

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №23 «Ромашка»



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №23

Бекетова Н.И. *Н.И. Бекетова*

» *14 мая* 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ РАННЕЙ ГРУППЫ (1,6 – 2 ЛЕТ)**

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Составители:

Мельникова О.Б. воспитатель

Женчук А.В. воспитатель

ГО Сухой Лог, 2021г.

Содержание.

I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего возраста)	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	10
II.	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6	Существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	27
III	Организационный раздел	28
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	29
3.3	Кадровые условия реализации рабочей Программы	30
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.5	Финансовые условия реализации Программы	31
3.6	Планирование образовательной деятельности	32
3.7	Режим дня и распорядок	33
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	35
3.9	Перечень литературных источников	36
V	Дополнительный раздел	37
4.1	Краткая презентация Программы	37
	Приложение № 1. Лист здоровья детей	40
	Приложение № 2. Социальный паспорт семей	41
	Приложение № 3. Педагогическая диагностика индивидуального развития	42
	Приложение № 4. Годовой план работы с родителями	43
	Приложение № 5. Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения	45
	Приложение № 6. Режим дня на зимний и летний период	50
	Приложение № 7. Перечень праздников и развлечений	51
	Приложение № 8. Расписание непрерывной образовательной деятельности	52
	Приложение № 9. Модель планирования воспитательно-образовательной	53

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), с использованием методических и научно-практических материалов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13,) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. 0№ 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014год № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва, 2014г.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 1,6 до 2 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти взаимодополняющим образовательным областям.

Обязательная часть программы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

Срок реализации Программы – 1 год (2020 – 2021 учебный год).

Программа является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения. Данная Программа является приложением к основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №23

«Ромашка».

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи, сформулированные на основе ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель программы, сформулированная на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкальной.

Исходя из поставленных целей, приоритетными задачами сформулированные на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества, учреждения и семьи.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В программе выделено несколько групп принципов:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком раннего возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного

образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста).

Первая группа раннего возраста функционирует в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00, по режиму пятидневной рабочей недели и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Группа общеразвивающей направленности. Численность воспитанников в группе – 14 детей, из них 8 девочек и 6 мальчиков. Возраст детей: 1,6-2 лет. С детьми работают два воспитателя, 1 младший воспитатель, музыкальный руководитель, психолог, медсестра.

Лист здоровья детей (Приложение №1).

Социальными заказчиками образовательных услуг являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому воспитатели пытаются создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт (Приложение № 2).

Возрастные особенности развития детей 1,6-2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку», характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают

боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8- 10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваться результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные

признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». - «Кого видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» – то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи

взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Программа создана с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала. Национальный состав воспитанников – русские 100%. Общение в группе проходит на русском языке.

Климатические условия. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период - образовательный: (сентябрь-май); летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями Сан Пи Н и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более

7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается

до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте, сформулированные в ФГОС ДО.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, или профессиональной;
2. коррекции особенностей его развития;
3. оптимизации работы с группой детей;

Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей:

- оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале, и конце учебного года;
- оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться для получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей;
- основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при: организованной деятельности в режимные моменты; самостоятельной деятельности детей; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности детей; непрерывной образовательной деятельности. При необходимости педагог может применять такие методы, как беседа, поручения, создание педагогической ситуации и др.;
- педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей;
- при проведении педагогической диагностики инструментов в работе педагога являются диагностические таблицы;
- при анализе полученные результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка, его отдельно взятую динамику.

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей 1,6 - 2 лет (Приложение № 3) по пяти образовательным областям.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;

пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Формирование основ безопасности		
<i>Методические пособия</i>		
Н.А. Извекова А.Ф.Медведева	Занятия по правилам дорожного движения	Творческий Центр «Сфера» Москва

Образовательная область «Познавательное развитие»

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать

предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать, детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

-Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

-Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Наглядно-дидактические пособия	
	Серия «Рассказы по картинкам» «В деревне»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ
	Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о транспорте»	

О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
	Серия «Мир в картинках»	
	«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные-домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014

Образовательная область «Речевое развитие».

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОСДО):

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу

третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 - 4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Вовремя игр- инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<i>Методические пособия</i>		
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду Первая группа раннего возраста	МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
	Серия «Рассказы по картинкам» «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»	МОЗАИКА СИНТЕЗ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие».

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОСДО):

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<i>Методические пособия</i>		
С.А.Лайзане	Физическая культура для малышей	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
И.П.Дайлидене	«Поиграем, малыш! »	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

Обеспечение эмоционального благополучия	-непосредственное общение с каждым ребенком
	-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
	-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
	-недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
	-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
	-развитие умения детей работать в группе сверстников
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его	-создание условий для овладения культурными средствами деятельности
	-организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей
	-поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
	-оценка индивидуального развития детей
Взаимодействие с родителями	-непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность

(законными представителями) по вопросам образования	-создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
--	---

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	Педагог должен: - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно- значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Педагогу следует: -устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; -создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
Развитие самостоятельности	Педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: -учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами; -изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: планировать собственные действия индивидуально и в малой группе; оценивать результаты своих действий индивидуально.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Воспитатель должен: - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
	-отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; -косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);

	-устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности;
	-знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Воспитатель должен: - создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность:
	-ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к
	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: -регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации но и мышления
	-обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
Создание условий для развития проектной деятельности	С целью развития проектной деятельности педагог должен: -создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское
	-быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы:
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -оказывать помощь и поддержку в овладении
Создание условий для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: -ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться:
	-обучать детей правилам безопасности;
	-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере:
	- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Содержание психолого-педагогической работы.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры- действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры (раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения). Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий -тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<i>Игровая деятельность</i>		
<i>Методические пособия</i>		
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности Первая группа раннего возраста	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014

Содержание и средства реализации образовательных областей

<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
<i>Содержание</i>	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях
<i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</i>	<i>Игры народов Среднего Урала:</i> «У медведя во бору» <i>Спортивные игры:</i> «Катание на санках»
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	

<i>Содержание</i>	Мой дом. Мой детский сад. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных
<i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</i>	Беседы, чтение детской художественной литературы о профессиях родителей, взрослых. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада,
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<i>Содержание</i>	Природа родного края.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Содержание</i>	Правила этикета.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Содержание</i>	Народная игрушка (кукла и др.). Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, потешки, прибаутки.
<i>Средства, педагогические методы, формы</i>	Знакомство детей с народными игрушками

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС)

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Принципы деятельностного подхода:

- Принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сенситивных периодов развития;

- принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности
- принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Основной результат деятельностного подхода: – развитие личности ребенка через разные виды деятельности

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования для достижения целей программы первостепенное значение имеет максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной, самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д., в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие.

- Уважительное отношение к ребёнку;
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- Словесное поощрение;
- Стимулирование детской деятельности;
- Повышение самооценки;
- Создание ситуации успеха.

Художественно-эстетическое развитие:

- Непосредственное общение с каждым ребенком;
- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений;
- Создание условий для выражения своих чувств и мыслей;
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей.
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими умениями.

Познавательное развитие:

- Уважительное отношение к ребёнку;
- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогать организовать дискуссию;
- создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создавать условия для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддерживать самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной);
- Словесное поощрение;
- Стимулирование детской деятельности;
- Создание ситуации успеха.

Речевое развитие:

- Создание речевой ситуации;
- Поощрение.
- участие в речевых играх;
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

Физическое развитие:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

В образовательном процессе используются следующие технологии:

Педагогическая технология: метод проектов.

Цель метода проектов: направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Задачи:

-развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные,

самооценочные.

-развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.

-формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Основные этапы педагогической технологии метод проектов

1. *Ценностно-ориентированный этап*: мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию

2. *Конструктивный этап*: планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей.

3. *Практический этап*: осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности.

4. *Заключительный этап*: педагог оказывает помощь в оформлении проекта, подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта. Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы.

5. *Оценочно-рефлексивный этап* предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.

Педагогическая технология познавательно-исследовательской деятельности детей *Цель*:

формирование познавательных интересов и действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

***Задачи*:**

-развитие познавательных интересов детей

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечить информационную открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей;
- сотрудничество педагогов с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Направления взаимодействия с семьей:

- Изучения особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты)
- Повышение нормативно-правовой культуры родителей
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (консультации, дни открытых дверей и др.)
- Информирование родителей о процессе воспитания детей (листы консультации)

Формы взаимодействия с семьей:

- совместные праздники и досуги, экскурсии;
- семейные конкурсы и выставки;
- проектная деятельность
- день открытых дверей;
- информационные стенды для родителей;
- подгрупповые и индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- мастер-класс.

Годовой план работы с родителями (Приложение № 4).

2.6. Существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и новых условий).

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основе комплексно – тематического планирования, расписания непосредственно образовательной деятельности, разработанных с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

При проектировании Программы учитывались следующие значимые характеристики: **национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями семьи. Данная информация реализуется через игровую, познавательную деятельность, развлечения, праздники, беседы.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: Свердловская область – средняя полоса России, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их

протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Климатические особенности региона, к которому относится г. Сухой Лог, определяются его положением в умеренных широтах, удаленностью от океанов, а также равнинным характером рельефа Западносибирской равнины и положением его вблизи восточного склона Урала. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, зарядка после сна, ходьба по массажным дорожкам. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Географическое месторасположение: МБДОУ № 23 «Ромашка» расположен в сельской местности. Детский сад расположен в центре села Знаменское, вдали от скоростных магистралей, в экологически чистом микрорайоне. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ ЗСОШ № 8, Знаменский фельдшерский пункт, Дом Культуры, почта, продуктовые магазины, промышленный магазин, а также фермерское хозяйство «Совхоз «Знаменский». Населенный пункт связан с районным центром автобусным сообщением, но с длительным интервалом (от 30-60 минут).

Прогулки с детьми в холодный период организовываются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, а при температуре воздуха ниже -20⁰С и скорости ветра более 15м/с прогулки не проводится. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В ходе игровых развивающих ситуаций по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

III Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации рабочей программы созданы следующие психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

-Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

-Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- Профессиональное развитие педагогов группы, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Организованная в группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, их двигательной активности, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Направления и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО	Моделирование центров развития во 2 группе раннего возраста
Социально-коммуникативное	Центр безопасности
	Центр сюжетно-ролевых игр
	Центр игр (со строительным материалом; дидактический стол с комплектом развивающих пособий; настольно-печатные игры)
Речевое развитие	Центр книги
Познавательное развитие	Центр природы
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности
	Центр музыкально-театрализованной деятельности
Физическое развитие	Центр спорта

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Организация пространства дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Воспитанники в течение дня самостоятельно выбирают интересные для себя занятия.

Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы.

В группе раннего возраста с детьми работают 2 педагога.

Квалификационный ценз педагогов, педагогический стаж: 1 педагог имеет педагогический стаж 20 лет, первую квалификационную категорию; 2 педагог имеет педагогический стаж 17 лет и первую квалификационную категорию.

Образовательный ценз педагогов: 1 педагог имеет высшее образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста; 2 педагог имеет высшее образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

3.4. Материально – техническое обеспечение рабочей Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение(предметы)).

Группа соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В групповом помещении оборудованы:

- раздевальная (приемная);
- групповая (спальня);
- буфетная;
- туалет и умывальная комната.

Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы полками, также, как и для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Туалет и умывальная комната – здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в умывальной комнате установлен душевой поддон, установлены детские унитазы с закрывающимися крышками.

Также за группой закреплен свой **участок для прогулок**, который оснащен всем необходимым для полноценного пребывания ребенка на прогулке. На участке имеется веранда со скамейками по росту детей. Непосредственно на участке находится одна песочница. Из построек на участке присутствует: одна машинка, паровозик, столик со скамейкой, один домик. Также имеются

игрушки для обыгрывания песочных построек, песочные наборы, машины на веревочках, коляски, куклы и спортивный инвентарь (мячи, кегли, обручи).

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно- методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей группа обеспечена средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, флажки и др.);
- музыкальными инструментами (барабан, металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);

Игровой материал для группы подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Перечень игрового оборудования для учебно – методического обеспечения (Приложение № 5).

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Муниципальное задание выдается Учредителем МБДОУ № 23 на финансовый год.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ № 23, осуществляется в соответствии

с нормативами, определяемыми Правительством Свердловской области, Постановлением Главы городского округа Сухой Лог.

Норматив затрат на реализацию рабочей программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации рабочей программы, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих рабочую программу дошкольного образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). Пополнение методических пособий и игр для реализации рабочей программы осуществляется согласно Постановления Правительства Свердловской области от 18.12.2013 N 1540-ПП «Об утверждении Перечня учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

Базовый норматив финансирования расходов МБДОУ № 23 на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек устанавливается Законом Свердловской области от 09.12.2013 № 119-ОЗ «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях и обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях за счет субвенций, предоставляемых из областного бюджета».

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность.

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю
Игра-занятие с дидактическими материалами	2 раза в неделю
Игра-занятие со строительными материалами	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно

<i>Виды деятельности</i>	<i>Первая группа раннего возраста (1,6-2лет)</i>	
	<i>В нед</i>	<i>В год</i>
Музыкальное	2	75
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	108
Игра-занятие со строительным материалом	1	37
Игра-занятие с дидактическим материалом	2	71
Физическая культура	2	74
Максимальный объем нагрузки	10	364

Расписание непрерывной образовательной деятельности (Приложение № 8).

Модель планирования воспитательно – образовательной работы (Приложение № 9).

3.7. Режим день и распорядок.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня на зимний и летний период (приложение №6)

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизленный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют

полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В группе проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывать их индивидуальные возможности. Обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия		2-раза в неделю, 10 мин.
Физкультурно оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей) б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, 5 мин. Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные подвижные	Ежедневно
Активный отдых	а) физкультурный досуг б) день здоровья в) физкультурный праздник	1 раз в месяц, 10-15 мин. 1 раз в квартал 2 раза в год до 20мин.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Проекты могут быть реализованы как внутри одной группы, так и объединять несколько групп, а также охватывать весь детский сад в комплекс.

Комплексно-тематическое планирование (Приложение № 10).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

-Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

-Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

-Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

-Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

-Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

План праздников и развлечений (Приложение № 7).

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва,2014г.
- Образовательная программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»,2013г;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№157).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный №24480).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – №7.

3.9. Перечень литературных источников.

При разработке рабочей программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание рабочей программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
4. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.

Учебная книга БИС, 2008.

5. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып.25).

6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

8. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

10. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

11. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М. 2013.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных образовательных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализация программы осуществляется в различных видах детской деятельности в раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с -взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок, двигательная активность.

Основные направления программы:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ориентирована **на детей 1,6 - 2 лет**. На втором году жизни продолжают развиваться предметная деятельность; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируется новый вид деятельности: игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. К концу второго года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В программе описаны основные формы работы с родителями, использование которых позволяет успешно реализовать программу.

Основные принципы работы с родителями:

Принцип активности и сознательности – участие воспитателей и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления

потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными: информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Приложение № 1
к Рабочей программе по
реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования группы
общеразвивающей направленности
для детей 1,6 - 2 лет

Лист здоровья детей

	1 группа раннего возраста 1,6-2 лет
Всего детей	8(100%)
Мальчики	6 (75%)
Девочки	2(25%)
1 группа здоровья	6
2 группа здоровья	2
3 группа здоровья	-
4 группа здоровья	-
1 группа физического развития	5
2 группа физического развития	3
3 группа физического развития	-
4 группа физического развития	-
Имеют патологии	-

Приложение № 2

к Рабочей программе по реализации
основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования группы общеразвивающей направленности
для детей 1,6 - 2 лет

Социальный паспорт семей.

№ п/п	Критерии	Группа № 1
1.1.	Общее количество семей. из них	8
	Полных	6
	Неполных	2
1.2.	Количество родителей	14
1.3.	Количество семей с одним ребёнком	1
1.4.	Количество семей с двумя детьми	3
1.5.	Количество многодетных семей, с тремя и более детьми	4
1.6.	Количество опекунских семей	-
1.7.	Количество семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	-
1.8.	Семьи группы риска	2
1.9.	Социальный статус родителей:	
	бюджетные организации	2
	Предприятия	6
	ИП	4
	Безработные	2
1.9.	Образовательный уровень родителей:	
	высшее образование	1
	незаконченное высшее	-
	средне – специальное образование	10
	среднее образование	1
1.10	Возраст родителей	
	от 18 – 20	-
	от 20 – 30 лет	5
	от 30 – 40 лет	9
	от 40 – 50 лет	-
	от 50 и выше	-

Приложение № 3
к Рабочей программе по
реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования группы
общеразвивающей направленности
для детей 1,6 – 2 лет

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития для детей.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Приложение № 4
к Рабочей программе по реализации основной
общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования группы
общеразвивающей направленности
для детей 1,6-2 лет

Годовой план работы с родителями 2021-2022 учебный год.

сроки	индивидуальные формы работы	коллективные формы работы	наглядные формы работы	участие родителей в жизни группы и ДОУ
сентябрь	Беседы, консультация «Особенности развития детей раннего возраста»	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год» Мастер-класс «Игра-не просто развлечение»	Консультация на сайте «Растим здорового ребенка» Памятка «Соблюдайте правила ПБ»	День открытых дверей. День самоуправления
октябрь	Беседы «Простуды и их профилактика»	Организация фотовыставки «Вот так мы здорово живем» Развлечение «Осенины»	Буклет «Дорожная азбука» Консультация «Секреты любви и взаимопонимания»	Реализация проекта «Первый раз в детский сад»
ноябрь	Беседы об успехах и проблемах в развитии детей»	Организация фотовыставки «Мамочка любимая»	Папка-передвижка «Секреты закаливания» Консультация на сайте «Все дети разные»	Акция «Капельки доброты», Реализация проекта «Маленькие художники»
декабрь	Консультация «Капризы и их предупреждение»	Новогодний праздник Изготовление елочных украшений	Памятка «Будьте осторожны» Консультация на сайте «Если ребенок медлительный»	Реализация проекта «Говорушки»
январь	Беседы «Безопасность зимой на прогулке»	Родительское собрание «Ценность ЗОЖ» Организация среды развития участка.	Папка-передвижка «Если ребенок агрессивный» Буклет «Назначение массажных ковриков»	Участие в зимней спартакиаде, реализация проекта «Мыло пенится, смотрите»

февраль	Консультация «Игры с малышами зимой»	Организация выставки «Веселые пальчики» «Мой папа лучше всех!»	Консультация на сайте «Если ребенок гиперактивный, замкнутый» Буклет «Речь малыша»	Мини-футбол. Акция «Добрая зима для птиц»
март	Консультация «Здоровье начинается со стопы»	Развлечение «Поздравляем мамочку» Выставка рисунков «Подарочки для мамочки»	Консультация на сайте «Как воспитать послушного ребенка» Памятка «Нужно детям закаляться»	Реализация проекта «Мойдодыр»
апрель	Беседы об успехах и проблемах в развитии детей»	Досуг «В гостях у Мишки» Участие в театральной неделе»	Папка-передвижка «Принципы рационального питания» Буклет «Пожарная безопасность»	Конкурс на лучший театральный уголок
май	Консультация «Какой должна быть обувь для ребенка»	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей» Родительское собрание «Итоги прошедшего года»	Консультация на сайте «Как сохранить зубы ребенка здоровыми» Памятка «Азбука для пешеходов»	«Акция «Бессмертный полк»

Приложение № 5
к Рабочей программе по
реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования группы
общеразвивающей направленности
для детей 1,6-2 лет

**Перечень игрового оборудования для
учебно – методического обеспечения**

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Кукла крупная	3
	Кукла средняя	5
	Кукла – карапуз (в розовой ванночке)	4
	Мягкие антропоморфные животные, средние	10
	Животные - домашние и дикие (пластиковые)	15
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи (сказка «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»)	20
	Ширма настольная	1
	Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи (сказка «Теремок», «Машенька и медведь»)	10
	Деревянные модели персонажей и декораций сказок «Теремок», «Маша и медведь»	9
	Набор масок сказочных животных	12

Игрушки-предметы оперирования	Набор столовой посуды
	Набор кухонной посуды
	Тазики
	Ведёрки
	Набор для улицы: ведёрко, формочки,

совочек, грабельки.
Набор выпечки
Набор постельных принадлежностей
Игрушечные утюг и доска
Игрушечный набор доктора
Микроволновая печь.
Грузовик крупный
Тележка-ящик (крупная)
Автомобили грузовые большого и среднего размера
Лодка, средних и маленьких размеров
Самолёт
Кукольные коляски
Конь – качалка
Каталки: «Мишка-барабанщик», «Стрекоза», «Зайчик», «Слон»
Руль
Сумки
Телефон

Маркеры игрового пространства	Комплект игровой мягкой мебели (диванчик, стол, 1 кресло)	1
	Игровой модуль «Кухня» с плитой	1
	Кровать большая	1
	Стул для кормления куклы	4
Полифункциональные материалы	Ящик для мелких предметов-заместителей	5
Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца	2
	Игра на бросание в цель «Снежки»	2
	Мячи (разного размера)	7

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	16
	Гуашь (6 цветов)	16
	Круглые кисти	16
	Ёмкости для промывания ворса кисти от краски	16
	Салфетка, для осушения кисти после промывания	16
	Подставка для кистей	3
	Бумага различной плотности, цвета и размера	4 пачки
Для лепки	Пластилин	16
	Доски	16

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Комплект объёмных модулей (набивные) «Замок» 29 элементов	1
	Набор мелкого строительного материала	4

	(дерево)	
	Строительный набор «Малыш» из пластика	3
	Набор деревянных цветных кубиков	5
	Набор цветных кубиков (из пластика)	2
Конструкторы	Конструктор «Лего», «Черепашки»	2
Плоскостные конструкторы	Коврик - пазл «Маша и медведь»	1
Мозаики	Крупная мозаика	3
	«Логическая мозаика» для индивидуальной работы	2
	Мелкая мозаика для индивидуальной работы	2

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Дидактический стол с дидактическим материалом (вкладыши, пирамидки)	1
	Пирамидки	10
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, полусферами.	2

Объёмные вкладыши	4
Матрёшки	1
Рамки с вкладышами («Разложи по цвету», «Большой-маленький», «Солдатик»)	3
Доски с вкладышами («Домашние животные», «Фрукты», «Лягушки»)	6
Развивающая игра «Большой-маленький»	1
Логический куб	2
Логические блоки Дьенеша	1
Набор для забивания: молоточек с втулками.	1
Ведро с крышкой (для сортировки предметов разной формы)	1
Дидактическое пособие «Матрешки» с разными видами застёжек.	1
Дидактическое пособие «Снеговик», «Пуговица», «Башмак» для шнурования	5
Игрушки-забавы(неваляшки, черепахи,	5

	божья коровка)	
	Разноцветная юла (волчок)	3
	Звучащие инструменты	10
	Стол с ёмкостями для игр с водой и песком, предметы-орудия для переливания и вылавливания; формочки разной конфигурации.	1
Образно-символический материал	Наборы картинок: животные с детёнышами, птицы, дикие животные, деревья, одежда, транспорт, мебель, предметы обихода, овощи, фрукты, рыбы.	По 1 набору каждой темы
	Разрезные (складные) кубики, разделёнными на 4 части «Игрушки», «Овощи», «Фрукты»,	5
	Разрезные предметные картинки. Пазлы из 2-	3
	3 частей «Домашние животные», «На ферме», «Фрукты»	
	Серии из картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	1
	Сюжетные картины крупного формата	12 разные

Физкультурное оборудование

Тип	Наименование	Размеры,
-----	--------------	----------

оборудования		масса
Для ходьбы, бега и равновесия.	Горка	
	Обруч большой	Диаметр 95-100
Для прыжков	Обруч плоский цветной	Диаметр 50 см
	Кегли (набор)	
Для катания, бросания, ловли.	Мешочки с песком	Масса 120 200 гр
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см
Для общеразвивающих упражнений	Мяч резиновый	Диаметр 20 см

Приложение № 6
к Рабочей программе по
реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования группы
общеразвивающей направленности
для детей 1,6-2 лет

Режим дня на зимний период 2021-2022 учебный год.

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00-09.40
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.45-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.40
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.30-18.00
	18.00-18.45.

Режим дня на летний период 2021-2022 учебный год.

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00
Организованная детская деятельность	09.00-09.40
Второй завтрак	09.15-09.25
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
Возвращение с прогулки, Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Прогулка, уход домой	18.00-18.45

Приложение № 7
к Рабочей программе по
реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования группы
общеразвивающей направленности
для детей 1,6-2 лет

Перечень праздников и развлечений на 2021 – 2022 уч. год

месяц	неделя	мероприятие
сентябрь	1	Развлечение «Кот Мурлыка в гостях у ребят»
	2	Игры –забавы «Во саду ли в огороде»
	3	Физкультурный досуг «В гости к Мишке»
	4	Развлечение «Веселый теремок»
октябрь	1	Праздник осени
	2	День здоровья
	3	Развлечение «Кто у нас хороший»
	4	Физкультурный досуг «Поможем Зайке выздороветь»
ноябрь	1	Развлечение «Кошкин дом»
	2	Спортивное развлечение «Зайчата в лесу»
	3	Развлечение «Бабушка-сказочница в гости пришла»
	4	Физкультурный досуг «Игрушки у нас в гостях»
	5	Игры – забавы «Поиграй – ка»
декабрь	1	Игры – забавы с мыльными пузырями.
	2	Физкультурный праздник «Зимние забавы»
	3	Новогодний праздник
	4	Физкультурный досуг «Зимние забавы»
январь	1	Развлечение «Солнышко-ведрышко»
	2	Праздник мыльных пузырей
	3	Физкультурный досуг «Кто в домике живет»
	4	День здоровья
февраль	1	Развлечение «Зайка походи»
	2	Физкультурный досуг «В гости к игрушкам»
	3	«Веселые музыканты»
	4	Развлечение «День рождения у куклы Маши»
март	1	Развлечение «В гости к кукле Кате»
	2	Физкультурный досуг «Вот как мы умеем»
	3	Развеселый хоровод
	4	Кукольный спектакль «Петрушкины друзья»
апрель	1	Инсценировка сказки «Репка»
	2	День здоровья
	3	Физкультурный досуг «Кто в теремочке живет»
	4	Досуг «Веселый оркестр»
май	1	Праздник «Весна-красна»
	2	Физкультурный досуг «Зайка и Мишка у нас в гостях»
	3	Развлечение «Разноцветные флажки»
	4	Физкультурный праздник «Малыши – крепыши»

Приложение № 8
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 1,6-2 лет

Расписание непрерывной образовательной деятельности 2021-2022 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	09.00-09.10 Игра-занятие со строительным материалом	09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	09.00-09.10 Игра-занятие с дидактическим материалом	09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
16.00-16.10 Игра-занятие с дидактическим материалом	16.00-16.10 Музыкальное	16.00-16.10 Развитие движений	16.00-16.20 Музыкальное	16.00-16.10 Развитие движений

Приложение № 9
 Рабочей программе
 по реализации основной общеобразовательной программы –
 образовательной программы дошкольного образования
 группы общеразвивающей направленности
 для детей 1,6-2 лет

Модель планирования воспитательно – образовательной работы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	КГН (Питание) Пальчиковая игра Д/и (Развитие речи) Рассказывание худ.литературы Подвижная игра	КГН (одевание, раздевание) Пальчиковая игра Малоподвижная игра Рассказывание худ. лит Подвижная игра	КГН (питание) Д/и по сенсорике Обыгрывание потешек. Рассказывание худ.литературы	КГН (одевание, раздевание) Минутки общения Пальчиковая игра Рассказывание худ.литературы Дидактическая игра (сенсорика)	КГН:(умывание) Пальчиковая игра Рассказывание худ.лит. Дидактическая игра (озн с окр) Подвижная игра
НОД	09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00-16.10 Игра-занятие с дидактическим материалом	09.00-09.10 Игра-занятие со строительным материалом 16.00-16.20 Музыкальное	09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00-16.20 Развитие движений	09.00-09.10 Игра-занятие с дидактическим материалом 16.00-16.20 Музыкальное	09.00-09.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00-16.20 Развитие движений
Прогулка	Наблюдение за явлениями природы. П/и, И/у (бег, ходьба) Развитие движений(бег, ходьба) Трудовые поручения	Наблюдение за птицами и животными Подвижная игра (народная) И/У (прыжки) Развитие движений (прыжки) Трудовые поручения	Наблюдение за трудом взрослых. П/и, И/у (бросание, ловля) Развитие движений (бросание, ловля) Трудовые поручения	Наблюдение за людьми П/и, И/у (ползание, лазание) Развитие движений (ползание, лазанье) Трудовые поручения	Наблюдение за растениями П/и, И/у (метание) Развитие движений (метание). Трудовые поручения

Вечер	Индивидуальная работа (р/р) С/р игры и ситуации. Индивидуальная работа (сенсорика) Муз. Игра. Работа с родителями	Д/и(сенсорика) Развитие движений (прыжки) Индивидуальная работа (озн. с окр) Драматизация знакомых сказок. Работа с родителями	Рассматривание картин, иллюстраций Народная игра С/р игры и ситуации. Индивидуальная работа (сенсорика) Игра-забава Работа с родителями	Д/и (озн. с окр) Индивидуальная работа (рисование) Обыгрывание потешек. С/р игры и ситуации. Работа с родителями	Индивидуальная работа (лепка) И/у(музыкальные). П/и, И/у (ходьба, бег) Строительные игры Работа с родителями.
-------	---	--	--	--	---