

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Ромашка»
ул. Горького, д.23, с. Знаменское, Сухоложский район, Свердловская область, 624821
Телефон: 8 /34373/ 62247, e-mail: dou23@mail.ru, сайт: <https://23shl.tvoysadik.ru>
ОКПО 56981642, ИНН 6633007999, КПП 663301001



ПЛАН
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ПО
ПРЕОДОЛЕНИЮ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учитель-логопед
Валиуллина Елена Владимировна

Сухой Лог 2024

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения

данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения:

- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Перспективный план работы с родителями на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Форма работы	Сроки выполнения
1.	Предоставление сведений о результатах логопедического обследования	Октябрь, январь, май По запросу родителей
2.	Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы	В течение года
3.	Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей	В течение года
4.	Размещение информации на сайте ДОУ	Постоянно В течение года
5.	Родительские собрания	В течение года
6.	Тематические консультации для родителей	В течение года
7.	Круглые столы: «Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами ДОУ) «Роль детской книги в развитии связной речи дошкольника»	Октябрь Ноябрь
8.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года
9.	Открытые занятия для родителей группы	Ноябрь, февраль, июнь

№ п/п	Форма работы	Сроки выполнения
10.	Акции: «Настольные игры по развитию связной речи наших детей» «Книга – лучший друг»	Ноябрь Март
11.	Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики» Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания»	Декабрь Март
12.	Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей	В течение года. По запросу родителей
13.	Участие родителей в интегрированных занятиях по развитию связной речи детей с ТНР в рамках реализации проектов «Вторая жизнь» и «Музей без границ»	В течение года

Система взаимодействия с родителями по реализации АООП

Первый триместр

Формы работы	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Информационная открытость	Согласование коррекционно-развивающего маршрута с законными представителями		Использование видеосообщений в мессенджере на каждом занятии.		Работа на сайте и ВК в разделах «Новости», «Наши группы», «Дистанционное образование», «Фотоальбом».	
Родительские собрания, консультации	Цели и задачи логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций.		Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.		Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.	
	Первая декада сентября	родительское собрание	в течение месяца	индивидуальные консультации	Вторая декада ноября	родительское собрание

Второй триместр

Формы работы	Декабрь		Январь	Февраль
Информационная открытость	Работа на сайте и ВК в разделах «Новости», «Наши группы», «Дистанционное образование», «Фотоальбом».		Использование видеосообщений в мессенджере на каждом занятии.	Работа на сайте и ВК в разделах «Новости», «Наши группы», «Дистанционное образование», «Фотоальбом».
Открытые мероприятия	Дата, время	Мероприятие		
	Первая декада декабря	Проект "Музей без границ". Интегрированное занятие на развитие связной речи детей 6-7 лет		

Третий триместр

Формы работы	Март		Апрель		Май	
Информационная открытость	Работа на сайте и ВК в разделах «Новости», «Наши группы», «Дистанционное образование», «Фотоальбом».		Использование видеосообщений в мессенджере на каждом занятии.		Использование видеосообщений в мессенджере на каждом занятии.	
Родительские собрания, консультации					Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период.	
Открытые мероприятия	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
	Вторая декада марта	Проект "Вторая жизнь". Интегрированное занятие по развитию связной речи детей 5-7 лет	Вторая декада апреля	Семинар "Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет"	Вторая декада мая	Проект "Музей без границ". Интегрированное занятие на развитие связной речи детей 6-7 лет

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Выступления на родительских собраниях. Цели и задачи логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций.	Сентябрь	Презентация-консультация.
2	Консультации для родителей	Сентябрь-май	Устная информация и VK мессенджер
3	Мероприятия в рамках проекта по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста "Вторая жизнь"	Ноябрь, апрель	Публикации на официальной странице детского сада VK
4	Реализация проекта "Музей без границ". Интегрированные занятия по развитию связной речи детей 6-7 лет	в течение года	Публикации на официальной странице детского сада VK
5	Реализация проекта "Вторая жизнь". Интегрированные занятия по развитию связной речи детей 6-7 лет	в течение года	Публикации на официальной странице детского сада VK

В психолого-педагогической работе с семьей ребенка с нарушением речи особое значение имеет педагогическая и психологическая помощь, но их использование не может быть изолированным. Оказывая педагогическую помощь, специалист психологически поддерживает семью и, наоборот, применение психологической помощи невозможно без формирования у семьи педагогических компетенций.

Выбор той или иной формы работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству.