

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт занятия в средней группе  
по экспериментированию «Волшебная вода»**

Выполнила :  
Макотрина М.А.,

Камышлов, 2022г.

**Ф.И.О.** Макотрина М.А.,

**Возрастная группа:** средняя группа

**Образовательная область:** социально- коммуникативная

**Тема:**«Волшебная вода»

**Цель педагога:** Организация деятельности по экспериментированию, через проведения опытов с водой.

**Цель ребенка:**Развивать любознательность через экспериментирование.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Ознакомление детей со свойствами воды
- Обучать детей запоминать небольшие схемы.

**Развивающие:**

- Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия,
- развивать любознательность детей.
- Развивать память, мышление, диалогическую речь.

**Воспитательные:**

- Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества
- Развивать социальные навыки: Умение работать в группе, учитывая мнение партнёра;
- Отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту;
- Прививать бережное отношение к воде.

**Планируемый результат:**у детей сформированы представления о свойствах воды, расширен словарный запас, развита любознательность и наблюдательность, воспитано желание познавать и исследовать окружающий мир.

**Материалы и оборудование:** 4 пронумерованных стакана(1-молоко,3-вода,2 чайные ложки, сахар, растительное масло, полоски бумаги разных цветов, трубочки, различные емкости.

Этапы	Задачи этапов	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемый результат
Организационно-мотивационный	Мотивация детей на совместную деятельность	<p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p><i>Воспитатель эмоционально стимулирует детей.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?</p> <p>- Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?</p>	<p>Дети подходят к воспитателю, слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог.</p> <p>Дети: это глобус.</p> <p>Дети: Си него, голубого.</p>	<p>Форма: фронтальная</p> <p>Методы: - Эмоциональное-стимулирование; -Беседа</p> <p>Приемы: вопросы, демонстрация наглядного материала.</p>	<p>Дети проявляют заинтересованность, любознательность.</p> <p>Появление заинтересованности, желания принять участие в эксперименте.</p>
Основной этап.					
Этап постановки	Постановка	- Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?		Форма: фронтальная	Появление заинтересованности, желания принять участие в эксперименте.

и проблемы	проблемы в доступной для детей форме.	<p>Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?</p> <p>- Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?</p> <p>- Молодцы. Совершенно верно (обобщение с показом слайдов).</p>	<p>- вода</p> <p>Дети. Животным, растениям, человеку.</p> <p>Дети: готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.</p>	<p>ная</p> <p>Методы: словесный, наглядный.</p> <p>Приемы: вопросы</p>	
Этап ознакомления с материалом	Познакомить ребят с главной задачей	<p>«Если руки ваши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить. Ни стирать, Без чего мы скажем прямо, Человеку умирать?</p> <p>Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели, чтобы не было беды – жить нельзя нам без воды».</p> <p>Вода необходима всему живому на земле.</p>		<p>Форма: фронтальная</p> <p>Методы: - Художественное слово</p> <p>-Беседа</p> <p>- Эмоциональное</p>	<p>Дети слушают, осознают необходимость воды на свете.</p> <p>Отгадывают загадки, смотрят слайды</p>

		<p>А сейчас давайте вспомним, какая же бывает вода. (ответ дублируется показом слайда)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лежало одеяло, мягкое, белое. Солнце припекло, одеяло потекло.</li> <li>2. Люди ждут меня, зовут, А приду к ним – прочь бегут.</li> <li>3. Мост, как синее стекло Скользко, весело, светло.</li> <li>4. У нас под крышей Белый гвоздь висит. Солнце взойдет – Гвоздьупадет.</li> <li>5. Пушистаяватаплыветкуда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе.</li> <li>6. Течет,течет –невытечет, Бежит, бежит – не выбежит.</li> <li>7. Утромпадаювсегда, Не дождинка, не звезда. Исверкаювлопухах Наопушках илугах.</li> <li>8. Надворепереполох,снебасыплетсягорох. СъелашестьгорошинНина,У нее теперь ангина.</li> <li>9. В беломбархатедеревня –Изаборы идеревья. Акакветернападет, Этотбархатопадет.</li> </ol> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята? Давайте вспомним, в каком состоянии может быть вода. (Наэкранеслайд, где вода в трех состояниях)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жидкое состояние. Вода– жидкость. Это-дождь,капелька,роса,ручеек.</li> <li>2. Газообразное состояние. Этопар,облака,туман.Туманоседаетутромнатра веиобразуетсяроса.Ввоздухе, который мы вдыхаем, тоже есть вода. Вывод: вода бывает в газообразном состоянии.</li> </ol>	<p>-воды</p> <p>(Снег)</p> <p>(Дождь)</p> <p>(Лед)</p> <p>(Сосулька)</p> <p>(Облако)</p> <p>(Речка)</p> <p>(Роса).</p> <p>(Град)</p>	<p>стимулирование</p>	
--	--	---	--	-----------------------	--

		<p>3. Твердое состояние Мы уже знаем, что вода - это жидкость. А если мороз? Хотя бы маленький всего минус один градус? Тогда вода будет твердой. Вывод: Вода замерзает и превращается в твердое состояние – лед.</p>	(Иней)		
Этап практического решения проблемы	<p>Снять эмоциональное и мышечное напряжение. Проведение опытов с водой.</p>	<p>Очень всем нужна вода. Делай раз и делай два. Звери из ручья попили, Влево, вправо поклонились, Вместе на носочки встали, Тучку лапками достали. Дождик вдруг полил с утра, За работу нам пора. Приглашаю вас, ребята, отправиться в лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды. Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают? Воспитатель: А чтобы всё получилось в лаборатории нужно соблюдать правила поведения: 1. внимательно слушать воспитателя. 2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу. 3. не забываете после каждого опыта сделать вывод. Сейчас ребята мы проведем опыты с водой и узнаем некоторые ее свойства. ОПЫТ 1. «Вода не имеет цвета». А теперь обратите внимание. -Что стоит на ваших столах? -Возьмите стаканчики под номерами 1 и 2. -Что налито в стаканчиках? -Что ещё на столах лежит рядом со стаканчиками? - Каким они цветом? -А теперь, выберите, пожалуйста, полоску бумаги, которая совпадает с цветом молока.</p>	<p>Дети проговаривают слова и выполняют движения. Отвечают на вопросы. Слушают правила поведения. Проводят опыты.</p>	<p>Форма: фронтальная – Методы: Художественное слово; Приемы: -Игра - Упражнение - Объяснение</p>	<p>У детей снято эмоциональное и мышечное напряжение. Дети повторили правила поведения в лаборатории. Дети выполняют опыт, рассматривают оборудование, смотрят на слайды, делают выводы.</p>

	<p>- Молодец! Теперь выберите полоску, которая совпадает с цветом воды?</p> <p>- Есть у воды цвет? Как вы думаете?</p> <p>- Так, что мы можем сказать о воде? Какая она, если она не имеет цвета? Вывод: Она бесцветна (показ слайда)</p> <p>ОПЫТ 2. «Вода прозрачная».</p> <p>- У каждого из вас есть чайные ложечки. Опустите одну ложечку в стакан с водой, а другую в стакан с молоком.</p> <p>- Скажите, мне, пожалуйста, видно ли нижнюю часть ложки в стакане с молоком?</p> <p>- Видно ли ложку в стакане с водой? — Значит, что мы можем сказать о воде? Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Молодцы, ребята! Правильно ответили. Обратите внимание на экран, что на нем изображено? Вывод: Вода прозрачная (показ слайда).</p> <p>ОПЫТ 3 «Вода не имеет вкуса».</p> <p>- А теперь мы с вами попробуем воду и скажем, какой вкус у воды? У молока? Правильно. Вывод: вода не имеет вкуса (показ слайда)</p> <p>ОПЫТ 4 «Вода не имеет запаха»</p> <p>- Теперь попробуем воду понюхать. Что можно сказать, чем вода пахнет? –Правильно. Вывод: вода не имеет запаха (показ слайда).</p> <p>ОПЫТ 5 «Вода не имеет формы».</p> <p>- Ребята, у меня в руке кубик. Какую форму он имеет?</p> <p>- Куда бы я его не поставила, он форму не меняет.</p> <p>-Ребята, а мне вот интересно, какую форму имеет вода?</p> <p>Перед вами формочки разной формы. Давайте</p>	<p>-вода</p> <p>-молоко</p> <p>- полоски бумаги</p> <p>-разного</p> <p>-нет, вода не имеет цвета</p> <p>-нет</p> <p>-да</p> <p>- молоко</p>		
--	--	---	--	--

		<p>попробуем налить воду во все формочки. Что мы видим?</p> <p>- Правильно. Ребята, это значит, что вода не имеет определённой формы...</p> <p>Куда бы мы её не налили, вода приобретает ту форму, в каком сосуде она находится. Итак, делаем вывод- вода не имеет форму. (показ слайда).</p> <p>ОПЫТ 6 «Вода – растворитель». Воспитатель: давайте посмотрим, что станет с сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите стаканчики под № 3 и 4. В один положите кусочек сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворится сахар в воде или нет?</p> <p>Воспитатель: А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло, оно также исчезнет, как сахар? Добавьте в стакан №4 с водой несколько капель масла. Идет самостоятельная работа детей. Воспитатель спрашивает 3- 4 человека, что же произошло с маслом в воде?</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята! Проведя сейчас опыты с сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились?</p> <p>Вывод: Вода одни вещества может растворять, а другие нет. Для одних веществ она является растворителем, а для других нет. (показ слайда)</p> <p>Молодцы ребята! Вы очень хорошо сегодня работали, давайте вспомним, с какими же сегодня свойствами воды мы познакомились (слайд со всеми свойствами воды)</p>	<p>имеет цвет, а вода прозрачна я.</p> <p>- вода не имеет вкуса</p> <p>- вода не имеет запаха</p> <p>- вода не</p>		
--	--	--	--	--	--



имеет  
формы.

Дети:  
сах  
ар  
растворил  
ся в воде.  
Вода  
является  
растворит  
елем для  
сахара.

Дети:  
Ма  
сло не  
растворил  
ось в  
воде: оно  
плавает  
на  
поверхнос  
ти

			желтыми капелькам и.		
Заключительный	смотивировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.	<p>Воспитатель: Вода добрый друг и помощник человека. Я предлагаю послушать стихотворение Натальи Рыжовой «Волшебная вода» (дублируется показом слайдов).</p> <p>Вы, слышали, о воде? Говорят, она везде! Вы в пруду ее найдете, И в сыром лесном болоте. В луже, в море, в океане, И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит, Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить!</p> <p>Воспитатель: действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратьте, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята! Вам понравились сегодня наши опыты с водой? Много нового вы узнали для себя?</p>	Дети слушают стихотворение, называют чем полезна вода.	беседа - эмоциональное стимулирование	<p>Делаются выводы, подводятся итоги Занятия.</p> <p>Дети смотивированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах</p>