

**Диагностика
педагогического процесса (с 1.5 до 2 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2023/2024 учебный год**



Группа раннего возраста № 1

Воспитатели:

- 1. Измestьева Татьяна Алексеевна**
- 2. Комарова Мария Сергеевна**

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении с группой детей 2-3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл* – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла* – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла* – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла* – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов* – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для введения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарное представление о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Дедюхин Семён	2		1		2		1		1		1		1		2		1	
2	Маклякова Дарья	2		1		2		1		1		1		2		2		2	
3	Коковин Женя	2		1		2		1		1		1		1		2		1	
4	Черепенин Богдан	2		1		2		1		1		1		1		2		1	
5	Курмачёв Игорь	2		1		2		1		1		1		1		1		1	
6	Салимгереев Багыт	-		-		-		-		-		-		-		-		-	
7	Тесленко Милана	-		-		-		-		-		-		-		-		-	
8	Якупова Карина	-		-		-		-		-		-		-		-		-	
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2		1		2		1		1		1		1		2		1	

Выводы (сентябрь 2023 год) В сентябре 2023 года, проводилась педагогическая диагностика(мониторинг) в группе раннего возраста, в которой участвовали 5 воспитанников из списочного состава 8 детей, остальные трое детей ещё к этому времени не посещали детский сад.

Результат диагностики показали: в образовательной области « Познавательное развитие», что все 5 воспитанников на момент поступления с низким уровнем развития. Дети знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут. Предметы ближайшего окружения только показывают. С трудом узнают и называют игрушки, некоторые домашние и дикие животных, некоторые овощи и фрукты. Перенос действий с объекта на объект, предметы заместители осуществляют только при помощи взрослого.

Выводы (май 2024 года)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Дедюхин Семён	1		1		2		1		1	
2	Маклякова Дарья	1		1		2		1		1	
3	Коковин Женя	1		1		2		1		1	
4	Черепенин Богдан	1		1		2		1		1	
5	Курмачёв Игорь	1		1		1		1		1	
6	Салимгереев Багыт	-		-		-		-		-	
7	Тесленко Милана	-		-		-		-		-	
8	Якупова Карина	-		-		-		-		-	
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1		1		2		1		1	

Выводы (сентябрь 2023 год) Результат диагностики показали: в образовательной области « Речевое развитие».

-высоким уровнем обладают 0 (ноль) воспитанников;

-со среднем уровнем обладают 0 (ноль) воспитанников;

- со низким уровнем развития – 5 воспитанников. Дети этого уровня развития используют речь (на своём языке). Этим детям трудно сопровождать речью бытовые действия. По просьбе взрослого не все дети и не в полном объёме не могут проговорить слова, в основном только звуки, подражания.

Выводы (май 2024 года)

Выводы (сентябрь 2023 год) Результат диагностики в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал:

- с высоким уровнем развития обладают 0 воспитанников

_ со среднем уровнем развития 5 воспитанников. Дети с взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора .Самостоятельно знают значение карандашей, пластилина. Недостаточно чётко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение.

- с низким уровнем развития 0 воспитанников.

Выводы (май 2024 года)

19															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)	2		2		2		1		2		2		2		

Выводы (сентябрь 2023 год)

Результат диагностики в образовательной области «Физическое развитие» показал:

- Высоким уровнем развития обладает 0 воспитанников
- С средним уровнем развития – 3 воспитанника. Умеют подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Проявляют навыки опрятности, умеют принимать жидкую пищу и некоторые дети правильно, через раз держат ложку.
- с низким уровнем развития – 2 воспитанника. Дети не умеют прыгать на двух ногах в силу своего возраста 1,5 года. Не всегда понимают , что от них просит воспитатель, не умеют подлезать под натяжную верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Не могут и не хотят держать правильно ложку.

Выводы (май 2024 года)

18															
19															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)	2		1		2		2		1		2		2		

Выводы (сентябрь 2023 год)

Результат диагностики в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» показал:

- Высоким уровнем развития 0 воспитанников;
- С средним уровнем развития – 5 воспитанников. Эти дети, которые умеют играть рядом с друг другом, не мешая другим детям, могут подражать действиям сверстников и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формируют достаточно обобщено. Слушают стихи, сказки и без наглядного сопровождения. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям;
- С низким уровнем развития - 0 воспитанников.

Выводы (май 2024 года)