

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Ромашка»
ул. Горького, д.23, с. Знаменское, Сухоложский район, Свердловская область, 624821
Телефон: 8 /34373/ 62247, e-mail: dou23@mail.ru, сайт: <https://23shl.tvoysadik.ru>
ОКПО 56981642, ИНН 6633007999, КПП 663301001



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 23

Р.М. Кадырова Р.М. Кадырова

приказ № 66/О

от «10» июня 2024 г.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель-логопед
Валиуллина Елена Владимировна

Сухой Лог 2024

1. Пояснительная записка

МБДОУ № 23 реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в возрастной группе от 5 до 7 лет общеразвивающей направленности с оказанием коррекционной помощи в условиях логопедического пункта.

Целью работы учителя-логопеда является **проектирование социальной ситуации развития**, осуществление **коррекционно-развивающей деятельности** и развивающей **предметно-пространственной среды**, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- ❖ реализация адаптированной основной образовательной программы;
- ❖ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе, их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ❖ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Тема самообразования учителя логопеда на 2024/2025 учебный год: **«Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».**

Актуальность

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, её социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Целью работы стало разработать и апробировать программу развития связанной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа литературы, изучить психологические характеристики детей старшего дошкольного возраста, а также особенности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2. В ходе исследования выявить и проанализировать уровень развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи;

3. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и представить программу занятий, направленных на развитие связной речи детей.

4. Разработать и апробировать программу развития связной речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

План изучения темы

❖ Проблема изучения связной речи у детей в трудах отечественных ученых (сентябрь-октябрь 2023 г.)

❖ Обследование связной речи детей с общим недоразвитием речи. Вопросы дифференциальной диагностики (ноябрь-декабрь 2023 г.).

❖ Системный подход к формированию и развитию связной речи детей (медицинской, психолого-педагогическое, логопедическое воздействие) (январь-февраль 2024 г.).

❖ Отбор наиболее эффективных методов и приёмов коррекционно-логопедического воздействия по формированию и развитию связной речи детей (февраль-апрель 2024 г.).

❖ Апробация наиболее эффективных методов и приёмов коррекционно-логопедического воздействия по к формированию и развитию связной речи детей (апрель 2024 г.-май 2025 г.).

2. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДООУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДООУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДООУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
5.	Работа над темой: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	В течение года	Практические материалы

3. Реализация плана коррекционно-логопедического воздействия по формированию и развитию связной речи детей

№ п/п	Раздел плана	Формы работы	Практические выходы
1.	Работа с детьми	<p>Подбор и изучение литературы по теме</p> <p>Работа над пересказами с использованием опорных схем</p> <p>Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий</p> <p>Обучение детей приемам планирования собственного пересказа</p> <p>Активизация и обогащение словарного запаса детей.</p> <p>Игры и упражнения для развития связной речи детей (О. С. Ушакова). Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию</p> <p>Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам. Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей</p> <p>Работа с загадками. Составление загадок. Показать роль загадки на формирование выразительности связной речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей</p> <p>Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценировка сказки. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности</p>	<p>Подбор дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; опорных схем; составление библиографии.</p> <p>Пересказ рассказов</p> <p>«Лесной голосок» Г. Скребицкого; «Как медведь сам себя напугал» Н. Сладкова; «Пушок» Г. Скребицкого.</p> <p>Подготовка дидактического материала.</p> <p>Показ сказки «Колобок» детям младшей группы.</p> <p>Проект «Откуда книга пришла?»</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Открытый просмотр для родителей</p> <p>Досуг для детей и родителей «Папа, мама, я – читающая семья»</p>

№ п/п	Раздел плана	Формы работы	Практические выходы
		<p>Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений. Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Весна»</p> <p>Обучение сочинению сказок. Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем – учить подбирать признаки предметов (прилагательные к существительным); воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству</p>	
2.	Работа с родителями	<p>Консультации и беседы</p> <p>Анкетирование</p> <p>Интегрированное занятие с играми (дидактическими и лексико-грамматическими, влияющими на развитие связной речи детей</p> <p>Интегрированное занятие на тему «Книга сказок»</p>	<p>Консультации:</p> <p>«Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой», «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи», «Мнемотехника, как средство развития связной речи детей»</p> <p>Памятки для родителей по обучению связной речи</p> <p>Досуг для детей и родителей «Папа, мама, я – читающая семья»</p> <p>Проект «Вторая жизнь»</p> <p>Проект «Музей без границ»</p>
3.	Работа с педагогами	<p>Показ открытых мероприятий (занятия, игры, развлечения)</p> <p>Выступление с опытом работы на педсовете</p> <p>Участие в методических объединениях, семинарах</p>	Театральная постановка