику данного учебного предмета.

Список литературы

1. Балашова Е.А. Проблемы мониторинга регулятивных УУД младших школьников // Вестник Московского городского педагогического университета: Педагогика и психология. – 2016. – № 4 (38). – С. 81–90.

2. Белгородцева Е.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий – контроля и коррекции у учащихся начальной и средней школы // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – № 1. – С. 5–8.
3. Галямова Э.М., Выгонов В.В. Методика преподавания технологии : учебник. – М. : Academia, 2014. – 176 с.
4. Денисова А.А., Толмеева И.С. Особенности развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. – Т. 5, вып. 1. – СПб. : ВВМ, 2014. – С. 61–69.
5. Зеленкова И.В. Реализация требований ФГОС на уроках технологии в начальной школе // Герценовские чтения. Начальное образование. – Т. 5, вып. 1. – СПб. : ВВМ, 2014. – 395 с. – С. 363–367.
6. Никонова Т.В., Бабушкина Е.А. Возможности предметной области «Технология» для формирования системы универсальных учебных действий // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 166–173.
7. Санникова Н.И. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т. 48. – С. 8–19.

Иванова Елена Владимировна

*кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников факультета педагогики и методики начального
образования*

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь, Россия

e-mail: mikiel@mail.ru

Кукликова Ирина Борисовна

*студент факультета педагогики и методики начального образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет*

г. Пермь, Россия

e-mail: irina-kuklikova@mail.ru

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация. Рассматривается проблема использования учебных заданий на уроках окружающего мира как эффективного средства формирования познавательных УУД обучающихся в учебной деятельности.

Ключевые слова: учебное задание, познавательные УУД, предмет «окружающий мир», обучающиеся.

Ivanova Elena Vladimirovna

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and
Technology of Teaching and Education of Primary School Students*

Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education

Perm State Humanitarian Pedagogical University

Perm

e-mail: mikiel@mail.ru

Kuklikova Irina Borisovna

Student Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education

Perm State Humanitarian Pedagogical University

Perm

e-mail: irina-kuklikova@mail.ru

LEARNING ASSIGNMENTS AS A MEANS OF FORMING COGNITIVE UUD IN THE LESSONS OF THE SUBJECT 'SURROUNDING WORLD'

Abstract. The article deals with the problem of using educational tasks in the lessons of the surrounding world as an effective means of forming cognitive UUD of students in educational activities.

Key words: educational task, cognitive UUD, subject 'World around', students.

Личность младшего школьника, ее развитие напрямую зависят от результата его учебной деятельности, и проблема формирования обобщенного умения у младших школьников выполнять учебные задания приобретает все большее значение.

Каждый день в своей педагогической деятельности учитель сталкивается с учебными заданиями, применяя их на любой дисциплине и различных этапах урока.

При анализе психолого-педагогической литературы по вопросу учебных заданий (Ю.К. Бабанский, С.М. Вишнякова, А.М. Матюшкин, Л.В. Селькина и М.А. Худякова, А.И. Уман и др.) установили, что единого определения данного понятия не существует. Исследователи по-разному трактуют обозначенное понятие (катеорию), при этом нередко параллельно используют термины «задание», «упражнение», «задача», «вопрос» как синонимы, что способствует довольно свободному их применению и затрудняет понимание смысла заданий [1].

Учебные задания рассматриваются как средство не только управления и стимулирования, но и организации, и контроля, способствующих повышению уровня самостоятельности учения. Их содержанием становится требование со стороны педагога к учебной деятельности обучающихся, а формой предъявления учебного задания являются вопросы управления, которые предполагают представление выводов по ранее усвоенному образцу. Учебные задания позволяют создавать проблемные ситуации, управлять процессом обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся. Таким образом, вопрос формирования познавательных УУД обучающихся в учебной деятельности определенно актуален [3, 5].

Учитель должен продумывать и четко формулировать учебные задания, которые требуется выполнить школьникам, чтобы обеспечить процесс усвоения ими учебного содержания. При этом действия учителя не всегда достаточно научно обоснованы и упорядочены. Задача реформирования школы, ее ориентация на разносторонне развитую, творчески мыслящую личность учащегося вносят коррективы и во взгляд на деятельность учителя, которая в большей степени начинает нуждаться в научно-методическом обеспечении. Это в значительной степени относится к способам организации обучения, а также к постановке и обеспечению выполнения учащимися учебных заданий. Поэтому неслучайно в последние десятилетия в психологии, предметных методиках и дидактике стали появляться исследования, рассматривающие различные аспекты проблемы учебных заданий.

От того, какие задания подбирает учитель для конкретного урока, в какой последовательности их выстраивает, как организует деятельность учащихся, направленную на их выполнение, зависят достижение целей обучения, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся [2].

Через использование разнообразных видов учебных заданий реализуются такие функции обучения, как мотивационная, развивающая, познавательная, дидактическая, контролирующая.

Исследователи выбирают различные основания при классификации учебных заданий:

- в зависимости от этапов обучения: на актуализацию знаний, умений и навыков; связанные с изучением нового материала; на закрепление и применение знаний и умений; на повторение; контролирующие;

- в зависимости от характера познавательной деятельности ученика: репродуктивные или тренировочные; продуктивные, проблемные или частично-поисковые; творческие;

- в зависимости от познавательной операции: перцептивные, мыслительные, имагинативные, мнемические, коммуникативные;

- в зависимости от запланированного результата деятельности: обучающие задания, направленные на формирование системы знаний, умений, навыков, и задания, стимулирующие мыслительную деятельность учащихся, включающие элементы исследования, связанные с поиском ошибок, требующие смекалки и сообразительности.

Предмет «окружающий мир», выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, культурологическую, пропедевтическую функции образования, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие ребенка как личности, способствует достижению предметных, метапредметных, личностных результатов, прописанных во ФГОС НОО (2021) [4].

Успешному усвоению знаний о природе, обществе, человеке в курсе «окружающий мир», а также исключению механического заучивания учебного материала способствует использование на уроках учебных заданий. Они помогают младшим школьникам овладеть познавательными УУД, умением работать с информацией, осмысленным чтением.

Одним из ведущих средств обучения, в котором изложено содержание учебного материала, является учебник. Обратимся к анализу степени представленности в учебниках 4 класса (УМК «Школа России», авторы А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова; УМК «Перспектива», авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая) учебных заданий, ориентированных на формирование познавательных УУД на уроках предмета «окружающий мир». Выбор данных учебников объясняется тем, что они используются в большинстве школ.

В соответствии с проведенным анализом учебников резюмируем, что учебных заданий, представленных на разных этапах урока, недостаточно и они охватывают не весь блок познавательных УУД, который представлен целой системой способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования

и совокупности операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Мы разработали учебные задания к разным темам предмета «окружающий мир» в 4 классе (УМК «Перспектива», УМК «Школа России»), которые можно использовать на различных этапах урока. Приведем некоторые из них.

1) Тема урока: «Тундра», с. 59–67.

Этап урока: актуализация знаний, постановка проблемы и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Учебное задание: «Какую информацию вы хотели бы узнать о тундре? Какие источники в этом нам помогут?»

Формируемое умение (общеучебные универсальные действия) – умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию.

2) Тема урока: «Леса России», с. 68–74.

Этап урока: целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

Учебное задание: «Подумайте, находится ли лес в опасности? Почему? Что нужно делать, чтобы решить эту проблему?»

Формируемое умение (постановка и решение проблемы) – умение формулировать проблему; умение самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) Тема урока: «Карта – наш экскурсовод», с. 50–53.

Этап урока: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учебное задание: «Рассмотрите схему, помещенную в левом нижнем углу физической карты России. Найдите на карте самую высокую точку России».

Формируемое умение (знаково-символические действия) – умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

4) Тема урока: «Озера – краса земли», с. 66–69.

Этап урока: включение в систему знаний и повторение.

Учебное задание: «Подумайте и объясните, почему озеро Байкал называют национальным достоянием России?»

Формируемое умение (логические универсальные действия) – умение устанавливать причинно-следственные связи.

При реализации ФГОС в современном начальном образовании задачей педагога является использование всевозможных средств формирования познавательных УУД на всех дисциплинах, в том числе и на предмете «окружающий мир». Большое значение приобретает

актуальная проблема сформированности обобщенного умения у младших школьников выполнять учебные задания, что в итоге влечет за собой качественный рост результатов обучения.

Список литературы

1. Жданова Е.А. Особенности разработки многоцелевых учебных заданий в процессе формирования универсальных учебных действий у младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2019. – Т. 10, № 1. – С. 30–35.

2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. – Смоленск : Ассоциация 21 век, 2005. – 272 с.

3. Поликарпова Л.Д. Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 08.01.2022).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyistandard-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения: 20.02.2023).

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programmanachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения: 20.02.2023).

Иващенко Елена Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

г. Белгород, Россия

e-mail: ivaschenko@bsu.edu.ru

Старостина Светлана Александровна

учитель начальных классов

ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»

г. Новый Оскол, Россия

e-mail: svetlankabest@mail.ru

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ МУЗЕЕВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ

Аннотация. Рассматривается проблема формирования интереса младших школьников к народной культуре малой родины. Авторы рассматривают возможности использования средств региональных музеев для формирования у младших школьников интереса к народной культуре малой родины на примере Новооскольского краеведческого музея, музея-усадьбы «Дом Гуся».

Ключевые слова: малая родина, культура малой родины, региональный краеведческий музей, средства музейной педагогики.

Ivashchenko Elena Victorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory, Pedagogy and Methods of Primary Education and Fine Arts

FSAEI HE 'Belgorod State National Research University'

Belgorod, Russia

e-mail: ivaschenko@bsu.edu.ru

Starostina Svetlana Alexandrovna

primary school teacher

OGBOU 'Novooskolskaya secondary school with UIOP'

Novy Oskol, Russia

e-mail: svetlankabest@mail.ru

THE ROLE OF REGIONAL MUSEUMS IN SHAPING THE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE FOLK CULTURE OF THE SMALL HOMELAND

Abstract. The article discusses the problem of forming the interest of younger schoolchildren in the folk culture of the small homeland. The authors consider the possibility of using the funds of regional museums to form interest in the folk culture of the small homeland among younger schoolchildren on the example of the Novooskolsky Museum of Local Lore, the Museum-Estate 'House of the Goose'.

Key words: small Homeland, culture of the small homeland, regional museum of local lore, funds of museum pedagogy.

Одна из актуальных проблем современного начального образования – формирование у младших школьников интереса к истории и культуре малой родины. Ведь именно с этого

начинается патриотическое воспитание подрастающего поколения, одно из важных направлений воспитательной работы в школе.

Академик Д.С. Лихачев отмечал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре» [1].

Среди личностных планируемых результатов, обозначенных в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, можно выделить «становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов» [3]. Это показывает, что одна из главных задач педагога – формирование интереса к культуре, истории, традициям малой родины.

Малая родина – это место, где человек родился и вырос, где жили и трудились его родители, бабушки и дедушки. Необходимо отметить, что изучение малой родины крайне важно для воспитания и развития детей, т. к. благодаря этому они осознают свою сопричастность к родной стране, ее прошлому, настоящему и будущему.

Для формирования у младших школьников интереса и ценностного отношения к малой родине педагогу необходимо обеспечить изучение родного края, использовать региональный материал в образовательном процессе. На формирование интереса детей к культуре малой родины оказывают влияние многие факторы: семья, школа, общественные организации, средства массовой информации. На наш взгляд, особую роль играют средства музейной педагогики.

Изучение проблемы использования средств музейной педагогики в процессе воспитания школьников нашло отражение в исследованиях Б.А. Столярова, С.Л. Троянской, Л.М. Шляхтиной, М.Ю. Юхневич и др.

К средствам музейной педагогики исследователи относят музейный предмет, музейную экспозицию, музейную среду, фонд научно-вспомогательных материалов. Их использование позволяет учащимся включиться в процесс познания, принять активную позицию исследователя. Благодаря музеям сохраняется возможность дать обучающимся наглядное представление об истории, культуре, позволить им «окунуться» в это, тем самым усвоить и понять предлагаемые знания, сформировать интерес к культуре малой родины.

Особое место в этом процессе отводится региональным музеям. Связано это не только с элементарной доступностью таких музеев для посещения, но и с возрастными особенностями обучающихся начальной школы. Информация о родном поселке, районе, городе или области опирается на уже сформированное у младшего школьника чувства крепкой связи со своей семьей, домом, поэтому легче воспринимается и усваивается. Работа с представленными в региональных музеях коллекциями уникальных материалов краеведческого характера (предметы быта, орудия труда, ремесла, фотографии, народные костюмы, биографии земляков и т. д.) в значительной мере способствует расширению знаний школьников о своем регионе, народе и его роли в истории родного края и России.

Рассмотрим для примера региональный опыт сотрудничества образовательных учреждений и музеев города Нового Оскола.

Новооскольский краеведческий музей был основан в 1998 г. После капремонта, который закончился в 2022 г., он преобразился: вместе с обновленным интерьером изменился и формат экскурсий. В музее действует семь экспозиционных залов и цокольный этаж, где экспонируются предметы, не вошедшие в основную экспозицию: «От основания до сегодняшнего дня», «Живое Новоосколье», «Зал крестьянского быта», «Дворянский», «Зол воинской славы», «Выставочный зал», «Трудовая слава». С первых шагов погружаешься в историю родного города, т. к. каждый зал как страница летописи, с момента создания Нового Оскола до наших дней. Обновленные экспозиции, привлекательный интерьер, новый формат экскурсий – все это помогает заинтересовать школьников историей родного края.

Для формирования интереса школьников к народной культуре особое значение имеет «Зал крестьянского быта». В нем представлены три комплекта народного женского костюма из разных сел Новооскольского уезда, а также предметы крестьянского быта: прялки, ткацкий стан, рушники, керамическая посуда (глечики, жбанчики, макитра, амфора для хранения масла), старинный гончарный круг, сундуки; утюги старинные (XIX век), рубель, скалка и валёк и др. Музейная экспозиция «Дорогая моя старина» знакомит посетителей с народным творчеством. Здесь представлены вышитые рушники, старинные предметы крестьянского быта, прялки, ткацкий станок, расписные сундуки и мн. др. Интересны карточки, которые представлены возле экспонатов. Например, возле старинного утюга: «Перед вами утюг, это бабушкин старый друг. Грелся он в то время на углях. Который был во всех дворах». Возле лаптей: «А вот это лапоточки. Прыгали в них через кочки. Плели их из лыка. Не обходилось здесь без кочедыка» [2].

Завораживает посетителей коллекция рушников, вышитых счетной гладью, росписью, в смешанной технике. Дети с удивлением узнают, что, оказывается, рушники были

разнообразные: «благословенные», девичьи, мужские и другие – и вышивка на них имела разное значение:

- «благословенные» рушники (с вышитыми алыми розами, виноградом и надписью «Да хранят Божие ангелы Вас»);

- девичьи рушники (с вышитыми лилиями – символом девичьей чистоты и невинности);

- мужские рушники (с изображением петуха, который символизирует мужское здоровье и богатство);

- рушник с вышитым зооморфным изображением двуглавого орла как символа непобедимости и силы русского народа и короны, которая символизирует самодержавие.

В музее представлена экспозиция с керамическими изделиями, выполненными на гончарном круге (макитра, жбанчик, глечик и амфора для хранения масла). Знакомясь с ней, посетители узнают о том, что в слободе Великомихайловке было развито гончарное производство, а распространенной фамилией там была фамилия Гончар.

Не менее интересен для посещения младшими школьниками музей-усадьба «Дом Гуся» в селе Богородском Новооскольского района; он был открыт в 2010 г. Цели его создания – возрождение традиций разведения и выращивания гусей жителями села, пропаганда и сохранение региональных народных промыслов и творчества. Село Богородское – сравнительно небольшое, но имеет богатые исторические корни. В музее-усадьбе проводятся познавательные экскурсии для разных возрастных категорий, оформлена выставка декоративно-прикладного творчества на гусиную тематику, где представлены предметы, выполненные в разных техниках (вышивка, вязание, лоскутное шитье, мягкая игрушка, резьба по дереву). Кроме того, работниками музея собрана интересная научная и художественная информация о гусях. В ходе экскурсии в «Дом Гуся» посетители знакомятся с крестьянским бытом, слушают самобытные песни в исполнении фольклорного ансамбля «Прялица», знакомятся с народной кухней села. В музее-усадьбе работает сувенирная лавка, где представлена сувенирная продукция мастеров декоративно-прикладного творчества Новооскольского городского округа.

Кроме обзорных экскурсий в усадьбе проводятся различные игровые, развлекательные, познавательные мероприятия и концертные программы. Для детей на территории усадьбы есть игровая площадка с песочницей, качелями. Аниматорами проводятся развлекательные программы для детей и взрослых «Жили у бабуши два веселых гуся», в ходе которых организуются народные игры на гусиную тематику. Кроме того, на базе музея-усадьбы «Дом Гуся» действуют кружок декоративно-прикладного творчества «Мастерица», краеведческий клуб «Краевед», естественнонаучный клуб «Приусадебное хозяйство» [4].

Школы города Нового Оскола и Белгородской области активно сотрудничают с региональными музеями: учащиеся начальных классов принимают участие в музейных уроках, праздниках, мастер-классах, квестах и других культурно-образовательных мероприятиях, которые проводятся на базе музеев. Часто после посещения музеев у школьников возникает желание выполнить исследовательскую или проектную работу, связанную с изучением народной культуры. Такие работы обучающиеся представляют на конкурсы «Первые шаги в науку», «Я – исследователь» и др.

Таким образом, необходимо отметить, что региональные музеи играют важную роль в формировании у младших школьников интереса к народной культуре малой родины. Музейные средства позволяют сформировать представления о крестьянском быте, народных промыслах родного края.

Список литературы

1. Лихачев Д.С. Земля родная [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 1983. – URL: http://modernlib.ru/books/lihachev_dmitriy/zemlya_rodnaya/read (дата обращения: 24.02.2023).
2. Новооскольский краеведческий музей [Электронный ресурс]. – URL: https://novyi-oskol.yr.ru/detail/id/novooskolskii_kraevedcheskii_muzei_2116171/ (дата обращения: 20.02.2023).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 24.02.2023).
4. Экскурсионная усадьба «Дом Гуся» в селе Богородское [Электронный ресурс]. – URL: <https://bel.cultreg.ru/places/879/ekskursionnaya-usadba-dom-gusya> (дата обращения: 20.02.2023).

Казанцева Анастасия Денисовна
учитель-дефектолог
МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Пермь, Россия
e-mail: an.kaz@inbox.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Исследуется проблема поиска эффективного средства развития процесса социализации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях стандартизации образования. В качестве варианта решения вопроса рассматривается игровая технология в учебной деятельности как средство социализации младших школьников с ОВЗ. Эффективные результаты определяются, если разработать комплекс игр, которые создадут благоприятные условия для формирования интереса к учебным занятиям, переключения с одного вида деятельности на другой. Выявляется актуальный уровень социализации младших школьников с ОВЗ, апробируется применение игровых технологий в учебной деятельности как условие развития процесса социализации. Предлагается для каждого ребенка с ОВЗ индивидуальный лист дистанционного обучения в условиях карантинных мер.

Ключевые слова: социализация, культура, младший школьник с ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, игровые технологии, учебная деятельность.

Kazantseva Anastasia Denisovna
Teacher-defectologist MAOU 'School № 18 for students with disabilities'
Perm
e-mail: an.kaz@inbox.ru

SOCIALIZATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH GAMING TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF STANDARDIZATION OF EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the problem of finding an effective means of developing the process of socialization of younger schoolchildren with disabilities in the conditions of standardization of education. As an option for resolving the issue, gaming technology is considered in educational activities as a means of socialization of younger schoolchildren with disabilities. Effective results are determined if a complex of games is developed that will create favorable conditions for the formation of interest in training sessions; switching from one activity to another. The purpose of the article is to identify the current level of socialization of younger students with disabilities and to test the use of gaming technologies in educational activities as a condition for the development of the socialization process. It is proposed for each child with disabilities an individual list of distance learning in the conditions of quarantine measures.

Key words: socialization, culture, junior schoolchild with disabilities, health limitations, gaming technologies, learning activities.

1 сентября 2016 г. в силу вступил утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так называемого инклюзивного образования [6]. По мнению Л.С. Выготского, причиной недостаточной готовности детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество является не

биологическое неблагополучие, а «социальный вывих», который нарушает связь ребенка с обществом и культурой как источниками развития [2]. Культуру мы понимаем как обыденную реальность, которая представляет собой позитивные элементы социальной жизни, так как они создают в обществе благоприятные условия для решения личных и социальных проблем. У ребенка с ОВЗ, естественным образом, жизнь, реалии отличаются от нормативно здоровых. Поэтому главной задачей является своевременная сензитивная социализация детей с ОВЗ в зависимости от разных культур. Это в первую очередь, по мнению зарубежных исследователей мультикультурного образования, таких как Дж. Бэнкс, К. Грант, Ю. Гарсиа, участие в жизни здоровых сверстников, чтобы человек полностью освоился в разных культурах и идентифицировал себя с этой культурой и со своей культурой, разделяя ценности, стиль жизни, манеры общения носителей разных культур [4]. Дети младшего школьного возраста по своим возрастным особенностям в онтогенезе, как правило, в своих действиях руководствуются советами родителей и учителей, исходя из ведущего типа деятельности, в качестве которого выступает учебная деятельность. Воспитание в духе толерантности, социального принятия исключительного ребенка не всегда дает моментальные результаты в межкультурных отношениях. Это каждодневный труд, который отличается своими уникальными моментами, так как ребенок с ОВЗ и его семья – это всегда единичный и разовый случай с конкретной адресностью помощи. Для успешных социализации, обучения и воспитания детей с ОВЗ необходимо вызвать у них заинтересованность в учебных занятиях, мобилизовать их внимание и переключение с одного вида деятельности на другой. Здесь предлагаем включить в занятия игры (познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные и др.). В нашем случае игры создают благоприятные условия для формирования личностных качеств и жизненных компетенций.

Цели исследования – выявление актуального уровня социализации младших школьников с ОВЗ и апробация применения игровых технологий в учебной деятельности как условие развития процесса социализации. Социализация младших школьников с ОВЗ посредством игровых технологий будет эффективна, если разработать комплекс игр, которые создадут благоприятные условия для формирования интереса к учебным занятиям, переключения с одного вида деятельности на другой. Методологической основой исследования являются труды из области педагогики – К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, Д.Б. Эльконина; психологии – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина; специальной педагогики – В.П. Кащенко, А.Г. Асмолова, Н.Н. Малофеева и др. [1, 3, 5].

Изучив феномен и педагогические условия социализации младших школьников с ОВЗ, разобрав игровые технологии в учебной деятельности, представляем диагностику выявления

актуального уровня социализации младших школьников с ОВЗ. В исследовании приняли участие учащиеся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми. Диагностика ставила перед собой решение следующих задач:

1. Общее наблюдение и характеристика испытуемых.
2. Беседа с родителями детей ОВЗ.
3. Анкетирование для родителей детей с ОВЗ.
4. Систематизация информации и результатов об уровнях социализации младших школьников с ОВЗ.

Пронаблюдав за испытуемыми и собрав достаточное количество данных, мы составили характеристики развития ребенка. Представляем примерную характеристику ребенка 01. Характеристика развития ребенка 01: возраст – 9 лет, пол – мужской, наименование образовательного учреждения: МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми. Форма организации обучения: надомное обучение.

<i>Особенности</i>		<i>Результаты входящей диагностики</i>
Общение	Инициативность	Никогда не выступает инициатором нового дела;
	Круг общения, коммуникативные качества	Занимаемая позиция в классе, группе: изолированный; Предпочитаемый круг общения: семья. Авторитетные взрослые: родители
	Контактность	Вступает в контакт: в зависимости от настроения. Дистанцию в общении: соблюдает
Мотивация		Низкая школьная мотивация; Школьная дезадаптация
Поведение		Не отклоняется от нормы
Состояния	Тревожность	Ситуативная
	Агрессивность	Агрессивность носит ситуативный характер
	Возбудимость	Эмоциональные вспышки очень редки
	Самооценка и уровень притязаний	Низкая самооценка; Средний уровень притязаний
Адаптация		Частичная адаптация

Как видно из индивидуальных характеристик для каждого учащегося, из троих «особенных» детей двое находятся на домашнем обучении, один ребенок обучается в школе.

Задействовав одну из форм индивидуально-дифференцированной работы, провели беседу с родителями детей с ОВЗ. Представляем примерную краткую структуру социальной карты семьи. Социальная карта семьи обучающегося 01:

1. Сколько детей в семье / семье опекуна: один.
2. Какой ребенок по счету в семье / семье опекуна: первый.
3. С кем ребенок проживает: отец, мать.
4. Условия жизни ребенка: отдельная комната, свой письменный стол, отдельное спальное место.
5. Кто из взрослых: – помогает делать домашние: мать; – находится с ребенком в случае болезни: отец, мать; – гуляет с ребенком: мать, отец; – помогает решать конфликты: отец, мать.

Из трех семей одна – многодетная. Две семьи – полные, у одного ребенка – неполная. Материальные затруднения испытывает одна семья.

Для диагностики социализации младших школьников с ОВЗ использовали метод анкетирования. Родителям необходимо было ответить на 37 вопросов по пяти направлениям, связанным с конкретными представлениями, умениями и навыками по совокупным сферам жизненных компетенций в соответствии с особыми образовательными потребностями их ребенка. Полученные результаты анкетирования были сгруппированы по основным направлениям жизненной компетенции детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

На рис. 1 представляем для примера обучающегося 01.

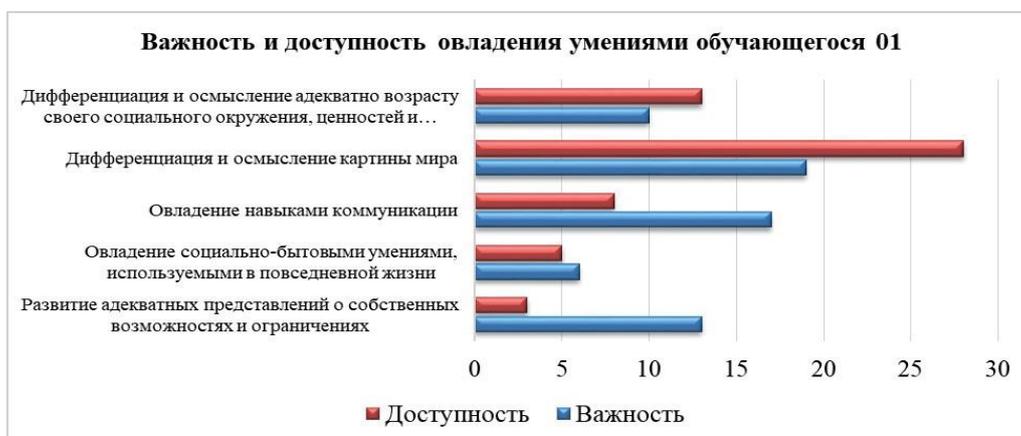


Рис. 1

Исходя из результатов рисунка, можем утверждать, что для родителей детей с ОВЗ дифференциация и осмысление картины мира и овладение навыками коммуникации являются одним из важнейших направлений жизненной компетенции ребенка.

На основе проведенных диагностик мы систематизировали всю полученную информацию и результаты об уровнях социализации младших школьников с ОВЗ, которые представлены на рис. 2.

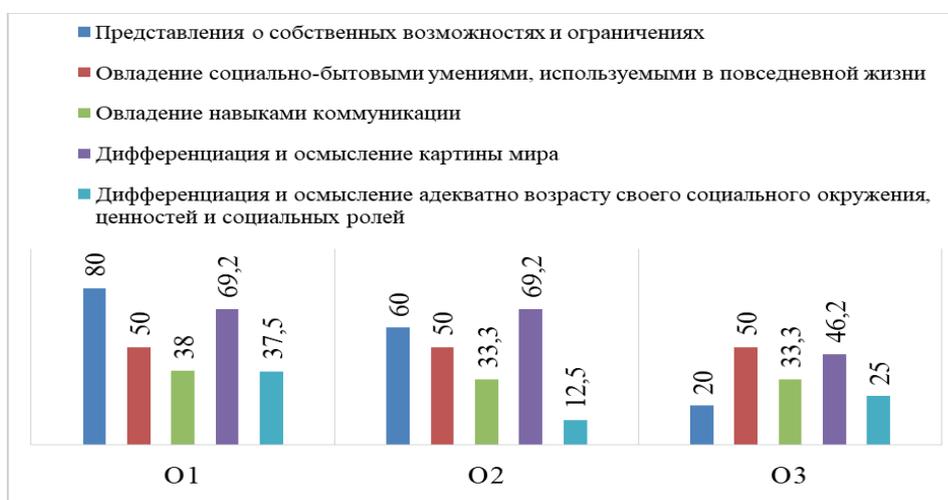


Рис. 2

Таким образом, по проведенным диагностическим мероприятиям, учитывая все характеристики испытуемых, ответы респондентов и конечную систематизацию показателей уровня социализации, представляем организацию и практическое использование игровых технологий в учебной деятельности. В исследовании были задействованы трое учащихся младшего школьного возраста с ОВЗ, показавшие определенный, своеобразный уровень социализации.

В ходе данного эксперимента было проведено по шесть занятий с каждым ребенком, по два занятия в неделю продолжительностью 20 минут. Использовали игры-упражнения, направленные на гармонизацию притязания: «Конкурс хвастунов», «Я горжусь...»; игры на осознание своих прав и обязанностей: «Фантазеры», «Я имею право»; игры в учебной деятельности: «Шифровальщики», «На стадионе», «Клички», «Найди лишнее слово», «Скажи словечко», «На что похожа буква», «Занимательные опыты на кухне», «Бабочки и цветы», «Оригами», «Карикатурные пробы», «Посчитай, сравни, проверь», «Хлопни в ладоши», «Живые буквы», «Конструирование». Используя данный материал, для каждого ребенка мы составили подробный индивидуальный лист дистанционного обучения. Представляем один из них – индивидуальный лист дистанционного обучения 01. Итак, в начале первого занятия мы провели игры на знакомство, чтобы создать доверительную, комфортную для ребенка атмосферу. Каждое последующее занятие мы начинали с небольшой беседы, чтобы настроить ребенка на предстоящую работу. Исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка, подобрали игры, направленные на развитие необходимых навыков. Так, на уроке письма игровые технологии были направлены на обогащение словарного запаса и формирование процесса словоизменения. На уроках математики игры развивали умение сравнивать множества, находить наименьшее и наибольшее количество. Уроки технологии имели более развлекательную сторону и были направлены на развитие мелкой моторики. Таким образом, проведенное исследование включало в себя различные виды игровой деятельности, направленные на повышение уровня социализации младших школьников с ОВЗ.

При этом центральным этапом работы является собственно использование игровых технологий в учебной деятельности, так как в младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка; именно игры способны пробудить в учащимся интерес к познанию, науке, книге, учению и помочь в нелегком процессе социализации детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Тест на человечность: особые дети в обществе // Образовательная политика. – 2015. – № 3. – С. 2–6.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М. : Педагогика-пресс, 1999.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков : пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2000.
4. Кожурова А.А., Шергина Т.А. Воспитание младших школьников в поликультурной среде : учеб. пособие. – Якутск : Изд. дом СВФУ, 2016.
5. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030 г. / под ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ИКП РАО, 2019.
6. ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Каменская Лариса Григорьевна

учитель русского языка

МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

г. Пермь, Россия

e-mail: lara-kam7@yandex.ru

Кожина Татьяна Николаевна

учитель-дефектолог

МАОУ «СОШ № 61»

г. Пермь, Россия

e-mail: kogina_fam@mail.ru

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ «КУБИКА БЛУМА»

Аннотация. Рассматривается проблема развития речи учащихся с ОВЗ. Авторы раскрывают прием, с помощью которого формируются речь и мышление учащихся начальной школы.

Ключевые слова: учащиеся с ОВЗ, начальная школа, речь, мышление, «Кубик Блума».

Kamenskaya Larisa Grigoryevna

teacher of the Russian language

MAOU 'School № 18 for students with disabilities'

Perm

e-mail: lara-kam7@yandex.ru

Kozhina Tatiana Nikolaevna

teacher-defectologist

MAOU 'SOSH № 61'

Perm

e-mail: kogina_fam@mail.ru

DEVELOPMENT OF SPEECH AND THINKING IN STUDENTS WITH DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOL BY MEANS OF THE 'BLOOM CUBE'

Abstract. The article deals with the problem of speech development in students with disabilities. The authors reveal the technique by which speech and thinking are formed in elementary school students.

Key words: students with disabilities, elementary school, speech, thinking, 'Bloom's cube'.

На сегодняшний день почти все, кто занят обучением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеют богатый практический материал, применение которого способствует эффективному развитию речи и мышления обучающегося. Но, несмотря на это, на практике педагоги сталкиваются с трудностями в работе с детьми с особыми образовательными потребностями из-за возросшего количества речевых и познавательных нарушений. Обучающиеся с ОВЗ демонстрируют замедленный темп речевого и познавательного развития, лексико-грамматическая сторона речи у таких детей значительно отличается от речи нормально развивающихся сверстников. «Речь – это канал

развития интеллекта» (Н.И. Жинкин). Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания. Соответственно, с увеличением знаний ребенка увеличивается его речевая активность. Недоразвитие речи у младших школьников может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи до развернутой речи с проявлением лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений. Отсюда следует, что общее недоразвитие речи – это разнообразные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи [1–10]. Следует помнить, что у обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи страдают и многие высшие психические функции: память, внимание, мышление. Данная проблема находилась и находится в центре внимания мировых и отечественных исследований. Так, ею занимались Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Н. Корнев, Л.М. Козырева, В.Б. Эдигей, Р.И. Лалаева и др. Они указывали на тесную взаимосвязь мышления и речи. По мнению исследователей, язык и речь являются основой для развития мышления. Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще недоступны. По данным Т.В. Егоровой, В.И. Лубовского, Т.Д. Пускаевой, У.В. Ульенковой и других, отставание мыслительной деятельности у детей с ОВЗ проявляется во всех компонентах структуры мышления. С развитием мышления связано возникновение таких важных новообразований, как анализ, внутренний план действий, рефлексия. Исследователи обнаружили, что процесс анализа объекта протекает у данной категории детей на более низком уровне, чем у нормально развивающихся детей. Дети выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Проявляется в разных формах и инертность мышления. Так, при обучении у детей формируются малоподвижные, косные ассоциации, которые не поддаются перестройке. Поэтому своевременное развитие связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития: язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

В работе с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения, учителю недостаточно использовать только традиционные технологии. Все чаще появляется

необходимость поиска новых подходов, методик и приемов для устранения недостатков речи, роста мотивации младших школьников, совершенствования мыслительных процессов, развития лексико-грамматического строя и связной речи в целом. Одной из современных технологий, используемых для развития речи школьников, является технология развития критического мышления. Основным приоритетом развития образования сегодня становится его личностно-ориентированная направленность. И задача педагога заключается не в передаче готовых знаний и умений, а в создании условий для развития личности ребенка.

Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология развития критического мышления является оптимальной методикой для решения данной задачи. Работая в режиме данной технологии, педагог перестает быть главным источником информации и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный интересный поиск. Актуальность технологии развития критического мышления состоит в том, что она является одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании речевой активности учащегося. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, дает возможность личностного роста ребенка, развития его индивидуальности, мышления. Критическое мышление происходит, когда новые, уже понятые идеи проверяются, оцениваются, развиваются и на основе проделанной работы делаются выводы.

Таким образом, применяя технологию критического мышления, педагог дает детям возможность размышлять, классифицировать, оценивать, критически анализировать информацию, делать выводы, способствует формированию коммуникативных навыков, активности в образовательной деятельности и, главное, активно развивает речь учащегося.

Один из таких приемов технологии критического мышления разработан американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Технология называется «Кубик Блума». Впервые идеи этого ученого увидели свет в 1956 г. в книге «Таксономия образовательных целей». Автор разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную цели. Их можно обозначить так: «Знаю», «Творю», «Умею». Работая в режиме данной технологии, учитель, как уже было сказано, перестает быть главным источником информации и превращает обучение в совместный поиск. Учащиеся получают не готовое знание, а проблему, пути разрешения которой они должны найти, используя свой опыт и познания.

Прием «Кубик Блума» уникален своей универсальностью, а также тем, что его можно применить не только в любой форме организации образовательной деятельности и на любой

ступеньке обучения, но и на любом этапе урока. Он также соотносится с любой темой урока. Прием «Кубик Блума» с виду простая игра, которая помогает не только запомнить, но и проанализировать, прочувствовать и понять материал. Вся уникальность заключается в том, что с помощью него можно сгруппировать все образовательные цели в три категории: закрепить и проанализировать определенное количество знаний; побудить эмоционально откликаться на полученные знания; применить полученные знания на практике.

Кубик представляет собой обыкновенный куб, он может быть любого размера, выполнен из любого материала. На каждой из шести граней куба написано: «Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Грани являются отправной точкой для ответа, они направляют ребенка на самостоятельный поиск путей решения проблемы во время ответа, исходя из полученных знаний.

Грань «Назови» предполагает простую репродукцию полученных знаний. Ребенку предлагается назвать предмет или явление.

Грань «Почему» позволяет подробно описать процессы, явления или предмет, сформулировать причинно-следственные связи.

Грань «Придумай» подразумевает творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Грань «Предложи» – ребенок предлагает свою задачу, идею, правило, которые можно применить, использовать.

Грань «Объясни» – это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Грань «Поделись» – вопросы этого блока предназначены для активизации мыслительной деятельности детей, они учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать мнение на их оценке.

Данная технология была адаптирована нами с учетом специфики восприятия материала и умственных возможностей учеников с ОВЗ и успешно применена в работе с учащимися начальных классов.

На начальном этапе использования кубика для обучающихся с ОВЗ можно перефразировать грани кубика более простыми словами. Например, опиши (предмет: форма, цвет, размер), сравни (предметы чем похожи, чем отличаются), подумай (на что похож предмет), расскажи (из чего сделан предмет и насколько он хорошо сделан), объясни (достоинства и недостатки предмета), предложи (как и где можно использовать предмет). С обучающимися, которые более успешно справляются с заданиями, можно использовать тематические кубики Блума с конкретным вопросом на каждой грани как с целью актуализации знаний, так и для проверки знаний.

Прием «Кубик Блума» можно использовать для анализа прослушанного, прочитанного или заученного произведения. Вот один из вариантов использования кубика Блума на уроке развития речи. При заучивании стихотворения «Пугливый заяц» В. Щепотева подготовленные по содержанию произведения вопросы к каждой грани кубика помогли обучающимся подробно проанализировать стихотворение, познакомиться с особенностями поведения зайца, его образом жизни, а также активизировать и обогатить свой словарный запас. Назови – «Кого боялся зайчишка?»; объясни – «Как зайчишка спасался от врагов?»; почему – «Почему заяц хотел утопиться?»; расскажи – «Кто в стихотворении испугался зайца?»; предложи – «Кто еще из животных может бояться зайца?»; поделись – «Какую сказку напоминает тебе это стихотворение?».

Используем прием «Кубик Блума» и при анализе рассказа «Филипок» Л. Толстого. Назови – «Назови главных героев рассказа». Объясни – «Что значат слова: немой, украдкой?» Почему – «Почему Филипка мама не пускала в школу?» Расскажи – «Как Филипок оказался в школе?» предложи – «Предложи свою версию, почему засмеялись ребята, когда Филипок стал читать?» поделись – «Какие чувства вызывает у тебя этот мальчик?»

А вот так можно использовать прием «Кубик Блума» на уроке русского языка по теме «Род имени прилагательного» на этапе закрепления материала.

Назови – «Вопрос прилагательного женского рода». Объясни – «Как определить род прилагательного в словосочетании “любимая мама”?» Почему – «Почему прилагательное в словосочетании “верный друг” мужского рода?» Придумай – «Придумай прилагательное мужского рода». предложи – «Предложи прилагательное к существительному “солнце”». поделись – «Поделись прилагательным среднего рода». Учителю для данного упражнения необходимо подготовить для каждой грани несколько вариантов вопросов, чтобы большинство учащихся смогло принять участие в данной работе.

Этот прием уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Ответ на каждый вопрос кубика помогает педагогу не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей. «Кубик Блума» можно использовать практически во всех образовательных областях. Практика показывает, что данный прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что использование приема «Кубик Блума» обеспечивает реальный, практический результат. У школьников с ОВЗ развиваются речемыслительные способности, раскрываются творческие возможности, а также

способность решать проблемные ситуации, реализуется мощный речевой потенциал, существующий изначально у каждого ребенка.

Список литературы

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика. – М. : Академия, 2015. – 400 с.
2. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи. – М. : Астрель, 2009. – 160 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 1. Проблемы общей психологии / под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – М. : Педагогика, 1982. – 488 с.
4. Дридзе Т.М., Леонтьев А.А. Смысловое восприятие речевого сообщения. – М. : Наука, 1976. – 263 с.
5. Ивлиева Т.А. Формирование связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи : метод. пособие. – М. : ТОИПКРО, 2017. – 57 с.
6. Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи различного генеза // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 59–67.
7. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. – М. : Владос, 2014. – 77 с.
8. Лебедева И.Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности // Специальное образование. – 2011. – № 2 (22). – С. 88–98.
9. Спирина Л.Ф. Особенности развития связной речи у детей с общим ее недоразвитием. – М. : Просвещение, 2010. – 245 с.
10. Шпак Л.М. Оценка структурно-смыслового компонента рассказов дошкольников с патологией речи [Электронный ресурс] // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2018. – № 8. 0,4. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/186074.htm> (дата обращения: 08.06.2020).

Киргизова Анастасия Викторовна
аспирант, преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального
образования факультета психологии и педагогики
Сургутский государственный педагогический университет
г. Сургут, Россия
e-mail: kirgizowa.a@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Описан педагогический опыт реализации информационной проектной задачи в условиях современной начальной школы. На основе анализа специфики применения проектных задач определены методические приемы формирования и развития исследовательской деятельности у детей младшего школьного возраста. Акцентировано внимание на соблюдении этапов проектной задачи: анализа, моделирования, синтеза – в целесообразном формировании исследовательских умений.

Ключевые слова: проектная задача, исследовательская деятельность, ФГОС, исследовательские умения, методические приемы.

Kirgizova Anastasia Victorovna
Postgraduate student, teacher of the theory and methods of preschool and primary education
Department of Psychology and Pedagogy
Surgut State Pedagogical University
Surgut
e-mail: kirgizowa.a@mail.ru

IMPLEMENTING THE PROJECT TASK IN THE LEARNING ENVIRONMENT OF A MODERN ELEMENTARY SCHOOL

Abstract. This study describes the pedagogical experience of implementing an information project task in the organization of a modern elementary school. The aim of this article is to determine the methodological methods of formation and development of research activity in primary school children on the basis of the analysis of the specifics of project tasks application. The emphasis is placed on the observance of the stages of the project task: analysis, modeling, synthesis in the expedient formation of research skills.

Key words: project task, research activity, FSES, research skills, methodological techniques.

В современных условиях организации образовательного пространства начальной школы особую востребованность приобретает организация учебно-исследовательской деятельности. Обновленные образовательные стандарты, регламентирующие порядок организации обучения и развития воспитанников младшего школьного возраста, предоставляют педагогам перечень требований к результатам освоения образовательных программ. Одним из таких требований к достижению метапредметной группы образовательных результатов является формирование и развитие базовых исследовательских действий, которые включают в себя перечень умений, обуславливающих сформированность высокого уровня исследовательской компетенции, конкретно – умение с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, умение сравнивать несколько

вариантов решения задачи и выбирать оптимальный, *умение* на основе плана *проводить опыт, несложное исследование, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение формулировать выводы* и подкреплять их доказательствами, аргументацией, *умение прогнозировать* возможное развитие процессов [3, с. 33–34]. Реализация данных требований может быть осуществлена посредством решения проектных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности. Актуальность проблемы реализации проектных задач в начальной школе подтверждается исследованиями ученых и педагогов-практиков (А.С. Аксютин, А.Б. Воронцов, А.В. Миронов, Л.В. Семенова и др.). Целесообразно обратиться к рассмотрению содержания понятия «проектная задача» в современных научных исследованиях.

Диссертационное исследование А.С. Аксютин [1, с. 12] рассматривает проектную задачу как квазиреальную жизненную проблемную ситуацию, ориентированную на применение учащимися обобщенных способов действий, средств и приемов в ситуациях, по форме и содержанию максимально приближенных к решению реальных жизненных проблем, тогда как подход А.Б. Воронцова [2, с. 47] характеризует проектную задачу как систему или набор заданий, целенаправленно стимулирующих систему действий ребенка и направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, т. е. продукта. В ходе решения задачи происходит качественное самоизменение группы детей.

Данные авторские определения исследуемого понятия позволяют сделать вывод о том, что особое значение уделяется применению практической деятельности в процессе решения проектной задачи. Благодаря системно-деятельностному подходу в решении проектных задач ребенок получает первичный опыт исследовательской деятельности, вследствие этого формируется круг соответствующих умений для успешной реализации полноценного проекта в будущем.

Всестороннее рассмотрение особенностей организации проектных задач в развитии исследовательской деятельности младших школьников позволяет выделить основные идеи системы проектных задач, которые заключаются в *освоении основ способа проектирования* (А.В. Миронов), *развитии* познавательных интересов и *критического мышления*, умении систематизировать знания и ориентироваться в информационном пространстве (Н.Б. Агапова), *применении способов действий, методов и приемов* в нестандартной форме (А.Б. Воронцов).

Анализ вышеизложенных положений позволяет нам аргументированно представить собственный педагогический опыт по решению информационного вида проектной задачи,

конкретно показать методические приемы, обуславливающие развитие исследовательской компетенции у детей младшего школьного возраста.

Информационная проектная задача по предмету «окружающий мир» на тему «Осенние изменения в неживой природе» была организована в 3 классе с целью расширения знаний о явлениях неживой природы в осеннее время года. В рамках достижения данной цели педагогом было выделено три основных этапа решения проектной задачи: *анализа, моделирования и синтеза*, – каждый из которых включал определенный вид деятельности обучающихся и способствовал формированию определенного круга исследовательских умений. Раскроем содержание каждого этапа.

Этап анализа проектной задачи способствовал формированию умения ставить цель занятия. Так, в рамках данного этапа педагог использовал **прием заполнения «таблицы ЗХУ»**. Педагог создает проблемную ситуацию и с помощью подводящего диалога совместно с обучающимися *во фронтальной работе* определяет цель занятия:

– *У вас на столах лежат листы, переверните их, посмотрите на содержание. Что вы видите? (Таблицу с названием столбцов «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал»)*

– *Посмотрите на данные таблицы, определите, какие ячейки мы уже можем заполнить? (Столбик «Знаю»)*

– *Что вы уже знаете об осени? (Начинается листопад, птицы улетают на юг, мы идем в школу)*

– *Какие изменения в неживой природе вам еще известны, кроме листопада и частых дождей (Затрудняются ответить)*

– *Значит, какую цель можем поставить для себя? Запишите предложение во второй столбик «Хочу узнать».*

– *Какой столбик остался незаполненным? (Последний – «Узнал»). Мы можем его заполнить? (Пока нет). Почему? (Потому что мы не нашли информацию о явлениях, которые происходят в неживой природе).*

В конце урока педагог возвращается к заполнению данной таблицы и получает готовый вариант работы (табл. 1).

Таблица 1

Таблица ЗХУ «Осенние изменения в окружающем мире»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<p><i>Я знаю, что начинается листопад</i></p> <p><i>Я знаю, что птицы улетают в теплые края</i></p> <p><i>Я знаю, что мы идем в школу</i></p>	<p><i>Я хочу узнать, какие явления неживой природы происходят осенью</i></p>	<p><i>Я узнал, что кроме листопада, дождей и ветра осенью могут появляться заморозки, иней и ледостав</i></p> <p><i>Я научился заполнять таблицу, составлять рассказ по картинкам, сравнивать явления неживой природы и находить общее и различное</i></p> <p><i>Мне удалось составить полный рассказ о ледоставе</i></p>

Далее, на этапе моделирования проектной задачи, педагог организует групповую или парную работу обучающихся непосредственно с текстом с целью формирования умений сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи. Для достижения дидактической задачи использует следующий методический прием – работу с «мнемотаблицей». В данном случае педагог использует наглядный материал – серию картинок с последующим диалогом:

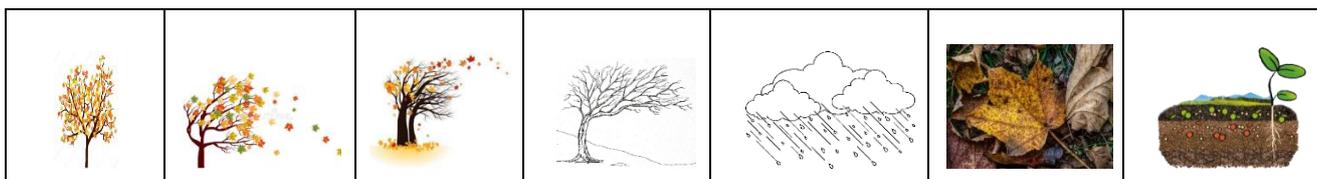
– Рассмотрите серию картинок, они связаны между собой в определенной логике в виде мнемотаблицы (табл. 2). Что изображено в мнемотаблице? (Что происходит с листьями осенью).

– Правильно! Что еще замечаете? (Картинки показывают этапы превращения листьев в удобрение). Какие явления помогают листьям превратиться в удобрение? Или, проще говоря, что должно произойти с листьями, чтобы они превратились в удобрение?

Дети самостоятельно формулируют вывод, подкрепляя его серией представленных картинок. Результат деятельности обучающихся представлен ниже (табл. 2).

Таблица 2

Мнемотаблица «Явления неживой природы осенью»



Ответ детей: Осенью дуют сильные ветра. Разноцветные сухие листья опадают с веток деревьев и ложатся на землю. Далее идут сильные дожди. Из-за большого количества дождей вода образует лужи, в которых листья начинают гнить. После этого остатки сгнивших листьев распадаются на мелкие части и уходят под землю, в мокрую почву. Они сохраняются там до самой весны. А весной уже появляются первые ростки.

Завершающий этап – **синтез проектной задачи** – предполагает получение конечных результатов собственного исследования, он направлен на формирование умения формулировать вывод, подкрепляя его аргументированными высказываниями. Для этого умения педагог подобрал адаптированный вариант **методического приема «РАФТ»** (Р – роль: ученый, А – аудитория: коллеги, исследователи, Ф – форма: очерк, Т – тема: Ледостаив), в рамках которого учитель предлагает *самостоятельный вид деятельности* по написанию очерка от лица участника научной экспедиции. Ниже представлен пример результата работы обучающихся.

Очерки из экспедиции в ХМАО-Югре

Мы отправились в экспедицию в районы севера, в округ под названием «ХМАО-Югра». После нескольких месяцев наблюдений за процессами реки Оби и жизни в суровом климате города Сургута мы пришли к выводу, что осенью в неживой природе можно увидеть листопад, сильный ветер, дожди и даже заморозки. Но особенное явление в природе – это ледостав. Ледостав – это такое явление, когда все реки, озера и вода покрываются льдом. Происходит это так: появляется ледяное сало в воде. После небольшого снега появляется снежура. Ледяное сало и снежура объединяются и образуют шугу. Шуга замерзает в холодной воде очень быстро, поэтому через некоторое время можно уже увидеть большие куски льда. Когда льда становится больше, река останавливает течение. Через некоторое время она замерзает. Это значит, что начался ледостав.

Резюмируя представленный педагогический опыт решения информационной проектной задачи, следует отметить некоторые особенности работы обучающихся:

➤ каждый этап решения проектной задачи был сопоставлен с этапами формирования соответствующего круга исследовательских умений, что определяет *логичную последовательность (структурность) современного урока;*

➤ на каждом этапе обучающиеся работали с основным видом текстовой информации – заполнением таблицы ЗХУ, добавляя в свою деятельность дополнительные приемы, такие как «мнемотаблица» и «РАФТ», позволяющие обучающимся *работать в единой системе*, организованной и постоянно контролируемой педагогом;

➤ вариативность деятельностного компонента современного урока представлена разнообразными формами взаимодействия (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной) всех участников образовательных отношений, которая *позволяет решать не только предметные, но и метапредметные и воспитательные задачи.*

Таким образом, можно сделать вывод, что решение информационной проектной задачи в модернизированных условиях обучения в начальной школе, с учетом соблюдения современных требований нормативно-правовой базы образовательного процесса, является эффективным средством обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Сжатая структура проектной задачи, адаптированные методические приемы в деятельности педагога и дифференцированный подход к организации взаимодействия педагога и обучающихся позволяет удовлетворить требования образовательных стандартов, достичь высокого уровня сформированности исследовательской деятельности воспитанников, преобразовать содержание программ образования и повысить уровень качественных умений педагогического работника.

Список литературы

1. Аксючиц С.А. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе решения проектных задач : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2015. – 26 с.
2. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А.Б. Воронцов, А.В. Миронов, В.М. Заславский и др. ; под общ. ред. А.Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования № 286 / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2021. – 59 с.

Конохова Анастасия Сергеевна
учитель начальных классов
МБОУ «Центр образования “Перспектива”»
г. Брянск, Россия
e-mail: konohova22@mail.ru

ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы формирования имиджа руководителя образовательной организации, основные понятия и стили управления организацией.

Ключевые слова: руководитель, имидж, образовательная организация, стиль руководства, профессиональный имидж, позитивный имидж.

Konokhova Anastasiya Sergeevna
primary school teacher
MBOU Education Center ‘Perspektiva’
Bryansk
e-mail: konohova22@mail.ru

IMAGE OF THE HEAD OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article deals with topical issues of the formation of the image of the head of an educational organization, discusses the basic concepts of the ‘image of the head’ and management styles of the organization.

Key words: image, manager, educational organization, leadership style, professional image, positive image.

Социально-экономические преобразования, происходящие сегодня в современной России, оказывают огромное влияние на развитие системы образования. Важным вопросом предоставления качественного образования является необходимость постоянного и непрерывного обновления форм и методов обучения, повышения профессионального статуса образовательной организации [2, 3, 5].

Поднимая вопрос об имидже образовательной организации, мы подразумеваем эффективность ее деятельности. Она определяется как результат взаимодействия с окружением в лице родителей учащихся, выпускников школы, самих учащихся, социальных партнеров, СМИ, социума в целом. В современных реалиях имидж образовательной организации отражается на всех сферах школьной жизни.

Имидж образовательной организации – понятие сложное, из многих составляющих складывающееся, и трудно бывает найти единственную причину популярности или ее отсутствия. Довольно часто в своей профессиональной деятельности мы используем слово «имидж»; в переводе с английского image означает «образ». Изучая этимологию данного понятия, мы видим «не только его латинские “корни”: imago – “образ”, но и находим “порожденный” этим словом глагол – imitate – “имитировать, воспроизводить”» [1].

С понятием имиджа тесно связаны основные понятия, составляющие имиджевую культуру – это авторитет, репутация, бренд, стиль, статус, престиж.

По мнению Л.М. Асмоловой (Плаховой), «понятия имиджа и репутации напрямую связаны с авторитетом образовательной организации как социального и профессионального отражения признанного в обществе и профессиональном сообществе заслуженного уважения и доверия к ее деятельности, результатам, достигнутым благодаря компетентности руководства и педагогов образовательной организации» [1].

Сегодня имидж значим как для частных образовательных организаций, так и для государственных. В первую очередь это нужно «для привлечения партнеров и дополнительных источников финансирования, для повышения статуса своих педагогов, для повышения лояльности сотрудников, а также для получения запаса доверия родителей, который необходим при введении экспериментальных методик и инновационных технологий» [7, с. 46].

Имидж образовательной организации нельзя отделить от понятия профессионального и общественного мнения, формирующегося из анализа деятельности образовательной организации и профессиональной компетентности руководства и педагогов данной образовательной организации. Поэтому проблема формирования имиджа становится для руководителей все более актуальной.

Правильное толкование данной проблемы приводит к пониманию того, что в современных реалиях результативность деятельности образовательной организации зависит от управленческой компетентности ее руководителя, который в сегодняшних условиях должен проявлять себя прежде всего в роли менеджера.

В соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией, независимо от формы собственности, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26). «Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации» (ч. 3 ст. 26) [8].

Следовательно, к руководителю образовательной организации в современных условиях предъявляются более высокие требования. В систему управления образовательной организацией входят формирование структуры, порядок создания органов управления, их компетенции и механизмы деятельности. Руководитель устанавливает и определяет порядок управления образовательной организацией. Важнейшей задачей руководителя образовательной организации является налаживание отношений между органами власти

федерального и муниципального уровня, работодателями, сотрудниками, преподавателями, родителями и учащимися. На основании изложенного перед каждым руководителем возникает вопрос, как правильно выбрать организационную структуру для более эффективной деятельности образовательной организации [4, с. 28].

Имидж руководителя – залог успешности организации. Другими словами, это совокупность качеств личности человека. На статус или деловой имидж руководителя образовательной организации, представлений, сложившихся в общественном мнении, влияют как внешние, так и внутренние факторы.

К внешним факторам можно отнести внешний образ или вид человека, который воспринимается обществом, конкурентами, партнерами или иными людьми, чья деятельность связана с деятельностью данной организации.

Иными словами, внешний вид руководителя должен формировать позитивный имидж благополучного человека, акцентируя внимание на его достаток, респектабельность, высокий статус.

Имидж руководителя как показатель отношения к сотрудникам и восприятия его членами коллектива называется внутренним. Многие авторы считают, что внешнему образу руководителя стоит уделять большее значение, чем внутреннему, при этом внутренний имидж является важным фактором в формировании общего успеха и эффективной деятельности образовательной организации.

Профессиональный имидж руководителя – это многогранное понятие, состоящее из совокупности различных характеристик: грамотной постановки диалога, эрудированности, ораторских навыков, выраженных лидерских качеств, манеры поведения, внешнего образа, умения мотивировать других, способности внушать доверие, уважение в коллективе, активной позиции в профессиональной области, умения брать ответственность за собственные решения и поступки своих подчиненных, высокой работоспособности и деловой активности, заинтересованности в развитии организации и т. д.

Стоит отметить и такие качества, как направленность на эффективный результат, инициативность при принятии стратегических и тактических решений, умение ориентироваться в информационном пространстве, стремление не только к развитию организации, но и к личностному и профессиональному развитию.

В частности, поставленная речь, способность грамотно высказать свои мысли, чтобы донести идеи до сотрудников, четко сформулировать и правильно поставить цели и задачи, разговаривать на понятном языке с подчиненными, способствует выстраиванию рабочего процесса и положительно влияет на имидж руководителя, открытого новым предложениям.

Необходимо отметить, что современный руководитель образовательной организации «не может обойтись без знаний в таких областях, как юриспруденция, экономика, бухгалтерский и кадровый учет, менеджмент организации, теория управления персоналом, делопроизводство, а также социальная и общая психология и педагогика» [6, с. 8].

Рассматривая подробно имидж современного руководителя, стоит затронуть вопрос стиля управления организацией. Отметим, что данный показатель формирует общее восприятие личности руководителя в коллективе. На манеру поведения и стиль общения коллективом влияют личные ценности и жизненные приоритеты руководителя. От этих приоритетов зависят не только имидж руководителя, но и отношения с его сотрудниками. Обычно выделяют три типа лидерства и руководства.

Руководитель, которому близок демократический стиль управления или для которого характерен принцип партисипативности (от англ. participation), это когда в организации решения принимаются коллегиально и могут корректироваться и вноситься изменения при наличии убедительных аргументов. Сотрудники при данном стиле руководства активно участвуют в управлении организацией. Ответственность за выполнение поставленных целей и задач несут все члены коллектива. Распоряжения и указания даются руководителем в виде предложений, высказанных в доброжелательном стиле, а критика и похвала – в виде рекомендаций.

Руководитель, придерживающийся авторитарного стиля управления, требует от своих подчиненных строгого соблюдения всех правил и регламентов, принятых в образовательной организации. Нарушение данных правил может грозить штрафом или выговором. При данном стиле управления руководитель образовательной организации, принимая решения, почти всегда ссылается на собственную точку зрения, имеет решающее право голоса и редко учитывает мнение коллектива. Такой руководитель сконцентрирован на решении стратегических целей и задач, строго придерживаясь продуманного плана.

Рассмотрим еще один стиль управления – попустительский. Стиль управления, при котором руководитель занимает наблюдательную позицию и не принимает участия в рабочем процессе. Эффективная деятельность такого стиля управления свидетельствует о том, что в работе организации налажена четкая структура взаимодействия, а коллектив заинтересован в достижении высоких показателей.

Большинство специалистов считает, что демократический стиль является самым результативным и эффективным, но стоит отметить, что данный стиль управления не может являться универсальной моделью для всех организаций. Для представителей

интеллектуальной сферы деятельности и творческих коллективов стоит искать свой индивидуальный стиль управления и формировать имидж, основываясь на интересах организации.

Важным и значимым аспектом в имидже руководителя образовательной организации являются понятия «ценности» и «личная миссия», которых придерживается руководитель.

Личные ценности и принципы руководителя организации – это внутренние правила и нормы, руководствуясь которыми принимаются те или иные решения, влияющие на корпоративную культуру всей организации.

Личная миссия влияет на линию стратегического поведения руководителя организации, иными словами, это видение своего будущего и будущего возглавляемой организации.

Безусловно, руководитель является лицом организации, именно его идентифицируют с организацией в целом.

Эксперты в области психологии управления советуют работать над образом руководителя организации, совершенствовать его и поддерживать хорошую репутацию. Компетентный руководитель чутко реагирует на все внешние и внутренние изменения и тренды.

Важным фактором являются и внешние связи: социальное партнерство с организациями, сотрудничество со школами, учреждениями культуры, содействие школы общественным организациям, соответственно, появляется больше возможностей для учеников, появляется возможность профессионального развития педагогического коллектива, привлечения и сохранения высококвалифицированных кадров, положительных оценок в социуме и публикациях в СМИ.

Таким образом, позитивный имидж руководителя образовательной организации формируется тогда, когда созданный имидж соответствует стратегии и этапу развития образовательной организации, когда нет противоречий между внутренним и внешним имиджем, что свидетельствует об открытости, социальной активности, взаимодействии с разнообразными социальными партнерами: родителями учащихся, школами, различными учреждениями, и, конечно же, все эти составляющие влияют на создание положительного имиджа образовательной организации.

Сегодня наличие позитивного имиджа руководителя образовательной организации является основой ее признания и успеха, а целенаправленная деятельность по повышению имиджа образовательной организации является общей задачей как администрации, так и учащихся, педагогов.

Список литературы

1. Асмолова (Плахова) Л.М. Новомодное слово имидж добралось и до образовательных организаций [Электронный ресурс]. – URL: [https:// https://goo.su/k0FknK1](https://goo.su/k0FknK1) (дата обращения: 06.02.2023).
2. Ахулкова А.И., Голенкова О.В., Тонких А.П. Структурирование моделей педагогического управления учреждением образования в кризисных условиях // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 7 (54). – С. 62–69.
3. Демидова Т.Е., Чижевская И.Н., Чижевский А.Е. Компетентностные задачи как средство формирования управленческой культуры будущих руководителей образовательной организации // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : сборник научных статей / Брян. гос. ун-т. – Брянск : Полиграмм-Плюс, 2020. – С. 213–219.
4. Зуева Н.А. Роль руководителя в развитии образовательной организации в современных условиях // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2016. – № 2 (6). – С. 27–29.
5. Лапыко Т.П., Тонких А.П., Данилова Т.В. Управленческие аспекты образовательной деятельности преподавателя вуза // Управление образованием: теория и практика. – 2020. – № 3 (39). – С. 57–65.
6. Лебова-Шувалова Е.И. Имидж руководителя образовательного учреждения // Дополнительное образование детей: теория и практика : сб. науч. тр. – Новосибирск, 2014. – С. 7–10.
7. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Мониторинг и стандарты в образовании. – 1999. – № 5. – С. 45–51.
8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/document/consdocLAW140174/>

Лунегова Инга Сергеевна
учитель начальных классов
МБОУ «Гайнская СОШ»
п. Гайны, Пермский край, Россия
e-mail: lunegovainga937@gmail.com

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация. Рассматривается проблема выбора модели управления образовательной организацией. Автор раскрывает модели управления, в процессе использования которых отмечается повышение эффективности управленческой деятельности образовательной организации.

Ключевые слова: педагог, начальная школа, моделирование, менеджмент, управление образовательной организацией, модель управления.

Inga S. Lunegova
Primary School Teacher
Municipal Budgetary Educational Institution 'Gainskaya secondary school'
Gayny settlement, Perm Territory
e-mail: lunegovainga937@gmail.com

PROBLEM OF CHOOSING A MANAGEMENT MODEL FOR AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article deals with the problem of choosing a management model for an educational organization. The author reveals management models, in the process of using which there is an increase in the efficiency of the management activities of an educational organization.

Key words: teacher, elementary school, management, education organization management, modeling, management model.

Обеспечение качественного образования для подрастающего поколения во многом зависит от эффективности управления образовательными организациями. Способность разрабатывать модели управления образовательными организациями способствует реализации качественного образования. Несмотря на растущий интерес ученых и практиков к этому вопросу, сохраняется тенденция применения традиционных управленческих моделей, которые не отражают современную ситуацию и требования, предъявляемые к образовательным организациям.

Управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности [7]. А чтобы успешно осуществлять управленческую деятельность, необходимо составить четкое представление о структуре организации. Для этого широко применяется моделирование.

В менеджменте **моделирование** представляет собой исследование процессов и явлений, являющихся предметом принятия управленческих решений, посредством построения и изучения их моделей.

Под моделью управления понимается теоретически выстроенная совокупность представлений о том, что такое система управления, как она влияет на объект управления, как адаптируется к изменениям внешней среды, как она позволяет управляемой организации достигать поставленных целей, устойчиво развиваться и обеспечивать свою жизнеспособность [5].

В определении В.Е. Алексеева моделирование рассматривается как метод опосредованного познания, в котором изучается не интересующий нас объект, а его заместитель (модель), находящийся в определенном объективном соответствии с познаваемым объектом, способный замещать его в определенных отношениях и дающий при его исследовании новую информацию о моделируемом объекте [1].

Множество моделей может быть классифицировано по следующим основаниям:

– способ моделирования: *аналитические* (объект моделирования описывается в виде зависимостей и условий), *имитационные* (реальный процесс описывается серией алгоритмов);

– характер моделируемой системы: *детерминированные* (все элементы моделируемого объекта четко определены), *стохастические* (модели включают в себя случайные элементы управления);

– фактор времени: *статические* (модель может описывать структуру моделируемой системы, но не дает информации о текущем состоянии системы, поскольку изменяется во времени), *динамические* (позволяют описывать эволюцию процессов во времени).

Кроме того, динамические модели подразделяют на *дискретные*, в которых все события происходят через временные интервалы, и *непрерывные*, где все события происходят непрерывно во времени [2].

С другой стороны, модели можно разделить на управляемые и прогнозные. Управляемые модели – это модели, которые отвечают на вопросы «Что произойдет, если..?», «Как достичь поставленных целей?». Они включают в себя характеристики текущего состояния объекта, а также средства управления и внешние воздействия, влияющие на изменение этого состояния. В прогнозных моделях не делается явный акцент на контроле, поэтому они отвечают на вопрос «Что будет, если все останется по-прежнему?» [2].

Процесс моделирования представляет собой цикл, в котором можно выделить семь этапов [3].

1) Анализ условий и анализ поставленной задачи, формулировка проблемы (выделение важных черт и характеристик объекта, изучение связей элементов в структуре объекта, формулировка гипотез).

2) Определение целей моделирования.

3) Анализ объекта для получения информационного образа (сбор данных).

4) Разработка модели (выбор типа модели, оценка возможности ее применимости для решения поставленной задачи, уточнение параметров моделируемого объекта и связей между ними).

5) Анализ моделей.

6) Валидация полученных результатов.

7) Внедрение результатов.

Если результаты, полученные на седьмом этапе, недостаточны или если изменился сам объект и его окружение, то происходит возвращение к первому этапу и начинается новый цикл моделирования.

Развитие современной науки в области управления показывает, что на сегодняшний день разработано широкое множество управленческих моделей, которые достаточно обоснованы в теории и востребованы практикой. Рассмотрим некоторые из них.

Модель планирования и программирования включает в себя определение долгосрочных целей, разработку альтернативных способов их достижения и оценку достоинств и недостатков этих способов. В итоге выбирается оптимальный способ, выявляется программа его реализации и готовится план исполнения. Важнейшей особенностью этой модели является определение долгосрочной цели деятельности. Отдельные элементы данной модели можно применять в качестве самостоятельной долгосрочной цели. Модель планирования и программирования имеет некоторые недостатки. Во-первых, очень сложно определять долгосрочные цели. Во-вторых, оценка затрат, включенная в разработку вариантов достижения долгосрочной цели, является очень трудоемкой задачей, а выбор варианта решения оставляет нерешенным вопрос о его правильности [6]. При использовании данной модели целесообразно описать несколько вариантов развития образовательной организации и применять их с учетом изменяющихся условий, что позволяет осознанно и быстро делать выбор в ситуации нестабильности и бюджетных ограничений.

Контроль результатов деятельности объекта управления и сопоставление его с долгосрочными целями является основой **модели «управление по целям»**. Руководитель образовательной организации предлагает конечные задачи, в соответствии с которыми формулируются промежуточные задачи для подчиненных. Они используют их как основу для своей деятельности. Главным условием использования этой модели является измеримость результатов [6]. Несмотря на успешное применение модели в системе образования, исследователи и практики замечают ее трудоемкость. Это связано с тем, что помимо постановки общих целей для управляемых объектов необходимо ставить

конкретные цели для каждого участника и сотрудника образовательного учреждения, а также контролировать и оценивать их достижение. Подобная модель будет целесообразна для образовательных организаций, включенных в инновационные процессы, так как позволяет согласовать цели деятельности для всех участников изменений, распределить обязанности и делегировать соответствующие задачи участникам, закрепив их ответственность.

Модель стратегического планирования предполагает определение наиболее важной для организации или процесса цели и выбор путей, средств, способов ее достижения. Основным требованием стратегического планирования можно считать постановку отдаленных целей. На их достижение влияют некоторые факторы, характеризующиеся большей неопределенностью. Сложность использования данной модели заключается в попытке определить стратегическую цель [6]. Разработка данной модели предполагает активное включение экспертного сообщества как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

Использование **бенчмаркинга как модели** управления образовательной организации предполагает изучение опыта других образовательных организаций с целью сопоставления с собственной практикой. В результате такого сравнения ставится цель – повышение эффективности деятельности «по образцу». Отдельные элементы или процессы образовательной организации могут выступать объектом данной модели. Отрицательными сторонами бенчмаркинга как модели управления можно считать сложность прямого переноса «чужого» опыта непосредственно в «свои» условия, необходимость анализа и модификации этого опыта под другие условия, что требует времени и определенных затрат, возможное отсутствие необходимого опыта в других организациях, а значит, невозможность его оценки [7]. Как правило, бенчмаркинг используется на подготовительном этапе к разработке собственной модели управления образовательной организацией для рассмотрения возможных путей развития и предупреждения ошибок.

Таким образом, моделирование в управлении образовательными организациями – это мощный аналитический инструмент для преодоления множества проблем, связанных с принятием решений в образовательных организациях. Моделирование дает возможность изучить процесс до его реализации, что позволяет выявить отрицательные последствия и устранить или ослабить их до того, как они действительно появятся. Оно также позволяет более целостно изучить процесс, рассмотреть элементы и связи между ними, посмотреть на ситуацию с разных сторон.

Проблема выбора модели управления образовательной организацией – актуальная проблема для современной системы образования. Разработка модели управления

образовательной организацией в современных условиях требует активного вовлечения участников образовательного процесса и экспертного сообщества, рассмотрения запросов и целей собственно системы (образовательной организации) и надсистемы (органов местного самоуправления, государственных органов управления регионального и федерального уровня), ближайшего окружения (предприятий и организаций) [4]. Выбор модели управления для конкретной образовательной организации будет зависеть от особенностей данной организации, от тех характеристик процесса управления, качество которых необходимо повысить. В качестве перспективы нашего исследования целесообразно изучить модели, применяемые в практике современного образовательного менеджмента.

Список литературы

1. Алексеев В.Е. Организация технического творчества учащихся. – М., 2004. – 278 с.
2. Блюмгардт А. Модели корпоративного управления. – Киев : Наук. думка, 2003. – 157 с.
3. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. – М., 2001. – 546 с.
4. Егоров К.Б., Захарова В.А. Оценка достижения целей начальной школы в системе менеджмента качества образования [Электронный ресурс] // Реализация воспитательно-образовательных функций современной начальной школы : сб. ст. по материалам X Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Л.В. Селькиной. – Пермь, 2019. – С. 456–462. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39399823>
5. Казанцев А.К., Малюк В.И., Серова Л.С. Основы менеджмента : практикум. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 544 с.
6. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. – М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : посл. ред. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lef8zkg3cw66163113 (дата обращения: 20.02.2023).

Мальцева Ольга Владимировна
учитель-логопед
ГКУ СО Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», отделение 1
г. Пермь, Россия
e-mail: gavriel1964@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ШАГ К СНИЖЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ И РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСТВА ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ

Аннотация. Рассматривается возможность снижения эмоциональной депривации дошкольников и младших школьников – сирот с ОВЗ. Автор предлагает эффективные форму и методы работы, помогающие эффективно решать эту проблему в условиях взаимодействия учителя-логопеда с детьми центра помощи детям.

Ключевые слова: учитель-логопед, дети-сироты с ОВЗ, эмоциональная депривация, речевые навыки.

Maltseva Olga Vladimirovna
teacher speech therapist
State public institution of social services of the Perm region
'Center for assistance to children left without parental care', department 1
Perm
e-mail: gavriel1964@mail.ru

PROJECT ACTIVITY AS A STEP TOWARDS REDUCING EMOTIONAL DEPRIVATION AND DEVELOPING THE CREATIVITY OF PUPILS WITH DISABILITIES

Abstract. The article considers the possibility of reducing the emotional deprivation of preschoolers and younger schoolchildren – orphans with disabilities. The author proposes an effective form and methods of work in which this problem is solved quite effectively in the context of the interaction of a teacher – a speech therapist with the children of the children's help center.

Key words: teacher-speech therapist, orphans with disabilities, emotional deprivation, speech skills.



Ни для кого не секрет, что дети – социальные сироты, поступающие в отделение длительного пребывания для детей с ОВЗ, страдают от психической и эмоциональной депривации. Эти дети оторваны от реальной жизни, объединены взрослыми по критерию социального неблагополучия и находятся в изоляции от родных людей.

Каждый ребенок получил немало психологических травм, которые очень серьезно сказываются на развитии личности и возможности адаптации в новом коллективе.

Учитель-логопед О.В. Мальцева решила объединить свои усилия с педагогом дополнительного образования для помощи вновь поступившим детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Для этого в проектную деятельность педагогов в Год культурного наследия и нематериальных ценностей народов России (2022 г.) было решено включить проект «Дети представляют сказки Прикамья».

Цель работы: раскрыть творческий потенциал воспитанников, повысив их самооценку, уменьшив психическую и эмоциональную депривацию.

Задачи:

1. Образовательная: обучить элементарным речевым навыкам театрально-исполнительской деятельности.
2. Развивающая: обогатить активную речь воспитанников с ОВЗ в процессе обучения изготовлению кукол и участия в театральных спектаклях.
3. Воспитательная: воспитать уважительное отношение друг к другу и любовь к кукольному театру.

Ожидаемые результаты работы:

- повышение творческого потенциала личности воспитанников,
- развитие речевых навыков и коммуникативных способностей,
- овладение навыками изготовления кукол и кукловождения.

В результате данного проекта воспитанники приобретают представления об истории театральной куклы, о профессиях людей, которые работают в театре (актер, режиссер, художник-декоратор, бутафор и др.), о необходимости правильной и выразительной речи для театральных постановок и повседневной жизни.

В проекте, рассчитанном на три месяца, приняли участие 15 воспитанников с ОВЗ старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Из прочитанных сказок уральского писателя П.П. Бажова дети выбрали «Серебряное копытце» и решили поставить кукольный спектакль по мотивам этой сказки.

Работа в рамках проекта «Дети представляют сказки Прикамья» началась с приглашения актрисы Пермского театра кукол, которая рассказала об истории театральной куклы, профессиях людей, работающих в театре.

Учитель-логопед познакомила воспитанников с видами театра: перчаточным, пальчиковым, теневым. При чтении сценария и разучивании ролей дети убедились в необходимости правильной и выразительной речи для лучшего восприятия зрителями театральной постановки. Познакомились с наречиями и диалектом Пермского края XIX–XX в.



В кружке «Умелые ручки» ребята придумали и изготовили персонажей сказки и декорации к ней в технике «гофротрубочки». Кукла, выполненная ребенком, явилась результатом не только труда, но и творчества. Вещь, над которой он трудился, вкладывая душу, выдумку и любовь, особенно дорога ему. Каждый ребенок был вовлечен в продуктивную творческую деятельность, где он выступал и в качестве изготовителя кукол, художника-декоратора, и в качестве исполнителя роли.

Когда игрушки и декорации были готовы, тексты выучены и проведены все необходимые репетиции, ребята показали спектакль «Серебряное копытце» для воспитанников. Посмотрели спектакль все дети отделения. За участие в театральном конкурсе «Дети играют сказки Прикамья» мы получили грамоту в номинации «Театральные звезды»!

Итог работы по проекту:

- участники проекта получили огромное удовольствие, примерив на себя разные роли: актера, изготовителя кукол и декораций, театрального зрителя,
- дети освоили элементарные речевые навыки театрально-исполнительской деятельности,
- успешное участие детей в проекте раскрыло творческий потенциал при изготовлении кукол и актерские способности воспитанников, выразивших желание играть роли в сказке,
- у детей повысилась самооценка, они выразили желание продолжить работу в проекте, изготовить новых сказочных героев и поставить интересные сказки для своих друзей,
- воспитанники стали проявлять более уважительное отношение друг к другу, меньше конфликтовать и лучше понимать чувства окружающих,
- уменьшилась психическая и эмоциональная депривация детей, они выразили желание показать сказку «Серебряное копытце» вновь прибывшим детям.

Педагоги решили продолжить работу по проекту и использовать подготовленные сказки как «театральную неотложку» для вновь прибывших в центр детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Марданова Эсбет Мурадалиевна
учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия “Солнечная радуга”»
г. Соликамск, Россия
e-mail: esbet.mardanova@mail.ru

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «СТУПЕНЬКИ ОТКРЫТИЙ»)

Аннотация. Дается краткая характеристика исследовательской деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО, рассматривается процесс организации внеурочной исследовательской деятельности, предлагается методика организации исследовательской деятельности младших школьников на примере кружка «Ступеньки открытий». Представлена критериально-уровневая характеристика исследовательских умений.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, младшие школьники, внеурочная деятельность, организация исследовательской деятельности.

Mardanova Esbet Muradaliyeva
Primary school teacher
Gymnasium ‘Sunny rainbow’
Solikamsk
e-mail: esbet.mardanova@mail.ru

METHODOLOGY OF ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN (ON THE EXAMPLE OF THE CIRCLE ‘STEPS OF DISCOVERIES’)

Abstract. A brief description of the research activities of younger schoolchildren in the conditions of the Federal State Educational Standard is given, the process of organizing extracurricular research activities is considered, a methodology for organizing research activities of younger schoolchildren is proposed using the example of the ‘Steps of Discovery’ circle, a criterion-level characteristic of research skills is presented.

Key words: research activity, junior schoolchildren, extracurricular activities, organization of research activities.

В современном обществе возрастает потребность в людях самостоятельных, активных, нестандартно мыслящих, способных быстро адаптироваться к меняющимся условиям, творчески подходить к решению проблем, достигать поставленные цели. На данном этапе общественного развития, когда быстрыми темпами увеличивается объем информации, предъявляются новые требования к личностному и интеллектуальному развитию человека; образовательной системе необходимо быть ориентированной не только на передачу учащимся определенного количества знаний, но и на развитие всех аспектов личности. Необходимость исследовательской деятельности прописана в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО)¹, в котором

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru>

подробно изложены ведущие требования к образовательному процессу, предполагающие реализацию гуманитарной модели образования начальной школы, ориентированной не только на формирование универсальных учебных действий младшего школьника, но и на самообразование, самореализацию, включение его в активную исследовательскую деятельность, создающую возможность для успешного самостоятельного усвоения субъективно-нового знания [1, 3, 4].

Относительно высокий уровень познавательной активности, по мнению педагогов и психологов, прослеживается во внеурочной деятельности, в ходе которой обучение гораздо более продуктивное. Эффективность использования внеурочной деятельности в формировании исследовательских умений младших школьников представлена в работе Н.А. Семеновой, которая отмечает перспективу внеурочной организации исследовательской деятельности для активизации познавательной и мотивационной деятельности, способствующей формированию исследовательских умений детей [8].

Отечественная наука имеет богатый опыт изучения особенностей формирования исследовательской деятельности детей (П. Гальперин, А. Запорожец, А. Савенков, К. Ушинский, Н. Талызина). Проблеме формирования исследовательских умений младших школьников посвящены научные труды В. Андреева, Н. Головизнина, А. Зимней, Л. Богоявленской, Н. Новикова, А. Савенкова А. Поддъякова, А. Савченко и др. Среди исследований последних лет, посвященных проблеме организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников, можно выделить работы Н. Бирик, А. Гладковой, Н. Семеновой, А. Савченко и др. [2, 6].

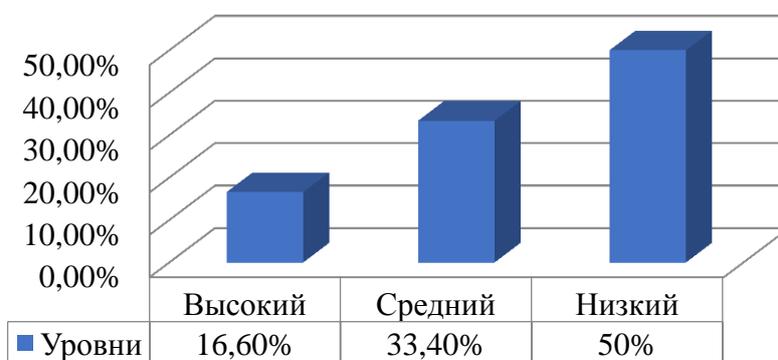
Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что аспекты формирования исследовательских умений в образовательном процессе изучались довольно давно, но сейчас актуальность обозначенной проблемы как в урочной, так и во внеурочной деятельности значительно возросла. Согласно «Концепции развития исследовательской деятельности», исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на познание окружающей действительности, открытие детьми новых для них знаний [5]. Данная деятельность позволяет обеспечить условия для эффективного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, а также является средством активизации деятельности учащихся, направлена на формирование у них интереса к исследуемому материалу. В процессе исследовательской деятельности ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. Такой подход формирует у учащихся самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Готовность ученика к осуществлению исследовательской деятельности во внеурочное время истолкована как сложное личностное образование, проявляющееся в способности и стремлении результативно выполнять учебную деятельность, направленную на открытие субъективно новых знаний и способов действий на основе познавательной самостоятельности и взаимодействия с другими [2]. С этой целью была выполнена диагностика уровня сформированности исследовательских умений младших школьников.

Экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» (г. Соликамск Пермского края). Ее цель – определение начального уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников. В исследовании приняли участие учащиеся 2г класса в количестве 24 человек (прил. 1).

Для организации констатирующего этапа исследования на основании изученных работ А.В. Савенкова, А.И. Поддъякова, А.В. Леонтовича нами были определены критерии и уровни сформированности исследовательских умений у младших школьников и соотнесены с диагностическим инструментарием. Критерии: когнитивный (анкета Е.Н. Муравьева «Умеете ли вы?»), эмоционально-оценочный (анкета Ю.А. Казимировой «Мое отношение к исследовательской деятельности»), поведенческий (диагностическая карта А.И. Савенкова «Выявление исследовательских умений») [7].

Результаты констатирующего этапа, которые были получены в ходе проведения диагностик, в соответствии с выделенными критериями позволили нам выявить начальный уровень исследовательских умений у обучающихся 2г класса, представленный на диаграмме в процентном соотношении (рисунок).



Начальный уровень развития исследовательских умений у обучающихся 2г класса на констатирующем этапе

Таким образом, констатирующий этап нашей экспериментальной работы показал, что у 50 % обучающихся (12 человек) – низкий, у 33,4 % – (8 человек) – средний, у 16,6 % – высокий уровень развития исследовательских умений. Можем предположить, что полученные результаты связаны с тем, что работа по развитию исследовательских умений проводится нерегулярно и требует особого внимания. Исходя из результатов, которые были получены при проведении пяти методик, можно сказать, что среди обучающихся 2г класса большая часть детей имеет низкий уровень развития исследовательских умений по трем выделенным критериям (когнитивному, эмоционально-оценочному, поведенческому).

Данный этап экспериментальной работы выявил недостаточный уровень исследовательских умений учащихся, поэтому мы считаем целесообразным включение методики организации исследовательской деятельности во внеурочную кружковую деятельность. Программа кружка внеурочной деятельности «Ступеньки открытий» предусматривает формирование знаний и умений, необходимых для организации исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, техникумах, вузах. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. Методологической основой программы является программа курса «Я – исследователь» (1–4 классы) А.И. Савенкова [6].

Цель программы «Ступеньки открытий» – развитие творческого потенциала личности учащихся и формирование у них исследовательской грамотности на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение один раз в неделю: 1 класс – 33 часа в год, 2–4 классы – по 34 часа в год. Продолжительность занятий определяется санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду занятий и не может превышать 40 минут. Содержание программы составлено таким образом, что каждый последующий год обучения предполагает усовершенствование знаний и умений, полученных в прошлом году.

В 1 классе организация исследовательской деятельности направлена на овладение общелогическими умениями, учащиеся получают общие сведения об исследовательской деятельности. Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена. Работа проводится под руководством учителя. Предлагается общая тема. Объем работы невелик. Результаты проведенных учащимися исследований представляются только на итоговом занятии в виде информационных сообщений. На первом году обучения

дети принимают участие в исследовательских конференциях учащихся 1–4 классов в роли зрителей.

Во 2 классе содержание занятий несет практико-ориентированный характер, является продолжением программы первого класса, оно направлено на совершенствование и дальнейшее развитие исследовательских навыков учащихся. Педагог, проектируя образовательный процесс, определяет самостоятельно порядок изучения тем и количество учебного времени, отведенного на их изучение. Темы, включающие в себя индивидуальную работу по планированию и проведению самостоятельных исследований учащихся, реализуются поэтапно в процессе усвоения исследовательской деятельности. В ходе образовательного процесса целесообразным будет использование в работе коллективного метода обучения вместе с индивидуальным. Результаты собственных исследований учащиеся подают в виде исследовательской работы или творческого проекта. Защиту следует проводить как конкурс на мини-конференциях по мере их готовности. Не следует проводить защиту сразу большого количества работ, оптимальный вариант – 3–4 работы.

В 3–4 классе содержание предполагает более углубленное изучение тем прошлых лет, сейчас оно направлено на совершенствование навыков выполнения исследовательской работы. Специфика содержания программы предусматривает самостоятельную работу учащихся вне занятий в кружке как исследовательскую практику. Работа кружка начинается с первой четверти учебного года. Тему исследования целесообразно выбирать в начале учебного года. Затем работу по реализации программы учащиеся продолжают, опираясь на данную тему. Порядок изучения тем и количество часов, отведенных для их изучения, определяет педагог, учитывая особенности учебной группы детей. Содержание программы реализуется под руководством педагога и с его непосредственной помощью. Все занятия носят практико-ориентированный характер. В процессе изучения тем очень важно брать за основу багаж знаний, которые ученик приобрел ранее. Темы, отведенные на индивидуальную работу по планированию и проведению самостоятельных исследований учащихся, а также по подготовке к защите результатов исследования, могут быть реализованы поэтапно в процессе усвоения исследовательской деятельности.

Как и в прошлом году, результаты проведенных собственных исследований учащиеся подают в виде исследовательской работы или творческого проекта. Защиту следует проводить как конкурс на мини-конференциях по мере их готовности. Не следует проводить защиту сразу большого количества работ. Планировать сроки защиты детских работ надо по мере их готовности. Главное, чтобы результаты работы детей были представлены и прокомментированы учителем или детьми (показ, выставка). Важно указать на стремление учащихся к выполнению работы, отметить положительные стороны [7].

Целесообразно, чтобы исследовательская (проектная) деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. п. Исследовательская (проектная) деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетенции, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. В содержании исследовательской (проектной) деятельности должна быть заложена основа для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Таким образом, методика организации исследовательской деятельности младших школьников на примере кружка «Ступеньки открытий» представляет собой специально организованный, познавательно-творческий процесс, характеризующийся целеустремленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознанием. В процессе этой деятельности осуществляются с разной степенью самостоятельности активный поиск и открытие учащимися субъективного знания с внедрением доступных для детей методов и форм исследования. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для учащихся способов деятельности, личностное развитие учащихся.

Список литературы

1. Бубнова И.С. Психологическая готовность педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами : ст. междунар. науч. конф. – Майкоп ; Краснодар, 2020. – С. 326–329.

2. Гладкова А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 91–94.

3. Гордина О.В. В поисках ответа на социокультурные вызовы современной педагогической реальности // Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество : материалы Всерос. науч.-практ. конф. в рамках Всерос. форума «Проблемы гуманитарных наук и образования в современной России» (г. Воронеж, 15 апреля 2020 г.) / под ред. М.В. Шакуровой ; Воронеж. гос. пед. ун-т. – Воронеж, 2020. – С. 71–75.

4. Калайджян Т.В. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников как объективная необходимость // Гуманитарная парадигма. – 2018. – № 4. – С. 132–136.

5. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2007. – № 1. – С. 24–33.

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М. : Федоров, 2006. – 540 с.

7. Савенков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / под ред. А.С. Обухова. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.

8. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 21–26.

Мерзликина Анастасия Александровна

*студент 4-го курса кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии
дефектологического факультета Института детства
Московский педагогический государственный университет
г. Москва, Россия
e-mail: anastesmerz@mail.ru*

Назаркина Юлия Витальевна

*студент 4-го курса кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии
дефектологического факультета Института детства
Московский педагогический государственный университет
г. Москва, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ УРОКОВ

Аннотация. Освещается необходимость приобретения базовых учебных действий обучающимися с интеллектуальными нарушениями и использования игровых уроков в качестве средства их формирования. Экспериментально доказано положительное влияние элементов игрового урока на формирование и совершенствование регулятивных, личностных, коммуникативных и познавательных базовых учебных действий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках математики.

Ключевые слова: базовые учебные действия, интеллектуальные нарушения, математика, игровые уроки, младшие школьники.

Anastasia A. Merzlikina

*4th year students of the Department of Oligophrenopedagogy and Clinical Fundamentals of
Defectology of the Defectological Faculty of the Institute of Childhood
Moscow Pedagogical State University
Moscow
e-mail: anastesmerz@mail.ru*

Yuliya V. Nazarkina

*4th year students of the Department of Oligophrenopedagogy and Clinical Fundamentals of
Defectology of the Defectological Faculty of the Institute of Childhood
Moscow Pedagogical State University
Moscow*

FORMATION OF BASIC LEARNING ACTIVITIES IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES BY MEANS OF GAME LESSONS

Abstract. The article deals the need for students with intellectual disabilities to acquire basic learning activities and the use of game lessons as a means for their formation. The positive influence of the elements of the game lesson on the formation and improvement of regulatory, personal, communicative and cognitive basic educational actions in younger schoolchildren with intellectual disabilities in mathematics lessons has been experimentally proved.

Key words: basic learning activities, intellectual disabilities, mathematics, game lessons, junior schoolchildren.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями нацелено на формирование у них жизненных компетенций, адаптацию и социализацию обучающихся. Деятельность учителей, направленная на решение данной задачи, регламентируется Федеральной адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [4]. В ней описаны базовые учебные действия, которые педагогу необходимо формировать у детей в разные годы обучения.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями проходит по четырем направлениям – в соответствии с видами учебных действий: регулятивными, коммуникативными, познавательными и личностными. В рамках каждого учебного предмета и внеурочной деятельности должны быть созданы специальные условия для их формирования.

Современная жизнь невозможна без цифр, они окружают нас везде: от номера маршрута общественного транспорта до подсчета бюджета и расходов на оплату коммунальных услуг. В связи с этим обучение математике составляет значительную часть в подготовке к самостоятельной жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями [3]. На уроках математики в школе также формируются базовые учебные действия, и использовать для этого можно разные приемы и средства.

В настоящее время цифровизация образования выходит на новый этап, активно используются Московская и Российская электронные школы (МЭШ и РЭШ). На каждом уроке учителя активно используют электронные доски, проекторы и многое другое, что влечет за собой включение в урок новых видов работы.

К одному из инновационных методов, применяемых во многих областях жизни, в том числе в образовании, относится игрофикация [1]. Игофикация – это включение игровых элементов в неигровые процессы. Такое включение не означает изменения методики обучения целиком, оно лишь модифицирует классическую методику преподавания.

Использование игрофикации в обучении математики поможет педагогу сделать процесс усвоения математических знаний более интересным и доступным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Благодаря игрофикации увеличиваются познавательная активность детей и мотивация к изучению данного предмета [2].

Что же представляет собой игрофикация образовательного процесса? Это видоизмененные уроки, превращенные в игру: каждое занятие становится игровым уровнем, а предлагаемые обучающимся задания – игровой миссией.

Занимаясь на уроке, дети должны находиться внутри истории, лежащей в основе сюжета. Эту историю педагог может придумать самостоятельно или взять за основу существующий сюжет и героев. При выборе сюжета игры необходимо учитывать возраст

и предпочтения обучающихся, чтобы сделать образовательный процесс максимально интересным для них. Во время разработки сюжета учитель должен сразу продумать и рассчитать моменты переходов на новые уровни, чтобы согласовать развитие сюжета с предъявляемыми заданиями.

Сопровождают игроков-обучающихся и виртуальные персонажи. Они могут решать различные задачи в рамках игрофикации: разъяснение игровых правил и правил выполнения учебных заданий, введение в игровую ситуацию (с помощью реплик), подсказки при выполнении заданий или направляющие вопросы.

Отдельно педагогу необходимо продумать систему мотивации обучающихся, так как получение различных очков или бонусов также является неотъемлемой частью любой игры. Очки могут быть как индивидуальными для каждого игрока, так и общими на группу детей. Эти два варианта можно комбинировать таким образом, чтобы за прохождение уровней игроки получали общие элементы, необходимые по сюжету для завершения игры, и в то же время каждый из учеников имел свой личный рейтинг – очки, зарабатываемые за индивидуальную работу на уроке или за хорошее поведение. Наличие личного рейтинга создает соревновательный момент в игре, что стимулирует каждого обучающегося на достижение больших успехов.

Опираясь на все вышесказанное, мы предположили, что использование игрофикации позволит сделать деятельность, направленную на формирование базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, более успешной.

Для подтверждения данной гипотезы мы организовали экспериментальное исследование по внедрению игрофикации в процесс обучения детей с интеллектуальными нарушениями математике. Исследование проводилось в течение второй четверти на базе ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 73». В нем принимали участие 12 обучающихся 4 класса.

Перед началом исследования мы познакомились с классом и провели диагностику уровня сформированности у учеников базовых учебных действий. Ее результаты выявили низкий уровень сформированности (начальный этап) регулятивных учебных действий: отсутствие навыков контроля и самоконтроля, наличие трудностей с соблюдением требований к поведению на уроках математики.

Личностные базовые учебные действия характеризовались низкой мотивацией к изучению математики, что проявлялось в нежелании готовиться к уроку, выполнять домашние задания, а также решать примеры и задачи у доски.

Обучающиеся не оказывали помощь друг другу в выполнении заданий, не умели просить этой помощи у учителя, что свидетельствует о том, что ученики класса нуждаются в работе по формированию у них коммуникативных базовых учебных действий.

Нами была разработана серия игровых уроков по темам, соответствующим учебному плану. На этих уроках мы использовали разработанные заранее материалы пособия: игровые презентации, ленту прогресса, дневники успешности со специальными жетонами, награды за прохождение уровня – «волшебные» шишки и специальный сундук.

Особую роль в формировании базовых учебных действий сыграли жетоны и личные дневники обучающихся. В конце каждого урока ученикам за их успехи выдавались жетоны, которые они самостоятельно клеивали в дневники. Жетоны представляли собой иллюстрации в виде желудя, каштана, листика и гриба. Такие объекты были выбраны неслучайно, они соответствовали тематике игры и ее сюжету. Выдавались данные жетоны за активную работу на уроке, за прилежное поведение, соответствующее принятым в классе нормам, за проявление сообразительности при выполнении заданий, а также за аккуратное ведение записей в тетради и на доске. Таким образом, жетоны помогали акцентировать внимание ученика на том или ином показателе поведения и стимулировали изменить его в лучшую сторону.

Поведение всего класса и коллективная работа на уроке регулировалась с помощью «волшебных» шишек в процессе перехода с одного уровня на другой. Получить их и пройти уровень дети могли только работая сообща и активно на протяжении всего урока; в противном случае перейти на другой уровень они не успевали из-за возвращения к заданиям, выполненным с ошибками.

Сюжет игры, предполагающей постоянную помощь героям со стороны обучающихся, позволил развить у учеников навыки взаимопомощи не только по отношению к героям игры, но и друг к другу.

Сюжетная игра была направлена также на формирование познавательных базовых учебных действий. Представленные по большей части развитием мыслительных операций, они нуждаются в формировании и совершенствовании на каждом занятии, поскольку для мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерны трудности при осуществлении высших форм аналитико-синтетической деятельности.

В процессе проведения серии игровых уроков у обучающихся совершенствовались умение выполнять математические операции и умение решать простые арифметические задачи. Во время проведения интерактивных уроков нами использовалось большое количество наглядности в виде таблиц и схем, что способствовало устранению трудностей при работе с таблицей умножения и более быстрому освоению математических операций.

В конце четверти была проведена контрольная работа, результаты которой показали, что у большинства обучающихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями математические знания по разделу сформированы на достаточном уровне, лишь у некоторых обучающихся – на минимальном уровне.

Во время работы обучающихся на игровых уроках мы наблюдали также и за их поведением. Мы заметили положительную динамику: уже спустя несколько уроков дисциплина на уроке стала лучше; дети перестали отвлекаться на посторонние предметы и разговоры друг с другом, чаще стали изъявлять желание ответить на вопрос учителя или выйти к доске. Это свидетельствует о том, что у детей начали формироваться новые регулятивные и личностные базовые учебные действия и совершенствоваться уже существующие.

Кроме того, мы заметили, что ученики стали обращаться за помощью к учителю в случае возникновения трудностей при решении примеров и задач. В некоторых ситуациях более успевающие обучающиеся сами стремились помочь своим одноклассникам, а те, в свою очередь, охотно принимали эту помощь. Это отражает существенный прогресс в формировании коммуникативных базовых учебных навыков.

Таким образом, обобщая результаты нашего исследования, мы можем сделать вывод о том, что проведение игровых уроков по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствует созданию благоприятных условий для успешного формирования у них базовых учебных действий.

Список литературы

1. Варенина Л.П. Геймификация в образовании. – М. : Просвет, 2014. – 317 с.
2. Геймификация образовательного процесса : метод. пособие / под ред. М.В. Эйхорн. – Томск : Хобби Центр, 2015. – 39 с.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов. – 4-е изд., перераб. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 408 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/6/0424/6-0424-1.shtml> (дата обращения: 08.02.2023).
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ : информ.-прав. портал. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1595168/> (дата обращения: 15.02.2023).

Норсеева Надежда Анатольевна
учитель физической культуры
МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ильинский городской округ, Пермский край, Россия
e-mail: nadezdanorseeva@gmail.com

Краснов Станислав Валерьевич
учитель физической культуры
МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ильинский городской округ, Пермский край, Россия
e-mail: mister.snup2013@yandex.ru

КОМПЛЕКС ЭСТАФЕТ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Актуальность развития креативного мышления младших школьников определяется изменениями, произошедшими в социальной ситуации современной России. В создавшихся условиях повысились требования к таким качествам личности, как уважение и открытость между людьми, понимание различных взглядов на жизнь. Для этого необходимо активизировать творческий потенциал, воображение, фантазирование. Младший школьный возраст имеет богатейшие возможности для развития креативности на всех уроках, в том числе на уроках физической культуры: во время разминки, в подвижных играх, а также при проведении спортивных эстафет.

Ключевые слова: функциональная грамотность, креативное мышление, младший школьный возраст, урок физической культуры.

Norseeva Nadezhda Anatolyevna
physical education teachers
Municipal Budgetary Educational Institution 'Ilyinskaya Secondary School № 1'
Perm Krai, Ilyinsky City district
e-mail: nadezdanorseeva@gmail.com

Krasnov Stanislav Valeryevich
physical education teachers
Municipal Budgetary Educational Institution 'Ilyinskaya Secondary School № 1'
Ilyinsky City district, Perm Krai
e-mail: mister.snup2013@yandex.ru

A SET OF RELAY RACES FOR THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Abstract. The relevance of the development of creative thinking of younger schoolchildren is determined by the changes that have occurred in the social situation of modern Russia. In these conditions, the requirements for such personal qualities as respect and openness between people, understanding of different views on life have increased. To do this, it is necessary to activate creativity, imagination, imagination. The younger school age has the richest opportunities for the development of creativity in all lessons, including physical education lessons: during warm-ups, outdoor games, as well as during sports relay races.

Key words: functional literacy, creative thinking, primary school age, physical education lesson.

В 2022/23 учебном году стартует новая программа согласно ФГОС III поколения, она будет внедряться в начальной и основной школе.

Российское образование в корне отличается от качества образования за рубежом, но при довольно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) всех ступеней образования.

Кто такой функционально грамотный человек? Это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки в различных сферах своей деятельности.

Как же развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Ведь наш предмет в корне отличается от других предметов школьной программы. Одним из инструментов развития функциональной грамотности являются задания творческого характера, задания на воображение, на развитие фантазии. Одним словом, креативное мышление. Поэтому актуальность развития креативного мышления младших школьников определяется изменениями, произошедшими в социальной ситуации современной России. В создавшихся условиях повысились требования к таким качествам личности, как уважение и открытость между людьми, понимание различных взглядов на жизнь. Для этого необходимо активизировать творческий потенциал, воображение, фантазирование.

Младший школьный возраст имеет богатейшие возможности для развития креативности на всех уроках, в том числе на уроках физической культуры: во время разминки, в подвижных играх, а также при проведении спортивных эстафет.

Комплекс эстафет на развитие креативного мышления можно вводить постепенно, используя по одной-две эстафеты в любой части урока. Когда дети приобретут опыт участия в данных эстафетах, можно включать подобные эстафеты в раздел «Подвижные игры» на уроках или использовать их во внеурочной деятельности.

Возрастная аудитория: обучающиеся 3–4 классов.

Развивать креативность можно на любом этапе нашего урока: при разминке, отработке упражнений, рефлексии, ну и конечно же, при организации игр и эстафет.

С этой целью разработали комплекс эстафет, которые способствуют развитию креативного мышления на уроках физической культуры.

Задания основаны на следующих **принципах**:

- опора на имеющиеся у детей знания и жизненный опыт;
- научность и доступность предложенного материала;
- системность и последовательность заданий;
- воспитание и развитие.

Комплекс состоит из 10 эстафет, которые направлены на развитие креативного мышления младших школьников.

Когда-то, будучи студентами, участвуя в играх и КВН, мы часто решали головоломки, друдлы, изографы. Воспользовавшись таким опытом, поняли, что данные головоломки можно использовать как креативно-интеллектуальные составляющие спортивных эстафет.

И вот что у нас получилось.

Эстафета с друдлами

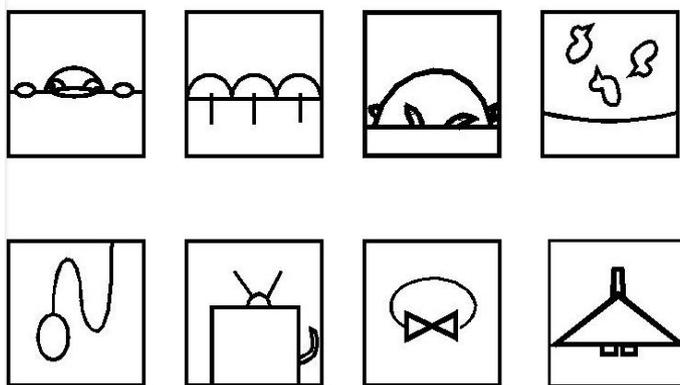
Друдлы – это задачи-головоломки, в которых нужно что-то домыслить. Это черно-белые картинки-загадки, при взгляде на которые совершенно невозможно точно сказать, что это такое. Эта игра интересна тем, что она дает неограниченное пространство для полета фантазии, воображения и творчества детей: друдлы повышают мыслительную деятельность, стимулируют пространственное мышление, познавательную активность детей.

Эстафета с изографами

Изографы – это картинки, на которых слова нарисованы буквами, различным образом расположенными в пространстве и оптически похожими на предмет, в названии которого используются эти буквы.

Составь рассказ

Напротив команды на гимнастической скамейке (расстояние – 12 м) лежит листок



с нарисованными друдлами. Задача каждого участника – по очереди добежать до гимнастической скамейки и на листке написать слово-ассоциацию с друдлом. Последний участник команды, дописав последнее слово, поднимает руку вверх, что является сигналом для остальных членов

команды. Команда в полном составе бежит к последнему участнику и из написанных слов составляет рассказ. Побеждает команда, которая первой справится с заданием, каждое предложение будет содержать придуманное участниками слово и предложения в рассказе будут взаимосвязаны.

Дорисуй рисунок

Напротив команды на гимнастической скамейке (расстояние – 12 м) лежит листок, на котором нарисовано девять точек. Задача каждого участника – по очереди добежать до гимнастической скамейки и на листке соединить одну точку с другой. Последний участник команды, соединив последние две точки, поднимает руку вверх, что является сигналом для остальных членов команды. Команда в полном составе бежит к последнему участнику и полученную ломаную превращает в рисунок. Побеждает команда, которая первой справится с заданием.

Калейдоскоп спортивных слов

Напротив команды на гимнастической скамейке (расстояние – 12 м) лежит листок, на котором нарисовано слово СПОРТСМЕН. Задача каждого участника – по очереди добежать до гимнастической скамейки и придумать на каждую букву данного слова слово, связанное со спортом. Придуманное слово записать на листке. Побеждает команда, которая первой справится с заданием.

Спортивная дуэль

Командам дается карточка с изображением вида спорта. Задача команды – придумать три слова, которые связаны с этим видом спорта. За 30 секунд команда соперника должна угадать вид спорта по этим словам. Спортивная дуэль может повторяться 3–5 раз. Побеждает та команда, которая своевременно и правильно назовет виды спорта.

«Голь на выдумки хитра»

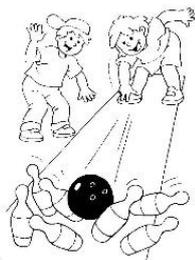
Участникам команд дается следующая установка: «Найти применение спортивному инвентарю в повседневной жизни».



Напротив команды на гимнастической скамейке (расстояние – 12 м) лежит листок с изображением спортивного инвентаря. Участники команды встают парами. По команде пара должна добежать до скамейки, рассмотреть инвентарь, придумать и рядом с рисунком написать применение спортивному инвентарю

в повседневной жизни. Побеждает команда, которая первой справится с заданием.

Самый меткий



Каждый участник бежит до линии, рядом с которой лежит обруч с теннисными мячами. Участнику необходимо придумать способ, как сбить кеглю, которая стоит на расстоянии 3 м от линии. Участники не должны повторять способ предыдущего участника. Побеждает команда, которая первой справится с заданием.

Самая быстрая пара

Напротив команд стоит конус. Участники образуют пары. По команде каждая пара стартует из разных исходных положений. Это может быть сцепление руками лицом к лицу, спиной друг к другу, под локти, голова к голове и т. д. Но исходное положение предыдущей пары не должно повторяться. Побеждает команда, которая первой справится с заданием.



Дразнилка-вообразилка (по принципу эстафеты «Вызов номеров»)

Напротив команд стоит конус. Всем участникам команды раздаются карточки с изображением животных. Судья выкрикивает название животного; участник, у которого карточка с этим животным, должен среагировать, выбежать из колонны, изображая данное животное, добежать до конуса, обежать его, вернуться обратно и принести команде победное очко. Побеждает та команда, у которой будет больше победных очков.

Разработанный нами комплекс эстафет успешно применяем на уроках. Все эстафеты способствуют развитию мыслительной деятельности. Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

Креативное мышление – навык, который можно тренировать, особенно в школьном возрасте. И не только на уроках математики и русского языка, но и на уроках физической культуры.

Пермякова Надежда Константиновна
учитель класса ТМНР
МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»
г. Березники, Пермский край, Россия
e-mail: nadkonperm2@mail.ru

Рейбант Екатерина Денисовна
учитель-логопед
МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»
г. Березники, Пермский край, Россия
e-mail: belovaed91@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Аннотация. Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития – контингент специфичный. Это дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в сочетании с другими нарушениями развития. У обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития затруднено (или невозможно) формирование устной и письменной речи, что требует использования разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Вовлечение семьи в учебно-воспитательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия и развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для повышения воспитательного потенциала родителей необходим поиск наиболее эффективных форм взаимодействия с детьми и их родителями.

Ключевые слова: проектная деятельность, обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития, учитель, родители, коммуникативные навыки.

Permyakova Nadezhda Konstantinovna
class teacher severe multiple developmental disorders
Municipal Autonomous educational Institution 'School № 7 for students with disabilities'
Berezniki, Perm Krai
e-mail: nadkonperm2@mail.ru

Reybankt Ekaterina Denisovna
Teacher-speech therapist
Municipal Autonomous educational Institution 'School № 7 for students with disabilities'
Berezniki, Perm Krai
e-mail: belovaed91@mail.ru

PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISABILITIES AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATION SKILLS

Abstract. Students with severe multiple developmental disorders have a specific contingent. These are children with moderate and severe mental retardation in combination with other developmental disorders. In students with severe multiple developmental disorders, it is difficult (or impossible) to form oral and written speech, which requires the use of various means of nonverbal communication, as well as speech therapy correction. The involvement of the family in the educational process contributes to the improvement of emotional well-being and the development of students with disabilities. To increase the educational potential of parents, it is necessary to search for the most effective forms of interaction with children and their parents.

Key words: project activity, students with severe multiple developmental disabilities, teacher, parents, communication skills.

Взаимодействие школы с семьей – это общие цели и интересы для гармоничного развития учащегося. Наша работа с родителями направлена на то, чтобы помочь им увидеть отличие мира детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к своему ребенку, увидеть в ребенке равного себе, дать им понять, что нельзя сравнивать его с другими детьми. Беседы помогают раскрывать сильные и слабые стороны ребенка, интересоваться не только школьной жизнью, но и свободным временем ребенка, направлять родителей на то, чтобы они были готовы к эмоциональной поддержке ребенка. Можно выделить основные направления взаимодействия: повышать уровень педагогической компетентности; привлекать родителей к проведению досуговых мероприятий; укреплять детско-родительские отношения. Основные принципы организации работы с семьей: открытость школы для семьи (каждый родитель имеет право знать, видеть, как живет и развивается его ребенок); сотрудничество родителей и педагогов; создание активной развивающей среды; выявление и диагностика проблем в воспитании (найти наиболее эффективные средства дополнительной коммуникации при работе с данной категорией детей).

Ожидаемые результаты: положительный эмоциональный микроклимат взаимодействия с родителями; межличностное общение между родителями, детьми и педагогами; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Традиционные формы общения родителей и педагогов: родительские собрания, консультации учителя-логопеда, конференции, мастер-классы; изготовление дидактических пособий, направленных на развитие ВПФ у обучающихся с ОВЗ; беседы с родителями, посещение семей. Нетрадиционные формы: выявление уровня педагогической грамотности родителей (анкетирование, сбор сведений); совместные праздники, выставки поделок и рисунков; беседы с логопедом по преодолению речевых расстройств у детей с ОВЗ; ознакомление родителей с работой образовательного учреждения; информационно-просветительская (обогащение знаний родителей об особенностях речевого развития и обучения).

Благодаря нововведениям со стороны государственной политики, направленным на улучшение качества жизни лиц с ОВЗ и их семей, наблюдаются перспективные тенденции в системе специального образования. Однако в реальности все участники образовательного процесса сталкиваются с различными трудностями и проблемами. Традиционно понятие «образование» объединяет два разных процесса: обучение, т. е. передачу знаний в рамках существующих образовательных стандартов, и воспитание – процесс развития и становления

личности в социокультурном пространстве. Это свидетельствует о том, что образование неразрывно связано с понятием социализации, а именно с процессом развития личности внутри системы социокультурных связей и отношений. Работая в школе для обучающихся с ОВЗ, мы уделяем особое внимание проблеме коммуникации и успешной социальной адаптации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Для обучающихся с ТМНР характерны не только различные речевые нарушения, но и интеллектуальные и психофизические недоразвития в сочетании с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы различной степени тяжести. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. В своей работе всегда используем деятельностный подход, учитывая индивидуальные особенности обучающегося и уровень владения речью в целях социальной коммуникации. Независимо от тяжести нарушений активно включаем обучающихся в работу в подгруппах, что способствует взаимодействию детей, а следовательно, улучшает коммуникативное развитие ребенка.

Специалисты, работающие с данными категориями лиц, должны обладать знаниями в области смежных наук (медицины, психологии и др.), реализовывать новые технологии в образовании и владеть универсальными компетенциями.

Введение ФГОС на практике позволяет удовлетворить особые образовательные потребности детей с ОВЗ благодаря разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, позволяет выбрать нужный образовательный маршрут и осуществить педагогическую коррекцию.

Особую роль в образовательном процессе играет разъяснительная работа с семьей ребенка с ОВЗ. Важна совместная деятельность родителей и педагогов, в которой педагог выступает координатором не только в образовательном процессе, но и в воспитании обучающихся с целью их адаптации в социуме.

Своеобразный подход к развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТМНР нашел отражение в разработке и реализации проекта «Учимся вместе». Проект – долгосрочный, коллективный, практико-ориентированный. Цель – организация работы с родителями, вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Задачи: повысить педагогическую культуру родителей; привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе; развить творческие способности детей и родителей. Условия реализации: систематичность и регулярность работы, заинтересованность обучающихся и их родителей. Этапы работы: анкетирование, перспективный план мероприятий, обсуждение

вопросов, связанных с проведением мероприятий, изготовление дидактических пособий. Формы проведения мероприятия: собрания, мастер-классы, консультации; изготовление дидактических пособий; выставки творческих работ, фотовыставки; беседы, буклеты; развлекательные мероприятия с родителями (рисунок).



Буклет для родителей

Считаем, что реализация проекта «Учимся вместе» в педагогической коррекции для лиц с ТМНР сформирует предпосылки для более успешной интеграции ребенка в социальную и общеобразовательную среду. А решением данной задачи послужит системно-деятельностный подход и дальнейшее многоаспектное ее исследование.

Петрова Татьяна Владимировна

*соискатель на степень кандидата педагогических наук Московского государственного педагогического университета, учитель-логопед ГБОУ «Школа № 1601 имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова»
г. Москва, Россия*

e-mail: homyakova.t.v@mail.ru

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ДЕКОДИРУЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ
ЕДИНИЦ, СОДЕРЖАЩИХ СКРЫТЫЙ СМЫСЛ, ВЫРАЖЕННЫЙ
ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ**

Аннотация. Рассматривается проблема декодирования скрытого смысла текстовых сообщений, в составе которых есть фразеологизмы, младшими школьниками с недоразвитием речи; сформулирована актуальность данной проблемы для научной общественности; описаны трудности декодирования текстов; предложена модель коррекционно-развивающей работы по формированию навыка распознавания скрытых смыслов; представлены результаты проведенных коррекционно-развивающих мероприятий, сформулированы выводы об их эффективности.

Ключевые слова: скрытый смысл, декодирование коммуникативных единиц, распознавание скрытого смысла, понимание фразеологизмов.

Petrova Tatiana Vladimirovna

*candidate for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences
of Moscow Pedagogical State University, speech therapist teacher GBOU 'School № 1601 named
after the Hero of the Soviet Union E.K. Lyutikov'
Moscow*

e-mail: homyakova.t.v@mail.ru

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF SPEECH THERAPY WORK ON THE FORMATION
OF DECODING ABILITY OF COMMUNICATIVE UNITS CONTAINING HIDDEN
MEANING EXPRESSED BY PHRASEOLOGICAL UNITS**

Abstract. The article describes the problem of decoding the hidden meaning of text messages, which include phraseological units, by younger schoolchildren with speech underdevelopment; the relevance of this problem for the scientific community is formulated; the difficulties of decoding texts are described and a model of correctional and developmental work on the formation of the skill of recognizing hidden meanings is proposed; the results of correctional and developmental activities are presented and conclusions are formulated about their effectiveness.

Key words: hidden meaning, decoding of communicative units, recognition of hidden meaning, understanding of phraseological units.

Проблема нарушений процесса овладения навыком декодирования речевых высказываний, содержащих фразеологизмы и скрытый смысл, до сих пор остается актуальной. Повышенный интерес к данной проблеме связан не только с увеличением численности учащихся с речевой патологией, но и с усложнением картины речевых нарушений, трудностями установления механизмов их появления, что оказывает негативное влияние на эффективность стандартизированных методик коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Специфика процессов смысловой обработки речевых высказываний базируется на идентификации и декодировании скрытого смысла. Процесс распознавания смысла основывается как на способности к актуализации имеющихся у индивида знаний, так и на умении выделить «ключевые слова», а также на способности к прогнозированию содержания текста, пониманию его скрытого смысла.

Федеральный государственный образовательный стандарт, введенный для начальной ступени общеобразовательных школ, стал требовать для учащихся формирования универсальных учебных знаний, умений и навыков, стимулирующих «умение учиться». В данное понятие включены навыки поисково-аналитической и интерпретационной деятельности с языковым материалом разной стилистической направленности.

Однако в условиях инклюзивного образования и повышения количественного состава младших школьников с речевыми нарушениями реализация подобных умений становится крайне затруднительной. В многочисленных исследованиях в области логопедии, выполненных ведущими специалистами данной области знаний (А.А. Алмазовой, Г.В. Бабиной, Л.И. Беяковой, М.М. Любимовой, Р.И. Лалаевой, Л.Б. Халиловой и др.) уже не обнаруживается оптимальных путей реализации коррекционно-развивающих мероприятий в рамках изменившихся условий обучения.

Таким образом, значение данного вопроса для совершенствования системы логопедического воздействия с целью коррекции нарушений процессов декодирования речевых высказываний и его недостаточная изученность определяют актуальность выбранной нами проблемы.

В научной литературе мы обнаруживаем множество разнообразного, но очень разрозненного материала, описывающего закономерности и стратегии процесса понимания детьми с речевой патологией текстовых сообщений (А.А. Алмазова, Г.С. Гуменная, Н.И. Жинкин, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, О.Г. Приходько, Л.Ф. Спирина, Л.Б. Халилова, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.) [1–7]. Свойственный для данной категории учащихся комплекс речевых расстройств оказывает негативное воздействие на развитие лексико-семантической компетенции, не только затрагивая коммуникативную и познавательную области, но и внося изменения в психологическую базу речи, дисгармонизируя отдельные стороны личности.

Ряд экспериментальных исследований (О.А. Безрукова, А.С. Володина, Е.А. Карпушкина, Т.Н. Ланина, Е.В. Назарова, О.С. Павлова, Ю.А. Шулекина) обнаруживает тесную взаимосвязь стойких речевых нарушений с дефицитностью семантических процессов, вовлеченных в процесс декодирования смысла, с ошибками понимания лингвистической информации на уровне интеграции семантики языка. Как отмечает в своих

трудах Л.Б. Халилова, дефицитарность речемыслительных операций приводит к несформированности стратегии восприятия текста, что служит причиной нарушенного функционирования всего комплекса когнитивно-языковых механизмов.

Результаты декодирования скрытого смысла текстовой продукции, содержащей фразеологизмы, у учащихся с недоразвитием речи отражены в нашем констатирующем эксперименте, они еще раз подтверждают трудности оценивания смыслового содержания текстов, дефицитарность операций идентификации и обобщения, нарушение построения внутренней иерархии смыслов.

В выборе методологического обоснования коррекционно-развивающей работы по формированию декодирующей способности коммуникативных единиц со скрытым смыслом, в составе которых есть фразеологизмы, у младших школьников с речевым недоразвитием мы опирались на стратегию распознавания смысла текстового сообщения, описанную А.Р. Лурия.

Разработанная нами модель коррекционного воздействия включала в себя три направления работы, последовательно прорабатываемых на логопедических занятиях. Первый блок образовывал систему работы по формированию восприятия внешней речи, что предполагало многоаспектную проработку навыков понимания лексического состава фразеологических оборотов, мероприятия по их семантизации, развитие умений идентификации фразеологизмов аудиально и визуально; формирование умения восстанавливать семантическую целостность языковых конструкций, в составе которых есть фразеологизмы. Второй блок предполагал организацию логопедического воздействия с целью формирования навыков распознавания значения общего высказывания. В данном разделе нами была организована специальная подборка упражнений и дидактических игр, направленных на формирование умения восстанавливать различные варианты аномальных предложений, идентифицировать синонимичные и антонимичные коммуникативные единицы, обобщать речезыковые конструкции с фразеологизмами одной лексической единицей. Третий блок нашей коррекционно-развивающей работы был представлен направлением по формированию умения семантически расшифровывать глубинный смысл текстового сообщения. Таким образом, коррекционная модель охватывала два уровня коммуникативных единиц (предложение и текст), формируя последовательно и структурно навыки распознавания скрытых смыслов.

Итоговая диагностика экспериментальной и контрольной групп учащихся с общим недоразвитием речи показала как в количественном, так и в качественном аспектах эффективность разработанной нами модели коррекционного воздействия. Нами была зафиксирована положительная динамика операций распознавания скрытого смысла речевых

конструкций, способности извлекать смыслы из текстов разной направленности (научные, художественные, учебные и пр.). У учащихся с речевой патологией были зафиксированы значительные улучшения в психологической базе речи, отмечались изменения в речемыслительной деятельности, активизация познавательных механизмов.

Таким образом, созданная нами модель коррекционно-развивающей работы не только доказала свою эффективность в области развития навыков декодирования текстовых сообщений, содержащих скрытый смысл, выраженный с помощью фразеологизмов, но и продемонстрировала значимость для процессов формирования речемыслительных операций, совершенствования лексико-семантической компетенции, формируя гармонично развитую личность учащегося, способного к распознаванию скрытых смыслов не только учебных (программных) текстов, но и произведений художественной, научно-популярной направленности, что свидетельствует о повышении уровня качества образования для лиц с речевой патологией.

Список литературы

1. Алмазова А.А. Обучение построению текста учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. – М., 2004.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология : монограф. сб. – М. : Прометей, 2005. – С. 172–177.
3. Выявление факторов риска возникновения нарушений письма и чтения: технологический и прогностический аспекты / А.А. Алмазова, Г.В. Бабина, М.М. Любимова и др. // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22, № 1 (90). – С. 151–165.
4. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М. : Либроком, 2009. – 256 с.
5. Халилова Л.Б. Актуальные вопросы порождения речи и их анализ с позиций современной логопедии // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология : монограф. сб. – М. : Прометей МПГУ, 2005. – С. 396–403.
6. Халилова Л.Б. Семантические нарушения и пути их преодоления у детей с расстройствами речи // Психоллингвистика и современная логопедия / под ред. Л.Б. Халиловой. – М. : Экономика, 1997. – С. 227–240.
7. Халилова Л.Б., Холод М.Т. Психоллингвистическая диагностика нарушений речевого развития // Инновационное содержание высшего профессионального образования в логопедии : учеб. пособие / под ред. Г.В. Бабиной, Л.И. Беляковой, Ю.О. Филатовой. – М. : Прометей МПГУ, 2008. – С. 79–112.

Поварницына Елена Леонидовна
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
предметов гуманитарного профиля имени Василия Никитича Татищева»
г. Пермь, Россия
e-mail: elenapovar@mail.ru

ИГРЫ СО СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Описаны виды работ со счетными палочками на уроках математики в первом классе.

Ключевые слова: игры, счет палочек, состав числа, равенства и неравенства.

Povarnitsyna Elena Leonidovna
primary school teacher
MAOU 'Secondary school № 2
with in-depth study
humanitarian subjects
named after Vasily Nikitich Tatishchev'
Perm
e-mail: elenapovar@mail.ru

GAMES WITH COUNTING STICKS IN MATHEMATICS LESSONS

Abstract. The article describes the types of work with counting sticks in mathematics lessons in the first grade.

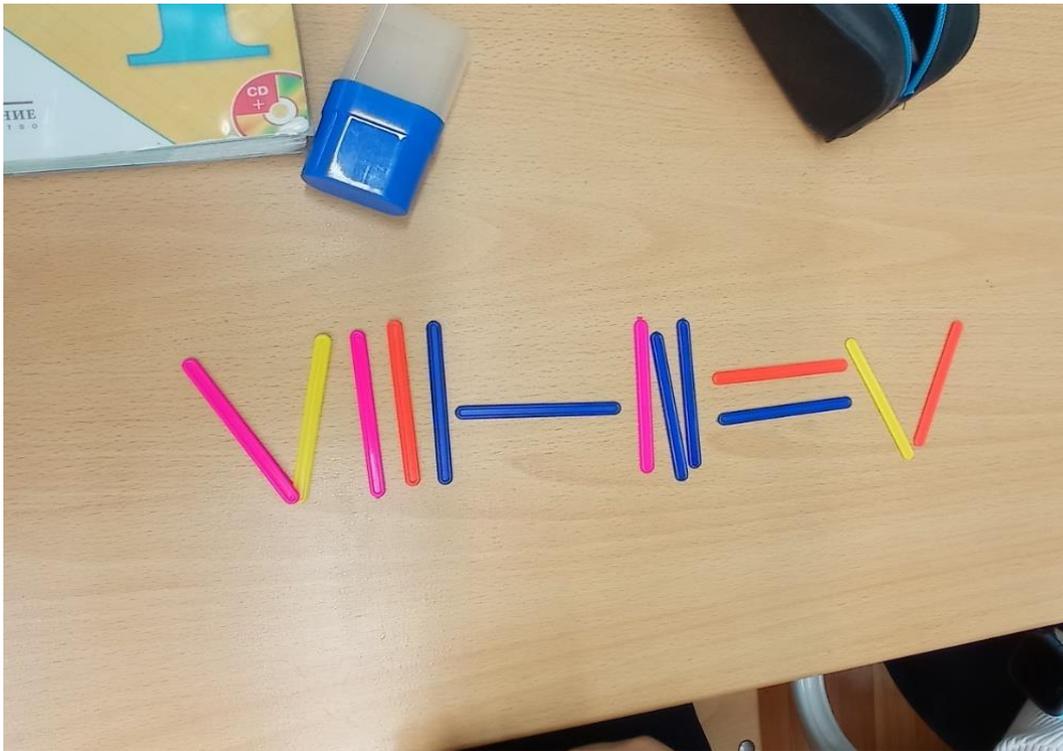
Key words: games, counting sticks, the composition of the number, equality and inequality.

Обучение математике в первом классе основывается на конкретных образах и представлениях. Эти конкретные представления подготавливают фундамент для формирования на их основе математических понятий. Без обогащения чувственного познавательного опыта невозможно полноценное владение математическими знаниями и умениями. Сделать обучение наглядным – значит не только создать зрительные образы, но и включить ребенка непосредственно в практическую деятельность. Для этого я использую игры со счетными палочками. Этому виду работы отводятся первые 5–7 минут урока математики [1–4].

Работа со счетным материалом необходима для первоклассников. Прежде чем ученики начнут заучивать таблицы сложения и вычитания, они много раз выполнят эти действия с палочками.

Все задания с палочками можно разделить на следующие группы:

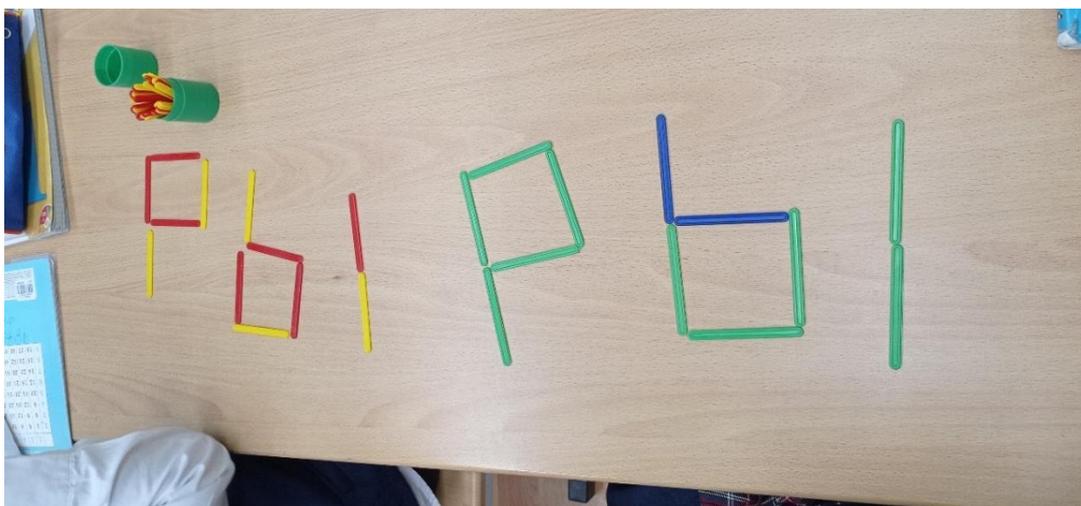
- 1) составление фигуры по образцу;
- 2) преобразование фигуры или выражения;
- 3) выкладывание цветом состава числа;
- 4) составление равенств и неравенств с помощью палочек и карточек.



Задания первой группы – самые многочисленные: выкладывание геометрических фигур, цифр, букв, слогов, выражений на сложение и вычитание. В манипуляциях с палочками тесно переплетаются задания на счет и задания по обучению грамоте. Так, ученики получают задание составить ударный слог определенного слова, а потом переложить одну палочку, чтобы получился ударный слог другого слова. После того как первоклассники сложили слог, они пересчитывают количество палочек каждой буквы и составляют выражение. Пример: составьте ударный слог слова «нога». Посчитайте, сколько палочек пошло на каждую букву, сколько всего палочек. Приведем фрагмент урока второй четверти первого класса.

– Я составил слог ГА. На первую букву пошло 3 палочки, на вторую букву пошло 5 палочек, пять плюс три получится восемь.

- Что нужно сделать, чтобы получился ударный слог слова «оса»?
- Нужно к букве Г добавить одну палочку.
- Добавьте, скажите, как изменилось количество палочек.



– Палочек стало больше.

– Составьте выражение.

– Я составил слог СА. На первую букву пошло 4 палочки, на вторую букву пошло 5 палочек, пять плюс четыре получится девять.

Два-три раза в неделю на уроках математики ученики выкладывают состав числа из палочек разного цвета, показывая все возможные варианты. Так, для демонстрации состава числа 6 первоклассники выкладывают три варианта: 5 палочек синего цвета и одну – желтого, 4 палочки синего и 2 желтого, 3 палочки синего цвета и 3 желтого.

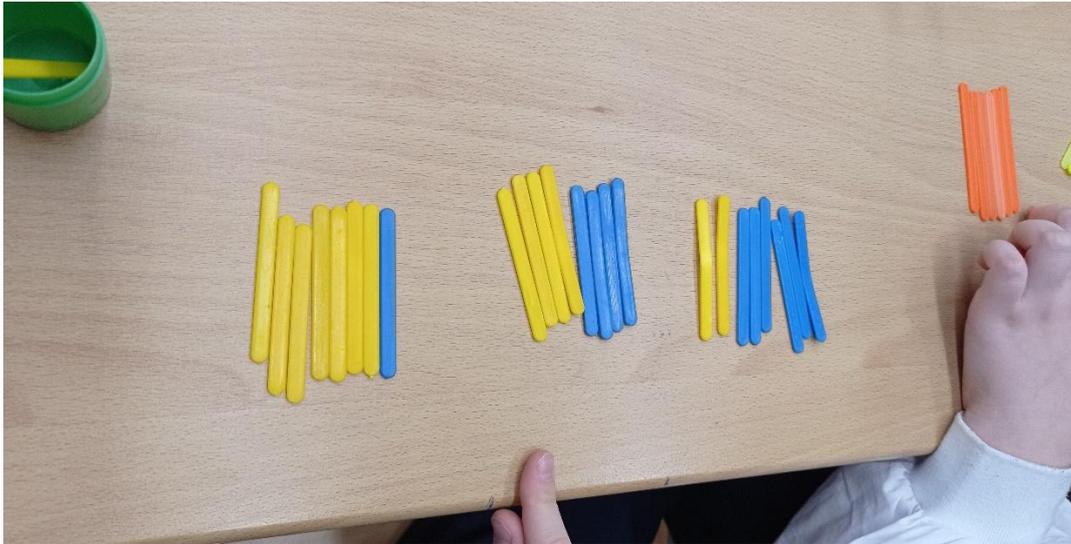
После знакомства с таблицами сложения и вычитания первоклассники получают задания сложить выражения по образцу с неправильным ответом. Нужно переложить одну палочку, чтобы выражение стало верным. В данных заданиях используются как арабские, так и римские цифры.

Самым трудным для первоклассников является задание на построение фигур в масштабе. В данных заданиях я использую идею Жени Кац, автора блога «Мышематика». Ученики строят цифру, букву или геометрическую фигуру. Далее учитель сообщает, что это фигура гномика, а теперь нужно построить такую же фигуру великана, но у великана вместо одной палочки всегда две.

Следующим видом заданий является составление равенств и неравенств с помощью палочек и карточек. Приведу пример:

– Возьмите карточки с цифрами 6, 4, 2 и палочки. Составьте верные равенства. Используя эти же карточки, составьте верные неравенства.

Далее учитель просит учеников прочитать полученные равенства, а весь класс – оценить правильность работы. Коллективно обсуждается, сколько верных равенств можно составить.



В четвертой четверти первого класса использую задания со счетными палочками, которые готовят учеников к усвоению таблицы умножения. В данных заданиях первоклассники строят забор и считают, сколько потребуется гвоздиков для скрепления досок забора.

– Поставьте три столбика забора. Положите на них три горизонтальные дощечки. Посчитайте, сколько нужно гвоздиков, чтобы скрепить дощечки. Что нужно изменить в заборе, чтобы использовать 12 гвоздиков?

Во втором классе к вышеперечисленным заданиям добавляю те, в которых ученики вычисляют периметры многоугольников.

– Возьмите три палочки, сложите из них геометрическую фигуру. Что можете о ней сказать? Длина стороны треугольника – 8 сантиметров, найдите периметр.

– Добавьте еще одну палочку, сложите геометрическую фигуру из всех палочек. Что получилось? Длина стороны квадрата – 9 сантиметров. Найдите периметр квадрата.

Некоторые задания со счетными палочками можно выполнять небольшими группами, поэтому я даю такие задания на дом или выполняю с учениками во внеурочной деятельности.

К такому виду заданий относится составление снежинок. В центре стола учитель строит центр снежинки из шести лучиков. Далее один из участников пристраивает к лучику 2, 3 или 4 палочки. Остальные участники берут такое же количество палочек и строят такую же фигуру возле своего луча. Постепенно снежинка разрастается.



Задания со счетными палочками развивают усидчивость, фантазию, пространственное мышление, способствуют наглядному усвоению состава числа, упражняют учеников в количественном счете.

Список литературы

1. Геометрические игры со счетными палочками [Электронный ресурс]. – URL: <https://mousemath.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).
2. Игры со спичками / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. – Минск : ВУАЛ, 1993. – 96 с. : ил.
3. Кац Е. Счетные палочки для малышей 4–5 лет: строим дом для зверей. Игровая математика дошкольникам [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UGYyFoispQ8> (дата обращения: 17.01.2023).
4. Перельман Я.И. Развлечения со спичками. – М. : Концептуал, 2021. – 64 с. : ил.

Полнякова Татьяна Юрьевна
педагог-методист, учитель начальных классов
МКОУ «Языковская средняя школа им. Н.М. Языкова»
рп. Языково, Карсунский район, Ульяновская область, Россия
e-mail: Tat-Shag74@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Рассматривается проблема формирования нравственно-патриотических ценностей у младших школьников. Раскрываются эффективные формы работы над формированием традиционных ценностей в процессе социокультурного развития младших школьников.

Ключевые слова: педагог, начальная школа, традиционные ценности, семья, милосердие, созидательный труд, проектная деятельность, музейная педагогика, социокультурное развитие.

Polnyakova Tatiana Yuryevna
methodologist, primary school teacher
Municipal state educational institution
Yazykovskaya secondary School named after N.M. Yazykov
Ulyanovsk region, Karsunsky district, Yazykovo settlement
e-mail: Tat-Shag74@mail.ru

FORMATION OF MORAL AND PATRIOTIC VALUES THROUGH THE SOCIO- CULTURAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Abstract. The article deals with the problem of the formation of moral and patriotic values among younger schoolchildren. The author reveals effective forms of work on the formation of traditional values in the process of socio-cultural development of younger schoolchildren

Key words: teacher, primary school, traditional values, family, charity, creative work, project activity, museum pedagogy, socio-cultural development.

Возраст младшего школьника – это уникальное время становления личности ребенка. В это время происходит развитие его способностей, формируется коммуникативная сфера, а также происходит усвоение многих моральных ценностей. Социокультурное развитие является связующим звеном между ребенком и окружающим миром. Общение младшего школьника с социумом способствует выстраиванию личной жизненной траектории, обретению опыта человеческого общения.

В Указе президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» говорится: «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России...» [3].

Сегодня перед системой российского образования поставлены важные задачи, одна из которых – «сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению. Воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования грамотно развитой личности...» [2].

Следовательно, нужно как можно раньше пробудить в детях любовь и уважение к близким людям, старшему поколению, одноклассникам, ко всему окружающему миру. Началом социализации личности младшего школьника является школа. Несомненно, в каждом возрасте социокультурное развитие имеет свою специфику, определенное содержание и цели.

Социокультурное развитие младшего школьника можно представить как Вселенную. В ее центре – личность ребенка, вступающая во взаимодействие с окружающим миром, а именно с семьей, школой, дополнительным образованием, музеями, социумом. Социокультурное развитие ребенка происходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Крепкая семья – это одна из важнейших базовых традиционных ценностей. Семья – это общие заботы, радости и дела. Семья – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь. Такая значимая ценность, как крепкая семья, формируется в урочной и внеурочной деятельности. На уроках окружающего мира ребята работают над проектом «Моя семья», где знакомят класс со своей семьей, своими семейными традициями, генеалогическим древом своей семьи. Каждый ученик совместно с родителями исследует корни своей семьи, восстанавливает личную историю. Всем известно, что история страны, история малой родины начинается с самого близкого и родного – истории семьи.

Таким образом, работа над проектами сближает всех членов большой семьи. В ходе сотрудничества осуществляют сбор нужной информации, выполняют творческие задания, решают поставленные задачи. Родители проводят больше времени с детьми, и это очень ценно для всех сторон учебно-воспитательного процесса.

Семья для каждого – это забота, тепло, доброта, взаимоуважение, взаимопонимание. Семья – это любовь. Семья оказывает самое сильное влияние на воспитание младшего школьника. Но семья неотделима от общества. Именно поэтому взаимоотношения семьи и общества оказывают большое влияние и на формирование социального пространства.

Вся жизнь человека во многом обусловлена его воспитанием в детстве. Милосердие, взаимоуважение, взаимопомощь – это те ценности, которые делают человека добрым

и светлым. Милосердие – это наивысшая форма любви к окружающим. Милосердие, по определению В.И. Даля, это «любовь на деле, готовность делать добро всякому» [1]. Эти важные ценности формируются и в волонтерской деятельности, когда младшие школьники творят добро, оказывают помощь всем, кто в ней нуждается. Активное участие в мероприятиях «Добрые субботы», «Дворовые концерты» в День пожилого человека, День матери, поздравления труженников тыла и детей войны с Днём Победы и другими праздниками дает возможность стать равнодушным к окружающим.

Социальные акции являются мощным средством формирования жизненных ценностей, так как в них участвуют по доброй воле. Поэтому такие ценности, как гражданственность и патриотизм, находят отражение во всероссийских акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Окна победы», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Зажги свечу», «День Российского флага», «Быть героем».

Участие младших школьников в таких акциях, как «Птичья столовая», «Посади дерево», «Чистый школьный двор», способствует формированию немаловажной ценности – созидательного труда человека на благо своей страны. Главное – осознание того, что от каждого из нас зависит благополучие окружающей нас среды.

Историческая память укрепляет национальное самосознание, поддерживает преемственность поколений, является духовно-нравственной основой патриотического воспитания школьников. Одним из средств формирования нравственно-патриотических ценностей является музейная педагогика, которая позволяет использовать в учебно-воспитательном процессе культурное, историческое и научное наследие.

Каждая школа нашей страны носит имя своего героя, у каждой школы своя история. Так, в ходе работы над проектом «Моя школа» осуществляется поисково-исследовательская деятельность учащихся в школьном музее и краеведческом музее «Усадьба Языковых», так как школа носит имя поэта-земляка Н.М. Языкова. Ребята знакомятся с жизнью и творчеством Н.М. Языкова, узнают о его дружбе с А.С. Пушкиным. Экскурсия в школьный музей помогает детям узнать, какой была самая первая школа в родном поселке, открытая в 1869 г. на 28 учеников. В ходе экскурсий формируется представление учащихся об учителях – ветеранах педагогического труда, учителях – ветеранах Великой Отечественной войны, о родном крае в годы войны. Важно знакомить ребят и с героями нашего времени, теми людьми, которые думают не только о себе, которые способны в трудную минуту прийти на помощь другим, отдать им свою жизнь. В школьном музее ребята узнают о земляке Александре Викторовиче Сильченкове, героически погибшем в ходе специальной военной операции на Украине. Такие мероприятия трогают душу каждого ребенка, ведь это и есть настоящий пример доблести и отваги.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» во всех образовательных учреждениях реализуется программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России», направленная на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей. На занятиях внеурочной деятельности ребята принимают активное участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигают гордого звания «Орленок» в семи треках. Такая работа способствует вовлечению младших школьников в социально значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России.

Таким образом, системная педагогическая деятельность по формированию нравственно-патриотических ценностей возможна через урочную и внеурочную деятельность, музейную педагогику, волонтерскую деятельность, социальные акции.

Неизвестно, кем по профессии в будущем станут ребята, но хочется верить в то, что каждый из них найдет себя в социуме, станет человеком с большой буквы, которому небезразличен окружающий мир.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. – М. : Олма-Пресс : Крас. пролетарий, 2004. – 700 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 23 с.
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Попова Вера Николаевна
учитель начальных классов
Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П. Дробышевского
с. Усть-Кишерть, Пермский край, Россия
e-mail: vera.popova.73@mail.ru

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Описывается опыт работы учителя начальных классов по воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к своей малой родине через программу внеурочной деятельности «Маленький пермяк» и через исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: начальная школа, краеведение, воспитание, исследовательская деятельность.

Vera N. Popova
primary school teacher
Kishertskaya average secondary school named after L.P. Drobyshevsky
Ust-Kishert
e-mail: vera.popova.73@mail.ru

LOCAL HISTORY MATERIAL AS A MEANS OF FORMING RESEARCH COMPETENCE AMONG JUNIOR

Abstract. This article describes the experience of a primary school teacher in educating citizenship, patriotism, love for one's small homeland through the program of extracurricular activities 'Little Perm' and through research activities.

Key words: elementary school, local history, education, research activities.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает исследовательская деятельность. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной программы начального общего образования. Одним из главных приоритетов в этой деятельности является краеведение. Через использование краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности педагог решает, на мой взгляд, самую важную задачу в современном российском образовании – воспитание гражданственности, патриотизма, любви к своей малой родине [1, 2].

В начальной школе, с 1-го по 4-й класс, реализуется программа внеурочной деятельности «Маленький пермяк». Данная программа предполагает решение следующих задач: активизировать познавательную и творчески продуктивную деятельность детей; формировать навыки проектной и исследовательской деятельности; активизировать участие детей во всевозможных конкурсах проектно-исследовательских работ, а также в научно-практических конференциях; воспитывать ценностное отношение к историческому

и культурному наследию прошлых поколений. Мои ученики с 1-го класса участвуют в школьных конференциях, муниципальных и краевых конкурсах с исследовательскими работами по краеведению.

Так, в исследовательской работе обучающейся 1-го класса «Улочки-шкатулочки» автор изучает историю родного села, его планировку, а также историю названий улиц, которые классифицирует. Была поставлена цель: узнать все названия улиц родного села, продемонстрировать уличные достопримечательности. В ходе работы решались следующие задачи: узнать, сколько улиц в нашем селе; познакомиться с названиями улиц; узнать, какая улица самая протяженная и какая самая короткая; определить, чем замечательны наши улицы. Методы исследования: опрос жителей села, родителей, друзей; экскурсия по селу, в архив администрации села; работа с картой-планом села. В ходе данной работы ученицей были сделаны следующие выводы: «Каждая улица замечательна по-своему, каждую можно назвать “улочкой-шкатулочкой”. А еще в наших “улочках-шкатулочках” живут мастера-умельцы, которые своими умелыми руками превращают дома в драгоценности». Данная работа опубликована на сайте «Обучонок».

Еще одна работа краеведческого характера – «Путешествуй по селу, узнавай историю» была выполнена обучающейся 3-го класса. Цель работы заключалась в том, чтобы познакомиться с интересными местами села, историей их создания. Были поставлены следующие задачи: собрать информацию о достопримечательностях нашего села; изучить исторические сведения о достопримечательностях села; провести опрос жителей села и одноклассников, направленный на выявление семи достопримечательностей села. Практическая часть работы заключалась в поиске семи «чудес света своего села» и краткого их описания. Для выявления семи достопримечательностей села был проведен опрос взрослого населения с помощью открытой группы в социальной сети «ВКонтакте» «Мой Кишертский район». После анализа были определены наиболее значимые для села объекты: озеро Молебное, камень Лобач, кишертский ландшафт «Голубая чаша», здание железнодорожного вокзала, Дом творчества, храм Покрова Пресвятой Богородицы, карстовые воронки. В ходе данного исследования автор посетила и осмотрела некоторые памятные места нашего села, ощутила их красоту и притягательность, сделала для себя много интересных открытий. Выводы автора: «Проведенное исследование убедило меня в том, что мы должны изучать и знать историю своей малой родины. И главный вывод, который я сделала: нужно учиться видеть чудеса, которые находятся рядом с тобой, для этого нужно просто оглянуться вокруг».

В исследовательской работе обучающегося 3-го класса «Символика моей малой родины» были поставлены следующие задачи: узнать, какая символика существует

в Кишертском муниципальном округе; познакомиться со значением условных знаков и изображений на гербе и флаге; узнать, где можно встретить символику Кишертского района, провести анкетирование; оформить собранный материал. В теоретической части представлены визитка села Усть-Кишерты и Кишертского района, а также флаг и герб района (что означают символы и цвета на флаге и гербе). В практической части работы автор ищет ответ на вопрос «Где можно встретить символику Кишертского района?», делает вывод, что символы нашего района часто встречаются, если внимательно присмотреться, особенно герб, анализирует опрос, проведенный среди учеников третьих классов, и делает вывод, что не все ровесники знают про герб и флаг нашего района, слабо интересуются историей родного села, но все считают, что нужно знать достопримечательности и символику своей малой родины. Для того чтобы повысить уровень знаний одноклассников о символике, ученик выступает на классном часе и предлагает выполнить совместную работу – оформление стенда «Символика Кишертского района». Можно сделать вывод, что данная исследовательская работа была очень познавательной и имела практическую значимость. Все исследовательские работы моих учеников по краеведению были отмечены дипломами и грамотами на краевом конкурсе учебно-исследовательских работ «Муравьишка» для обучающихся 1–6-го классов.

Подводя итоги, хочется отметить самое, пожалуй, главное: как меняются дети, как у них появляется заинтересованность, искорка в глазах. Мы не только учим их самостоятельной работе, но и вырабатываем у них умение говорить (а это сегодня для большинства школьников проблема), владеть собой, навыки публичного выступления. Это, несомненно, пригодится им в жизни. Мы учим их не забывать прошлое, историю нашей страны, своего села, отдельной семьи, быть неравнодушными. В дальнейшем ребята свободно смогут заниматься научной деятельностью, так как основы заложены. Творчество, поиск, отбор материала, компоновка его, публичное выступление – вот основа исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания // Завуч. – 2001. – № 1. – С. 82.
2. Маленький пермяк. Программа внеурочной деятельности. 1–3 класс : метод. пособие для учителя / авт.- сост.: Н.А. Князева, М.В. Правильская. – М. : Планета, 2018.– 64 с.

Попович Татьяна Викторовна
учитель начальных классов
с расширенными полномочиями заместителя директора по УВР
МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля
им. В.Н. Татищева»
г. Пермь
e-mail: tanjaP.2013@yandex.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация. Рассматривается проблема наставничества на современном этапе развития начальной школы. Авторы предлагают свою систему включения молодых специалистов в образовательную структуру учебного учреждения.

Ключевые слова: наставничество, педагог, начальная школа, воспитание, молодой специалист, адаптация, сотрудничество.

Popovich Tatiana Viktorovna
primary school teacher with extended powers of Deputy Director for
Internal Affairs
MAOU 'Secondary School № 2 with in-depth study of humanitarian subjects named after
V.N. Tatishchev'
Perm
e-mail: tanjaP.2013@yandex.ru

MENTORING IN A MODERN ELEMENTARY SCHOOL. PROBLEMS AND WAYS TO OVERCOME THEM

Abstract. The article deals with the problem of mentoring at the present stage of primary school development. The authors propose their own system of adaptation and inclusion of young specialists in the educational structure of an educational institution.

Key words: mentoring, teacher, primary school, education, young specialist, adaptation, cooperation.

Настоящий учитель тот, кто может спуститься
с вершины своего знания до незнания ученика
и, взяв его за руку, снова совершить восхождение.
Ш. Амонашвили

На современном этапе развития российской школы стала очевидной проблема преемственности педагогических кадров. Зачастую мы сталкиваемся с тем, что молодые педагоги, приходящие в школу с желанием работать, теряют интерес к профессии.

Молодой педагог занимает особое место в социально-демографической группе молодежи. В условиях модернизации системы образования в России роль учителя становится все заметнее, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. 2023 г. в России объявлен Годом педагога и наставника. Решение президента РФ говорит о повышении статуса учителей,

педагогов и наставников в нашем обществе, о важности учительского труда. Педагог – в зоне особого внимания. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодых специалистов в школе:

- 1) явное противоречие между ожиданиями молодого специалиста и реалиями педагогической профессии;
- 2) различие взглядов молодого специалиста и старшего поколения учителей, иногда приводящее к возникновению неконструктивного взаимодействия;
- 3) требование особой подготовки молодых учителей к работе с родителями учащихся для участия семьи в деятельности школы.

На этапе планирования и тарификации предстоящего учебного года необходимо спланировать работу наставников образовательного учреждения: проанализировать кадровый состав, определить наставников. В случае, если в школу приходят несколько молодых специалистов, целесообразно организовать работу методического объединения наставников.

Наставничество – особый вид педагогической деятельности [1, 2, 4–6]. Не каждый педагог со стажем подходит на роль наставника. В связи с этим необходимо сформулировать перечень требований, которым должен соответствовать наставник:

- способность понять и принять индивидуальные особенности молодого специалиста, его потребности и личностные установки;
- способность преобразовывать и трансформировать свои привычные ключевые компетенции;
- готовность общаться с молодым специалистом «на равных»;
- открытость к взаимообогащению;
- способность вдохновлять, творить, созидать;
- готовность к конструктивной обратной связи;
- готовность к профессиональному развитию.

Каковы особенности и характеристики молодого специалиста, впервые погружающегося в профессиональную деятельность? Какой он, «молодой учитель»? Это вчерашний студент, который изучал в учебном заведении множество научных дисциплин, методик. Во время учебы он успешно прошел педагогическую практику в школе. Но любой человек в начале своей деятельности чувствует неуверенность, то и дело возникают затруднения и проблемы из-за отсутствия опыта. Становление же учителя происходит гораздо сложнее, чем у представителей других профессий.

Чтобы стать учителем, недостаточно лекций, занятий и семинаров. А. Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств

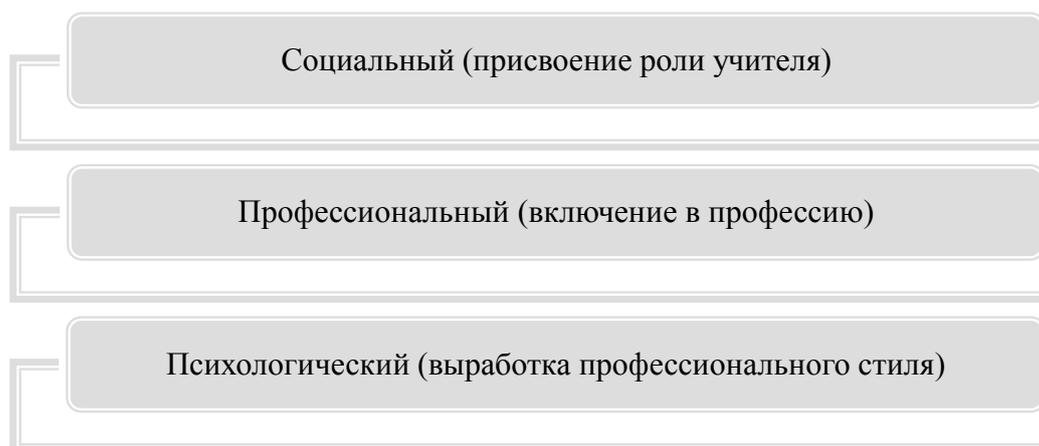
педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями» [3, с. 44–48].

Становление молодого учителя, его профессиональной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как специалиста, владеющего специальными гибкими и экзистенциальными навыками в данной области деятельности.

Основные этапы включения молодого учителя в профессиональную деятельность:

- адаптация (принятие правил и норм профессии, ее ценностей),
- стабилизация (осознание уровня своей компетентности: переход из неосознанной некомпетентности к осознанной некомпетентности),
- модификация (переход к осознанной компетенции, достижение самостоятельности в профессии).

Аспекты становления молодого учителя можно определить как ряд взаимосвязанных элементов:



Наставничество опытного педагога решает следующие задачи:

1. Ввести молодого специалиста в профессиональную среду, формировать осознанную мотивацию быть учителем.
2. Содействовать профессиональному самоопределению наставляемого.
3. Содействовать творческой самореализации.
4. Определить вектор и проектировать профессиональный рост молодого специалиста.
5. Содействовать интеграции молодого учителя в самостоятельную профессиональную деятельность.

Формы работы с молодыми педагогами могут быть самыми разными:

Традиционные:



- тематические заседания МО;
- семинары;
- консультации;
- практические занятия;
- взаимопосещение уроков;
- круглые столы;
- практикумы.

Нетрадиционные:



- часы психолога;
- мастер-классы;
- участие в конкурсах;
- анкетирование;
- совместная работа в проектных группах.

Прогнозируемые результаты:

- повышение профессионального уровня педагога с опорой на его индивидуальные потребности, затруднения, достижения;
- развитие творческого потенциала молодых специалистов, мотивация к активному участию в инновационной деятельности;
- мониторинг динамики развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышение продуктивности работы педагога и результативности учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для удовлетворения профессиональных и личностных потребностей по самообразованию молодых учителей;
- профилактика профессионального выгорания опытных педагогов-наставников.

Наставничество – это эффективная технология, решающая вопросы профессиональной адаптации молодого учителя, специфической особенностью которой является постоянный диалог между опытным наставником и начинающим учителем. Организация наставничества носит поэтапный, четко спланированный характер и включает формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности преподавателя.

В заключение следует отметить, что польза от процесса наставничества двусторонняя: обогащение и профессиональное развитие молодого учителя и повышение квалификации и профессионального мастерства педагога-наставника. Наставничество приносит неоспоримую пользу школе, так как с ростом педагогических кадров образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. Нестандартное видение, смелость, креативность и энтузиазм молодых учителей играют важную роль в этом процессе.

Список литературы

1. Барыбина И.А. Организация наставничества в школе // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012. – № 7. – 67 с.
2. Дворядкина Д.А. Проблемы адаптации молодого учителя в современной школе : материалы IV Междунар. студенч. электрон. науч. конф. «Студенческий научный форум» (15 февраля – 31 марта 2012 г). – Ростов н/Д, 2012. – 35 с.
3. Зарина Г.Д. Адаптация молодого специалиста // Директор школы. – 2009. – № 2.
4. Круглова И.В. Значение наставничества в профессиональном становлении молодого специалиста // Подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров : сб. науч. тр. Серия : Наука – образованию. Вып. 2 / под ред. проф. В.П. Симонова. – М. : Изд-во Междунар. пед. академии, 2005.
5. Подготовка высококвалифицированных педагогов: международный опыт [Электронный ресурс] / Ин-т междунар. организаций и междунар. сотрудничества (ИМОМС). 24 августа 2011 г. – URL: <http://iori.hse.ru/news/oecd/page2.html>
6. Севостьянова Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/587752/>

Потапенко Ольга Николаевна
заместитель директора по учебной работе
МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Березники, Пермский край, Россия
e-mail: olgastepnyak@mail.ru

Колеганова Ольга Владимировна
учитель-логопед
МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Березники, Пермский край, Россия
e-mail: koleganova@mail.ru

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОЗДАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ С УЧЕТОМ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Аннотация. Рассматривается проблема создания образовательной среды в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Авторы раскрывают принципы, структуру образовательной среды, ее роль в создании индивидуальной образовательной траектории младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: образовательная среда, индивидуальная образовательная траектория, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начальная школа.

Potapenko Olga Nikolaevna
Deputy director for educational work
MAOU 'School № 7 for students with disabilities'
Berezniki
e-mail: olgastepnyak@mail.ru

Koleganova Olga Vladimirovna
teacher-speech therapist
MAOU 'School № 7 for students with disabilities'
Berezniki
e-mail: koleganova@mail.ru

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN CREATING AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY, TAKING INTO ACCOUNT THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD FOR STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITIES)

Abstract. The article deals with the problem of creating an educational environment in accordance with the Federal State Educational Standard for Students with mental retardation (intellectual disabilities). The authors reveal the principles, structure of the educational environment, it's role in the implementation of the individual educational trajectory of younger schoolchildren with intellectual disabilities.

Key words: educational environment, individual educational trajectory, Federal State Educational Standard for students with mental retardation (intellectual disabilities), primary school.

Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) повлекло за собой пересмотр давно сложившейся системы работы школы, когда принципиально меняются ориентиры в обучении и воспитании [3]. Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна не только обеспечить ребенка знаниями, но и подготовить его к жизни. Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должен научиться ставить перед собой цели, достигать их, общаться, жить в информационном мире, делать выбор и нести за него ответственность, решать свои проблемы.

Следует отметить, что группа младших школьников с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нозологиями: первично – нарушение интеллекта, которое может быть осложнено нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС. Вследствие неоднородности состава группы диапазон различий в уровне содержания должен быть максимально широким, т. е. для каждой категории требуется дифференциация стандарта.

Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуализация образовательной траектории вызвали необходимость организации специальной образовательной среды с учетом психофизических особенностей данной категории детей.

В основу создания образовательной среды для младших школьников с интеллектуальными нарушениями заложены следующие принципы:

- принцип коррекционной помощи: обучающийся с интеллектуальными нарушениями, обладая компенсаторными возможностями, быстрее адаптируется к образовательной среде при организации поддерживающего пространства и специального сопровождения;

- принцип индивидуальной направленности образования: включает учет индивидуальных образовательных возможностей и особенностей каждого ребенка, позволяющий осваивать образовательную программу, в том числе индивидуальный образовательный маршрут;

- принцип приоритета социализации как процесса: включает в себя формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений;

- принцип безопасности образовательной среды: реализация данного принципа предполагает защищенность всех участников образовательного процесса от психологического насилия и агрессии, эмоциональный комфорт, возможность обратиться за помощью, уважение ко всем участникам;

- принцип командного способа работы: специалисты коррекционного сопровождения, учителя, родители совместно определяют цели, задачи и методы психолого-педагогической деятельности для каждого ребенка. Родителям предоставляется возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции, в частности, при создании СИПР [1, 2].

Более подробно остановимся на роли образовательной среды в создании индивидуальной образовательной траектории для обучающихся начальных классов, в том числе ее каждого компонента. Структура образовательной среды нашей школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя четыре компонента.

Первый компонент – пространственно-предметный. В рамках данного компонента в школе создана доступная безбарьерная организация пространства: устройство пандусов, расширение дверных проемов; установка разметки, наличие визуальной навигации, оборудование санитарно-гигиенических помещений, замена напольных покрытий, установка перил и поручней; переоборудование классов, спортивных залов. Материально-технические возможности школы имеют важное значение для организации обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Все классы начальной школы оборудованы современными техническими средствами: компьютерами, принтерами, интерактивными досками, имеется доступ в Интернет. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» образовательная среда начальной школы пополнилась новым оборудованием. Цель реализации проекта – создание современных образовательных условий для обучения и воспитания, обновление инфраструктуры учреждения, которое влечет за собой изменение качества образования. В кабинете педагога-психолога появились настенные бизборды; вибротактильная доска с сабвуфером, усилителем и колонками; сухой бассейн; балансир-качалка для мозжечковой стимуляции. Кабинет учителя-логопеда пополнился логопедическим тренажером «Говорящее зеркало»; звуковым коммуникатором; мультимедийным интерактивным столом «Logo10», снабженным индукционной системой для слабослышащих детей. Использование представленного оборудования, программного обеспечения, информационно-коммуникационных технологий позволяет не только разнообразить формы работы с обучающимися с умственной отсталостью, но и задействовать все сенсорные системы, повышать мотивацию, развивать психические функции, создавать безопасное образовательное пространство, осуществлять индивидуальный подход в реализации образовательной траектории.

Второй компонент – содержательно-методический. В рамках данного компонента в соответствии с ФГОС разработана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которой предусмотрено два варианта. Первый вариант предполагает организацию обучения детей с легкой умственной отсталостью. Второй вариант предполагает организацию обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, а также с ТМНР. Для каждого обучающегося по второму варианту разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности детей. Для ее создания мы используем материалы учебно-методического комплекса, расположенного на сайте umkciпр.рф. Следует отметить, что данный электронный ресурс раскрывает всю систему работы как по созданию, так и по реализации СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Конструктор СИПР данного методического электронного ресурса позволяет наполнить содержанием учебные предметы и коррекционные курсы; выбрать оптимальные для этого средства; выделить ожидаемые результаты обучения и методические рекомендации к программе формирования базовых учебных действий. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Программно-методическое обеспечение дополняет использование различного дидактического материала, который носит авторский и модифицированный характер: сборники упражнений по учебным предметам, тесты, памятки, карточки с заданиями и т. д.

Третий компонент – коммуникативно-организационный. Данный компонент включает в себя личностную и профессиональную готовность педагогов к работе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов, преобладание гуманистических ценностей; индивидуализацию образовательного процесса, учет возможностей и потребностей каждого ребенка; наличие ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Кадровое обеспечение – четвертый компонент, в рамках которого проходит специальная подготовка педагогического коллектива к работе с данной категорией детей. Стандарт четко определяет требования к кадровым условиям: чтобы обучать детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учителям, специалистам необходимо пройти профессиональную переподготовку. 100 % педагогического коллектива начальной школы прошли профессиональную переподготовку по олигофренопедагогике, олигофренопсихологии в количестве не менее пятисот часов. Все специалисты школы

работают по единым требованиям, осуществляют преемственность в методах и приемах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. С введением стандарта в школу стали приходить обучающиеся, которым решением ГПМПК рекомендован тьютор. Он находится рядом с обучающимся, помогает осваивать содержание программы, ведет педагогическую и воспитательную работу на каждом этапе образовательной деятельности, организует общение ребенка с детским коллективом на переменах, во внеурочной деятельности.

Анализ каждого компонента показал, что изменение в развитии образовательной среды открывает перед педагогами новые возможности в совершенствовании профессиональных компетенций, применении современных технологий образования, адаптации методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям младших школьников с ОВЗ. Это, в свою очередь, повышает эффективность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список литературы

1. Слюсарева Е.С., Акименко В.М., Ершова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Ставропол. гос. пед. ин-т. – Ставрополь, 2019. – 173 с.
2. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс]. – URL: <http://ege.pskgu.ru/index.php>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Прохорова Светлана Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по НРМ
МОУ «Новомалыклинская НОШ»
с. Новая Малыкла, Новомалыклинский район, Ульяновская область, Россия
e-mail: svetl26@mail.ru

Долгова Мария Ивановна

педагог-психолог
МОУ «Новомалыклинская НОШ»
с. Новая Малыкла, Новомалыклинский район, Ульяновская область, Россия
e-mail: Grigorjeva.masha-igor@yandex.ru

Сидорова Евгения Владимировна

учитель начальных классов, социальный педагог
МОУ «Новомалыклинская НОШ»
с. Новая Малыкла, Новомалыклинский район, Ульяновская область, Россия
e-mail: cidorova86@yandex.ru

Еливанова Мария Федоровна

учитель начальных классов
МОУ «Новомалыклинская НОШ»
с. Новая Малыкла, Новомалыклинский район, Ульяновская область, Россия
e-mail: elivanovamariya@yandex.ru

Додаева Валентина Петровна

учитель начальных классов
МОУ «Новомалыклинская НОШ»
с. Новая Малыкла, Новомалыклинский район, Ульяновская область, Россия
e-mail: valentina.dodaeva@yandex.ru

Сибгатуллова Изиля Анверовна

учитель начальных классов
МОУ «Новомалыклинская НОШ»
с. Новая Малыкла, Новомалыклинский район, Ульяновская область, Россия
e-mail: izilya.sibgatullova@yandex.ru

Учаева Оксана Анатольевна

учитель начальных классов
МОУ «Новомалыклинская НОШ»
с. Новая Малыкла, Новомалыклинский район, Ульяновская область, Россия
e-mail: oksanauchaeva0610@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Приводятся памятки для педагогов и родителей младших школьников по формированию социально-эмоциональных навыков.

Ключевые слова: социально-эмоциональные навыки, младший школьник.

Prokhorova Svetlana Yurievna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy Director for NRM
Novomalyklinskaya NOSh
e-mail: svetl26@mail.ru

Dolgova Maria Ivanovna
pedagogue-psychologist
Novomalyklinskaya NOSh
e-mail: Grigorjeva.masha-igor@yandex.ru

Sidorova Evgenia Vladimirovna
primary school teacher, social pedagogue
Novomalyklinskaya NOSh
e-mail: cidorova86@yandex.ru

Elivanova Maria Fedorovna
primary school teacher
Novomalyklinskaya NOSh
e-mail: elivanovamariya@yandex.ru

Dodaeva Valentina Petrovna
primary school teacher
Novomalyklinskaya NOSh
e-mail: valentina.dodaeva@yandex.ru

Sibgatullova Izilya Anverovna
primary school teacher
Novomalyklinskaya NOSh
e-mail: izilya.sibgatullova@yandex.ru

Uchaeva Oksana Anatolievna
primary school teacher
Novomalyklinskaya NOSh
e-mail: oksanaucaeva0610@gmail.com

FORMATION OF SOCIAL-EMOTIONAL SKILLS JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article provides memos for teachers and parents of younger students on the formation of social and emotional skills.

Key words: social-emotional skills, junior high school student.

В отчете Innovative pedagogy 2022 [3] выделены 10 мировых трендов, среди которых – рефлексия негативных эмоций. При высокой актуальности данный тренд развит слабо и требует внимания как со стороны ученых, так и со стороны практиков [1].

МОУ «Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа» три года развивается в статусе региональной инновационной площадки областной программы развития инновационных процессов. Педагоги школы работают над темой «Формирование социально-эмоциональных навыков младших школьников на предметном материале».

Под **социально-эмоциональными навыками** в исследовании понимаем «навыки, которые позволяют людям распознавать свои эмоции и управлять ими, успешно справляться с конфликтами, понимать и проявлять сочувствие к другим, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, следовать этике, вносить конструктивный вклад в их референтные сообщества и устанавливать и достигать цели» [2, с. 32].

Педагогами начальной школы разработаны памятки, которые помогут организовать процесс формирования социально-эмоциональных навыков младших школьников. Памятки предназначены для родителей, педагогов начальной школы.

Памятки для педагогов

Упражнения для учащихся 1 класса по литературному чтению для формирования социально-эмоциональных навыков

1) **Познакомьте учащихся с понятием той или иной эмоции**, уточните понятийное значение знакомого детям чувства.

Предложите учащимся задания на определение эмоций литературных героев, попросите учащихся передать эмоциональное состояние литературного героя с помощью речи и мимики.

2) **Рекомендуйте не менее двух раз внимательно читать текст.**

При первом чтении текста нужно понять общий смысл, а при вторичном чтении обращать внимание на чувства, которые возникают у героев по сюжету и у человека, читающего текст.

3) **Предложите упражнение для развития произвольности, наблюдательности, воображения** (идентификация эмоций).

Предложите упражнения на осознание своих эмоций и эмоциональных реакций других людей, например: Когда ребенок плачет, мама чувствует...

4) **Используйте форму работы в паре** для умения определять эмоциональное состояние другого человека.

Включите задания по изображению эмоций, которые испытывают герои, предложите учащимся использовать смайлики для определения эмоционального состояния литературного героя, передать интонацией эмоцию литературного героя.

5) **Контролируйте понимание эмоций.**

Помогут задания: найди лишнее в последовательности испытываемых литературным героем эмоций, опиши свое настроение, распознай настроение других. Для выполнения этих заданий ребенок может нарисовать свое настроение, может сравнить его с каким-либо

цветком, животным, может показать его в движении – все зависит от фантазии и желания ребенка.

б) Способствуйте управлению эмоциями.

Включайте задания, в которых необходимо прочитать текст с использованием разных эмоций (с радостью, страхом, злостью и др.).

Упражнения для учащихся 2 класса
по литературному чтению для формирования
социально-эмоциональных навыков

1. Вспомните с учащимися понятие «эмоция», какие бывают эмоции, уточните значение знакомых детям эмоций и чувств.

2. Предложите младшим школьникам задания на идентификацию эмоций.

Разберите с учащимися эмоции литературных героев, попросите описать эмоциональное состояние литературного героя.

3. Анализируйте с учащимися эмоции героев в целях повышения эффективности мышления.

Предложите учащимся назвать эмоции литературного героя, которые он испытывает в разных ситуациях, что влияет на изменения настроения героя.

4. Контролируйте понимание эмоций.

Например, предложите учащимся найти эмоцию, которую не испытывал литературный герой в произведении.

5. Развивайте умение управлять эмоциями.

Предлагайте учащимся задания, в которых необходимо прочитать текст с использованием разных эмоций.

Упражнения для учащихся 3 класса
по литературному чтению для формирования
социально-эмоциональных навыков

1. Вспомните с учащимися, что такое эмоция, какие бывают эмоции, уточните значение знакомого детям чувства.

2. Рекомендуйте повторное чтение текста для более глубокого понимания.

3. Предложите задания на развитие наблюдательности, воображения.

Предложите учащимся задания на идентификацию эмоций литературных героев, попросите подобрать подходящую эмоцию (картинку), предающую эмоциональное состояние героя.

4. Практикуйте использование эмоций в целях повышения эффективности мышления.

Предложите учащимся назвать эмоции литературного героя, которые он испытывает на протяжении всего произведения. Попросите ребят сделать вывод. Например, ответив на вопрос «Какие поступки помогли тебе понять эмоции героя?».

5. Включайте задания на понимание эмоций.

Предложите вспомнить произведение, дайте задание выбрать эмоцию (из предложенных), которую не испытывал главный герой. Попросите объяснить свой выбор.

6. Развивайте умение управлять эмоциями.

Предлагайте учащимся задания, в которых необходимо прочитать текст с разными эмоциями.

Памятки для родителей

Как формировать социально-эмоциональные навыки при выполнении домашней работы по литературному чтению

1) Выполняя домашнее задание, **разбирайте эмоции литературного героя**. Передайте интонацией эмоцию литературного героя.

2) **Выполняйте упражнения, которые учат ребенка не бояться ошибок**. Классифицируйте и обобщайте слова по определенному признаку.

3) **Играйте в ролевую игру «Мы в театре»**. (Игра заставляет сочувствовать персонажам, сопереживать).

4) Для развития эмоциональной отзывчивости **обращайтесь к переживаниям детей**: «А с тобой такое бывало в жизни?», «Что ты чувствовал?», «Было ли тебе грустно?».

5) Для **повышения эмоционального уровня восприятия** художественного произведения предложите ребенку проиллюстрировать произведение: словесно, графически, музыкально.

Как развивать социально-эмоциональные навыки в семье

Понимание эмоций	Предложите ребенку угадать, какую эмоцию вы показываете. Попросите прочитать предложения в зависимости от заданного эмоционального состояния (с грустью, радостью, злостью, досадой).
Активное слушание ребенка	Во время разговора с ребенком удерживайте главную мысль беседы. Повторяйте за ним ключевые фразы. Молчаливое согласие ребенок расценит как незаинтересованность в его чувствах и проблемах.
Приемлемые способы выражения обиды и злости	Познакомьте ребенка с упражнениями: подушка для крика, счет до 10, техники дыхания и расслабления. Предложите нарисовать свой гнев, а затем избавиться от рисунка любым способом.

Развитие эмпатии	Прочитайте сказки о сотрудничестве, взаимопонимании. Устройте совместный просмотр мультфильмов на эти темы. Привлеките ребенка к оценке поступков героев. Как бы он поступил на их месте?
Обучение навыкам самоконтроля	Предложите учащимся сравнить промежуточный результат с образцом. Обучите детей составлять планы и инструкции к заданию. Уделите внимание самопроверке результатов.
Минутки общения	Введите новый ритуал: организуйте небольшие встречи для обсуждения событий, которые на данный момент беспокоят или радуют школьников. Такой ритуал создаст новые возможности для более близкого общения.
Интерактивные формы обучения	Используйте исследовательские, креативные игры в процессе обучения. Учащийся получит возможность развивать навыки общения, разрешать конфликты, наглядно познает нормы и правила взаимодействия.
Развитие взаимопонимания	Для развития чувства сопереживания используйте упражнения: «Угадай, что я чувствую», «Изобрази мое состояние». Стимулируйте учащихся к оценке поступков героев художественных произведений.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.
2. Бредберри Тревис. Эмоциональный интеллект 2.0. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 208 с.
3. Инновационная педагогика 2022: отчет об инновациях открытого университета 10. Милтон Кейнс: Открытый университет [Электронный ресурс] / А. Кукульска-Халм, К. Боссу, К. Харитонос и др. – URL: <http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/>

Раимова Лариса Анатольевна
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37»
г. Пермь, Россия
e-mail: shkola37@permedu.online

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Аннотация. Рассматривается проблема патриотического воспитания в школе в рамках цикла классных часов «Разговоры о важном». Автор раскрывает принципы эффективного решения задач нового курса, в процессе которого развиваются патриотические чувства младших школьников.

Ключевые слова: «Разговоры о важном», патриотическое воспитание, классный час, опыт самостоятельной деятельности.

Larisa Anatolyevna Raimova
primary school teacher of the highest qualification category
Municipal autonomous educational institution 'Secondary school № 37'
Perm, Russia
e-mail: shkola37@permedu.online

PATRIOTIC EDUCATION AT SCHOOL

Abstract. The article deals with the problem of patriotic education at school within the framework of the cycle of class hours 'Conversations about the important'. The author reveals the principles of the effectiveness of the implementation of the tasks of the new course, during which the patriotic feelings of younger schoolchildren develop.

Key words: 'Conversations about the important', patriotic education, class hour, experience of independent activity.

Глобальный кризис во многих областях: в политике, экономике, здравоохранении, социальной сфере – заставляет общество обратить взор к истокам развития и становления личности. Как говорил на рубеже XIX–XX вв. мыслитель, публицист Михаил Осипович Меньшиков, «есть будущее только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм» [1, с. 126]. Такие личностные результаты, как любовь к Родине, почитание ее истории, традиций, нравственных и духовных ориентиров и многие другие, невозможно воспитать у взрослого человека – уже сложившейся личности. Человек должен воспитываться в рамках общепринятых духовно-нравственных норм и правил с раннего детства [2].

Так, в сентябре 2022 г. в российских школах вводится курс «Разговоры о важном». Значимость этих занятий подчеркивается проведением первого урока президентом страны В.В. Путиным в Калининграде, делая акцент на важности Дня знаний для всех учащихся, их родных и учителей.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма

среди российских школьников, что тесно перекликается с целями и задачами образования российского школьника согласно ФГОС НОО в части личностных результатов [3, с. 33]. Общеизвестно, что любой образовательный предмет или курс для учащихся может стать интересным или скучным, актуальным или неважным. Проводя каждое мероприятие курса, классные руководители организуют учебное взаимодействие, используя комплекты методических и интерактивных материалов, подготовленные разработчиками для качественного и легкого проведения занятий: видеофильмы, презентации, тематические тексты, постеры и др. К учащимся обращаются известные современные люди: ученые, артисты, разработчики компьютерных программ, воины, герои, спасатели, волонтеры, сверстники и т. д. Школьники с интересом смотрят яркие, доступные для клипового мышления современного ребенка ролики, могут «задать вопросы» виртуальному собеседнику. На некоторых занятиях прослеживается интеграция содержания материала, например, с окружающим миром, литературным чтением, музыкальным и изобразительным искусством. Но далеко не каждая тема становится «горячей» для ребят, не любую проблему на переменах обсуждают дети за рамками занятия. Какие же из предложенных тем действительно интересуют ребят, повышают познавательную активность, побуждают к деятельности?

Мы провели опрос. Респонденты – учащиеся 4-го класса выделили самые важные темы для них из двадцати проведенных занятий с сентября по январь 2022–2023 учебного года. Охват участников – 21 человек. Учащимся предлагалось оценить важность каждого занятия от 1 до 10 баллов. На рисунке представлено среднее арифметическое значение по каждой теме.



Оценка тем занятий учащимися

Анализируя результаты опроса, отметим низкую значимость для учащихся Дня знаний (возможно, в силу возрастных особенностей младших подростков) и высокую – Дня героев Отечества (яркое отражение трудностей для нашей Родины). Следующими по значимости стали сразу четыре темы:

- День матери – мама всегда остается главным человеком в жизни любого человека;
- День народного единства – тема, пройденная за день до опроса на уроке окружающего мира, что не могло не повлиять на выбор учащихся;
- Медиаграмотность и цифровая безопасность, где ребята актуализировали для себя ответ на проблемный вопрос: «Виртуальный я – что можно и что нельзя?»;
- Волонтеры России – на этом занятии обсуждались понятия добровольчества и волонтерства.

Не умаляя значимости остальных тем, попробуем обосновать детский выбор последних двух. Причина следующая: в этих направлениях дети уже попробовали себя задолго до начала «Разговоров о важном», причем в реальных доступных им делах. Так, например, проблема кибербезопасности обсуждалась в ходе реализации краткосрочного курса «Стопбуллинг», где рассказывалось о разных видах буллинга, в том числе в Интернете. Ребята практически пытались отличить буллинг от игры, обсуждали ситуации травли в школьной жизни и в социальных сетях, учились корректно функционировать в личном онлайн-общении. На занятиях краткосрочного курса учащиеся также тренировались безопасно пользоваться информацией, зашифрованной в кьюар-кодах, что тоже является необходимым сегодня умением. Подтверждением значимости разговоров о кибербезопасности стали последовавшие вопросы ребят, на некоторые из них были получены ответы от специалистов прямо во время «Разговоров о важном»: Как восстановить или создать надежный пароль? Почему меня блокирует виртуальный собеседник? Как изобрели искусственный интеллект? Как вернуть личные фото, если они не распространились в Сети? Как мошенники в Сети обманывают детей и взрослых? Почему родители выставляют фотоснимки на личных страницах, если это опасно?

Первый опыт волонтерства наши учащиеся приобрели несколько лет назад, принимая участие в благотворительных ярмарках, многочисленных социальных акциях и т. д. Эта работа в начальной школе нашего образовательного учреждения осуществляется совместно с нашим социальным партнером – добровольческим отрядом «СВЕТ» с сентября 2012 г. Целенаправленное сотрудничество позволяет выстраивать воспитательную технологию добровольчества и волонтерства, идея которой вошла в культуру образовательной организации, повысила социальную активность школьников, а для педагогов стала профессиональной ценностью.

Приведем пример, который ярко характеризует значимость для школьников темы волонтерства и добровольчества в цикле «Разговоры о важном». Это – краткосрочный проект «Дари улыбку», результатом которого стали мини-открытки для бабушек микрорайона, в котором расположена школа. Девочки задумали, разработали и осуществили его совершенно самостоятельно за два часа в послеурочное время. Значимость для окружающих очевидна, значимость для учениц – в доступности удовлетворения потребности радовать окружающих и проявлять заботу о них, т. е. самореализация в волонтерстве и добровольчестве.

Таким образом, на занятиях цикла «Разговоры о важном» ненавязчиво и своевременно у младших школьников могут формироваться нравственные и духовные ориентиры, ценностные установки; в деятельностном режиме развиваются социально значимые личностные качества учащихся: готовность прийти на помощь, доброжелательность, готовность к самоопределению, отзывчивость, любовь к Родине и др.

Список литературы

1. Меньшиков М.О. Письма к русской нации [Электронный ресурс]. – URL: https://rusinst.su/docs/books/M.O.Menshikov-Velikorususkaya_ideya_t1.pdf (дата обращения: 19.02. 2023).
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. – URL: https://ddtks.ru/files/documents/metod/gselevko_ehnciklopedija_obrazovatelnykh_tekhnolog.pdf (дата обращения: 19.02. 2023).
3. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 19.02. 2023).

Сабирзянова Анна Юрьевна

учитель музыки

МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

г. Чусовой, Пермский край, Россия

e-mail: anna13776@yandex.ru

ИКТ КАК СПОСОБ ПОВЫСИТЬ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация. Рассмотрен опыт внедрения информационных и мультимедийных технологий на музыкальных уроках в специальных (коррекционных) средних общеобразовательных учреждениях. Автор описывает опыт внедрения ИКТ в учебную программу по музыке, раскрывает используемые методики и полученные результаты.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), мультимедийные технологии, уроки музыки, коррекционное образовательное учреждение.

Sabirzyanova Anna Yurievna

music teacher

MAOU 'Special (correctional) boarding school'

Chusovoy

e-mail: anna13776@yandex.ru

ICT AS A WAY TO INCREASE THE INVOLVEMENT OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN MUSIC LESSONS

Abstract. The article considers the experience of introducing information and multimedia technologies in music lessons in special (correctional) secondary educational institutions. The author describes the experience of introducing ICT into the music curriculum, reveals the methods used and the results obtained.

Key words: information and communication technologies (ICT), multimedia technologies, music lessons, correctional educational institution.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – совокупность инструментов, аппаратуры и методов, позволяющих собирать, обрабатывать, накапливать и передавать данные с целью получить новую информацию. В образовании под ИКТ понимаются учебно-методические материалы, вычислительная техника и другие инструменты, позволяющие совершенствовать методики преподавания и повышать качество образования [2].

Типы ИКТ, которые могут быть внедрены в образовательный процесс:

– компьютерные презентации;

– фрагменты обучающих аудио-, видеофильмов;

– IWB – интерактивная доска, проектор;

– Интернет;

– программы, обучающие материалы: виртуальные библиотеки, тренировочные упражнения, виртуальные экскурсии.

На занятиях могут быть использованы записи оперных и балетных спектаклей, выдержки из энциклопедий о музыкальных инструментах, стилях, композиторах, музыкантах, тесты для контроля усвоения материала.

Возможности использования персонального компьютера на музыкальных занятиях во время работы в коррекционных классах:

- представление обучающих материалов в графическом, звуковом, анимированном виде, что вовлекает в процесс обучения детей с разными типами восприятия информации;
- расширение кругозора учеников;
- дифференциация и индивидуализация учебного процесса;
- задействование на уроках и в процессе подготовки к ним большого количества материалов;
- формирование информационной культуры, мотивация учеников к самостоятельному поиску и получению знаний;
- оптимизация использования времени на уроке;
- быстрое освоение пропущенного из-за болезни материала [3].

Используемые программы: аудиопроигрыватели MediaMonkey, KMPlayer, AIMP. Они позволяют воспроизводить музыкальные файлы, делать тематические подборки мелодий к уроку, записывать аудиодорожки в различных форматах.

Программы для исполнения и создания караоке: KarMaker, AV Video Karaoke Maker. Программы позволяют воспроизводить готовые песни из встроенных библиотек, а также самостоятельно конвертировать песни в формат караоке. Кроме того, готовые файлы можно скачать и использовать оффлайн, без доступа к Интернету. Обе программы бесплатны и просты в освоении, что делает их доступными для учителей коррекционных образовательных учреждений.

Формат караоке ускоряет разучивание новых песен, облегчает процесс для детей с интеллектуальными нарушениями, развивает память, чувство ритма, музыкальный слух.

Для большего вовлечения учеников в процесс обучения была использована музыкальная программа «Cartoon Classics». В программе задействованы герои популярных детских мультфильмов, воспроизводящие классические произведения. Ученикам необходимо угадать композитора и название фрагмента. Подобный игровой формат улучшает коммуникативные навыки детей, развивает память, речь, способность сопоставлять факты, воссоздавать и интерпретировать информацию.

Для подготовки презентаций к урокам использовалась стандартная программа из пакета Microsoft Office – Power Point. Она позволяет делать красочные слайды, использовать музыкальные и видеофрагменты. При использовании интерактивной доски можно включать

в презентацию игровую составляющую: выбор ответа, соединение пар, вставка в тексты песен пропущенных слов.

Материал для презентаций подбирался также с использованием ИКТ. Это и онлайн-энциклопедии, например «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», и различные информационные сайты, такие как <https://www.musenc.ru>, <https://old.bigenc.ru/section/music>.

Также на уроках использовались викторины и тесты. Это были как готовые учебные программы, так и самостоятельно разработанное для определенных тем тестирование с помощью Сети и специализированных сайтов.

Формат викторин позволяет организовать как индивидуальную, так и групповую работу – за компьютерами или в устном, письменном форматах. Он обеспечивает активное участие каждого ученика на занятии, повышает интерес к изучаемому материалу, вносит соревновательную составляющую в урок, что дополнительно мотивирует учеников.

Тесты позволяют закрепить пройденный с учителем или самостоятельно материал, оценить знания учеников, сократить время на контрольные мероприятия и проверку результатов.

Описание исследования

Информационные технологии вводились на уроках постепенно, форматы чередовались, подбирались наиболее подходящие для каждого класса.

В целом урок выстраивался по классической схеме и состоял из трех этапов:

1. Подача новой информации с помощью презентаций, статей виртуальных энциклопедий, аудиопроигрывателей.
2. Практическое закрепление навыков: викторины, караоке, музыкальные игры и программы, групповая исследовательская или творческая работа с персональными компьютерами и Интернетом.
3. Контроль усвоения материала: тестирование или устный опрос [1, с. 39–41].

Использовать современные технологии можно было на любом этапе занятия, одном или нескольких. Контрольный урок был полностью построен с использованием информационных технологий.

При выстраивании плана занятия учитывались основные требования успешного обучения с ИКТ:

- положительная взаимозависимость – ученики должны понимать, что учеба приносит пользу;
- индивидуальная ответственность – каждый ребенок должен ознакомиться с материалом и усвоить его. Более способные ученики могут помогать отстающим, но не должны выполнять чужую работу;

– развитие навыков совместной работы – при работах в группах ученики должны научиться выстраивать межличностные отношения для успешного выполнения заданий: распределять обязанности, прислушиваться к мнению других членов группы [4].

Выводы

Исследование показало, что использование новых технологий на уроках музыки – это эффективный способ заинтересовать детей с интеллектуальными нарушениями. Ученики стали активнее работать на занятиях, проявлять инициативу, повысилась успеваемость.

ИКТ способствовали:

– повышению среднего балла по предмету музыка на 22 % по сравнению с предыдущей четвертью;

– активизации мыслительной деятельности детей – ученики, в том числе отстающие, начали активнее взаимодействовать с учителем, отвечать на вопросы, выстраивать собственные рассуждения;

– развитию креативных способностей – ученики начали сами предлагать варианты изучения материала, охотнее выполнять домашние задания творческого характера;

– повышению качества выполнения домашнего задания в целом.

ИКТ – эффективный инструмент, который может успешно дополнить классические методики обучения, так как современным детям проще и привычнее воспринимать информацию с цифровых носителей.

Однако ИКТ не панацея. Для повышения мотивации учеников и их заинтересованности в предмете недостаточно просто использовать современные технологии. Это необходимо делать систематически, на каждом уроке, чтобы дети научились работать в таком формате. У учеников должна выработаться привычка пользоваться разными источниками информации, они должны научиться использовать Интернет и компьютер безопасно и с пользой.

Кроме того, чтобы по-настоящему заинтересовать ребенка, учитель должен сам хорошо владеть компьютером и другими ИКТ, ориентироваться в современных технологиях, чтобы при необходимости прийти ребенку на помощь.

Список литературы

1. Абдуллин Э.Б. Методологическая культура педагога-музыканта : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002.
2. Арзуманова Н.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – № 113.
3. Вишневская С.О. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках по предмету «Музыка» // Эйдос: интернет-журнал. – 2008. – № 4.
4. Жумаев С.С. Интерактивные технологии обучения музыке // Academy. – 2021. – № 4 (67).

Сафонова Марина Михайловна
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47»
г. Пермь, Россия
e-mail: safmar112@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Рассматривается проблема формирования в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности. Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач за пределами учебных ситуаций. Создание мобильного аудиогuida на бесплатной платформе izi.TRAVEL способствует формированию функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Ключевые слова: функциональная грамотность, ландшафтно-визуальный анализ местности, формы поверхности, водные и подземные богатства.

Safonova Marina Mikhailovna
primary school teacher municipal autonomous educational institution
Secondary general education School № 47
Perm
e-mail: safmar112@gmail.com

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. The article deals with the problem of formation in the system of general education of functional literacy of students in extracurricular activities. Functional literacy is the ability to use knowledge, skills, methods in action in solving a wide range of problems outside of learning situations. The creation of a mobile audio guide on the free izi.TRAVEL platform contributes to the formation of the functional literacy of schoolchildren in activities carried out in forms other than lesson ones.

Key words: functional literacy, landscape-visual analysis of the area, surface forms, water and underground resources.

Создание мобильного аудиогuida на бесплатной платформе izi.TRAVEL способствует формированию функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. В результате создания мобильного аудиогuida у детей развивается способность использовать знания, умения, навыки для получения нового продукта, полезного обществу. С помощью создания мобильного аудиогuida для городского тура на открытой платформе izi.TRAVEL и проведения тестов по функциональной грамотности на мультимедийном онлайн-сервисе LearningApps происходит повышение качества образования в части конкретизации изучения истории родного края. Особенность работы состоит в том, что систематизирована история изучения города с помощью пешеходных туров по улицам с исторической застройкой: первая улица в Перми, которая шла от завода к заводу, улица Большая (ныне – улица 1905 года), первая центральная улица

города, улица Сибирская, улица Уральская с визитной карточкой Социалистического городка, границы территории объекта культурного наследия достопримечательного места «Егошихинский медеплавильный завод». За каждой достопримечательностью скрываются рассказы, которые оживляют историю города, улиц и объединяют слушателей. Во время прогулки используются телефон, наушники. После прогулки учащиеся проходят тестирование по функциональной грамотности. Задания для учащихся ориентированы на выполнение разнообразных видов деятельности: создание обложки гида, подготовка маршрута, подбор достопримечательностей, поиск информации о них, переработка информации, написание историй, озвучивание, поиск фотографий, размещение аудиогuida на платформе izi.TRAVEL, прохождение тестирования на мультимедийном онлайн-сервисе LearningApps [1–10].

По историческому содержанию были созданы следующие пешеходные туры:

1. Прогулка по улице 1905 года в Перми. Улица 1905 года – архитектурный памятник городского строительства середины XX – начала XX в. Раньше эта улица называлась Большая. Упоминается она с 1784 г. Сейчас на этой улице осталось 15 домов, они являются памятниками архитектуры, объектами культурного наследия Пермского края. Первые номера домов идут от бывшей плотины заводского пруда Мотовилихинского медеплавильного завода 1736–1863 гг., культурного наследия России. Здесь находится исторический центр Мотовилихи – Красная площадь. От Красной площади начинается улица 1905 года, здесь – начало маршрута. Тур пройдет от Мотовилихинского медеплавильного завода (1736 г.) до Пермского пушечного завода (1871 г.), экскурсанты узнают о том, что происходило 200 лет тому назад. А расскажут об этом дома.

URL: https://uchebnik.permkrai.ru/my_materials/material_view/external_materials/6004;
<https://izi.travel/browse/7607ea06-a0dc-4651-8bce-11d18e559564/ru>

2. Ландшафтно-визуальный анализ достопримечательного места «Поселок Мотовилихинского завода». Экологическая прогулка. Объект культурного наследия регионального значения – достопримечательное место «Поселок Мотовилихинского завода», объект археологического наследия федерального значения – достопримечательное место «Мотовилихинский медеплавильный завод, поселение». Находится в пойме рек Мотовилиха и Ива. Появление «Мотовилихи» связано со строительством Мотовилихинского медеплавильного завода в 1736 г. Требования, предъявляемые к предприятиям, устанавливались царскими указами. Заводы должны были устанавливаться на малых текущих реках, чтобы плотина могла выдержать напор внешней воды, на недалеком расстоянии от руд и близ реки судовой. Появился новый тип поселения: город-завод. Завод сопровождался строительством жилой зоны. Экскурсанты пройдут по исторической местности,

познакомятся с особенностями холмистой Русской равнины, изрезанной оврагами, появляющимися балками, пересечением долин рек, увидят природные и рукотворные заслоны потоков воды. Экскурсия начнется от реки Ива (остановка «Улица 1905 года»), закончится на самой высокой визуальной точке, холме Вышка.

URL: https://uchebnik.permkrai.ru/my_materials/material_view/external_materials/6006;https://izi.travel/browse/1caf2940-8f83-4542-b304-e30f27bee000/ru

3. Начало Перми.

Прогулочный тур посвящен объекту культурного наследия – достопримечательному месту «Егошихинский медеплавильный завод».

В 1720 г. по приказу Петра I капитан-поручик артиллерии Василий Никитич Татищев отправился на Урал для постройки заводов по выплавке меди и серебра. Он выбрал для постройки медеплавильного завода место вблизи устья речки Егошихи благодаря наличию медной руды и удобному положению для вывоза продукции по судоходным рекам. 4 (15 по новому стилю) мая 1723 г. – начало строительства Егошихинского завода, день основания города Перми. При закладке завода присутствовал Василий Никитич Татищев. Он считается основателем Перми. Во время пешего тура можно увидеть границы территории объекта культурного наследия достопримечательного места «Егошихинский медеплавильный завод»: Северная дамба, бульвар Гагарина, ул. Парковая, ул. Екатерининская, ул. Н. Островского, воды левого берега р. Камы. Объект расположен в Ленинском и частично Мотовилихинском районах города Перми, в исторических границах поселка Егошихинского медеплавильного завода середины XVIII в. Побываем на площади Разгуляйской (бывш. Заводской) и у Петропавловского собора. Это историческое место является началом Перми.

URL: https://uchebnik.permkrai.ru/my_materials/material_view/external_materials/6007;https://izi.travel/browse/4a368116-ceae-4d2f-a11b-632265552c5d/ru

4. Рабочий поселок. По плану Мотовилихинского завода 1892 г. местность, которая начиналась за речкой Ивой, называлась Заива. Улица Уральская г. Перми – главная магистраль Рабочего поселка, она названа в честь Уральских гор, имеет протяженность 3 километра, простирается от речки Ивы до бульвара Гагарина. Прогулочный тур начинается от остановки «Улица Ивановская» и проходит до сквера им. Розалии Землячки. Название улицы менялось: в 1918–1928 гг. – улица Коммунистических бригад, в 1928–1950 гг. – улица Молотова, после 1950 г. – улица Уральская. С 1926 г. по улице Уральской стали ходить автобусы, а с 1929 г. – трамваи. Во время прогулки будут представлены архитектура 1920–1930-х гг., памятники архитектуры и культуры Пермского края, социальные проекты переустройства быта советских людей в послереволюционное время: здание администрации

Мотовилихинского района, социалистический городок «Рабочий поселок», Дом специалистов, фабрика-кухня, политехнический колледж им. Н.Г. Славянова. Во время тура можно увидеть первый пионерский клуб, приютскую школу, пожарную станцию, школу рабочей молодежи, аэропорт (ныне – сквер им. Розалии Землячки). План постройки социалистического городка «Рабочий поселок» был утвержден заводоуправлением в 1926 г. Это был расцвет городского строительства в молодые годы Советской России, новый планировочный организм. Рабочий поселок строился по проекту московского архитектора Сергея Егоровича Чернышева. Поселок задумывался как город-сад. Началось строительство каменных 3-, 4-этажных домов в 1928 г. В 1929 г. Владимир Маяковский написал такие слова: «Я знаю – город будет! Я знаю – саду цвести, когда такие люди в стране советской есть!»

URL: https://uchebnik.permkrai.ru/my_materials/material_view/external_materials/6005;
<https://izi.travel/browse/275dcab4-9bd6-4ae9-9877-5e70b72f5988/ru>

5. Сибирская улица в Перми. Сибирская улица – зона исторической застройки середины XVIII в., 1781–1796 гг., когда на Урале появилось Пермское наместничество. Здесь находится большое число архитектурных памятников города. Изначально эта улица называлась проулком, так как располагалась перпендикулярно Каме. Улица начиналась от удобного спуска к речному порту и выходила к Сибирскому тракту. Сибирский тракт 150 лет связывал Европу с Азией (до появления железных дорог на Урале). Сибирская улица стала называться так по названию тракта. Многие купцы и заводчики возводили дома вдоль улицы. В конце XIX в. улица стала центральной в Перми. В июле 1863 г. здесь были установлены керосиновые фонари. В 1887 г. улица была вымощена камнем. Пешеходный тур начинается от Набережного сада (ныне – сквер им. Ф.М. Решетникова) и заканчивается в Загородном саду (ныне – Центральный парк развлечений им. Горького).

URL: <https://izi.travel/browse/1110730a-1edf-43af-b931-e5bc72c1dc90/ru>

После прохождения пешеходных туров учащиеся выполняли тесты по функциональной грамотности на основе распечатанных текстов экскурсий.

Тесты по функциональной грамотности к текстам туров, созданные на мультимедийном онлайн-сервисе LearningApps

<https://learningapps.org/display?v=ptrfc00mj22>

<https://learningapps.org/display?v=porgyhih223>

<https://learningapps.org/display?v=p1ddr8cfa23>

<https://learningapps.org/display?v=pt76a1fon23>

<https://learningapps.org/display?v=pe1jxnxea23>

Все ученики 4е класса справились с ВПР по окружающему миру, качество (на 4 и 5) составило 73 %. Дети научились пользоваться аудиогидом, у них появилось желание продолжить работу по составлению пеших прогулок.

В результате реализации проекта получился готовый продукт совместной деятельности учащихся по истории родного города, которым заинтересовались жители Перми, Москвы, Ярославля, Екатеринбурга, Тюмени, Чусового, Омска, Челябинска. Мобильный аудиогид 4 класса «#детскимитропами» на платформе izi.TRAVEL получил свыше 1500 просмотров. Учащиеся улучшили свои коммуникативные навыки, навыки сбора и обработки информации, получили новые знания. Были созданы условия для развития коммуникации, умения командной работы.

Список литературы

1. Авторский курс Сергея Томаша «Как создать аудиогид» [Электронный ресурс]. – URL: <http://academy.izi.travel/ru/help/production/avtorskij-kurs-sergeya-tomasha-kak-sozdat-audiogid/> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Акт государственной историко-культурной экспертизы от 10 марта 2017 г.
3. Вебинар по созданию уличного аудиогuida [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=H1cqJDRKX10> (дата обращения: 20.02.2023).
4. Время вернуться домой [Электронный ресурс]. – URL: Letopisi.Ru
5. Как создать уличный аудиогид [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=2xc6SjQxFq4> (дата обращения: 20.02.2023).
6. Пермский край : энциклопедия.
7. Платформа izi.TRAVEL.
8. Создание аудиотура по городу. Основные операции. – URL: <http://academy.izi.travel/ru/help/production/creating-a-city-audio-tour-main-steps/> (дата обращения: 20.02.2023).
9. Список зданий : Пермь, улица 1905 года.
10. Статья / Висим, микрорайон, Мотовилихинский район, город Пермь.

Сорокина Анастасия Львовна
учитель-логопед высшей категории
МАОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
г. Пермь, Россия
e-mail: afemer@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С АУТИЗМОМ

Аннотация. Рассматриваются особенности проведения логопедических занятий с использованием сенсорной интеграции в работе с детьми с аутизмом. Это позволяет улучшить и ускорить школьную адаптацию и сформировать речевые навыки у детей с расстройствами аутистического спектра. Представлен опыт реализации сенсорной диеты на занятиях с логопедом.

Ключевые слова: аутизм, сенсорная диета, сенсорная интеграция, логопедическая работа, развитие речи.

Sorokina Anastasia Lvovna
*Municipal Autonomous General Educational Institution 'Boarding School № 4 for Students with
Disabilities'*
Perm, Russia
e-mail: afemer@mail.ru

THE USE OF SENSORY INTEGRATION IN SPEECH THERAPY CLASSES FOR CHILDREN WITH AUTISM

Abstract. The article is concerned with specific aspects of speech therapy classes with the use of sensory integration in the work with autistic children. This helps to improve and accelerate school adaptation and form speech skills. It describes the experience of implementation of a sensory diet in speech therapy classes.

Key words: autism, sensory diet, sensory integration, speech therapy, speech development.

В последние годы отмечается большой прогресс в психолого-педагогическом сопровождении детей с аутизмом.

Аутизм – это комплекс поведенческих реакций ребенка, указывающих на проблемы в его взаимодействии с другими людьми. Эти проблемы вызваны нарушениями в развитии головного мозга и характеризуются выраженным и всесторонним дефицитом общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями [4, с. 11].

Диагноз «аутизм» не говорит об умственной стороне развития и об интеллектуальных способностях. Но нередко данный диагноз входит в состав сложного дефекта. И помимо трудностей коммуникации, социализации и повторяющихся действий могут встречаться интеллектуальные и двигательные нарушения, нарушения слуха и зрения, речевые расстройства, эпилепсия, депрессия, гиперактивность, тревожные состояния, расстройство обработки сенсорной информации.

Логопед в работе с детьми чаще сталкивается с такими проблемами, как:

- мутизм – отсутствие речи;
- эхолалии – повторение фраз за собеседником;
- использование слов и фраз-штампов;
- фонографичность речи – фраз, строк или целых текстов из песен, мультфильмов,

стихотворений без понимания их смысла;

- неспособность вести диалог;
- неумение пользоваться личными местоимениями;
- нарушение звукопроизношения;
- неумение формировать связные высказывания;
- аграмматизмы;
- нарушение семантической стороны речи.

Логопедическую работу с детьми с аутизмом можно разделить на несколько этапов.

Для успешной коррекционной работы следует учесть все особенности каждого ученика. На подготовительном этапе целесообразно провести беседы с родителями ребенка с аутизмом, собрать подробный сенсорный и функциональный анамнез, узнать о предпочтениях ребенка, особенностях поведения, негативных и позитивных факторах влияния на эмоциональное состояние ребенка. Следует изучить медицинскую карту ребенка, посмотреть заключения врачей и других специалистов.

Этап первичной диагностики состоит из заданий, проб и наблюдения. Наблюдение позволяет оценить поведение ребенка во время диагностики, как в присутствии родителей, так и без них. Обращаем внимание на активность в исследовании ребенком новой среды, поиск или избегание определенных активностей, общение с родителями и логопедом, поиск решения поставленных задач (обращение за помощью, использование подсказок), эмоциональные и поведенческие реакции. Для более полной диагностической оценки необходимо попросить родителей заснять на видео ребенка в домашних условиях. Проводятся пробы на слуховое внимание, отмечается, как ребенок реагирует на неречевые звуки и различает речевые звуки или нет. Обследование слухоречевого внимания включает в себя пробы на распознавание на слух знакомых слов, понимание обращенной речи, умение отвечать на вопросы или просьбы, а также отмечается наличие эхолалий и слов-штампов. В обследование зрительного восприятия и гнозиса входит определение цвета, формы, установление уровня пространственного восприятия, зрительной памяти и умения собирать целое из фрагментов. Обследование речевого развития направлено на выявление функции называния окружающих предметов, событий, временных понятий, установление

сформированности слоговой структуры слова, лексико-грамматической стороны речи, звукопроизношения, фонематического восприятия, отмечается наличие жестов, уровень речевой мотивации, словарный запас, речевой выдох. Отдельно выделяется обследование письменной речи. В диагностику моторного развития входит обследование уровня сформированности общей и мелкой моторики, равновесия, умения выполнять динамические и статические упражнения. Обследуется строение артикуляционного аппарата, состояние и тонус мышц, координация движений органов артикуляционного аппарата, использование мимики. Также обследуются сенсорные особенности (поиск сенсорных ощущений, негативные реакции на различные сенсорные стимулы, используются сенсорные опросники для родителей).

В начале основного этапа необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком, опираясь на данные диагностики и опросников. В помощь вступают родители и психолог, который формирует первоначальные навыки социального взаимодействия. Далее в зависимости от результатов диагностики ставятся основные коррекционные цели: формирование первичных учебных навыков, связных высказываний, понимания речи, коррекция звукопроизношения и проч. Стоит отметить, что на данном этапе эффективно используются диагностические данные о нарушении сенсорной интеграции для создания более благоприятных и эффективных условий коррекции.

Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге, организующим информацию, полученную с помощью органов чувств. Наделяет значением испытываемые ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться, позволяет осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой находишься, и давать адаптивный ответ, формирует базу для теоретического обучения и социального поведения [1, с. 21].

Нарушения сенсорной интеграции у каждого ребенка выражаются по-своему. Для детей с аутизмом характерны следующие симптомы нарушения сенсорной интеграции:

- гиперактивность или повышенная отвлекаемость;
- нарушение координации, моторная неловкость;
- гипер- и гипочувствительность (закрывает уши руками, закрывает или отводит глаза, не чувствует край парты и садится слишком близко к ней, не любит прикосновений, избегает контакта с водой или другими текстурами, избирателен в еде, может не замечать неприятные запахи, может не показать реакцию на боль, ищет визуальные или тактильные стимуляции, слабо осознает свое тело, не может различать предметы по ощущениям и т. д.);
- нарушение тонуса мышц;
- нарушение осанки;

- трудности с моторным планированием.

Этап промежуточной и итоговой диагностики позволяет оценить эффективность логопедической работы и скорректировать коррекционно-образовательную программу при необходимости.

Пример из практики.

Ученик К., 11 лет, обучается по АООП НОО РАС (8.4). Речи нет, речевая мотивация низкая, избегает зрительного контакта. Социально-бытовые навыки не сформировались. Преобладает полевое поведение, часто закрывает уши руками, реагирует на непривычные звуки, ищет тактильные и обонятельные ощущения, рвет бумагу. Не ощущает в полной мере своего тела, поэтому садится очень близко к парте, часто встает из-за парты, чтобы прислониться спиной к стене.

Основная цель логопедических занятий – активизация речевой деятельности в быту и игре [3]. Но вначале была проведена работа по установлению эмоционального контакта и развитию понимания обращенной речи. Для успешной коррекционной работы учитывались все возможности и особенности ребенка. Для того чтобы побудить ребенка к речевой коммуникации и речевой активности, используются карточки PECS и глобальное чтение. На каждом занятии ребенку демонстрируется визуальное расписание урока, где отображены все задания и иная активность. Благодаря визуальному расписанию получилось избавиться от нежелательного поведения. Ребенок четко знает, что после выполнения заданий его ждет приятный стимул, который он сам выберет в начале занятия. Для данного ученика характерен следующий выбор поощрений: рвать бумагу, выдувать мыльные пузыри, играть с песком, раскачиваться на Сибирском борде, пить воду/сок. Для выявления предпочтений была проделана большая диагностическая работа, которая включала в себя пробы на предпочтительные действия и предметы, наблюдение и анкетирование родителей.

В структуру логопедического занятия были включены элементы сенсорной диеты.

Сенсорная диета – содержательный план занятий, упражнений для насыщения ребенка сенсорными стимулами по всем модальностям с опорой на понимание иерархии сенсорной интеграции в процессе развития ребенка [2, с. 35].

Для привлечения внимания и стимуляции интереса к занятиям пособия для развития речи использовались совместно с сенсорными коробочками. Ученику понравились задания с поиском заданных предметов в коробочке с зернами кофе. Такое упражнение не только способствует развитию речи и обогащению словаря на заданную тему, но и удовлетворяет потребность ребенка в сенсорной стимуляции.

Для формирования проприоцептивных ощущений на занятиях используется сегментарный массаж кистей рук, утяжеленный жилет, утяжелители для ног. Сегментарный

массаж кистей рук обладает успокаивающим эффектом. Он проводится в начале занятия, если ребенок пришел возбужденный. Утяжеленный жилет и утяжелители для ног позволяют ребенку ощущать свое тело, помогают уменьшить тревогу благодаря эффекту «крепких объятий», увеличивают работоспособность и усидчивость на занятиях. Ученик перестал садиться близко к парте и больше не встает во время занятий для того, чтобы прислониться спиной к стене.



Рис. 1. Нарушение проприоцептивной системы. Ученик не чувствует своего тела и садится близко к парте



Рис. 2. Использование утяжеленного жилета для формирования проприоцептивных ощущений

Для помощи ребенку во время сенсорной перегрузки и уменьшения гиперчувствительности к звукам используются шумоподавляющие наушники. Помимо снижения влияния посторонних шумов наушники благоприятно воздействуют на проприоцептивную и тактильную системы с помощью легкого давления.

Таким образом, использование сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми с аутизмом помогает им приобрести чувственный опыт, который активизирует речевое развитие. То есть комплексное коррекционное обучение, использование разных методов и приемов позволяют заинтересовать ребенка в обучении и коммуникации, развить психические и речевые процессы, а также обеспечить комфортные условия для занятий.

Список литературы

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / пер. с англ. Ю. Даре. – М. : Теревинф, 2009.

2. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / под ред. Е.В. Ключковой ; пер. с нем. К.А. Шарр. – М. : Теревинф, 2010.

3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М. : Книголюб, 2007.

4. Уилльямс К., Робертс Ж. Понимание аутизма / пер. Л. Шереминской. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. – 183 с.

5. Шпицберг И.Л. Коррекция нарушений сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – 2013. – № 2. – С. 33–45.

Старкова Татьяна Андреевна

учитель

МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

г. Пермь, Россия

e-mail: starkovatanya96@gmail.com

Решанова Ольга Владимировна

учитель

МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

г. Пермь, Россия

e-mail: lapin_fam@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ КАК ОДНОГО ИЗ ПРИЕМОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Рассматривается проблема достижения предметных результатов на уроках окружающего мира в инклюзивном классе начальной школы. Описываются технология использования приема алгоритмизации на уроках и условия предъявления алгоритмов обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, начальная школа, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, учебный предмет «окружающий мир», алгоритм, технология использования алгоритмов.

Starkova Tatiana Andreevna

teacher

MAOU 'School № 18 for students with disabilities'

Perm

e-mail: starkovatanya96@gmail.com

Lapina Olga Vladimirovna

teacher

MAOU 'School № 18 for students with disabilities'

Perm

e-mail: lapin_fam@mail.ru

THE USE OF ALGORITHMS AS ONE OF THE METHODS OF MASTERING SUBJECT RESULTS IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD IN AN INCLUSIVE PRIMARY SCHOOL CLASSROOM

Abstract. The article deals with the problem of achieving objective results in the lessons of the surrounding world in an inclusive primary school classroom. The technology of using algorithmization techniques in the classroom, the conditions for presenting algorithms to students with disabilities are described.

Key words: inclusive education, primary school, students with disabilities, educational subject 'The world around', algorithm, technology of using algorithms.

Современная педагогика сталкивается с необходимостью организации инклюзивного обучения. Процесс получения полноценного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становится все более актуальным: процент поступающих

в первые классы обучающихся с физическими, сенсорными и психическими нарушениями возрастает.

Обучающиеся с ОВЗ имеют общие особенности развития: нарушения умственной работоспособности; недостатки общей и мелкой моторики; трудности во взаимодействии с окружающим миром; изменение способов коммуникации и нарушение средств общения (нарушается речевое общение, возрастает роль невербальных средств коммуникации); недостаточность словесного опосредования, в частности, нарушение вербализации (озвучивания своего опыта); нарушение познания окружающего мира; бедность социального опыта; трудности социальной адаптации, проявляющиеся в нарушении взаимодействия с социальной средой; нарушение способности к приему и переработке информации: уменьшается скорость и объем воспринимаемой информации, нарушаются условия хранения информации и ее использования.

В рамках предмета «окружающий мир» происходит осознанное знакомство обучающихся с первичными формами научного познания, формирование целостной картины мира и осознание места человека в нем, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми как представителями общества и опыта взаимодействия с природой.

Кроме того, по результатам освоения учебного предмета у обучающихся формируются универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [2].

Таким образом, преподавание учебного предмета «окружающий мир» в инклюзивном классе необходимо сопровождать специальными средствами и приемами решения поставленных на урок задач. Приемы должны соответствовать особенностям обучающихся с ОВЗ, а также программным задачам.

Наиболее эффективным и оптимальным приемом освоения учебного предмета «окружающий мир» выступают алгоритмы по темам учебного предмета. Применение алгоритмов способствует познавательному развитию и формированию логического мышления младших школьников с ОВЗ.

Разработкой программирования и алгоритмизации в обучении занимались многие исследователи: психологи Л.Н. Ланда, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, педагоги В.М. Заварыкин, В.Г. Житомирский, методисты Н.Я. Виленкин, Л.Г. Петерсон, Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, Н.Б. Истомина и др. В своих научных работах и исследованиях они показывают возможности и необходимость решения младшими школьниками поставленных на урок задач посредством формирования и развития их алгоритмической культуры. Отмечается, что алгоритмические умения являются метапредметными.

Алгоритм – это последовательность, «инструкция», которая направлена на раскрытие содержания изучаемой темы с определением последовательности объектов и явлений, а также их взаимосвязей. Для того чтобы последовательность действий стала алгоритмом, необходимо учесть следующие характеристики: точность предъявляемых данных, понятность обучающимся с ОВЗ, результативность и массовость.

Обучение использованию алгоритмов на уроках окружающего мира с младшими школьниками с ОВЗ проходит в три этапа [1].

Подготовительный этап направлен на подготовку материала, актуализацию знаний, на которых основано применение алгоритма формирования новых знаний. Учащиеся должны быть подготовлены и способны к выполнению всех этапов алгоритма. Время, отведенное на эту работу, зависит от уровня подготовленности обучающихся. Без этого этапа упражнения по алгоритму могут привести к закреплению ошибок.

Основной этап начинается с момента объяснения правила. Класс должен активно участвовать в составлении и записи алгоритма. Учитель проводит беседу, в результате которой на доске появляется запись алгоритма. Она облегчает понимание и усвоение нового предмета и явления в рамках изучаемого программного материала. Далее по схеме разбираются 2–3 примера, составляется пример ответа по составленному алгоритму, раздаются карточки с алгоритмами, или работа ведется по общей таблице. Содержание перечитывается одним учеником. Затем выполняются тренировочные упражнения (сначала – коллективно, затем – самостоятельно). Необходимы жесткая фиксация умственных действий (например, в форме таблицы, схемы, картинки и т. п.), развернутое комментирование: карточки закрываются, а дети стараются не использовать карточки и комментарии (но при необходимости используют).

Тренировочный материал на этом этапе: упражнения учебника, специально подобранные слова и тексты, запись под диктовку и самостоятельно из учебника (словосочетания, предложения или выборочные слова).

На третьем этапе – этапе *сокращения операций* – происходит процесс автоматизации навыка: некоторые операции совершаются параллельно, некоторые – интуитивным путем, без напряжения памяти. Процесс свертывания происходит не одновременно и разными путями у разных учащихся.

Алгоритмы можно задать следующими способами: словесным, графическим, табличным, операторным, схемным. В зависимости от порядка выполнения действий различают следующие виды алгоритмических процессов: линейные, разветвляющиеся, циклические.

Составление алгоритма позволяет детям с ОВЗ не только расширять представления об объектах и явлениях окружающего мира, но и отслеживать свои действия, иметь опору для устных ответов по теме.

Исходя из вышесказанного, работу по усвоению детьми программных задач в рамках предмета «окружающий мир» можно выстроить вариативно:

– использование готовых инструкций, основанных на репродуктивных способах действий младших школьников с ОВЗ;

– использование частично-поисковой деятельности для восстановления логических связей содержания используемого алгоритма;

– использование алгоритмов в нестандартных ситуациях, перенос на жизненный опыт с использованием продуктивной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Совместное, подгрупповое, индивидуальное составление алгоритмов по заданной теме, сопровождающееся творческим подходом, высокой познавательной активностью и умением работать самостоятельно или совместно со сверстниками, становится одним из эффективных приемов освоения предметных результатов на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного класса начальной школы.

Список литературы

1. Бекшаев И.А. Особенности преподавания биологии в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла : сб. науч. тр. / Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск, 2017. – С. 26–28.

2. Гальперин П.Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий : сб. ст. – М. : Изд-во МГУ, 2015. – 135 с.

Стручаева Тамара Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина

г. Белгород, Россия

e-mail: struchaevaT@mail.ru

Воскобойникова Елена Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 5»

г. Белгород, Россия

e-mail: elena.v.7@mail.ru

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРУГОЗОРА

Аннотация. Характеризуется возможная проблематика проектных исследований младших школьников. Акцент сделан на региональную тематику детских работ. Кратко представляется региональный сборник с детскими творческими проектами краеведческой направленности. В качестве примера приводится аннотация одной детской исследовательской работы экологической направленности.

Ключевые слова: проектные работы, региональный курс «Белгородоведение», расширенное образовательное пространство.

Struchaeva Tamara Mikhailovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of Vocational Training and Social and Pedagogical Disciplines

Belgorod State Agrarian University named after V.Ya. Gorin

Belgorod, Russia

e-mail: struchaevaT@mail.ru

Voskoboynikova Elena Alexandrovna

primary school teacher

MBOU 'Gymnasium № 5'

Belgorod, Russia

e-mail: elena.v.7@mail.ru

RESEARCH PROJECTS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A MEANS OF EXPANDING THEIR EDUCATIONAL HORIZONS

Abstract. In the article the authors characterize the possible problems of project research of younger schoolchildren. The emphasis is on the regional theme of children's work. A regional collection with children's creative projects of local history is briefly presented. As an example, an abstract of one children's environmental research work is given.

Key words: design work, regional course 'Belgorod studies', expanded educational space.

Проектные и исследовательские работы прочно вошли в программу образовательной деятельности современной начальной школы в связи с реализацией требований ФГОС НОО. Важное место среди множества актуальных тем для детских исследований занимают краеведческие проблемы. Внедрение в школах Белгородской области с 2014 г. регионального

интегрированного курса «Белгородоведение» актуализировало эти вопросы для каждого учителя начальных классов.

Укажем, что процесс исследовательского поиска ученого и этапы учебного исследования с современными обучающимися похожи в своих основных чертах. Этот поиск включает такие обязательные этапы в работе, как:

- выделение проблемы и формулирование темы исследования;
- определение гипотезы (рабочего предположения) и поиск возможных вариантов решения;
- сбор материала по исследуемой проблеме;
- анализ, систематизация и обобщение полученного материала;
- подготовка к защите и защита полученного продукта исследования.

Основной ожидаемый педагогический результат вовлечения младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность – это опыт самостоятельной творческой работы, новые знания и умения в области исследовательского поиска, закрепленные психические новообразования возраста, личностный рост, развитие познавательных интересов, комплексное применение универсальных учебных действий.

В начальной школе проектная деятельность раздвигает границы учебного предмета и класса. Работа над проектами расширяет образовательное пространство обучающихся: дети начинают больше читать научно-популярные издания, справочники, определители, энциклопедии, учатся планировать свою деятельность и тесно общаться со сверстниками, узкими специалистами в исследуемой проблеме. Учитель при этом становится не столько организатором поиска новой информации, сколько помощником, советчиком детей и их родителей в исследовательском процессе.

Важное место среди тем для исследований и проектов младших школьников Белгородчины занимают экологические проблемы. Так, например, можно вовлечь учащихся в выполнение экологического проекта «Первоцветы Белгородчины». Этот проект организуется с целью пропаганды охраны первоцветов и направлен на формирование культуры экологического поведения. В ходе его коллективной реализации учащиеся знакомятся с раннецветущими растениями Белгородской области и конкретной местности, участвуют в подготовке викторины, конкурса рисунков и фотографий, сажают первоцветы на своей школьной территории и у домовых подворий, посещают областную выставку первоцветов в Белгородском областном детском эколого-биологическом центре, поздравляют с Международным женским днем мам и бабушек, организуют весеннюю экскурсию в лес – полюбоваться цветением белгородских голубых пролесок.

Для младших школьников интересным будет коллективный проект «Природа дарит нам здоровье», посвященный зеленой аптеке – лекарственным растениям Белгородского края. Проект «Овощи и фрукты – полезные продукты» позволит познакомить с огородно-садоводческими культурами Белгородской области. Несомненно, коллективные проекты юных белгородцев могут быть посвящены таким продуктам нашего питания, как молоко, мед, яблоки (корочанские яблоки – бренд Белгородской области). Они являются ежедневным бесплатным дополнением к школьному питанию белгородских школьников.

Важное место среди детских исследований могут занять семейные ценности и традиции. Можно выполнить исследовательские проекты на такие темы, как «Бабушкин сундучок», «Мои предки», «Семейные ценности», «Семейный музей», «Загляните в семейный альбом», «Генеалогическое древо семьи». Финалом таких проектов в классе, школе могут быть коллективные праздники детей, родителей и членов их семей.

Разные детские творческие проекты белгородских младших школьников представлены в сборнике «Я – белгородец. Я – белгородка» [1]. Тридцать работ учащихся, вошедших в сборник, были выполнены в разные учебные годы учащимися городских и сельских школ. Детские работы – разные по качеству выполнения, так как их авторы – учащиеся 6–10-летнего возраста с разным уровнем образовательной зрелости и сформированности универсальных учебных действий, проектных умений. Многие из детских работ были представлены на региональном и муниципальных этапах конкурсов «Я – исследователь», «Первые шаги в науку». Все опубликованные работы младших школьников были сначала презентованы своим одноклассникам в родных образовательных организациях. В сборнике творческих работ составители представляют краткие аннотации к детским исследованиям, а полные версии работ в авторской редакции с презентациями даются в приложении – на DVD диске.

В качестве примера представим аннотацию к групповой исследовательской работе младших школьников гимназии № 5 г. Белгорода, вошедшей в этот сборник. Тема работы – «Где живут зубры?» Авторы: Турова София, Шайтанова Евгения, Ярош Мирослава, ученицы 2г класса. Руководитель: Воскобойникова Елена Александровна, учитель начальных классов [1, с. 52–54].

Краткая аннотация работы

Объект исследования – живая природа.

Предмет исследования – зубры.

Цель: изучить возможность обитания диких зубров в условиях Белгородской области.

Задачи:

1. Узнать об историческом прошлом зубра.
2. Исследовать особенности зубров.

3. Выяснить, чем питается зубр.
4. Изучить особенности мест обитания и расселения зубров.
5. Узнать, обитали ли когда-нибудь на территории Белгородской области зубры.
6. Узнать о природных условиях Белгородской области.
7. Сравнить условия среды обитания диких зубров с условиями Белгородской области.
8. Сделать выводы.

Гипотеза: возможно, что в Белгородской области имеются условия для расселения и свободного проживания в естественной среде обитания диких зубров.

Основные методы исследования: теоретический метод (анализ и синтез); описание; изучение специальной литературы; беседа с сотрудниками заповедника в ходе экскурсионной поездки; обобщения.

Учитывая полученную информацию о местах обитания зубров и об особенностях этих животных, мы считаем, что есть противопоказания обитания зубров на территории регионального заповедника «Белогорье», его заповедного участка «Лес на Ворскле».

1. Заповедник «Лес на Ворскле» был создан как растительный. Поселение таких огромных животных, как зубры, может уничтожить вековые дубы – основную достопримечательность заповедника.

2. Если предположить, что возможно выделить участок для одной семьи зубров, то требуется серьезное ограждение этой территории (чтобы животные не угрожали местному населению) и организация подкормки животных. Как было сказано ранее, это очень дорогостоящий проект. Стоимость только одного ограждения, со слов сотрудников заповедника «Белогорье», составляет около 12 млн руб.

3. Для содержания животных и ухода за ними должен быть определенный штат сотрудников, который бы следил за животными. Понятно, что это предполагает дополнительные финансовые расходы.

Выводы по проекту:

1. Зубр является самым древним животным лесов Восточной Европы.
2. Места обитания зубров – широколиственные леса.
3. Основу питания зубров составляют лесная травянистая растительность, побеги и кора деревьев и кустарников. Зубры обосновываются на наиболее обеспеченных кормами участках и подолгу не покидают их. Основными кормовыми площадками зубров в летний период служат лиственный лес, сосняк широколиственный, опушки леса, прогалины и поляны.
4. Мы нашли доказательства обитания зубров на территории Белгородской области в далеком прошлом.

5. На территории Белгородской области, в заповеднике «Белогорье», теоретически имеются условия для обитания зубров.

6. Несмотря на имеющиеся условия на территории заповедника «Белогорье», существует ряд причин, которые не позволяют находиться животным там, на полувольном обитании.

7. На территории Белгородчины зубр может появиться как животное зоопарка. Для этого животному надо создать все подходящие для него условия.

8. Жители Белгородчины могут внести свой вклад в сохранение реликтового животного, поучаствовав в программе Приорско-Террасного заповедника «Усынови зубра».

9. Исследуя вопрос о зубрах, мы получили информацию, которая, надеемся, будет интересна и полезна для учеников начальной школы на уроках окружающего мира и на уроках математики для составления задач.

Как правило, руководителями детских работ являются родители учащихся и учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования, музейные работники, библиотекари, научные сотрудники. В каждом проекте и полученном итоговом продукте представлен коллективный труд. Поэтому в содержании белгородского сборника детских исследовательских работ все проекты представлены авторскими коллективами – учащимися и их руководителями: педагогами, родителями, научными консультантами [1].

В заключение подчеркнем: детские проектные работы позволяют реализовать на практике выход содержания обучения за пределы школьной учебной программы, расширяют общеобразовательный кругозор младшеклассников за счет изучения специальной литературы, работы с интернет-источниками, посещения библиотек, музеев, знакомства и общения с разными специалистами. Приобщение к исследовательской работе в виде проектов помогает школьникам уже на ступени начального образования приобретать исследовательские умения, способствует формированию навыков оформления исследовательской работы, подготовки презентации проекта и его защиты перед одноклассниками и другими слушателями, перед членами конкурсной комиссии. Учащиеся приобретают опыт участия в конкурсных мероприятиях разного уровня. Важным для личностного развития школьников является также то, что в проектной работе активно идет формирование интереса к исследовательской работе и конкретной отрасли знания.

Список литературы

1. Я – белгородец. Я – белгородка. Сборник творческих работ учащихся образовательных учреждений Белгородской области / под ред. Т.М. Стручаевой, В.В. Стручаева. – Белгород : Изд-во БелИРО, 2016. – 70 с.



На фото – ученица Турова София, участница группового проекта, на территории Приорско-Террасного заповедника зубров.

Угляница Ольга Николаевна
заместитель директора по учебной работе, учитель-методист
Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Борисова»
Республика Беларусь
e-mail: uglon67@gmail.com

ВИРТУАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ ОТКРЫТОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Описывается инновационная форма методической работы, ориентированная на создание необходимых для педагогов условий к самостоятельной познавательной и поисковой деятельности с помощью сайта учебно-методического объединения. Автор раскрывает, как с помощью материалов сайта обеспечивается непрерывный профессиональный рост педагогов, изучается опыт коллег, предоставляется возможность представить собственный педагогический опыт широкой аудитории.

Ключевые слова: сайт, учебно-методическое объединение, информационный ресурс, трансляция опыта.

Olga N. Uglyanitsa
deputy director for educational work, methodist teacher
School № 10
Borisov, Belarus
e-mail: uglon67@gmail.com

VIRTUAL PORTFOLIO OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ASSOCIATION AS AN OPPORTUNITY TO BUILD AN OPEN SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION OF TEACHERS

Abstract. The article describes an innovative form of methodological work focused on creating the necessary conditions for teachers to independent cognitive and search activities using the website of the educational and methodological association. The author reveals how with the help of the materials of the site, continuous professional growth of teachers is ensured, the experience of colleagues is studied, and the opportunity is given to present their own pedagogical experience to a wide audience.

Key words: website, educational and methodological association, information resource, translation of experience.

Чтобы шагать в ногу со временем, учитель должен постоянно совершенствоваться. Ведь в современном мире никак не прожить с профессионально устаревшим багажом знаний, ориентацией только на традиционные методы обучения и формы деятельности, игнорированием образовательных тенденций.

Зачастую самому учителю трудно обеспечить собственную динамику обучения и развития. Требуется помощь методической службы, задача которой видится в организации условий для формирования, становления, развития, совершенствования профессиональной компетентности педагога, его информационно-методического сопровождения на пути применения инноваций.

Возможность получения необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителей более эффективной. Это стало возможным с появлением облачных технологий и облачных хранилищ данных. Использование виртуальной образовательной среды стимулирует творческую активность педагогов, активизирует процесс продвижения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Учитывая возрастающую занятость учителя, ограничение проведения методических мероприятий в условиях пандемии и вместе с тем быстрое развитие ИКТ, все большую популярность в учительской среде приобретает создание профессиональных сайтов и блогов, с помощью которых педагоги могут решать задачи изучения, обобщения и трансляции положительного педагогического опыта, осваивать и внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии.

В условиях неограниченного доступа к большим и разнообразным данным, высокой скорости обмена информацией особое значение приобретают методическое сопровождение и помощь педагогам в выборе, оценке достоверности, интерпретации и анализе интернет-ресурсов и имеющейся на них информации. А помощь такая, бесспорно, нужна.

С целью обеспечения эффективности образовательного процесса и качества образования в ходе профессионального общения, взаимообучения педагогов, совместного поиска, отработки и внедрения лучших образцов педагогической практики по вопросам организации, активизации, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся на 1-й ступени общего среднего образования, методической поддержки и осуществления непрерывного профессионального образования педагогов создано сетевое сообщество «БОСС (Борисовское образовательное сетевое сообщество) председателей школьных учебно-методических объединений учителей начальных классов», автором и модератором которого я являюсь: <https://uglon673.wixsite.com/website/>

Виртуальное портфолио учебно-методического объединения (УМО) имеет ряд преимуществ перед бумажным и электронным портфолио УМО.

Во-первых, доступ к такому портфолио может получить любой заинтересованный педагог, имеющий ссылку.

Во-вторых, возможность получения необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителей более эффективной.

В-третьих, виртуальное портфолио позволяет размещать большой объем разнообразного контента (как текстового, так и фото-, аудио-, видеоматериалов).

В-четвертых, использование виртуальной образовательной среды стимулирует творческую активность педагогов, активизирует процесс продвижения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В-пятых, платформа сайта позволяет размещать материалы заседаний УМО (и других мероприятий) в офлайн-формате, что оказывает неоценимую помощь в период ограничения очного проведения методических мероприятий в условиях пандемии.

Сайт (блог) УМО создается с целью систематизации информационно-образовательного контента, обеспечения своевременного информационно-методического сопровождения деятельности и повышения профессиональной компетентности участников УМО, взаимообучения педагогов, совместного поиска, отработки и внедрения лучших образцов педагогической практики по вопросам организации, активизации, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся, методической поддержки и осуществления непрерывного профессионального образования педагогов.

Материалы, представленные на сайте, оказывают большую методическую поддержку не только председателям школьных УМО учителей начальных классов. Сайт – это информационный ресурс и для педагогов других специальностей, осуществляющих образовательный процесс на 1-й ступени общего среднего образования. И, конечно же, сайт – помощник для молодых специалистов и начинающих учителей.

Структура сайта «БОСС председателей школьных учебно-методических объединений учителей начальных классов» состоит в настоящий момент из 15 информационных разделов. Подробнее остановлюсь на некоторых из них.

«Состав РУМО». Представлена информация о председателях школьных УМО учителей начальных классов района. Информация, размещенная в разделе, позволяет педагогам заочно познакомиться друг с другом. Темы самообразования способствуют объединению учителей в творческие группы.

«Нормативные документы». Расположены ссылки на документы, в соответствии с которыми организован образовательный процесс на 1-й ступени общего среднего образования.

«Документация РУМО». Можно ознакомиться с положением о районном УМО педагогических работников, планированием и анализом работы РУМО председателей школьных УМО учителей начальных классов Борисовского района, результатами анкетирования.

«Заседания РУМО». Размещена тематика заседаний на учебный год и материалы заседаний, которые предлагаются участникам для самостоятельного изучения, а также по итогам очных встреч.

«В помощь председателю ШУМО». Представлены материалы, позволяющие председателю УМО спланировать деятельность школьных УМО, составить анализ работы за год, организовать работу по самообразованию педагогов, работу с молодыми специалистами, организовать проведение заседаний.

«Работа с учащимися». Содержатся разнообразные материалы, которые будут полезны всем учителям начальной школы, по организации работы с высокомотивированными учащимися (олимпиадному движению, исследовательской деятельности), а также осуществлению сетевого взаимодействия при организации дистанционного обучения.

«Трансляция опыта». Здесь можно ознакомиться с трансляцией опыта работы учителей начальных классов Борисовского района в предметных газетах, журналах, на конференциях, фестивалях и конкурсах.

«Брендовые мероприятия РУМО». По инициативе РУМО в районе организовано проведение двух значимых мероприятий: районный фестиваль для учителей первой ступени общего среднего образования *«Педагогический МИКС»* (методические информационно-коммуникационные средства) и районный фестиваль недель начальной школы *«Калейдоскоп знаний»*. С материалами об организации, проведении и итогах мероприятий можно ознакомиться в этом разделе. А электронные образовательные ресурсы, созданные учителями наших школ, планы проведения предметных недель и сценарные разработки востребованы не только педагогами Борисовщины.

«Полезные ссылки». Это настоящий путеводитель по образовательным средам, позволяющий организовать дидактическую навигацию в дистанционной образовательной среде для учителя начальных классов, создающий оптимальные условия для развития и саморазвития педагога, совершенствования его учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности.

«ИКТ-всеобуч». Изучение материалов по ссылкам, размещенным в разделе, способствует совершенствованию мастерства педагога в области информационных технологий, включению его в активную работу по использованию ИКТ в повседневной профессиональной деятельности, знакомит педагогов с сервисами для создания инфографики, презентаций, виртуальных экскурсий, анимации, онлайн-досок, онлайн-викторин, тестов и опросов, интеллект-карт, лент времени, облаков слов, QR-кодов и т. д.

«Научно-методические журналы для учителей начальных классов». Здесь размещены ссылки на сайты основных научно-методических журналов для педагогов начальной школы, а также требования к материалам, предоставляемым в редакции журналов для публикации.

«Республиканский мониторинг качества образования». В данном разделе педагоги смогут ознакомиться с материалами по организации мониторинга изучения чтения и понимания текста учащимися 4-х классов.

Представленная в статье структура сайта «БОСС» находится в процессе постоянного развития и наполнения.

Хочется отметить, что сайт районного УМО «БОСС» – это не дань моде, а объективная необходимость. Ведь с помощью материалов сайта обеспечивается непрерывный профессиональный рост педагогов, изучается опыт коллег для дальнейшего использования предложенных ими идей в своей работе, предоставляется возможность представить собственный педагогический опыт широкой аудитории.

Презентация сайта представлена мной с помощью интерактивного плаката по ссылке: <https://view.genial.ly/623892f6958cfc001213bc39/presentation-sajt-boss>

Ункенфуг Елена Владимировна
учитель начальных классов
МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»
г. Чусовой, Пермский край, Россия
e-mail: elena.unkenfug@yandex.ru

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Проблема учащихся с ограниченными возможностями здоровья – одна из центральных психолого-педагогических проблем сегодняшнего образования. Реализация программы позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме: планирование – учебный процесс – контроль – анализ – коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам. Каждый ребенок может научиться всему.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, начальное образование, учащиеся, психолого-педагогическая проблема, индивидуальные образовательные планы.

Unkenfug Elena Vladimirovna
primary school teacher
Municipal Autonomous Educational Institution 'Basic Secondary School № 1'
Chusovoy
e-mail: elena.unkenfug@yandex.ru

SPECIAL CONDITIONS FOR ACHIEVING THE RESULTS OF PRIMARY GENERAL EDUCATION BY STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract. The problem of students with disabilities is one of the central psychological and pedagogical problems of today's education. The implementation of the program will allow organizing the process of teaching people with disabilities in a closed circuit: planning – learning process – control – analysis – correction. This will allow you to quickly adjust actions directly at the stages of the educational process, and not according to the final results. Every child can learn everything.

Key words: limited health opportunities, primary education, students, psychological and pedagogical problem, individual educational plans.

Проблема учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одна из центральных психолого-педагогических проблем сегодняшнего образования.

Начальное образование – это первая ступень общего образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение начального образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования социально мобильной личности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду [1–4].

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности детей до детей с выраженными нарушениями развития; от ребенка, способного при специальной поддержке успешно обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до ребенка, нуждающегося в адаптированной к его возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего школьного возраста. При этом столь выраженный к моменту поступления в школу диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей.

На фоне инклюзии части наиболее «благополучных» обучающихся с ОВЗ растет доля детей со сложной структурой нарушения развития. Эти взаимосвязанные тенденции изменения состава обучающихся являются устойчивыми, вследствие чего встают задачи обеспечения гарантий получения специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности и обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для здорового ребенка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения для расширения жизненной компетенции.

К программам коррекционной работы в школе относятся следующие разделы, такие как:

- характеристика обучающегося с ОВЗ;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- мониторинг динамики развития детей, их успехов в освоении основной образовательной программы начального общего образования, изменение коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- показатели результативности и эффективности коррекционной работы;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении, а также детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Сопровождение осуществляют специалисты школы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель. Комплексное обследование ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК).

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является обеспечение условий для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования и для оптимального развития обучающегося, его успешной интеграции в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- разработку и написание индивидуальных образовательных планов (ИОП) детям с ОВЗ;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ОВЗ осуществляется на основе заявления родителей и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На обучающегося заполняется и ведется в течение учебного года психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося, результаты педагогической и психологической диагностики, а также рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа с обучающимися по предупреждению проблем адаптационного периода, к которым можно отнести следующие проблемы:

- социально-психологические – проблемы социальной дезадаптации;
- личностные – неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.;
- познавательные – проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении и др.

Также к основным направлениями работы службы сопровождения в течение года можно отнести:

- диагностику познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся;
- аналитическую работу;
- организационную работу (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса: проведение школьных ПМПК, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями);
- консультативную работу с педагогами, учащимися и родителями;
- профилактическую работу (реализацию программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- коррекционно-развивающую работу (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ является комплексной психолого-педагогической поддержкой детей и родителей в решении задач обучения,

развития, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута обучающегося с ОВЗ решается на школьном ПМПК на основании заключения ТПМПК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей обучающегося, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей с ОВЗ создаются ИОПы, в которых выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы, и т. д.

Обучение инклюзивных детей ведется в соответствии с индивидуальным образовательным планом, разработанным ПМПК школы. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу. Детям с ОВЗ такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому ребенку обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

На основании вышесказанного разберем пример коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в МАОУ «ООШ № 1» г. Чусового.

В учебном заведении проводятся групповые и индивидуальные логопедические занятия, а также занятия, направленные на коррекцию нарушений устной и письменной речи. Расписание и продолжительность работы обучающихся с ОВЗ зависят от медицинского заключения, возрастных особенностей и тяжести речевого дефекта. Разрабатывается

специальная программа коррекции письменной и устной речи для обучающихся с ОВЗ. Дополнительно с обучающимися проводятся индивидуальные психологические коррекционно-развивающие занятия, а также занятия, направленные на развитие познавательной активности и познавательных процессов, коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающегося.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ создаются следующим образом:

– оценивается специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. На основании вышесказанного в учебном заведении выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;

– проводится сбор сведений об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ОВЗ, в том числе специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

В учебных заведениях создаются необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования детям с ОВЗ: логопедический кабинет, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы можно рассмотреть:

- динамику индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования ребенку с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимся с ОВЗ;

- сравнительную характеристику данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

В заключение стоит сказать, что разработанная модель организации индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ может быть использована в любых общеобразовательных учреждениях.

Реализация программы позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме: планирование – учебный процесс – контроль – анализ – коррекция. Это даст возможность оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

Список литературы

1. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6, № 4 (21). – С. 499–501.

2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ст. 79 // Российская газета. – 2012. – № 2896.

3. Самсонова Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы // Национальная ассоциация ученых. – 2015. – № 2-6 (7). – С. 90–92.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : постановление об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 // Российская газета. – 2004. – № 362.

Черкасов Валерий Анатольевич

*доктор филологических наук, профессор кафедры теории, педагогики и методики
начального образования и изобразительного искусства
Белгородский государственный национальный исследовательский университет г. Белгород,
Россия*

e-mail: cherkasov31v@gmail.com

Бойцова Дарья Олеговна

*студент факультета дошкольного, начального и специального образования
Белгородский государственный национальный исследовательский университет г. Белгород,
Россия*

e-mail: dashaboizova@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭПИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. Рассматривается проблема формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения. Приведены примеры заданий с использованием эпических произведений, сделаны выводы о целенаправленном использовании системы разнообразных методик, а также выделены основные приемы формирования читательской грамотности у младших школьников.

Ключевые слова: читательская грамотность, развитие речи, младший школьник, эффективное чтение, эпическое произведение.

Cherkasov Valery Anatolevich

*Doctor of Philology, Professor of the Department of Theory, Pedagogy and Methodology of
Primary Education and Fine Arts
Belgorod State National Research University
Belgorod*

e-mail: cherkasov31v@gmail.com

Boytsova Darya Olegovna

*student of the Faculty of Preschool, Primary and Special Education
Belgorod State National Research University
Belgorod*

e-mail: dashaboizova@mail.ru

METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF READING LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF STUDYING EPIC WORKS IN THE LESSONS OF LITERARY READING

Abstract. This article deals with the problem of the formation of reading literacy of younger schoolchildren in the lessons of literary reading. Examples of tasks with the use of epic works are given, conclusions are drawn about the purposeful and systematic use of a system of various techniques, and the main techniques for the formation of reading literacy in younger schoolchildren are highlighted.

Key words: reading literacy, speech development, junior high school student, effective reading, epic work.

В отечественной педагогике термин «читательская грамотность» получил широкое распространение только с конца XX в., когда Россия стала принимать активное участие в международных сравнительных исследованиях, в том числе в исследовании PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся).

Особую роль в учебном процессе стали играть умения выпускников начальной школы в соответствии с ФГОС [5, с. 21], необходимые для окончания первой ступени образования и дальнейшего перехода в среднюю школу, а именно «умение распознавать основную мысль текста, грамотно формулировать основную мысль, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста». Поэтому в настоящее время остро стоит вопрос о проблеме формирования читательской грамотности у младших школьников.

Целью нашей работы является обобщение наиболее эффективных методических приемов формирования читательской грамотности младших школьников при работе с эпическими произведениями малых жанров.

Как отмечается в исследовании PISA, «читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [7, с. 9].

Читательская грамотность – это своего рода приобретение и развитие таких необходимых навыков, как [6, с. 10]:

- готовность к осознанному чтению, то есть восприятие разнонаправленных текстов, их анализ, интерпретация и оценка, а также обобщение полученной информации в целом;
- общее ориентирование в текстовой информации и использование прочитанного в различных жизненных ситуациях и обстоятельствах;
- расширение знаний и их соответствующее преобразование в учебных дисциплинах и социальной жизни.

Таким образом, мы можем говорить о том, что формирование читательской грамотности – это залог гармоничной социализации и всестороннего развития личности, который закладывается и формируется именно в начальной школе, где проходит интенсивное обучение видам и приемам речевой деятельности. Стоит понимать, что одним из ключевых факторов успешного обучения в начальной школе является овладение группами читательских умений, таких как понимание содержания текста и его целостного смысла, интерпретация прочитанного, рефлексия на основе полученной текстовой информации и оценка текста.

Учитывая тот факт, что большое место по количеству часов в школьной программе отводится прозаическим произведениям, стоит обратить отдельное внимание на *эпические произведения малых жанров*.

В первую очередь следует отметить, что эпические произведения детской литературы написаны особенно эмоциональным и образным языком, являются доступными для понимания детским сознанием, поэтому при знакомстве с ними младшие школьники хорошо отслеживают суть прочитанного, выделяют главную мысль, с интересом проводят анализ характеров и поступков главных персонажей. Также чтение эпических произведений в начальных классах способствует «погружению» учащихся в мир родного языка, где происходит обогащение, уточнение и активизация их словарного запаса. У младших школьников развивается умение четко выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

Основными малыми жанрами, с которыми учащиеся знакомятся на уроках литературного чтения, являются сказка, басня и эпическое стихотворение (былина). *В центре работы с данными жанрами в начальной школе* – герои и сюжет. Сначала учащимся предлагается составить словесный портрет главных действующих лиц, опираясь на их внешние данные и характерные черты, представленные в тексте. Затем происходит коллективное обсуждение и анализ поступков и мотивов поведения героев на основе конкретных портретных представлений. Далее определяется сюжетная линия произведения, и учащимся уже необходимо вернуться к ключевым событиям. Младшие школьники определяют экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку прочитанного текста. И наконец, производится пересказ текста, тип которого предлагается учителем в зависимости от композиции представленного произведения (краткий, подробный).

Для работы с эпическими произведениями используют различные методы и приемы. Особенно актуальным является *метод Ривина*, который учит читать и анализировать текст абзацами. Данный метод становится источником формирования более сложных умений: к чтению страницами и главами [1, с. 182–184].

Последовательность работы с текстом по методу Ривина можно представить на примере работы со сказкой Корнея Чуковского «Федорино горе»:

1. Каждому ученику предлагается индивидуальный текст сказки для чтения.
2. Учащиеся выбирают себе человека в пару и вместе решают, кто из них начнет читать вслух первым.
3. Выбранный ученик записывает название сказки в свою тетрадь и читает вслух первый абзац текста партнеру, после чего учащиеся обсуждают прочитанное, выделяют ключевую мысль, которая заключается в том, что посуда вдруг ожила и по какой-то причине

разбежалась (*«Скачет сито по полям, а корыто по лугам. За лопатой метла вдоль по улице пошла. Топоры-то, топоры так и сыплются с горы. Испугалась коза, растопырила глаза: “Что такое? Почему? Ничего я не пойму”»*).

4. Второй ученик в паре озаглавливает абзац, прочитанный первым учеником, на основании выделенной ключевой мысли (*например: «Предметы оживают»*).

5. Закончив работу с первым абзацем, ученики меняются местами, и первый ученик слушает чтение второго абзаца своим напарником (*«Но, как черная железная нога, побежала, поскакала кочерга. И помчались по улице ножи: “Эй, держи, держи, держи, держи, держи!”»*).

6. Внимательно выслушав напарника, первый ученик помогает второму озаглавить его абзац (*например: «Сбежавшая посуда»*).

7. Затем учащиеся ищут себе нового напарника и снова определяют очередность чтения текста (третьего абзаца).

8. Ученик кратко пересказывает новому напарнику содержание первого и второго абзацев для исключения отклонения от темы, после чего читает ему третий абзац (*«А за ними вдоль забора скачет бабушка Федора: “Ой-ой-ой! Ой-ой-ой! Воротитесь вы домой!..” Но тарелки вьются-вьются, а Федоре не даются: “Лучше в поле пропадем, а к Федоре не пойдем!”»*).

9. Второй ученик (новый партнер) предлагает свое название для прочитанного абзаца (*например: «Непослушная посуда»*).

10. Учащиеся вновь меняются парами, и схема чтения текста повторяется до тех пор, пока все абзацы сказки не будут озаглавлены.

11. На последнем этапе ученики пересказывают текст от начала до конца, при необходимости пользуясь пометками в тетради.

Использование метода Ривина на уроках литературного чтения при изучении эпических произведений имеет преимущество в том, что материал хорошо запоминается, а каждый последующий текст понимается все лучше, так как учащиеся пересказывают его своими словами от начала и до конца. Формируется способность анализировать информацию на слух и выделять сюжетные элементы, также повышается навык осмысленного чтения и вычленения главной информации из текста.

Для развития умения структурировать информацию используется прием *«Толстые и тонкие вопросы»*, суть которого заключается в том, что школьники учатся разграничивать вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно довольно проблематично (толстые вопросы) [3, с. 51].

Так, на примере эпического произведения малого содержания – басни И.А. Крылова «Кукушка и Петух» можно выделить:

Тонкие вопросы:

- Кто-нибудь из вас слышал пение соловья?
- Как поет кукушка?
- Как поет петух?

Толстые вопросы:

- Как можно описать пение птиц?
- Как вы думаете, за что же, «не боясь греха, Кукушка хвалит Петуха»?
- Каким вы видите образ Кукушки в басне?

Использование такого приема на уроках литературного чтения способствует развитию у учащихся внимательного отношения к слову, умения задавать сложные вопросы с опорой на прочитанный текст и выводить оценочные суждения.

Для развития критического мышления и осмысленного чтения в ходе работы с эпическими произведениями целесообразно также использовать прием «Дерево предсказаний». Суть данного приема заключается в том, что текст «разбивается» на смысловые части и после прочтения каждого фрагмента учащиеся, отвечая на вопросы учителя, выдвигают собственные предположения о том, как сюжет будет развиваться в следующей части [2, с. 77].

Рассмотрим использование данного приема на примере работы с былиной «Три поездки Ильи Муромца».

Чтение первого фрагмента. «По чистому полю, по широкому раздолью ехал старый казак Илья Муромец и наехал на развилку трех дорог. На развилке горяч-камень лежит, а на камне надпись написана: ”Если прямо ехать – убиту быть, направо ехать – женату быть, а налево ехать – богатому стать”» [4, с. 7].

Примерные вопросы учителя:

- Каким вы представляете Илью Муромца?
- Где оказался Илья Муромец, двигаясь по полю?
- Как вы думаете, какое же направление он выберет?

Чтение второго фрагмента. «Мне, старому, в бою смерть не писана. Дай поеду, где убиту быть. Долго ли, коротко ли ехал он, выскочили на дорогу воры-разбойники. Три сотни татей-подорожников. Горланят, шалыгами размахивают: – Убьем старика да ограбим! – Глупые люди, – говорит Илья Муромец, – не убив медведя, шкуру делите! И напустил на них своего коня верного. Сам копьём колол и мечом разил, и всех разогнал душегубов

разбойников. Воротился на развилку и стер надпись: ”Если прямо ехать – убиту быть”» [4, с. 7].

Примерные вопросы учителя:

- Как рассуждает Илья Муромец, выбирая, в какую сторону ему поехать?
- Что можно сказать о характере Ильи Муромца?
- Какие два пути у него остались теперь?
- Как вы думаете, что же важнее для богатыря: семья или богатство?
- Какой путь выберет Илья Муромец?

Чтение третьего фрагмента. «Постоял возле камня и повернул коня направо: – Незачем мне, старому, женату быть, а поеду, погляжу, как люди женятся. Ехал час либо два и наехал на палаты белокаменные. Выбегала навстречу красна девица-душа. Брала Илью Муромца за руки, провела в столовую горницу. Кормила-поила богатыря, уещала: – После хлеба-соли ступай опочив держать. В дороге небось умаялся! – Провела в особый покой, указала на перину пуховую. А Илья, он смекалист, сноровист был, заприметил неладное. Кинул девицу-красу на перину, а кровать повернулась, опрокинулась, и провалилась хозяйка в подземелье глубокое. Выбежал Илья Муромец из палат во двор, разыскал подземелье то глубокое, двери выломал и выпустил на белый свет сорок пленников, женихов незадачливых, а хозяйку – красну девицу в тюрьму подземную запер крепко-накрепко. После того приехал на развилку и другую надпись стер. И новую надпись написал на камени: ”Две дорожки очищены старым казаком Ильей Муромцем”» [4, с. 7].

Примерные вопросы учителя:

- Какой третий путь остался у Ильи Муромца?
- Как вы думаете, захочет ли Илья Муромец поехать дальше после стольких испытаний на его пути?

Чтение последнего фрагмента. «В третью сторону не поеду я. Зачем мне, старому, одинокому, богатым быть? Пусть кому-нибудь молодому богатство достанется. Повернул коня старый казак Илья Муромец и поехал в стольный Киев-град нести службу ратную, биться с врагами, стоять за Русь Великую да за русский народ! На том сказ о славном, могучем богатыре Илье Муромце и окончился» [4, с. 7].

Используя прием «Дерево предсказаний», можно организовать интересную самостоятельную работу учащихся, «включить» их познавательный интерес к сюжету произведения, организовать коллективное обсуждение прочитанного, предоставив возможность каждому ученику высказать свои предположения и выслушать другие точки зрения, что характеризует качественное вдумчивое чтение.

Таким образом, изучение эпических произведений в начальной школе расширяет кругозор обучающихся, так как именно эпос наиболее точно передает историю жизни человечества и воспроизводит многообразие характеров людей, окружающих нас, что позволяет наиболее полно создать пространство для развития познавательного интереса к чтению у детей младшего школьного возраста.

Использование на уроках литературного чтения вышеперечисленных методов и приемов работы с эпическими произведениями малых жанров позволяет учащимся непосредственно овладеть функциональными умениями читательской грамотности. У младших школьников формируются навыки мышления, анализа, свободного высказывания своей точки зрения и рефлексии, а также появляется возможность применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Бондаренко Л.В. Изучение учебных и научных текстов в диалоге. Методика Ривина : сб. науч.-метод. материалов. – Красноярск, 2015. – С. 182–184.
2. Зеленская Н.А. Использование технологии «Чтение с остановками» в формировании читательской компетентности // Школьные технологии. – 2015. – № 4. – С. 77.
3. Лутошкина В.Н., Плеханова Е.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников : учеб.-метод. пособие. – Красноярск, 2012. – С. 51.
4. Нечаев А.Н. Былины для младших классов [Электронный ресурс]. – URL: <https://rznodb.ru/wp-content/uploads/2022/08/byliny.pdf>
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // КонсультантПлюс. – 2021. – С. 21.
6. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности // Презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009 / Рос. акад. образ. – М., 2010. – С. 10.
7. PISA 2018 DraftAnalyticalFramework [Электронный ресурс] : офиц. сайт ШЭСР. – URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

Черкасов Валерий Анатольевич

*профессор кафедры теории, доцент педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, Россия*

e-mail: cherkasov31v@gmail.com

Шаповалова Наталья Михайловна

студент 3-го курса факультета дошкольного, начального и специального образования

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, Россия*

e-mail: shnat2009@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. Поднимается актуальная и довольно обширная научная проблема – цифровой трансформации общественных отношений. Рассматривается цифровая трансформация педагогического процесса при проведении уроков по литературному чтению в начальной школе, а также более частные проблемы, связанные с трансфером инновационных технологий в данную сферу и возникающие из-за отсутствия эффективных методических наработок и опыта у педагогических работников. Даются научные предложения по совершенствованию форм сочетания инновационных технологий и традиционных педагогических методов при проведении занятий литературного чтения у младших школьников, что может эффективно отразиться на образовательном процессе и качестве усвоения учебного материала.

Ключевые слова: обучение, педагогика, ИКТ, цифровые технологии, литература, урок, современность, совершенствование.

Cherkasov Valery Anatolyevich

*Professor of the Department of Theory, Associate Professor of Pedagogy and Methodology of
Primary Education and Fine Arts*

*Belgorod State National Research University
Belgorod*

e-mail: cherkasov31v@gmail.com

Shapovalova Natalia Mikhailovna

3rd year student, Faculty of Preschool, Primary and Special Education

*Belgorod State National Research University
Belgorod*

e-mail: shnat2009@mail.ru

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF LITERARY READING

Abstract. In this paper, the author raises an urgent and rather extensive scientific problem – the digital transformation of public relations. The article considers the digital transformation of the pedagogical process when conducting literary reading lessons in primary school, as well as the more specific problems associated with the transfer of innovative technologies in this area due to the lack of effective methodological developments and experience of teaching staff. The paper provides scientific proposals for improving the forms of combining innovative technologies and

pedagogical methods for conducting literary reading classes for younger schoolchildren, which can effectively affect the educational process and the quality of learning material.

Key words: education, pedagogy, ICT, digital technologies, literature, lesson, modernity, improvement.

В настоящее время трудно представить современное общество не имеющим технологических возможностей по автоматизации ручного труда, а также иных процессов, где не нашли бы применение информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Сфера образования в России не является исключением и лидирует по всевозможным процессам цифровой трансформации и внедрения инноваций в образовательный процесс, тем самым модернизируя морально устаревшее техническое оснащение прошлых лет [3]. В связи с этим закономерно возникла практическая потребность педагогических работников в формировании новых коллабораций и моделей по обучению современного поколения младших школьников с активным использованием привычной для них среды – ИКТ [4], которая позволяет уже в начальной школе получать личностно-ориентированное образование. Потребность в таких коллаборациях и моделях актуализировала для педагогической науки необходимость теоретических исследований на тему разработки возможных форм сочетания инновационных технологий и педагогических методов проведения занятий, а также последующей их апробации в педагогическом процессе, в том числе занятий по литературному чтению.

Итак, за последние годы многие практикующие педагогические работники на различных уровнях образования отмечают, что личностно-ориентированное образование обучающихся в современных условиях – это практический залог успеха. Между тем одной из весомых проблем современного образования в условиях цифровой трансформации на местах остается недостаточный уровень интеграции ИКТ в образовательный процесс [5], что не позволяет в должной мере, например, младшим школьникам в начальном образовании сформировать соответствующий вектор интереса к занятиям.

Во многом это происходит из-за длительного ограничения младших школьников в доступе к ИКТ в образовательной сфере, которые доступны в обычной бытовой жизни. По нашему мнению, данную проблему надо уметь эффективно преодолевать за счет применения удачно выбранных педагогических методов организации учебных занятий.

Недостаток ИКТ в образовательном процессе ведет к резкому спаду интереса обучающихся к литературе, известнейшим произведениям, красочно иллюстрированным в литературном фонде и учебниках, а затем и к снижению культуры, отсутствию у младших школьников навыка правильно выражать свои мысли в повседневной жизни.

Между тем планомерное и активное использование нами ИКТ на занятиях по литературному чтению создает у младших школьников неподдельный интерес и стремление к изучению нового в рамках занятий, с чем соглашаются ученые в отдельных научных исследованиях [2, 6].

В частности, при применении ИКТ мы определяем основные инструменты педагогической работы в рамках проведения занятий литературного чтения:

– готовые программные продукты, которые позволяют использовать передовые возможности графики для организации образовательного процесса и развития коммуникации обучающихся, направленной на групповое достижение результатов обучения;

– презентационные материалы, а также анимированные тесты, которые позволяют младшим школьникам более эффективно усваивать сложный и большой материал, оформляя его тезисно, более активно вовлекаться в процесс самостоятельного познания и изучения дополнительной информации, в том числе на бытовом уровне;

– неординарные инструменты ИКТ, содействующие творческому развитию каждого обучающегося: графические, текстовые и иные редакторы, которые могут увлечь отдельные предрасположенные к рисунку категории обучающихся;

– видеофильмы, которые позволяют развивать мыслительные образы у школьников младших классов, тем самым активизируя мыслительные процессы, заставляя ученика задавать больше вопросов, общаться с окружающими;

– Интернет, где предлагается ориентированный и правильный контент для обучающихся, который позволяет формировать углубленные знания о литературных произведениях и «правила цифровой гигиены» [1];

– иные возможности ИКТ, которые также используются в педагогической работе с обучающимися начальной школы, что аргументируется рядом существующих исследований в педагогической науке на данную тему.

На основании вышеизложенного представляется возможным определить основные направления использования ИКТ при проведении традиционных занятий по литературному чтению для младших школьников, позволяя создать наиболее эффективную педагогическую методику обучения:

1. Систематический и целенаправленный комплекс мероприятий, направленный на тренировку конкретных способностей обучающихся (например, мышление, память, внимание).

2. Инновационный подход к изложению знаний для обучающихся (их визуализация посредством презентаций, видеофильмов, онлайн-экскурсий и т. д.).

3. Закрепление изложенного материала.

4. Организация эффективной системы контроля и проверки обучающихся, результатов их деятельности.

5. Возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся (например, аудиоподача литературных произведений различным возрастным категориям, в том числе младшим школьникам).

Современный педагог – многопрофильный специалист, который должен владеть всем набором инновационных инструментов, представленных в педагогическом процессе, для реализации основного права младших школьников – права на качественное образование.

Список литературы

1. Баданова Н.М. ИКТ в дистанционном образовании // Вестник Марийского государственного университета. – 2012. – № 9. – С. 47.

2. Глухова Т.В., Бажанова С.В. Икт-компетентность в современном образовании [Электронный ресурс] // ИТС. – 2013. – № 2 (71). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-kompetentnost-v-sovremennom-obrazovanii>

3. Кабулов Б.Т., Ташпулатова Н.Б., Икрамова Г. Игровое использование ИКТ в начальном образовании [Электронный ресурс] // Воспитание и обучение детей младшего возраста. Сборник материалов ежегодной Международной научно-практической конференции. – 2012. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-ispolzovanie-ikt-v-nachalnom-obrazovanii>

4. Манак А.Ф., Воронкин А.С. ИКТ в образовании: эволюция, конвергенция и инновации [Электронный ресурс] // ОТО. – 2014. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-v-obrazovanii-evolyutsiya-konvergentsiya-i-innovatsii>

5. Мирзахмедова Ш.А. Вопросы применения ИКТ в системе образования [Электронный ресурс] // Academy. – 2018. – № 6 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-primeneniya-ikt-v-sisteme-obrazovaniya>

6. Панасенко Л.А. Условия эффективности внедрения ИКТ в образование [Электронный ресурс] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 11-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-effektivnosti-vnedreniya-ikt-v-obrazovanie>

Черноскулова Ксения Алексеевна

*студент 5-го курса факультета педагогики и методики начального образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь, Россия
e-mail: chernoskulova2016@mail.ru*

Научный руководитель – Селькина Лариса Владимировна

*кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики и методики
начального образования
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь, Россия
e-mail: selkina_lv@pspu.ru*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГЕОМЕТРИИ

Аннотация. Описываются ход и результаты педагогического исследования по выявлению эффективности разработанного комплекса дидактических игр в обучении младших школьников геометрическому содержанию начального курса математики.

Ключевые слова: дидактические игры с геометрическим содержанием, начальная школа, внеурочное занятие, младшие школьники.

Chernoskulova Ksenia Alekseevna

*5th year student of the Faculty of Pedagogy and Methods of Primary Education
Perm State Humanitarian and Pedagogical University
Perm
e-mail: chernoskulova2016@mail.ru*

Selkina Larisa Vladimirovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Pedagogy and
Methods of Primary Education
Perm State Humanitarian and Pedagogical University
Perm
e-mail: selkina_lv@pspu.ru*

STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF DIDACTIC GAMES IN TEACHING ELEMENTARY GEOMETRY TO ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article describes the course and results of a pedagogical study to identify the effectiveness of the developed complex of didactic games in teaching elementary school students the geometric content of the initial mathematics course.

Key words: didactic games with geometric content, elementary school, extracurricular activities, younger students.

Элементы геометрии – традиционный компонент начального математического образования [1]. В процессе изучения геометрического материала у младших школьников формируется ряд умений, связанных с распознаванием и изображением геометрических фигур, осознанием их существенных свойств и выполнением классификации геометрических фигур по разным признакам. Умения:

- различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок);
- обозначать отрезок буквами;
- чертить отрезок заданной длины, использовать для выполнения построений линейку;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать прямоугольник с заданными длинами сторон; указывать числовые данные на изображении геометрических фигур; обозначать геометрические фигуры буквами;
- находить общий признак группы геометрических объектов;
- находить закономерность в ряду геометрических объектов;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать квадрат из заданных фигур;
- различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса и диаметра с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон;
- читать план участка [2].

Для выявления уровня сформированности у обучающихся перечисленных умений нами была разработана диагностическая работа, содержащая 11 заданий. Умения, которые диагностируются в каждом задании, представлены в таблице.

Умения, диагностируемые у третьеклассников в каждом задании

Номер задания	Проверяемые умения
1	Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок. Обозначать отрезок буквами
2	Чертить отрезок заданной длины (в см). Использовать для выполнения построений линейку
3	Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
4	На бумаге в клетку изображать прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку. Указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур). Обозначать геометрические фигуры буквами
5	Находить общий признак группы геометрических объектов
6	Находить закономерность в ряду геометрических объектов
7	Обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
8	Конструировать квадрат из данных фигур
9	Различать круг и окружность. Чертить окружность заданного радиуса и диаметра с использованием циркуля
10	Различать треугольники по соотношению длин сторон
11	Читать план участка

В исследовании приняло участие 28 учеников третьего класса школы г. Перми, его результаты представлены в диаграмме (рис. 1).



Рис. 1. Результаты входной диагностической работы на констатирующем этапе

Анализ результатов выполнения работы позволил выявить умения, уровень сформированности которых оказался недостаточным для учеников третьего года обучения в школе. Среди них:

- умение чертить отрезок заданной длины, использовать при построении линейку;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- находить общий признак группы геометрических объектов;
- конструировать геометрические фигуры из частей;
- различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса или диаметра с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон.

Для коррекции выявленных проблем был разработан комплекс дидактических игр с геометрическим содержанием.

Пример 1. Игра «Что общего? В чем различие?»

Дидактическая задача: формировать умения различать и правильно называть геометрические фигуры, сравнивать их по величине и цвету, находить общие и различные признаки.

Игровые действия. Учитель показывает детям 2–3 геометрические фигуры. Дети проговаривают названия геометрических фигур, отвечают на вопрос, что общее и что различное.

Правила игры. Чтобы ответить, нужно поднять руку. Нельзя подсказывать ответы сопернику. Отвечать нужно полным ответом.

Победитель. В игре побеждает тот, кто назвал все геометрические фигуры верно и смог правильно озвучить общие и различные признаки.

Пример 2. Игра «Раздели на группы»

Дидактическая задача: формировать умение различать и называть геометрические фигуры.

Игровые действия. Учитель раздает каждой команде карточки с изображениями фигур. Игроки разделяют карточки на пять групп, дают название каждой группе.

Правила игры. Каждую карточку можно определить только в одну группу. Название группы совпадает с названиями ее представителей.

Победитель. В игре побеждает команда, которая верно распределила все карточки на пять групп и правильно дала название каждой группе.

После включения дидактических игр в уроки и внеурочное занятие была проведена диагностическая работа, аналогичная входной. Ее результаты представлены в диаграмме (рис. 2).

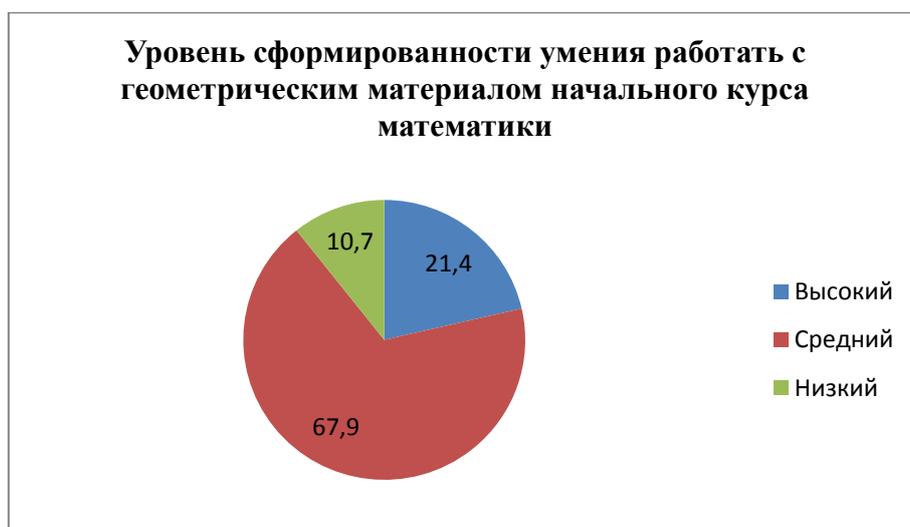


Рис. 2. Результаты итоговой диагностической работы на контрольном этапе

Динамика в уровне сформированности умений геометрического характера на начальном и заключительном этапах исследования показана на рис. 3.

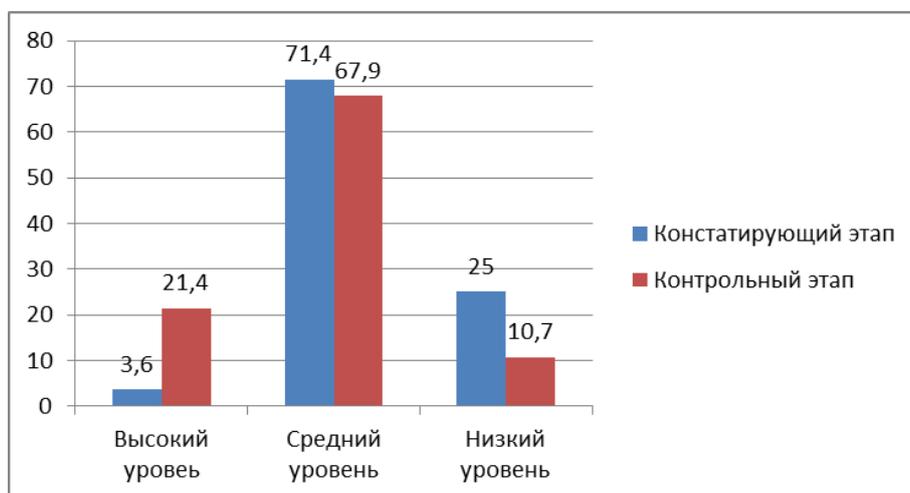


Рис. 3. Изменение уровня сформированности умения работать с геометрическим материалом на контрольном этапе

На основе полученных результатов был сделан вывод, что включение в учебную деятельность младших школьников комплекса дидактических игр способствовало повышению уровня сформированности умений в области геометрии.

Список литературы

1. Бекметова Г.Ш. Роль геометрического материала в начальном математическом образовании и методы его преподавания // Science and Education. – 2023. – № 4.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебного-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022). – М., 2022. – С. 334–340.

Шишкина Ксения Игоревна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики психологии и предметных методик
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия
e-mail: shishkinaki@cspu.ru

Лесникова Евгения Павловна
магистрант кафедры педагогики, психологии и предметных методик
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия
e-mail: E.lesnikova2609@yandex.ru

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Нарушения эмоциональной сферы детей являются одной из наиболее острых проблем не только для психологов, учителей и воспитателей, но и для общества в целом. Требуется своевременная коррекция таких нарушений. Педагог-психолог ведет данную деятельность в трех направлениях: коррекционно-развивающем, консультативном и просветительском.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, младший школьный возраст, коррекционная работа.

Shishkina Ksenia Igorevna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy of
Psychology and Subject Methods
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia
e-mail: shishkinaki@cspu.ru

Lesnikova Evgenia Pavlovna
Master's student of the Department of Pedagogy of Psychology and Subject Methods
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia
e-mail: E.lesnikova2609@yandex.ru

AREAS OF WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST ON THE CORRECTION OF THE EMOTIONAL SPHERE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract. Violations of the emotional sphere of children are one of the most acute problems not only for psychologists, teachers and educators, but also for society as a whole. This fact requires timely correction of emotional disorders in children. In this connection, there is a need to identify specific areas of work of a teacher-psychologist that allow this activity to be carried out in three directions: correctional and developmental, advisory and educational.

Key words: emotional sphere, primary school age, correctional work.

Младший школьный возраст – важный этап в жизни человека. Именно в период обучения в начальной школе продолжается процесс социализации детей, поэтому на данном

этапе педагогам необходимо уделять особое внимание развитию эмоциональной сферы обучающихся.

В начальной школе закладывается около 70 % качеств личности. Полноценное развитие личности ребенка связано с его эмоциональным развитием. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей младшего школьного возраста, ведь общение и взаимодействие не станут эффективными, если участники не способны улавливать эмоциональное состояние друг друга и не умеют управлять своими эмоциями [1–4, 6–8].

Эмоциональная сфера в младшем школьном возрасте характеризуется:

- 1) отзывчивостью на происходящие вокруг события, окрашенностью эмоциями восприятия, воображения, умственной и физической деятельности;
- 2) непринужденным выражением переживаний;
- 3) эмоциональной нестабильностью, частой сменой настроений;
- 4) возникновением эмоций при успехах в обучении, оценке этих успехов учителем и одноклассниками;
- 5) слабым осознанием и пониманием чужих и своих эмоций [5].

Особенность ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой. Очень многие дети в этот период нуждаются в поддержке и помощи взрослых.

Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно его научить адекватно выражать свои чувства и конструктивно выходить из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности. В младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладеть средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию социально корректного поведения, помогают научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и проживание

ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка.

Для проведения занятий используются следующие методы:

- имитационные и ролевые игры,
- психогимнастика,
- рисуночные методы,
- элементы групповой дискуссии,
- техники и приемы саморегуляции,
- метод направленного воображения,
- диагностика,
- элементы социально-психологического тренинга,
- релаксация,
- направленное восприятие,
- дискуссии,
- разучивание правил.

Работа педагога-психолога по развитию и коррекции эмоциональной сферы у младших школьников проводится в трех направлениях: коррекционно-развивающем (занятия и мини-тренинги); консультативном (консультации с педагогами, родителями (законными представителями), практические семинары); просветительском (практико-ориентированные консультации).

Целью коррекционно-развивающей работы является создание условий для коррекционно-развивающей поддержки через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам. В рамках данного направления педагог-психолог на основании собственных наблюдений, наблюдений классных руководителей, педагогов-предметников, родителей, а также на основании результатов диагностических мероприятий выделяет группы детей, нуждающихся в коррекционной поддержке:

- развитие ребенка должно происходить в благоприятной обстановке без интеллектуальных перегрузок, с соблюдением режима;
- обучение ребенка желательно проводить по специальной программе, если это невозможно, то хотя бы не в трехлетней, а четырехлетней начальной школе;
- при необходимости медикаментозная поддержка.

Следующее важное направление в работе педагога-психолога по коррекции нарушений эмоциональной сферы – консультативная работа. Цель данного направления работы –

оказание помощи детям, их родителям и педагогам в решении задач социализации, преодолении трудностей, проблем взаимоотношений.

Поэтому необходимо следующее, не менее важное направление – просветительская работа. Цель принципиально важного направления практической деятельности педагога-психолога – развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей. Просветительская работа педагога-психолога строится в соответствии с планами работы учреждения образования, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе, осуществляется в интерактивной форме на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях, классных часах и т. п. Содержание просветительской работы должно способствовать формированию у родителей положительной направленности на организацию эмоционально-насыщенного взаимодействия с ребенком (индивидуальные консультации, беседы и др.), активному использованию материалов тренинга в семейной практике (с родителями проводятся занятия – игровые упражнения различной направленности).

Таким образом, все названные направления являются важными в работе педагога-психолога по коррекции эмоциональной сферы и должны носить систематичный характер.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2000. – 672 с.
2. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2010. – 192 с .
3. Вилюнас В. Психология эмоций : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / авт.-сост.: В. Вилюнас. – М. : Питер, 2007. – 496 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М. : Смысл, 2004. – 1136 с.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб. : Питер, 2001. – 752 с.
6. Крутецкий В.А. Психология : учеб. пособие для учащихся пед. училищ. – М. : Просвещение, 2000. – 352 с.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2001. – 464 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2002. – 456 с.

Электронное издание

НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Электронный сборник статей
по материалам XIV Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
«Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова»
(4 апреля 2023 г., г. Пермь, Россия)

Часть 2

Р е д к о л л е г и я :

Шабалина Ольга Валерьевна,
Селькина Лариса Владимировна,
Худякова Марина Алексеевна,
Косикова Светлана Валерьевна,
Захарова Вера Анатольевна,
Зверева Юлия Владимировна,
Иванова Елена Владимировна,
Скрипова Юлия Юрьевна,
Ворошнина Ольга Руховна,
Балашова Юлия Львовна

Под общей редакцией **Шабалиной** Ольги Валерьевны

Редактор *М.Г. Коровушкина*
Технический редактор *Д.Г. Григорьев*

ИБ № 10/23

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
614990, г. Пермь, ул. Пушкина, 44, оф. 310
Тел. (342) 215-18-52 (доп. 394)
e-mail: rio@pspu.ru

Тираж 50 экз.

Подписано к использованию 25.05.2023

Минимальные системные требования:
ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц;
монитор Super VGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цв.;
1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Acrobat 8.0 и выше;
CD-дисковод; клавиатура, мышь