

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 «Ромашка»



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №23

Р.М.Кадырова

«16» июня 2024г.

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

**«Развитие социально – коммуникативных способностей у детей
дошкольного возраста с помощью игровых технологий»
2024-2025 учебный год**

Педагог: Хорькова.Е.С.

ГО Сухой Лог

2024г

Актуальность:

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

Игры разнообразны по своему содержанию, степени самостоятельности детей, формам организации, игровому материалу.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов — от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Таким образом, к феномену игры стоит относиться как к уникальному явлению детства. Игра – это не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра становится фактором социального развития личности.

Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли, активизирует и повышает познавательный интерес, вызывает эмоциональный подъём, способствует развитию творчества, помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Цель:

1. Создать полноценную мотивационную основу для формирования педагогического мастерства.
2. Повысить собственный уровень знаний.

2.Подобрать средства, необходимую литературу.

3.Опирается на определённую научную концепцию в достижении образовательных целей.

4. Эффективно применять полученные знания в образовательном процессе.

Задачи:

1.Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературой.

2. Разработать перспективный план работы с детьми.

3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года.

4. Создать рабочую программу, организовать работу кружка «Игралочка».

5. Оформить в группе мини- центр активности «Игралочка».

6. Подготовить и провести консультацию для педагогов на тему: «Развитие социально – коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий»

7. Выступить на педагогическом совете по теме: «Игровые технологии»

8. Подготовить материал и провести мастер-класс для педагогов по теме: «Развитие социально – коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий»

9.Оформление папки – передвижки «педагогическая копилка» для родителей по данной теме.

10. Анкетирование родителей.

11.Нетрадиционное родительское собрание «круглый стол» по обмену опытом между родителями.

Перспективный план самообразования педагога:

Мес.	Тема	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь	«Развиваем коммуникативные способности детей»	1. Ознакомление с возрастными особенностями детей. 2. Изучение литературы 3. Анкетирование родителей	1. Памятка для педагогов на тему: «Советы воспитателю по руководству играми детей» 2. Консультация для родителей на тему: «Игра, как средство воспитания дошкольников»
Октябрь	«Игровые технологии как часть учебного процесса»	1. Оформление папки – передвижки	1. Консультация для педагогов на тему: «История игры и её виды» 2. Консультация для родителей на тему: «Готовим руку дошкольника к письму играя»
Ноябрь	«Игра в семье»	1. Оформление картотеки	1. Работа с педагогами по оформлению картотеки сюжетно-ролевых игр. 2. Консультация для родителей на тему: «Пальчиковые игры и их значение в формировании речевого развития»
Декабрь	«Игра в жизни ребёнка»	1. Помощь в организации предметно-развивающей среды	1. Памятка для педагогов на тему: «Роль дидактических игр в развитии математических способностей детей на занятиях» 2. Консультация для родителей на тему: «Как стать принцессой или о пользе развивающих игр в семейном воспитании»

Январь	«Круглый стол»	1. Обмен опытом родителей	1. Консультация для педагогов на тему: «Игре присущи черты...» 2. Консультация для родителей на тему: «Играйте вместе с детьми» Как организовать игры детей дома
Февраль	«Творческая мастерская»	1 Организация родителей и педагогов в совместную деятельность	1. Консультация для педагогов на тему: «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ» <i>Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников</i> 2. Акция для родителей по изготовлению дидактического материала.
Март	«Что значит быть успешным»	Консультация с психологом о подборе игр социально-коммуникативного характера	1. Консультация для педагогов на тему: «Развитие познавательного интереса, через использование дидактических игр с развивающим материалом»
Апрель	«Формируем творческую личность»	Мастер-класс	1. Обмен опытом педагогов. «Сайты и ресурсы по теории и практике дошкольного образования» 2. Акция для родителей «Игры своими руками»
Май	«Здоровый образ жизни посредством игры»	Создание банка данных инновационных методов	1. Консультация для педагогов на тему: «Коррекционно-развивающие игры» 2. Консультация для родителей на тему: «Как организовать игры детей дома»

Используемая литература

1. Касаткина Е. И. «Игра в жизни дошкольника». - М. , 2010.
2. Касаткина Е. И. «Игровые технологии в образовательном процессе ДООУ». //Управление ДООУ. - 2012. - №5.
3. Карпюк Г. А. «Реализация права ребенка на игру». //Старший воспитатель. - 2007 - №6.
4. Пенькова Л. А. , Коннова З. П. «Развитие игровой активности дошкольников»
5. Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии», М. 2006.
6. Н.Е. Щуркова «Практикум по педагогической технологии», М. 2001
7. Шмаков С.А. «Игры учащихся – феномен культуры», – М.: Новая школа, 1999.

Источник

1. <http://doshvoznrast.ru/metodich/konsultac158.htm>
2. <http://doshvoznrast.ru/igra/igrarolevaya05.htm>
3. http://doshvoznrast.ru/igra/igrarolevaya02_4.htm
4. <http://doshvoznrast.ru/igra/igrarazviv02.htm>
5. <http://doshvoznrast.ru/rabrod/konsultacrod04.htm>