

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 23 «Ромашка»



Утверждено: приказ №

Заведующим МБДОУ № 23 «Ромашка»

М. Кадырова

Индивидуально образовательный маршрут детей посещающих среднюю
группу не усваивающих основную образовательную Программу
дошкольного образования
(срок реализации 1 год)

Составили:

Воспитатель – Измestьева Е.В.,

Воспитатель – Макотрина М.А.

Педагог – психолог – Носкова Т.В.,

Инструктор по ФИЗО– Устьянцева А.В.,

Муз. Руководитель – Садртдинова Э.Р.

2023-2024 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	
1.1. Анкетные данные.....	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.....	4
1.3 Цель. Задачи сопровождения.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1 Лист сопровождения воспитателем	6
2.2. Лист сопровождения педагога-психолога.....	10
2.3. Лист сопровождения музыкального руководителя.....	12
2.4. Лист сопровождения инструктора по физическому воспитанию.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. 1. Общие сведения о ребенке.

Анкетные данные.

Ф. И. О. ребенка:

Дата рождения:

Домашний адрес:

Дата поступления в группу: апрель 2019 г.

Социальное окружение:

Мать:

Отец: .

Интересы ребенка: игры с конструктором

Ожидания родителей: повышение результата уровня общего развития.

Диагноз при поступлении:

1.2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Фамилия, имя, отчество ребенка:

Возраст: 4 года

посещает среднюю общеразвивающую группу детского сада. Семья полная, благополучная, есть старшая сестра и старший брат.

Период адаптации прошел легко, т.к. ребенок общительный, легко контактирует со взрослыми и детьми. Навыки самообслуживания у Макара недостаточно сформированы: не может одеваться и раздеваться без посторонней помощи. Умывается и вытирается полотенцем под присмотром взрослого, самостоятельно принимает пищу. Усвоение программных требований идет на среднем уровне. Ребенок неусидчив, внимание неустойчивое. Узнает некоторых животных и домашних животных. Знает, как зовут родителей, брата, сестру.

Очень энергичный и подвижный мальчик. При игре со сверстниками, часто мешает, может отобрать игрушку. Любит играть машинками и конструктором. Мальчик добрый и отзывчивый, просьбу взрослого выполняет с желанием. Родители принимают активное участие в воспитании сына.

1.3.Цель психолого-педагогического сопровождения:

Создание психолого-педагогических условий абилитации ребенка в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом
- учет индивидуальных особенностей развития ребенка в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности
- повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. – 2014г.

Форма обучения: индивидуальная, групповая по продуктивным видам деятельности (посещение с 07.00 – 19.00).

2.1. Лист сопровождения воспитателя.

Фамилия, имя ребёнка:

Содержание деятельности по коррекции выявленных проблем (по основным направлениям развития)			Рекомендации родителям.	Динамическое наблюдение.	
основные направления развития	Дидактическая игра	сроки проведения		Сентябрь - декабрь	Январь - май
Социально-коммуникативное	«Чей предмет?»	Сентябрь 1 неделя	Научить Макара проявлять внимание к другим людям, сверстникам.		
Речевое	«Громко – тихо»		развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.		
физическое	«Быстрые зайки» «Правила гигиены»	Сентябрь 2 неделя	закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.		
Речевое	«Пускание корабликов»		развивать артикуляционный аппарат, формировать навык длительного произношения звука [ф] на одном выдохе и многократного произношения звука [п] на одном выдохе; развивать умение сочетать произнесение звука с началом вдоха.		
Познавательное	«Найди пару»	Сентябрь 3 недели	Учить подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание.		
Речевое	«Светофор»		учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.		
Художественно-эстетическое	«Узнай и дорисуй»	Сентябрь 4 неделя	развивать чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета, штриховать.		
Речевое	«Я быстрее»		развивать речь, память, внимание.		
Социально-коммуникативное	«Ау!» «Отвечай – не зевай»	Октябрь 1 неделя	Развивать интерес к сверстникам, слуховое восприятие. Развивать в ребёнке быстроту реакции и сообразительность.		
Речевое	«Что, где, когда».		Развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов.		
физическое	«Запомни движение»	Октябрь 2 неделя	упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.		
	«Зайки-прыгуны.»		Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по прямой до кубика. Дистанция 2,5 м. Ребенок изображает зайца на лужайке.		

Речевое	«олшебный идучок».		развивать внимание, память, навык классифицирования предметов, помочь освоению правильного употребления родовых местоимений.		
Познавательное	«Разрезные картинки»	Октябрь 3 неделя	Формировать представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.		
Речевое	«Кому что нужно»		закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.		
Художественно-эстетическое	«Красиво — некрасиво»	Октябрь 4 неделя	учить выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус.		
Речевое	«Разложи картинки по порядку»		систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.		
Социально-коммуникативное	«Найди отличие»	Ноябрь 1 неделя	развитие коммуникативных навыков.		
Речевое	«Оденем куклу на прогулку»		закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.		
физическое	«Кто я такой?»	Ноябрь 2 неделя	Формировать элементарные знания о человеке, о гендерном развитии: упражнять в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.		
	«Пройди по мостику»		Развивать координацию движений		
Речевое	«Что такое хорошо, что такое плохо»		познакомить с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать речь, внимание, память.		
Познавательное	«Лишний предмет».	Ноябрь 3 неделя	учить определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление.		
Речевое	«Лото»		Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).		
Художественно-эстетическое	«Собери капельки в стакан»	Ноябрь 4 неделя	научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету.		
Речевое	«Поручения»		Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать		
Социально-коммуникативное	«Изобрази эмоции»	Декабрь 1 неделя	научить изображать заданные эмоции, такие как грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д.		

Речевое	«Прятки»		Правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).		
физическое	«Прокати мяч»	Декабрь 2 неделя	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении.		
Речевое	«Назови правильно»		уточнить знания об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.		
Познавательное	«Упакуй подарок»	Декабрь 3 неделя	Формировать понятия: «большой», «маленький», «толстый», «тонкий». Учить соотносить предметы по размеру.		
Речевое	«Чудесный мешочек»		уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.		
Художественно-эстетическое	«Обведи и заштрихуй»	Декабрь 4 неделя	Развивать и закреплять сенсорные способности, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета.		
Речевое	«Перепутанная сказка».		развивать речь, воображение, память		
Познавательное	«Что где растёт»	Январь 3 неделя	учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.		
Речевое	«Один - много».		развивать речь, внимание; познакомить с формами слов во множественном числе.		
Художественно-эстетическое	«Разноцветные клубочки и прищепки»	Январь 4 неделя	Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.		
Речевое	«Четвёртый лишний»		учить детей определять лишний предмет по классификации, развивать зрительную память, мышление.		
Социально-коммуникативное	«Где твой домик?»	Февраль 1 неделя	развивать внимательность, командный дух, умение управлять своим поведением.		
Речевое	« оезжай! ».		развивать навык правильного употребления форм глаголов.		
физическое	«Малыш поранился» «Попади в круг»	Февраль 2 неделя	Развитие меткости.		
Речевое	« Кто к нам пришел? ».		развивать речь, логическое мышление.		
Познавательное	«Разложи по цвету».	Февраль 3 неделя	Учить детей различать цвета, распределять картинки по соответствующим группам, опираясь на признаки цвета.		
Речевое	«Где лежал мячик?».		развивать речь, навыки ориентирования в пространстве.		

Художественно-эстетическое	«Догадайся, что звучит?»	Февраль 4 неделя	Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. развивать слуховое восприятие, внимание.		
Речевое	«Магазин».				
Социально-коммуникативное	«Хорошие слова»	Март 1 неделя	научить говорить другу теплые слова.		
Речевое	«Путаница».		развивать речь, внимание, логическое мышление.		
физическое	«Через ручеек»	Март 2 неделя	Учить прыгать на 2х ногах, перепрыгивать.		
Речевое	«Расскажи мне... (описание по картинке)»		развивать речь, внимание, аналоговое мышление, воображение, расширять словарный запас.		
Познавательное	«Три медведя».	Март 3 неделя	Учить выделять величину предметов. Соотносить предметы по величине.		
Речевое	«Зоопарк».		развивать речь, память.		
Художественно-эстетическое	«Дорисуй»	Март 4 неделя	тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь.		
Речевое	«Докажи!».	Март 5 неделя	развивать речь, память, умение анализировать, приводить и отстаивать доводы.		
Социально-коммуникативное	«Наши маленькие друзья»	Апрель 1 неделя	развивать способность сочувствовать и сопереживать, развивать бережное отношение к домашним питомцам.		
Речевое	«Вредности».		развивать речь; познакомить с антонимами.		
физическое	«Брось мяч о землю и поймай»	Апрель 2 неделя	учить бросать мяч у носков ног и поймать его двумя руками. развивать речь; познакомить с глаголами с противоположным значением.		
Речевое	«Опять вредности!».				
Познавательное	«Что лежит в мешочке».	Апрель 3 неделя	Учить на ощупь определять предметы. Закрепить название предметов. формы, величины.		
Речевое	«Кому бы позвонить?».		развивать речь; заложить основы этикета.		
Художественно-эстетическое	«Раздуй кляксу»	Апрель 4 неделя	тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развивать зрительные и пространственные представления, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь. развивать речь, память, воображение.		
Речевое	«Мимо леса, мимо поля».				

Социально-коммуникативное	«Колочий зверь»	Май 1 неделя	создание позитивного настроения у ребёнка, создание дружеской атмосферы.		
Речевое	«Вам письмо!».		развивать речь, воображение.		
физическое	«Прокати и сбей»	Май 2 неделя	Учить прокатывать мяч, стараясь сбить кеглю на расстоянии 2 метров.		
Речевое	«Что с чем можно делать?».		развивать речь (употребление существительных в творительном падеже без предлогов), воображение.		
Познавательное	Лото «Дикие и домашние животные»	Май 3 неделя	Формировать знание о диких и домашних животных. Учить узнавать и называть их.		
Речевое	Лото «Окружающий мир»		Формировать знания о предметах, которые нас окружают, узнавать и называть их.		
Художественно-эстетическое	«Нарисуй, что ты знаешь круглое»	Май 4 неделя	Учить правильно держать карандаш, изображать круглые формы предметов.		
Речевое	«Игра с микрофоном»		систематизировать представления о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать других.		

2.2. Лист сопровождения педагога-психолога.

Фамилия, имя ребёнка

Цель: создание условий для психического развития ребенка дошкольного возраста

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы у ребенка
2. Формировать социальные навыки, коммуникативную деятельность.
3. Воспитывать нравственно-волевые качества.
4. Повышать педагогическую компетентность родителей.

Образовательные технологии: игры-драматизации, этюды, дидактические игры, компьютерные игры

Форма работы: индивидуальная

Направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности по коррекции выявленных проблем (по основным направлениям развития)	Методы и приемы. Рекомендации родителям.	Динамическое наблюдение	
		Сентябрь-декабрь	Январь - май
«Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности ребенка. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Игра «Флажок», упр. «Штанга», Этюд	Ребенок хорошо идет на контакт со взрослыми и детьми. Конфликтные ситуации с детьми случаются редко. Очень доброжелательный ребенок.	

	«Сосулька», этюд «Насос и мяч», игра «Четыре стихии», этюд «Качели», упр. «Петрушка прыгает», этюд «Фея сна».		
«Познавательное, речевое развитие»	Развитие познавательной деятельности Сенсомоторное развитие 1. Исследование познавательных процессов.2. Упражнение на развитие психических процессов и сенсомоторики. 3. Сказкотерапия на развитие диалогической речи . 4. Пальчиковые игры-шнуровки 5. Обогащение речи ребенка вежливыми словами и выражениями Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Подбери фигуры», «Назови животных», «Ситуации», «Назови предметы», «Цветные цепочки», «Какого цвета фигуры», «Что неправильно», «Кто как разговаривает», «Загадки», «Назови фигуры», «Найди одинаковые предметы», «Бусы», «Подбери предметы»	Собирает картинку из 2, 3 частей. Собирает матрешку, пирамидку без стимулирующей помощи, сенсорные эталоны не сформированы (путаает цвета)	

Педагог-психолог _____

2.3. Лист сопровождения музыкального руководителя

Фамилия, имя ребенка _(4 год жизни)

Направления деятельности музыкального руководителя

Содержание деятельности по коррекции выявленных проблем (по основным направлениям развития)	Методы и приемы. Рекомендации родителям.	Динамическое наблюдение	
		Сентябрь-декабрь	Январь - май
<p>Сентябрь: <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Учить начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Различать двухчастную форму. Реагировать на смену характера музыки. <u>Слушание музыки:</u> Обогащение музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку. <u>Распевание, пение:</u> Узнавать ранее знакомые произведения, пропевать небольшие фразы или окончания фраз.</p>	<p>Показ педагогом, использование разнохарактерной музыки.</p> <p>Слушание</p> <p>Слушание, вызов эмоционального отклика на ранее знакомые произведения, повторение.</p>	<p>Выполняет простейшие указания педагога</p> <p>Сидит, вслушивается в музыку.</p> <p>Сидит, слушает, но музыку не воспринимает</p> <p>слушание, формирование эмоциональной отзывчивости</p>	
<p>Октябрь: <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Учить двигаться в соответствии с контрастной музыкой, реагировать на смену характера музыки. Учить ориентироваться в пространстве. <u>Слушание музыки:</u> Обогащение музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку. Развитие творческого воображения.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> Узнавать ранее знакомые произведения, пропевать небольшие фразы или окончания фраз.</p>	<p>Показ, слушание, повторение ребенком</p> <p>Слушание произведения, повторение прослушанных произведений ранее</p> <p>Слушание, повторение за педагогом</p> <p>показ педагога, повторение</p>	<p>слушание, повторение, пропевание отдельных фраз</p> <p>слушание музыки, показ педагогом, повторение, показ картинок</p> <p>слушание, просмотр видеоролика</p> <p>слушание, повторение</p>	
<p>Ноябрь: <u>Музыкально-ритмические движения:</u></p>			

<p>агировать на смену характера музыки. ориентироваться в пространстве.Закрепить понятие «Марш», «Кружение на шаге»</p> <p><u>Слушание музыки:</u> Обогащение музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку. Развитие творческого воображения.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> Узнавать ранее знакомые произведения, пропевать небольшие фразы или окончания фраз.</p> <p><u>Декабрь: Музыкально-ритмические движения:</u> Развивать внимание, слух, двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве. выполнять простейшие движения с игрушкой в руках.</p> <p><u>Слушание музыки:</u> Обогащение музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку. Развитие творческого воображения.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> Узнавать ранее знакомые произведения, пропевать небольшие фразы или окончания фраз знакомых песен.Учить петь протяжно.</p> <p><u>Январь: Музыкально-ритмические движения:</u> Развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве. реагировать на смену характера музыки. Учить выполнять движения с игрушкой в руках.</p> <p><u>Слушание музыки:</u> Обогащение музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку. Развитие творческого воображения.</p>		<p>Показ, повторение</p> <p>Слушание, просмотр видеоролика, картинок</p> <p>Слушание, пропевание отдельных фраз.</p> <p>Показ, повторение</p> <p>Слушание</p> <p>Слушание, повторение знакомых песен</p> <p>Слушание музыки, показ, повторение</p> <p>Слушание, высказывание</p>	
---	--	--	--

<p><u>Распевание, пение:</u> Узнавать ранее знакомые произведения, опевать небольшие фразы или окончания фраз знакомых песен. Вырабатывать навыки протяжного пения.</p> <p>Февраль: Музыкально-ритмические движения: Развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве. Реагировать на смену характера музыки и быстро менять движения. Выполнять движения с игрушкой. Учить выполнять легкие прыжки на двух ногах.</p> <p><u>Слушание музыки:</u> Обогащение музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку. Развитие творческого воображения.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> Узнавать ранее знакомые произведения, опевать небольшие фразы или окончания фраз знакомых песен. Вырабатывать навыки протяжного пения.</p> <p>Март: Музыкально- ритмические движения: Развивать умение ориентироваться в пространстве. Самостоятельно различать двухчастную форму. Реагировать на смену характера музыки и быстро менять движения. Выполнять движения с игрушкой. Выполнять знакомые движения под музыку.</p> <p><u>Слушание музыки:</u> Обогащение музыкальными впечатлениями, развитие умения слушать музыку. Развитие творческого воображения.</p>		<p>Слушание, пропевание окончаний фраз , знакомых песен</p> <p>Слушание музыки, показ картинок, показ педагогом, повторение.</p> <p>Слушание. Рисование</p> <p>Слушание, повторение, пропевание отдельных фраз</p> <p>Показ, повторение , закрепление.</p> <p>Слушание, просмотр видеороликов, картин</p> <p>Слушание, повторение, пропевание отдельных фраз.</p>	
---	--	---	--

<p><u>Распевание, пение:</u> Узнавать ранее знакомые произведения, пропевать небольшие фразы или окончания фраз знакомых песен. Вырабатывать навыки протяжного пения.</p> <p>Апрель: <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Развивать умение двигаться по залу меняя направление. Реагировать на смену характера музыки и быстро менять движения. Выполнять движения с игрушкой. Согласовывать движения с музыкой.</p> <p><u>Слушание музыки:</u> Развивать умение эмоционально воспринимать музыку. Развивать воображение, фантазию.</p> <p><u>Распевание, пение:</u> Узнавать ранее знакомые произведения, пропевать небольшие фразы или окончания фраз знакомых песен. Пропевать слаженно, начинать со всеми вместе. Слушать вступление.</p> <p>ММай: <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Развивать умение ориентироваться в пространстве. Реагировать на смену характера музыки и быстро менять движения. Выполнять движения с игрушкой. Согласовывать движения с музыкой. Учить выполнять движения ритмично.</p> <p><u>Слушание музыки:</u> Развивать умение эмоционально воспринимать музыку. Развивать творческое воображение, фантазию. Узнавать ранее знакомые произведения.</p>			
--	--	--	--

<p><u>Распевание, пение:</u> Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Узнавать ранее знакомые произведения, опевать небольшие фразы или окончания фраз знакомых песен.</p>			
--	--	--	--

Музыкальный руководитель: _____

2.4. Лист сопровождения инструктора по физическому воспитанию.

Фамилия, имя ребёнка _____ (4 год жизни).

Направление деятельности инструктора по физическому воспитанию.

Содержание деятельности по коррекции выявленных проблем (по основным направлениям развития)	Методы и приемы. Рекомендации родителям.	Динамическое наблюдение.	
		Сентябрь-декабрь	Январь - май

--	--	--	--

--	--	--	--

Инструктор по физическому воспитанию _____