

ПРИНЯТО:

На заседании
Педагогического совета
«17» июня 2022 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 23
Н.И. Бекетова
«17» июня 2022 год
Приказ № 51/0



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА
(2 – 3 ЛЕТ)**

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Составители:

Женчук А.В. – воспитатель

Мельникова О.Б. - воспитатель

Городской округ Сухой Лог, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.1 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	8
1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	9
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Примерный распорядок дня	13
2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей	13
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах	17
3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	23
3.3. Организация непосредственной образовательной деятельности детей	24
3.4. Календарный учебный график	25
3.5. Учебный план	26
3.6. Основные принципы организации образовательной среды	29
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.8. Взаимодействие детского сада с семьей	33
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА	35
4.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	35
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	36

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Ромашка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Ромашка»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 19129 от 15.11.2016 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия - бессрочно.

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 года 6 месяцев (1,5) до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного стандарта.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

Нормативный срок освоения Программы составляет: 6 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. (далее — ООП «От рождения до школы»);

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, г.Санкт-Петербург: Издательство «Композитор», 2011 г;
- Образовательная программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии детей, теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности;
- справедливое и равноправное отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- формирование целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание патриотизма, уважение к старшим, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения.

Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель Программы: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого ребенка) посредством различных видов музыкальной

деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальноигре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой:

Задачи:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

1.2.1 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе.

В соответствии с положениями Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства

детской реализации, предложенного Н.Е. Веракса – как основного инструмента развития личности ребенка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребенком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу.

1.2.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, (характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста).

Вторая группа раннего возраста функционирует в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00, по режиму пятидневной рабочей недели и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. В детском саду учитываются индивидуальные особенности и состояние детей дошкольного возраста, данная информация позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Характерные особенности родителей воспитанников, посещающих вторую раннюю группу

Группа общеразвивающей направленности. Группу посещают 13 воспитанников. 23,4 % семей имеют 1 ребёнка, 38 % двоих детей, 23,4 % троих детей, 15,2 % четверых детей.

19,2 % родителей воспитанников в возрасте от 20 до 25 лет; 28,8 % родителей в возрасте от 26 до 30 лет; 52,8 % в возрасте от 31 до 35 лет; 0 % в возрасте от 36 лет и более.

4,8 % родителей имеют высшее образование, 19 % родителей имеют среднее образование, 71,4 % родителей имеют среднее специальное образование и 4,8 % неполное среднее образование. На основании характеристики семей воспитанников проектируется содержание работы по партнёрскому взаимодействию с родителями. Также осуществляется консультативная поддержка специалистами МБДОУ № 23 как родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, так и родителей (законных представителей) неорганизованных детей, по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей через клуб «Молодой родитель».

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения
Возрастные особенности развития детей 2-3 лет. На третьем году жизни дети

становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого совершенствуются восприятие, речь, начальные форм произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности: мотивационные, универсальные, предметные.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижений конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, не могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения и навыки			
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения,	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и	Развитое воображение	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия остальными	Целеполагания и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение

этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	выполнять его инструкции		участниками процесса	конкретной цели)
Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире	Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Прогнозирование
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы	Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни	Умение искать и выделять необходимую информацию		Самоконтроль и коррекция
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)	Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать		
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности	Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы		

народов нашей страны				
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей		Умение доказывать, аргументировать, защищать свои идеи		
Стремление к здоровому образу жизни		Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагога в каждой возрастной период освоения Программы. В содержательном разделе Программы представлены образовательные результаты, которые можно ожидать от ребенка при правильных действиях педагога.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Примерный распорядок дня

Предлагаемый в Программе распорядок дня является примерным. Его следует корректировать с учетом особенностей конкретной ДО: контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку. Часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста 2 -3 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:20
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры-занятия	8:20-11:20
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	9:00-9:10-9:20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11:20-12:20
Подготовка ко сну, сон	12:00-15:00
Постепенный подъем, полдник	15:00-15:25
Самостоятельная деятельность	15:25-16:00
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	16:00-16:15-16:30
Самостоятельная деятельность, прогулка	16:30-17:00
Подготовка к ужину, ужин	17:00-17:30
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17:30-19:00

2.2 Организация работы по укреплению здоровья детей

Закаливание детей. Для закаливания детей основные природные факторы используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Проветривание. Все помещения должны ежедневно проветриваться, через каждые 1,5 часа в течение 10 минут. В групповых помещениях и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом, обеспечивается сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41). В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка. Для детей рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Прогулку можно

сокращать при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки нужно обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна. Оздоровительные процедуры являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закалывающий эффект.

Двигательный режим. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
		1-3 лет
Физ	а) в помещении	2 раза в неделю (10)
	б) на улице	-
Физкультурно-	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закалывающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий (3-5)
Актив	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

2.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- ❖ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;
- ❖ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- ❖ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ❖ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ❖ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ❖ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой основу ООП МБДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- ❖ центр строительства;
- ❖ центр для сюжетно-ролевых игр;
- ❖ уголок для театрализованных игр;
- ❖ центр музыки;
- ❖ центр изобразительного искусства;
- ❖ центр мелкой моторики;
- ❖ центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- ❖ уголок настольных игр;
- ❖ центр науки и естествознания;
- ❖ литературный центр;
- ❖ место для отдыха;
- ❖ уголок уединения;
- ❖ центр песка и воды;
- ❖ площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- ❖ место для группового сбора;
- ❖ место для проведения групповых занятий;
- ❖ место для приёма пищи.

III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время умывания, одевания. Приема пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развивается социально-коммуникативные навыки и т.д.

УТРЕННИЙ ПРИЕМ ДЕТЕЙ. Это очень важный момент в режиме дня. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none">❖ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.❖ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	<ul style="list-style-type: none">❖ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.❖ Развитие навыков вежливого общения.❖ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА. Утренняя гимнастика — это не столько занятие физкультурной, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Для того, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес, раз в две недели надо вносить изменения в проведение зарядки: менять музыку, какое-либо упражнения или движение. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none">❖ Провести зарядку весело и интересно.❖ Способствовать сплочению детского сообщества.	<ul style="list-style-type: none">❖ Положительный эмоциональный заряд.❖ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать.❖ Музыкальное и физическое развитие.

ДЕЖУРСТВО. Ежедневно определяются дежурные по столовой (2-3 ребенка). Правило, по которому определяются дежурные, надо выработать вместе с детьми, и оно должно быть всем понятны, и в первую очередь самим дежурным. Дежурных надо как то выделять, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто дежурит. Дежурство – это почетно, это важно, интересно и ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто дежурит: обозначить имена дежурных, выдать необходимые атрибуты (фартук, косынка, повязка), объявить дежурных на утреннем круге. ❖ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться. ❖ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. ❖ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить. ❖ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. ❖ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным. ❖ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

ПОДГОТОВКА К ПРИЕМУ ПИЩИ (ЗАВТРАК, ОБЕД, ПОЛДНИК, УЖИН).

Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки с мылом и умение делать это лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда происходит знакомство с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, демонстрационный материал.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Учить детей быстро и правильно мыть руки с мылом. ❖ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминания). ❖ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки с мылом (чистота рук это не просто требование педагога, а 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). ❖ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни). ❖ Выработка привычки мыть руки перед

жизненная необходимость для сохранения здоровья).	едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
---	--

ПРИЕМ ПИЩИ (ЗАВТРАК, ОБЕД, ПОЛДНИК, УЖИН). Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд – ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они едят в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари и иди играть (готовится к сончасу).

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. ❖ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. ❖ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. ❖ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. ❖ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. ❖ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. ❖ Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.

УТРЕННИЙ КРУГ. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий). ❖ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументировано

<p>интересными и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы ❖ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу. ❖ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ❖ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.). 	<p>высказывать свое мнение).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ❖ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ❖ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ❖ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ❖ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
---	---

ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ. Время в режиме дня, предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это в первую очередь организованные занятия, совместные проекты, образовательные события.

Игры, занятия после прогулки. Это свободные игры и самостоятельные занятия в центрах активности, разучивания песен, подгрупповые и дополнительные занятия, занятия со специалистом.

Игры, занятия после дневного сна. Это самостоятельные игры, дополнительные занятия, проектная деятельность.

ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ (ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ).

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
❖ Учить детей самостоятельно одеваться	❖ Развитие навыков самообслуживания,

<p>на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. ❖ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<p>умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.
---	---

ПРОГУЛКА. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр, состоит из следующих структурных элементов:

- ❖ Самостоятельная деятельность детей;
- ❖ Подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- ❖ Различные уличные игры и развлечения;
- ❖ Наблюдение, экспериментирование;
- ❖ Спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- ❖ Индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей;
- ❖ Посильные трудовые действия.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. ❖ Обеспечить наличие необходимого инвентаря; ❖ Организовывать подвижные и спортивные игры, упражнения; ❖ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице. ❖ Способствовать сплочению детского сообщества. ❖ При возможности, организовывать разновозрастное общение. ❖ Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. ❖ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. ❖ Удовлетворение потребности в двигательной активности. ❖ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. ❖ Развитие игровых навыков. ❖ Развитие разновозрастного общения.

ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. В помещении следует создать спокойную, тихую

обстановку (спокойная, убаюкивающая музыка), обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создавать условия для полноценного дневного сна детей. ❖ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. ❖ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. ❖ Развитие навыков самообслуживания. ❖ Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении. ❖ Приобщение к художественной литературе.

ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Рекомендуется следующий порядок проведения:

- ❖ Постепенное пробуждение под приятную музыку (до 3 минут);
- ❖ «Потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (до 3 минут);
- ❖ Ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам (до 2 минут);
- ❖ Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (до 5 минут);
- ❖ Закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- ❖ Одевание после сна.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. ❖ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). ❖ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. ❖ Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью. ❖ Комфортный переход от сна к активной деятельности. ❖ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному самоуважению, умению слушать и понимать друг друга.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
-----------------	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. ❖ Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ❖ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. ❖ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ❖ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательности взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. ❖ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ❖ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ❖ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ❖ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. ❖ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
--	---

УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ним, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. ❖ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Эмоциональный комфорт. ❖ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. ❖ Приобщение родителей к образовательному процессу. ❖ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	
--	--

3.2 Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Перечень основных занятий на пятидневную неделю (2 – 3 года)

Виды занятий	Количество	
	Неделя	Месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка/конструирование	1	4
Музыкальное	2	8
Физкультурное	3	12
Общее количество игр-занятий	10	40

3.3 Организация непрерывной образовательной деятельности детей

Формами организации непрерывной образовательной деятельности детей являются групповая, подгрупповая. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организация непрерывной образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.20 Ребенок и окружающий мир	09.20-09.30 Музыкальное	09.00-09.20 Развитие речи. Худ.литература	09.00-09.10 Музыкальное	09.00-09.20 Лепка/ Конструирование
16.00-16.20 Физкультурное	16.00-16.20 Развитие речи	16.00-16.20 Физкультурное	16.00-16.20 Рисование	16.00-16.20 Физкультурное (улица)

3.4 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 39 недель (1 и 2 полугодие) с учётом каникулярного времени. В дни зимних каникул с детьми проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 23 «Ромашка».

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов Образовательной программы дошкольного образования (далее Программы) проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года) без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.

Показатели результатов освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на каждом возрастном этапе и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Среднего Урала. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, экскурсии, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

№ п/п	Содержание	Возрастные группы
		Вторая группа
1.	Количество возрастных групп в каждой параллели	1
2.	Режим работы ДОУ	07:00 – 19:00

3.	Начало учебного года	01.09.2022 г.	
4.	Окончание учебного года	31.05.2023 г.	
5.	Адаптационный период	01.08.2022 30.09.2022	
6.	Сроки проведения каникул	Зимних	с 26.12.2022 г. по 30.12.2022 г. проводится непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности
		Летних	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
7.	Продолжительность учебного года	39 недель	
8.	Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней (с понедельника по пятницу)	
9.	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (не более) (в минутах)	8-10	
10.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в минутах)	8-10	
11.	Перерыв между НОД (в минутах)	Не менее 10	
12.	Сроки проведения педагогической диагностики	с 12.09.2022 г. по 30.09.2022 г. с 10.04.2023 г. по 21.04.2023 г.	
13.	Работа учреждения в летний период	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.	
14.	Комплектование групп	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.	
15.	Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей (законных представителей)	

3.5 Учебный план

	Вторая группа раннего возраста (2-3лет)
--	--

Виды деятельности	В год	В неделю
Музыкальное	78	2
Ребенок и окружающий мир	39	1
Физическая культура	117	3
Развитие речи. Художественная литература	78	2
Рисование	39	1
Лепка/Конструирование	39	1
Максимальный объем нагрузки	390	10

ОБОГАЩЕННЫЕ ИГРЫ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ (ВЗРОСЛЫЙ ПОМОГАЕТ).

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). ❖ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. ❖ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. ❖ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВЗРОСЛЫЙ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ).

Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, т.е. задуман и реализован с детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Заметить проявление детской инициативы. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие инициативы и самостоятельности.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. ❖ При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь). ❖ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. ❖ Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. ❖ Воспитание стремления быть полезным обществу. ❖ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). ❖ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ❖ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ (ВЗРОСЛЫЙ УЧАСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ НАРАВНЕ С ДЕТЬМИ). Это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Заметить проявление детской инициативы. ❖ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. ❖ При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь). ❖ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. ❖ Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие инициативы и самостоятельности. ❖ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. ❖ Воспитание стремления быть полезным обществу. ❖ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). ❖ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ❖ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о

	нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
--	--

СВОБОДНАЯ ИГРА (ВЗРОСЛЫЙ НЕ ВМЕШИВАЕТСЯ). Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, т.е. предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать игру, т.к. современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создавать условия для детских игр (время, место, материал). ❖ Развивать детскую игру. ❖ Помогать детям взаимодействовать в игре. ❖ Не вмешиваться в игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественное-эстетическое). ❖ Развитие детской инициативы. ❖ Развитие умения соблюдать правила. ❖ Развитие умения играть различные роли. ❖ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.6 Основные принципы организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ❖ Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ❖ Создание условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ❖ Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ❖ Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- ❖ Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ❖ Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ❖ Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ❖ Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ❖ Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ❖ Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ❖ Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ❖ Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ❖ Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ❖ Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ❖ Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ❖ Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ❖ Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ❖ Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых форм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включают две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ❖ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ❖ Находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ❖ Изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ❖ Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ❖ При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ❖ Совершать выбор и обосновывать его;
- ❖ Предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- ❖ Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого, т.к. играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ❖ Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ❖ Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ❖ Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ❖ Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ❖ Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие, возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовка к празднику и т.д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ❖ Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышление;
- ❖ Регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ❖ Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ❖ Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ❖ Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ❖ Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ❖ Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ❖ Помогая организовать дискуссию;
- ❖ Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности в группах следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ❖ Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ❖ Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- ❖ Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ❖ Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ❖ В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делать акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ❖ Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ❖ Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ❖ Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ❖ Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ❖ Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражая их замысел;
- ❖ Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ❖ Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ❖ Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ❖ Обучать детей правилам безопасности;
- ❖ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ❖ Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего

дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ❖ Концерт
- ❖ Проект
- ❖ Образовательное событие
- ❖ Выставка
- ❖ Спектакль
- ❖ Ярмарка
- ❖ Чаепитие

Традиционные мероприятия:

- ❖ С воспитанниками:

Неделя ОБЖ, Театральная неделя;

Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мамин праздник», «Международный день защиты детей»;

- ❖ С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке, развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества;
- ❖ С родителями: консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Осень волшебница», «Снежная фигура», и др.

3.8 Взаимодействие детского сада с семьей

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ❖ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ❖ в роли эксперта, консультанта или организатора.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ❖ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ❖ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ❖ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

Создание единого образовательного пространства.

- ❖ Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
- ❖ Формирование родительской ответственности.
- ❖ Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- ❖ Педагогическое просвещение родителей.
- ❖ Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
- ❖ Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.
- ❖ Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребенка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач образовательной программы дошкольного образования, родители:

- ❖ Ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ❖ Видят, как их ребенок общается с другими;
- ❖ Начинают больше понимать в детском развитии;
- ❖ Получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ❖ Обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ❖ Знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ❖ Устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ❖ Получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ❖ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- ❖ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- ❖ Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- ❖ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской деятельности

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

4.1 Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ – стр. 139

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ – стр. 141.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ – стр.141-160

- ❖ Примерный режим дня – стр. 141-143
- ❖ Перечень основных занятий на месяц – стр. 143
- ❖ Образовательная область «Физическое развитие» - стр.143-146
- ❖ Образовательная область «Познавательное развитие» - стр.146-149
- ❖ Образовательная область «Речевое развитие» - стр.149-152
- ❖ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - стр.153-155
- ❖ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - стр.156-160

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

- ❖ Управление и организация работы ДОУ – стр.334
- ❖ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - стр.335
- ❖ Образовательная область «Познавательное развитие» - стр.336
- ❖ Образовательная область «Речевое развитие» - стр.338
- ❖ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - стр.340
- ❖ Образовательная область «Физическое развитие» - стр.342