

# Проект «Метеоплощадка»

с детьми подготовительной к школе группы



Педагоги: Мельникова О.Б.

2021 год

Женчук А.В.

**Тип проекта:** обучающий, познавательно - исследовательский.

Участники проекта: дети группы и родители, педагоги.

По времени проведения: долгосрочный (1 год).

Руководитель проекта – воспитатели группы.

**Цель:**

закрепление на практике правил поведения в природе, обучение наблюдению и фиксированию своих наблюдений.

**Задачи:**

продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

## Аннотация проекта

Проект направлен на создание условий развития детской любознательности; на обучение действовать по определенному алгоритму; на формирование потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности.

Работа в группах, совместное решение поставленных проблемных вопросов будет способствовать развитию умения у дошкольников ориентироваться в окружающем мире, чувствовать волшебство мира вокруг нас, вдумываться в неисчерпаемую глубину их значения.

Работа с проектом способствует развитию познавательных навыков, критического мышления детей.

## Принципы проекта

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

## Этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	Определение позиций по трем направлениям: 1. Что дети знают? 2. Что хотят узнать? 3. Что нужно делать чтобы узнать?	01.06.20- 30.06.20г.
2.	Практический (основной) этап	Установка оборудования  Усвоение системы знаний о природе. Наблюдения, исследовательская деятельность, экспериментирование	01.07.20- 31.07.20г.  01.08.20- 31.08.20г.
3.	Итоговый	Проект в подготовительной к школе группе «Метеослужба»	01.09.20- 31.05.21 г.

## *Актуальность создания проекта*

Необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Жажда впечатлений, желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

## ***Цель проекта:***

Создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении дошкольников с родным краем. Усвоение системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними.

## ***Задачи:***

1. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
2. Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой. Умение работать с метеостанцией.
3. Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары выются – к теплу», «фиалка загрустила» - склонила цветок к земле – к дождю» и т.д.)
4. Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.
5. Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.
6. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.
7. Активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.
8. Воспитывать основы экологической культуры.

## ***Формы организации детей***

Экскурсии в различные биоценозы: на луг, речку, в лес;

Целевые прогулки: в парк, улицы поселка;

Организованная образовательная деятельность в уголках природы;

Организованная образовательная деятельность на метеоплощадке.

## ***Методы работы***

Систематические наблюдения в живой и неживой природе.

Проверка в практической деятельности народных примет (зарисовка и рифмовка примет). Чтение природоведческой литературы. Моделирование; Экспериментирование. Труд в уголке природы и на метеоплощадке.



## *Ожидаемые результаты*

- Формирование у детей гуманно – ценностного отношения к природе: увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы,
- Внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире;
- Творческое развитие детей: расширение кругозора, формирование умений описывать природу, изображать её в разнообразных техниках.

## ***Требования к размещению метеоплощадки***

Метеорологические наблюдения на площадке проводятся для получения характеристики погоды в установленные сроки.

- ***Устройство метеоплощадки***

Метеоплощадка располагается на открытом и типичном для окружающей местности участке. Удалена от крупных предприятий и водных объектов, которые могут оказывать непосредственное влияние на показания приборов, все предметы и устройства прочно закреплены.

- ***Схема метеоплощадки***

Метеоплощадка имеет квадратную форму и с направлением сторон с севера на юг и с востока на запад. Весь периметр площадки просыпан песком.

- ***Уход за метеоплощадкой***

Метеоплощадку следует содержать в чистоте и тщательно очищать от всякого мусора. На приборах и оборудовании не должно быть пыли, паутины, грязи.

В местах, где травяной покров сильно разрастается, на метеоплощадке следует скашивать или подстригать траву, не допускается ее разрастания выше 20 см.

В зимнее время нельзя разрушать естественного состояния снежного покрова на площадке.

С крыши и со стенок будки, а также с планки осадкомера снег необходимо удалять до наблюдений, во время предварительного обхода площадки.

## Основное оборудование

### Флюгер

Флюгер состоит из неподвижного вертикального стержня и подвижной части— флюгарки, которая вращается на стержне и устанавливается по ветру так, что положение стрелки показывает то направление, откуда дует ветер. Флюгарка состоит из лопасти и стрелки, укрепленных на трубке. На нижней части стержня находятся штифты для ориентировки направлений по сторонам света. К штифтам прикреплены буквы (С-Ю-З-В), для лучшей ориентировки детям. Ориентировка флюгера по сторонам света выполнена с помощью компаса.



## Ветряной рукав



Позволяет определить силу ветра: Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав. Легкий ветер - слегка колеблется рукав, листья временами шелестят. Слабый ветер - листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развеивает рукав. Умеренный ветер - ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав. Свежий ветер - качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав. Сильный ветер - качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

## Бесприборные наблюдения за ветром



Для оценки направления и скорости ветра при неисправности флюгера используются султанчики и вертушки. А также дети учатся использовать в исследовательской работе народные приметы, например, можно наблюдать по дыму, движению легких предметов в воздухе, наклону травы, ветвей деревьев.



## Температура воздуха

Наблюдения за температурой воздуха состоят из измерений температуры воздуха по спиртовому термометру. Термометр помещен в психрометрической жалюзийной будке.

### Термометр

Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль—граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчет температуры ведут от  $0^{\circ}$ . Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз— градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так:  $+5^{\circ}$ , а пять градусов холода так:  $-5^{\circ}$ .

## Наблюдение за снежным покровом

Наблюдения за снежным покровом состоят из измерения его высоты. Характер залегания снежного покрова определяется по признакам: Равномерный (без сугробов). Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. С проталинами. Лежит только местами.

Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова применяется снегомерная рейка. Рейка изготовлена из гладкого прямого бруска, сухого дерева длиной 180 см. шириной 6 и толщиной 2 см. Окрашена (белой) масляной краской и на лицевой стороне имеет шкалу в сантиметрах.



## Фотоотчёт по проекту «Метеоплощадка»



Рассматривание облаков «Облака против ветра плывут – ненастье несут»





## Определение времени по солнечным часам.



Измерение количества осадков (воды) после  
дожда с помощью дождемера.



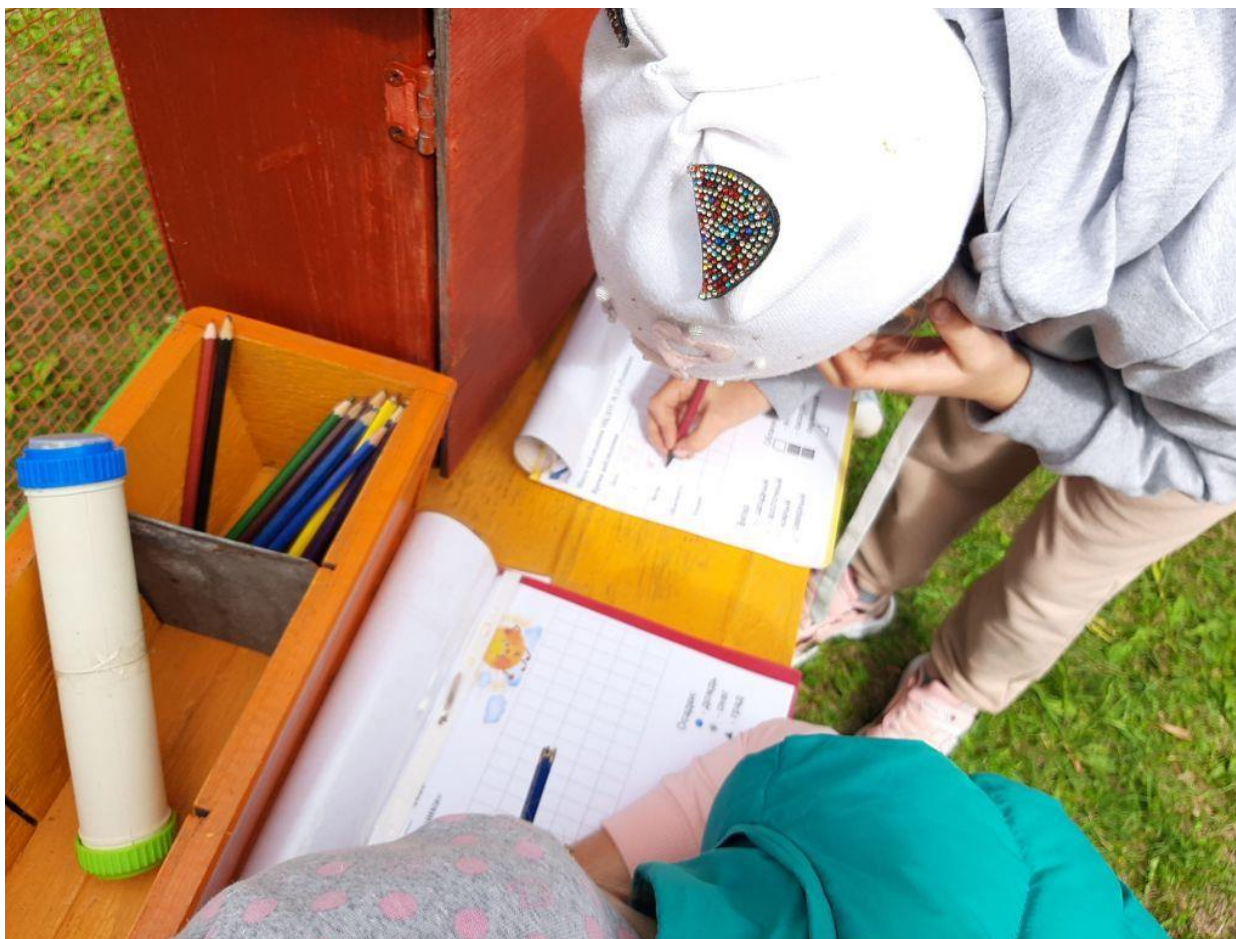


Сверка температуры воздуха на улице и в ящике с помощью термометра.

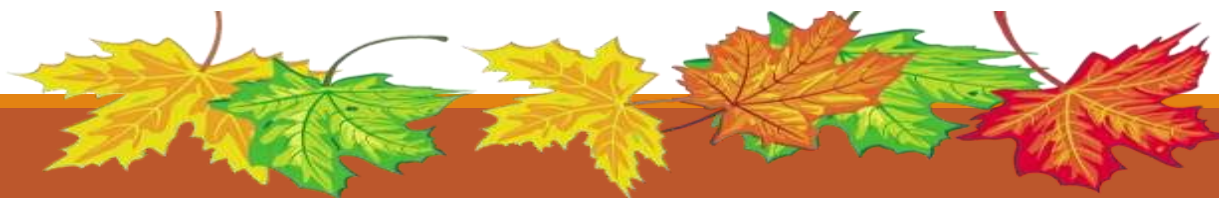




## Заполнение дневников наблюдений за погодой.



# Определение направления ветра с помощью листьев



# Определение стороны света по муравейнику



Измерение количества осадков (снега) с помощью снегомера поздней осенью (ноябрь)



Измерение количества осадков (снега) с  
помощью снегомера в начале зимы  
(декабрь).





Измерение количества осадков (снега) с помощью снегомера  
в конце зимы (январь-февраль)

