

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Камышловский педагогический колледж»

Конструкт занятия по экологическому воспитанию  
во второй младшей группе на тему живой уголок «Уход за комнатными растениями»



Выполнила:  
Макотрина М.А.

**ФИО воспитателя:** Макотрина М.А.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие»

**Тема занятия:** Живой уголок «Уход за комнатными растениями»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Цель занятия:** расширение представлений о комнатных растениях, через формирование умения детей наблюдать за комнатными растениями в группе, развивая познавательный интерес к живой природе, воспитывая стремление ухаживать за комнатными растениями.

**Цель для ребенка:** узнать строения комнатного растения, то чем питаются комнатные растения, правила ухода за комнатными растениями.

**Задачи занятия:**

- обучающая: формировать представления о том, что для роста растений нужны земля, воздух, вода, через умение поливать из лейки, протирать листья влажной тряпочкой.
- развивающая: развивать познавательный интерес к комнатным растениям. используя для этого модель трудового процесса: ставить цель (помочь растению, чтобы оно снова себя хорошо чувствовало); выбирать предмет труда (растение с опущенными листьями, земля сухая, серая, отбирать инструменты и материал; выполнять трудовые действия в правильной последовательности (лейку держать двумя руками, поставить носик на край горшка, лить по всей земле, понемногу, ждать, пока вода впитается и появится на поддоне); получать результат (политое растение, которое вскоре будет чувствовать себя хорошо);
- воспитательная: воспитывать стремление ухаживать за комнатными растениями, через бережное отношение к растению понимания необходимости помощи живому существу; способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда.

**Дополнительные задачи:**

**Дидактическая задача:** Уточнить знания детей о частях комнатного растения (*лист, стебель, цветок*). Учить детей правильно называть части.

**Словарная работа:** Карлсон, стебель, лист, цветок, фартук, палочки.

**Планируемый результат занятия:** дети расширили представление о комнатных растениях, сформировали умения наблюдать за комнатными растениями, развили познавательный процесс к живой природе, произошел процесс воспитания умения ухаживать за комнатными растениями.

**Подготовительная работа:** Наблюдение за растением (знакомство с особенностями внешнего вида, строением, наблюдение за растениями в благоприятном и неблагоприятном состояниях (отсутствие влаги, серия опытов на выявление потребности растений во влаге, наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений уголка природы (знакомство с моделью трудового процесса).

**Материалы и оборудование:** фартуки на каждого ребенка, орудия труда: тряпочки на каждого ребенка, таз с водой, лейки с водой, палочки для рыхления почвы, клеёнки, опрыскиватель;

**КУМО:** «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и др.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Мотивировать детей на совместную деятельность	<p>Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера.  <i>Приходит игровой персонаж Карлсон грустный (он влетел в открытое окно при проветривании перед занятием).  Здоровается с каждым ребенком.</i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Что-то наш Карлсон грустный. Давайте спросим, что у него случилось.  <b>Карлсон.</b> Я пролетал мимо детского сада и увидел за окнами на подоконниках такие красивые и ухоженные цветы. Со мной на крыше живет мой единственный цветок, который мне подарил мой друг Малыш, но с ним что-то случилось, наверное, он заболел.  Мое любимое растение было таким красивым, как на картинке (показывает модель) а теперь стало вот каким (показывает растение)  Не знаю, что с ним случилось, жалко мне растение, поэтому я и плачу.</p>	<p><b>Метод:</b> словесный  <b>Прием:</b> беседа  <b>Метод:</b> наглядный  <b>Прием:</b> наблюдение  <b>Форма:</b> фронтальная</p>	<p>Дети стоят в кругу.  Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание.  Дети отвечают на вопрос поставленный воспитателем.</p> <p>- Карлсон, что у тебя случилось?</p>	Дети проявляют заинтересованность, любознательность, определяют цель игры.
2.	<b>Основной этап</b>					
2.1.	Этап постановки проблемы	Постановка проблемного вопроса в доступной	<p>- Дети, а вам жалко растение? Давайте его пожалеем, скажем ему ласковые слова.  - Почему растение Карлсона стало</p>	<p><b>Метод:</b> словесный  <b>Прием:</b> ответы на вопросы</p>	- ты хорошее, не плачь, мы тебе поможем, ты снова станешь красивым	Дети захотели помочь Карлсону, по уходу за растением.

		<p>для детей форме</p>	<p>таким? Что нужно растениям чтобы они чувствовали себя хорошо? Послушайте, о чем просит растение. Карлсон, за твоим растением нужно ухаживать и оно поправится. <b>Карлсон.</b> А я не умею ухаживать за растениями, и теперь, наверное, мое растение погибнет. - А мы можем помочь Карлсону? Как?  - Будем учить Карлсона правильно ухаживать за растениями? <b>Физкультминутка:</b> Спал цветок и вдруг проснулся, Подтянулся, улыбнулся, Больше спать не захотел Прыгнул вверх И полетел!</p>	<p><b>Метод:</b> практический <b>Прием:</b> выполнение физкультминутки <b>Форма:</b> фронтальная</p>	<p>и здоровым. - Потому что, Карлсон не ухаживал за ним. - Нужно поливать, протирать листочки  -Можем научить его ухаживать за растениями. -Будем  - встают и подтягиваются -улыбаются -прыгают - машут ручками</p>	
2.2.	Этап ознакомления с материалом	<p>Познакомить ребят с главной задачей.</p>	<p>- Мы хотим, чтобы растение как себя чувствовало? Чтобы оно стало каким? Чтобы не забыть об этом, поставим картинку (модель — растение в хорошем состоянии)  - Какое растение сейчас? Чтобы не забыть, какое растение сейчас, поставим картинку (модель растение в неблагоприятном состоянии) Растению нужно скорее помогать. Что же нам для этого ещё нужно? Для этого</p>	<p><b>Метод:</b> словесный <b>Прием:</b> беседа <b>Форма:</b> фронтальная</p>	<p>-Хорошо -С детьми проговаривается: чтобы растение себя чувствовало хорошо, чтобы листики смотрели вверх, чтобы стебелек смотрел вверх, чтобы земля была влажной.  -Проводится обследование растения: состояние листьев, стебля, земли.</p>	<p>Умение планировать действия в нужной последовательности; настроены на продуктивную деятельность.</p>

			надо правильно выбрать инструменты, или предметы-помошники.			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями. Способами решения проблемы	<p><b>Карлсон.</b> Я знаю, что нужно. (Приносит пустую лейку. Пустая лейка обследуется, обсуждается, почему ее нельзя использовать для полива.)  - Какую лейку нужно взять? В лейку вода набирается заранее, чтобы вода отстоялась и была комнатной температуры. А какие ещё предметы-помошники нам нужны, чтобы помочь нашим растениям? Дети называют остальные предметы. Чтобы не забыть, что нам нужно, поставим картинку.</p> <p>- А теперь что будем делать?</p> <p>- Правильно, но для начала, мы должны рассмотреть выбранные нами для ухода растения и определить, что любят наши растения и какой именно для каждого нужен уход. А помогут нам в это схемы-карточки которые приклеены к каждому горшку комнатного растения.  <b>Карлсон:</b> Ну, а теперь можно начать ухаживать за растениями?</p> <p style="text-align: center;"><b>Техника безопасности</b></p> <p><i>Удали пыль с листьев</i>  Значение удаления пыли с листьев для жизнедеятельности растения.  С крупных, плотных, гладких листьев удаляются пыль влажной салфеткой;  С ворсистых-мягкой кисточкой или щеткой;  С мелких - опрыскивая их пульверизатором;</p>	<p><b>Метод:</b> словесный  <b>Прием:</b> поручение  <b>Форма:</b> фронтальная</p>	- лейку с водой.	Умение выполнять игровые действия в соответствии с воспитателем, умение сотрудничать в коллективе, активно взаимодействуют в ходе ролевого диалога
					- модель - средства труда: лейка с водой, клеенка, таз с водой, тряпочки, палочка для рыхления почвы, опрыскиватель) -А теперь мы будем ухаживать за растениями.	-Рассматриваются растения, вспоминают название растения, отличительные особенности внешнего вида, определяются приемы ухода за ними используя условные обозначения

Вода должна быть комнатной температуры  
Смочить и отжать салфетку  
Расположить влажную салфетку на правой руке, на левую- положить листок растения.

- Да, но только для этого, нам нужно вспомнить с чего мы начнем, ведь уход за растением это не только его полив.

*(Если дети затрудняются в определении последовательности способов ухода за растениями или что то забыли, обратить внимание детей на пооперационные карты)*

- Молодцы, ребята, вы хорошо вспомнили все действия по уходу за растениями, теперь можно приступать к работе, только сначала нужно всем надеть фартуки и закатать рукава. Сейчас мы распределим кто, какую работу будет выполнять, я буду вам, помогать. (После распределения обязанностей, дети ходят к столу с орудиями труда и выбирают себе предмет-помошник) А ты, Карлсон внимательно смотри и запоминай, что делают ребята.

**Карлсон.** Я вспомнил, как поливать, можно я покажу? (Держит лейку одной рукой, льет воду на листья, под корень, хочет вылить сразу всю воду из лейки.)

**Воспитатель.** Почему нельзя поливать листья? Почему нужно поливать землю?

- Сколько будем лить воды?

**Карлсон.** Пока вся не кончится!

Карлсон вместе с воспитателем наблюдает за трудом детей, задает уточняющие вопросы, В случае

-Сначала мы ухаживаем за листьями, мы протираем листья, опрыскиваем, затем мы протираем горшки, потом моем поддоны, после этого рыхлим почву в горшках и только в последнюю очередь поливаем растения

-Дети выполняют задания под наблюдением воспитателя, выполнение действий доходит до полива.

			<p>затруднений педагог приходит детям на помощь. В конце занятия воспитатель с игровым персонажем проверяют, как дети полили растения.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Каким станет растение, если мы за ним правильно ухаживали? (Дети объясняют.) Чтобы не забыть, поставим картинку (модель - растение в хорошем состоянии) .</p>		<p>-Дети объясняют и показывают, как нужно поливать правильно</p> <p>-Дети объясняют, лейку держать двумя руками, поставить носик на край горшка, лить по всей земле, понемногу, ждать, пока вода впитается и появится на поддоне. Дети, ориентируясь на модель трудового процесса, самостоятельно выполняют полив растений</p>	
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, рефлексия	<p><b>Воспитатель.</b> Карлсон, твоему растению мы помогли, научили тебя, как нужно ухаживать за комнатными растениями, теперь оно поправится. Мы показали тебе на некоторых растениях в нашей группы.</p> <p>- Ребята давайте вспомним, как нужно ухаживать за растениями?</p> <p>- Какие условия требуются для разных растений и какой уход, чтобы они стали, как: на картинке. (Показывает модель - растение в хорошем состоянии.)</p> <p>- Скоро наши растения станут такими же красивыми, здоровыми, как на картинке. (Показывает модель растение в благоприятном состоянии.) Они будут хорошо себя чувствовать.</p>	<p><b>Метод:</b> словесный</p> <p><b>Прием:</b> поручение</p> <p><b>Форма:</b> фронтальная</p> <p><b>Метод:</b> наглядный</p> <p><b>Прием:</b> демонстрация</p> <p><b>Форма:</b> фронтальная</p>	<p>Выражают собственные мысли, чувства.</p> <p>- Полив растений, рыхление почвы, протирание листьев от пыли.</p> <p>- Рассказ по картинке</p>	<p>Умение делать вывод и оценивать результат своей деятельности; выражать свои чувства.</p>

		<p>Давайте вспомним, какие мы сегодня с вами сделали два добрых дела? (послушайте, что они вам говорят)</p> <p><b>Карлсон.</b> Спасибо вам, ребята, теперь моё растение всегда будут чувствовать себя хорошо. Я очень этому рад.</p> <p>- Ребята, а вы рады, что помогли растениям? (Эмоционально разделить радость детей.) Давайте подарим Карлсону в память о нас вот это цветок – Кливию, чтобы его цветку было веселее, чтобы он был не один. А ты, Карлсон, не забывай ухаживать за своими растениями и прилетай к нам ещё! До свидания!</p>		<p>- помогли растениям и научили Карлсона ухаживать за его растением.</p> <p>- да</p>	
--	--	---	--	---	--