



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА
(4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА

ФИО: Комарова Мария Сергеевна

Должность: воспитатель

ОО: МБДОУ №23 «Ромашка»

Наставляемый (ФИО, должность/ студентка/курс, специальность):

Макотрина Мария Александровна, воспитатель



	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

Журнал наставника (выпуск 3) Модуль 3, сезон 4 / сост. И.Ю. Устьянцева, Г.Н. Кочнева, А.В.Якимова. Камышлов : ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2021.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru>

Журнал наставника – это методическое пособие, которое включает рекомендации по реализации этапов деятельности наставника в процессе взаимодействия наставляемым на основе выявленных профессиональных дефицитов. Журнал заполняется наставником в электронном виде в течение учебного 2021-2022 года во взаимодействии с наставляемым и размещается в мае 2022 года в электронном виде в личный кабинет (ссылку вышлем). Номера страниц в содержании журнала могут корректироваться по ходу его заполнения, также можно выделять цветом, вставлять картинки, схемы и.т.п.. можно добавлять свои пп. в содержании, эпитафьи, цитаты (то есть можно проявлять творческий подход!). а также ссылки на документы.

*Собирайте фото свидетельства своих действий по передаче опыта, пишите новости и выкладывайте в закрытой группе ВК «Старт в будущее»

По содержательным вопросам заполнения дневника участникам 3 Модуля можно обращаться к Афонасьевой Елене Сергеевне (e.afonasiyeva@yandex.ru), по общим вопросам можно обращаться по телефону/вацап 89097044088 к Устьянцевой Ирине Юрьевне или по электронной почте kettyus@yandex.ru или ВК в ЛС.

©ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2021

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА НАСТАВНИКА.....	6
ШАГ 1 «ЗНАКОМСТВО С НАСТАВЛЯЕМЫМ».....	7
ШАГ 2 «ОРИЕНТАЦИЯ: ВЫЯВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ДЕФИЦИТОВ/ЗАТРУДНЕНИЙ У НАСТАВЛЯЕМОГО».....	8
ШАГ 3 «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА» ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА (ПО ЭТАПАМ НАСТАВНИЧЕСТВА)	12
ШАГ 4 «ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ»... 15	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

ВВЕДЕНИЕ

Проект «Старт в будущее» направлен на отработку механизмов реализации развивающей практики наставничества в Свердловской области через включение в реализацию регионального проекта «Старт в будущее».

Региональный проект по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» является одним из подпроектов проекта «Диагностико-аналитический консалтинг и развивающие практики как условие непрерывного профессионального развития педагогов» (ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках **Федеральной инновационной площадки** на период 2019-2023гг), а в 2020 году получил статус **Региональной инновационной площадки** «Проект по развитию наставничества в «Старт в будущее» как форма профессионально-личностного становления студентов педагогического колледжа и методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций Свердловской области (2020-2023)

Определимся с основными понятиями Проекта - наставничество, наставник, наставляемый. Так, Г. Льюис под «наставничеством» предлагает понимать «систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. Наставничество – комплекс мер, способствующих профессиональному становлению студентов (Е.В. Бевз).

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в



достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставляемый – молодой педагог/студент, выполняющий профессиональные функции / который готовится к выполнению профессиональных функций, под наблюдением наставника с регулярным получением конструктивной обратной связи.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Форма наставничества «студент – студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Портрет наставника-студента. Активный обучающийся старших курсов, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

Поэтому участие в проекте **наставнику** даст возможность поделиться секретами мастерства в освоении профессии, установить профессиональные связи, найти единомышленников, внести вклад в развитие наставничества, что позволит переосмыслить направления и технологии профессиональной деятельности, поставить новые цели.

Успехов в наставничестве!



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА НАСТАВНИКА **(«О СЕБЕ»)**

(цель: рассказ о себе, настроиться на дальнейшее взаимодействие)

Идея. Можно оформить визитку-презентацию и ее представить наставляемому)

ФИО: Комарова Мария Сергеевна

Профессиональное образование: «Педагогика и психология детства» (дошкольное образование)



Квалификационная категория: первая квалификационная

Педагогическое кредо/жизненное кредо: «Любовь к детям – самое важное в нашей жизни».

Что повлияло/кто повлиял на профессиональные взгляды, почему?
(книги, люди...)

Увлечения/хобби: вышивка бисером.

Главные профессиональные достижения: успех каждого ребёнка

Ведущие технологии обучения и воспитания: технология проектной деятельности, технология исследовательской и физкультурно – оздоровительной деятельности детей.

Почему заинтересовало наставничество/предмет наставничества?
Попробовать себя в роли наставника.

Главная задача педагога-наставника – это помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества.

Ссылка на персональный сайт наставника (если есть)

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

и др. https://23shl.tvoysadik.ru/?section_id=369

И др. *(можно пп. убирать, заменять на необходимые)*

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

1 ШАГ «ЗНАКОМСТВО С НАСТАВЛЯЕМЫМ» («О НАСТАВЛЯЕМОМ»)

(Цель: узнать, как можно больше о наставляемом, установить контакт)

Идея. Можно оформить визитку-презентацию и ее представить наставнику

ФИО Макотрина Мария Александровна

Профессиональное образование:

Дошкольное образование

Квалификационная категория: 1 кв. категория

Педагогическое кредо/жизненное кредо

Я с удовольствием иду к детям и знаю, что они меня ждут, я им нужна. Игры – занятия с детьми нас столько заряжают энергией, что ее хватает надолго. Богатая фантазия детей безгранична.



Любить детей и свою работу - вот, что самое важное

Воспитывать ребенка это значит любить и одновременно учить их знанием умение и навыкам.

Любимые учебные предметы/курсы (в обучении)

Увлечения / хобби

В свободное время я занимаюсь изготовлением дидактических пособий, разрабатываю для своих деток различные лэтбоки.

Ожидание от профессии

Особо понимаешь значимость своей профессии, когда видишь широко распахнутые тебе навстречу глаза детей, жадно ловящие каждое слово, жест, взгляд. Глядя в эти глаза, понимаешь, что ты нужна им.

Общение с детьми – это своего рода экзамен. Маленькие мудрые учителя проверяют тебя на прочность, и одновременно любят тебя. Секрет их чистой любви прост: они открыты и простодушны.

Самые главные достижения в учебной/учебно-профессиональной деятельности.

Много профессий на свете, но эту профессию не выбирают, выбирает ОНА! Случайных людей здесь не бывает, они просто не смогут жить в этом состоянии. Воспитывать детей - это большая ответственность. Перед педагогом не просто ребенок, а будущий инженер, политик, врач или просто рабочий. Каким он будет? Добрым, сильным, открытым, чувственным или замкнутым, раздражительным, агрессивным. Такие серьезные задачи решает на первый взгляд легкая, игривая профессия воспитателя.

Почему заинтересовало наставничество/участие в Проекте?

Главное достоинство этой теории в том, что она на основе диалектической логики позволяет резко повысить творческие способности

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

каждого, а не в отдельности вундеркинда, т. е. то чего мы с вами хотели бы для своих детей.

И др. (можно пп. убирать, заменять на необходимые)

ШАГ 2 «ОРИЕНТАЦИЯ: ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ/ЗАТРУДНЕНИЙ» (ОБЪЕКТИВЕ)

Перед дальнейшей работой заполните входную анкету наставника по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfy1ozPXn-AEcDkba0T-wD7_QZKKeONjdrB6tChRh9UxMNPSw/viewform будет выслана позже

Укажите предмет наставничества «Развитие речи детей раннего возраста, посредством игровых технологий»

(можно взять со слайда по представлению участников 4 сезона, см открытие Проекта)

- Сделайте вывод о ключевых дефицитах/затруднениях наставляемого в области выбранного предмета наставничества

Затруднения в предмете наставничества	<i>В теории что не знает?</i> Затруднений в реализации СОТ не выявлено
	В умениях, действиях (практика) <i>Что пока не умеет?</i> Затруднений в реализации СОТ не выявлено
	В отношении <i>Что не осознает?</i> Затруднений в реализации СОТ не выявлено

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

--	--

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

ШАГ 3 «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА»

Совместно с наставляемым спланируйте содержание, формы работы наставника с учетом этапов наставничества, определите сроки реализации и форму представления результатов/или заполняйте по мере выполнения работ проекта

Название этапа наставничества, его цель	Содержание деятельности наставника, формы, методы работы наставника	Сроки	Результат этапа (с позиции наставника и наставляемого) (научился, узнал, сделал, проф.навыки сформировал и др.)/Отметка о выполнении Ссылка на свидетельства
Подготовительный этап			
Регистрация на участие в Проекте			
Просмотр Торжественного открытия 4 сезона Проекта	https://www.youtube.com/watch?v=_lXWavM2BTk&t=12s	29.10.2021	
Знакомство Формы работы: беседа, деловая игра, интервью и т.п.	1.Тренинг 2.Ознакомление с проектом «Старт в будущее». 3.Знакомство с документацией по наставничеству. 4.Работа по оформлению документов. 5.Определение темы.	декабрь	+
Выявление и анализ дефицитов в реализации у наставляемого Формы работы: анализ, оценка и др.	-Анкета «Затруднения педагога» -Анкета для молодого педагога -Изучение и знакомство с дидактическим пособием.	январь	+
Планирование работы	-Просмотр презентации «Игровая технология в познавательно-речевом развитии детей» -Беседы наставника и наставляемого по результатам анкетирования.	январь	+

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

	-Индивидуальная консультация педагога – наставника и наставляемого. -ВОПРОС - ОТВЕТ.		
Реализация наставничества по этапам			
«Я расскажу – ты послушай!» (TELL) Наставник рассказывает о предмете наставничества, предварительно разделив его на части. Большие задания рекомендуется разделять на несколько частей и проводить по каждой отдельные встречи. Дать задание наставляемому по изучению в теории по предмету наставничества. +Изучить в теории	-Совместная подготовка педагога – наставника и наставляемого, и проведение консультации для педагогов ДОУ. -Самообразование наставляемого по разработке и составлению НОД. -Консультация педагога – наставника и наставляемого «Конструкт НОД» -Самообразование наставляемого по разработке и составлению НОД.	январь	+
Проверка Наставник задает вопросы наставляемому, чтобы понять, как он усвоил, проверяет материалы (доклад, подборка, реферат и т.д)			
«Я покажу – ты посмотри!» (SHOW). Наставник показывает способы выполнения задания, добавляя комментарии по ходу выполнения. По окончании наставник спрашивает, все ли было понятно	Проведение НОД по развитию речи в группе раннего возраста «Мы решили прокатить кота в машине»	февраль	+

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

Формы наставника: открытый показ, мастер-класс, видеозапись и др. Форма работы наставляемого: анализ, рефлексия представленного опыта, банк материалов наставника			
«Сделаем вместе!» (DO IT TOGETHER) Выполнение действия вместе с наставником Форма работы: совместная разработка, проведение интегративных занятий, проф.пробы	Изготовление дидактических игр и пособий из фетра в работе с детьми раннего возраста.	март	+
«Сделай сам – я подскажу!» (DO IT YOURSELF- I'LL GIVE YOU A HINT) Самостоятельная разработка заданий, технолог. карт, метод материалов и др.,, проведение и т.п.(наставник может подсказывать)	Проведение НОД домашние животные. Проведение игр по речевому развитию «Кто как кричит». Анализ результатов.	апрель	+
«Сделай сам и расскажи, что сделал!» Самостоятельное проведение/ Представление результатов	Выступление на муниципальном методическом объединении воспитателей ГО Сухой Лог «Дидактические игры и пособия из фетра для детей раннего возраста»	январь	+
Сделал сам-научи другого (DO IT	Мастер – класс по изготовлению дидактических игр и пособий из фетра	апрель	+

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

YOURSELF- TALK TO ME)	с детьми раннего возраста.		
Представление опыта наставничества на разных уровнях Формы: участие в НПК, конкурсах, выступление с докладом	1. Выступление на муниципальном методическом объединении воспитателей ГО Сухой Лог «Дидактические игры и пособия из фетра для детей раннего возраста»	январь	+
	2. Областной конкурс эссе	январь	+
	3. Межрегиональный конкурс «Методическая инициатива» -2022год	апрель	+
Подведение итогов работы и оценка результатов Формы: заполнение анкеты, отчетной документации, работа в личном кабинете	Отчёт о проделанной работе	май	+

ШАГ 4 «ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ»

- Сделайте вывод по итогам беседы с наставляемым, наблюдения, самооценки о ключевых приращениях у наставляемого в области реализации выбранной технологии

Ключевые приращения у <u>наставляемого</u> в области предмета наставничества	В проф.знаниях (теория) что узнал наставляемый? Для чего разрабатывались дидактические игры и пособия.
	В проф.умениях, действиях (практика), чем овладел? Как и где использовать дидактические игры и пособия. Овладела нестандартным мышлением, теоретическими знаниями и практическим опытом. *Во взглядах, позиции, отношении

- Сделайте вывод о собственных приращениях, как наставника

Профессиональные приращения <u>наставника</u> по итогам работы	В проф.знаниях (теория) что узнал? Увидела и наметила новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности.
--	---

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

	В проф.умениях, т действиях (практика)? Многому научилась у своего наставляемого. *Во взглядах, позиции, отношении

Укажите мероприятия, где Вы участвовали в течение года с наставником (конкурсы, НПК...)

Название, дата, место	Результат (сертификат, диплом и т.п.)
1.Муниципальное методическое объединение воспитателей ГО Сухой Лог по теме «Использование дидактических игр и пособий из фетра с детьми раннего возраста» (январь).	Сертификат участника
2. Областной конкурс эссе 2022г.	Диплом участника

Укажите как ВЫ представляли результаты в новостях ВК в группе «Старт в будущее»?

Дата	Ссылка на новость
03.12.21.	https://vk.com/wall-179710559_920
20.12.21.	https://vk.com/wall-179710559_956
14.02.22.	https://vk.com/wall-179710559_1024
11.03.22.	https://vk.com/wall-179710559_1095
13.04.22.	https://vk.com/wall-179710559_1097
18.04.22.	https://vk.com/wall-179710559_1096

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

20.05.22.	https://vk.com/wall-179710559_1185
------------------	---

**Укажите что разработали/создали в течение года с наставником
(сайт, сборник заданий...**

Название разработки/составители	Ссылка на разработку
Дидактические игры и пособия из фетра для детей раннего возраста	https://vk.com/wall-179710559_1096

**ЗАПОЛНИТЕ ОНЛАЙН АНКЕТУ УЧАСТНИКА
(БУДЕТ ВЫСЛАНА ССЫЛКА В КОНТАКТЕ в мае 2022)**

ПОБЛАГОДАРИТЕ НАСТАВЛЯЕМОГО!

**ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОДКЛЮЧИТЕСЬ К ГРУППЕ ВК
Старт в будущее в ноябре**

**БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ И ЖЕЛАЕМ
ДАЛЬНЕЙШИХ УСПЕХОВ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИИ!**

Приложение 1

Ссылки на информацию о проекте:

Ссылка на сайт проекта «Старт в будущее»

<https://eafonasieva.wixsite.com/mysite> (*ввести в верхнюю поисковую строку)

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

Ссылка на сайт ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

https://kpk.uralschool.ru/?section_id=130

Группа в контакте Старт в будущее <https://vk.com/club179710559>

Адрес оргкомитета проекта: medsob@mail.ru (для заявок и вопросов)

Приложение 2

На заметку наставнику!

НАСТАВНИЧЕСТВО

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

- во-первых, наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;

- во-вторых, при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником;

- в-третьих, настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию;

- в-четвертых, выполнение функций наставника может (и должно!) помочь в развитии педагогической карьеры учителя, повышении его педагогической квалификации; способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе школы;

- в-пятых, поскольку наставничество носит субъект-субъектный характер, педагоги-наставники могут не только делиться собственным опытом с более молодыми коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности и т. п. Главное – быть открытым для педагогических инноваций!



Рисунок – 1 Этапы наставничества



Приложение 3

Методы работы наставника (для плана)

Инструктаж, объяснение,
развитие (направляющая роль наставника)
кластеры целей,
метод постановки развивающих задач,

постановка целей SMART

(само слово smart в переводе на русский, означает «умный», а результаты работы должны быть: конкретными (specific), измеримыми (measurable), достижимыми (attainable), значимыми (relevant), соотносимыми с конкретным сроком (time-bounded).

обзоры педагогической литературы,

деловые игры,

дискуссии, беседы,

корзина идей,

участие в вебинарах,

метод тактического контроля,

метод неоконченного предложения,

метод дерева целей,

метод анализа образовательных ситуаций,

метод проблемных вопросов,

метод аргументации выбора,

педагогическое наблюдение,

анализ результатов,

обобщение независимых характеристик,

соревнование,

поощрение,

метод положительной оценки,

положительное подкрепление,

отрицательное подкрепление,

невербальные сигналы,

метод анализа причин и установления причинно-следственных связей,

самодиагностика и взаимодиагностика,

метод создания ситуаций для анализа затруднений профессионального поведения др.

Технологии работы наставника:

Технология 5 шагов

Технология обратной связи высокого качества (ТВСК)

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (4 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

Приложение 4

ЖУРНАЛ взаимопосещений педагогом-наставником занятий наставляемого на 2021/2022 учебный год

ФИО наставника _____ ФИО
наставляемого _____

№	Лист анализа проведенного занятия и диагностики преподавательской деятельности						Общие выводы по занятию (*для наставника- сильные стороны и рекомендации наставляемому; *для наставляемых- узнал, научился, приобрел опыт, саморекомендаци и)
	Дата проведения взаимопосещения	Наименование дисциплины, вид/форма учебного занятия	Ф.И.О. педагога/ студента, проводившего занятие	Квалификационная категория	Ф.И.О. педагога-эксперта	Квалификационная категория	



Приложение 5

Карта опыта наставника
по итогам участия в 4 сезоне Проекта «Старт в будущее»
(фиксируется в графической форме приобретенный опыт, дата – опыт)
**можно воспользоваться сервисом Canva или др.*

The form consists of a large empty rectangular box. In the top-left corner of this box, there is a simple line-art icon of a sun with a circle in the center and eight triangles radiating outwards. In the bottom-right corner of the box, there is a graphic element representing a folded corner of a page, shaded in light gray.