

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 23 «Ромашка»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 23

_____ Р.М. Кадырова

Приказ № 66/О от 10.06.2024

ПЛАН РАБОТЫ

по самообразованию по познавательно-речевому развитию детей в средней группе

Тема: «Детское экспериментирование как средство интеллектуального и речевого развития детей дошкольного возраста».

Воспитатель ВКК: Мельникова О.Б.

Сухой Лог, 2024

Цель: Развитие познавательной и речевой активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);

Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния; Воздух — его давление и сила; Почва — состав, влажность, сухость;

Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные для удовлетворения своих потребностей;

Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

Эти задачи реализуются через: занятия по ознакомлению с окружающим миром, опытническую и исследовательскую деятельность детей, наблюдения, беседы.

Ожидаемый результат:

1. Стимулирование в ребенке интереса к самостоятельным исследованиям, открытиям.
2. Развитие наблюдательности, любознательности.
3. Развитие познавательных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, активной речи и обогащение словарного запаса.
4. Обогащать предметно – развивающую среду в группе;

Актуальность темы

На четвертом - шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Это объясняется тем, что дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Таким образом, в дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей педагогической работы по теме: опытно – экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Перспективное планирование

Сентябрь

1. Привлечение родителей к подбору материала на тему: «Развитие познавательного и речевого интереса у детей дошкольного возраста через экспериментирование».

2. «Дождик» (игры с водой). Цель: закрепить свойства воды.
3. «Перо». Цели: формировать представление детей о том, что пух легче воды воздуха.
4. «Вот какой песочек». Цель: Развитие восприятия, воображения, логического мышления; Развитие мелкой моторики; закрепить знания детей о свойства и особенностях песка.
5. Пополнение уголка экспериментирования.

Октябрь

1. «Сравнение песка и глины». Цель: познакомить детей со свойствами песка и глины, развивать умение сосредоточиться; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать.
2. «Угадай чей голосок». Цель: Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
3. « Резина ее качества и свойства». Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).
4. Занимательный опыт « Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»
5. Изготовление совместных поделок, детей и родителей из природного материала.

Ноябрь

1. «Наши помощники» Цель: Познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств.
2. «Ткань ее качества и свойства». Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
3. «Пластмасса ее качества и свойства». Цель: Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).

4. «Ветер». Цель: Выявить изменение песка и глины при взаимодействии с ветром и водой.

5. Консультация для родителей: «Экспериментальная деятельность в детском саду»

Декабрь

1. «Узнаем какая вода». Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. текучая).

2. «Что в пакете». Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

3. «Тонет не тонет, плавает». Цели: развивать игровую деятельность детей; развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей. Формировать умение называть свойства предметов (твердый, мягкий, тонет, не тонет в воде).

4. «Волшебница - вода». Цель: Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться. Для кого она нужна и для чего она нужна. Воспитывать бережное отношение к воде. Развивать речевую активность. Учить детей различать и называть водных животных и птиц

5. «Снеговик». Цель: Подвести детей к пониманию того, что снег — это одно из состояний воды.

6. Памятка для родителей: «Экспериментирование с водой»

Январь

1. «Снег и его свойства». Цель: Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.

2. «Хрустальные льдинки». Цели: Познакомить со свойствами воды (замораживание). Развитие внимания, любознательности.

3. «Как воду превратить в лед». Цель: познакомить со свойствами воды.

4. «Снег - снежок». Цель: Формирование представлений о свойствах и особенностях снега; Развитие мелкой моторики; Развитие логического мышления.

5. Консультация для родителей: «Играя, познаем»

Февраль

1. «Плавает - тонет». Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы.

2. «Бумага ее качества и свойства». Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества и свойства.

3. «Посадка лука». Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

4. «Кораблики». Цель: показать детям прием плавания бумажного кораблика в воде.

5. Дидактическая игра «Кто оставил следы на снегу».

6. Консультация для родителей: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Март

1. «Камушки — какие они?». Цель: Развитие восприятия воображения. Развитие речи (обогащение словарного запаса); Развитие мелкой моторики пальцев рук; Развитие логического мышления.

2. «Легкий - тяжёлый». Цель: познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).

3. «Здравствуй солнечный зайчик». Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик» — это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.
4. «Игры с соломинкой (трубочкой)». Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.
5. «Горячо — холодно». Цель: Научить определять температурные качества веществ и предметов.
6. Консультация для родителей " Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром»

Апрель

1. «Почему песок хорошо сыплется?». Цель: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
2. «Что в коробке». Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа).
3. «Надувание мыльных пузырей». Цели: научить детей самостоятельно пускать мыльные пузыри, знакомство со свойствами мыльной воды.
4. «Летающие шарики». Цели: помочь выяснить свойство воздуха в шариках (что?) – воздух, он выходит из шарика и шарик летит.
5. «Пластмасса ее качества и свойства». Цель: Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).
6. Консультация для родителей: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

Май

1. «Чудесные фигурки». Цель. Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать фигурки.
2. «Сравнение песка и глины?». Цель: познакомить детей со свойствами песка и глины, развивать умение сосредоточиться; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать.
3. «Перо». Цели: Формировать представление детей о том, что пух легче воды воздуха.
4. «Резина ее качества и свойства». Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).
5. Познавательный опыт «Почему шарик не лопнул?».
6. Консультация для родителей "«Организация игр с песком и водой».

Список литературы:

1. «Экспериментальная деятельность» изд. «Детство-пресс», 2007г.
2. «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г.
3. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
4. «Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
5. Балакшина Т.А. «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников» под ред. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
6. «Опытно-экспериментальная деятельность»