

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Ромашка»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ № 23
Р.М. Кадырова

« 9 » сентября 2023 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ребёнок - инвалид

(статус)



03.02.2023 г по 31.12.2023 г.
(сроки реализации программы)

Ответственный за составление программы:

Мельникова О.Б., воспитатель

Женчук А.В., воспитатель

Носкова Т.В., педагог-психолог

Старушкина И.Г., музыкальный руководитель

Родители (законные представители)

ознакомлены:



ГО Сухой Лог, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1. Анкетные данные	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка	4
1.3. Цель. Задачи сопровождения	5
2. Содержание программы	
2.1. Лист медицинского сопровождения	6
2.2. Лист здоровья воспитанника	7
2.3. Лист сопровождения воспитателем	8-14
2.4. Лист сопровождения педагога-психолога	15-16
2.5. Лист сопровождения музыкального руководителя	17-23
3. Работа с родителями	24
4. Заключение и рекомендации	25
5. Дополнительная информация по сопровождению ребенка	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. 1. Общие сведения о ребенке.

Анкетные данные

Ф. И. О. ребенка

Дата рождения:

Домашний адрес:

Дата поступления в группу: февраль 2023 г.

Социальное окружение:

Интересы ребенка: игры с конструктором

Ожидания родителей: повышение результата уровня общего развития.

Диагноз при поступлении:

1.2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Фамилия, имя, отчество ребенка:

Возраст: 2 г.

Общие сведения о ребенке:

Дата рождения:

МБДОУ № 23 «Ромашка» посещает с 06.02.2023 г.

Сведения о состоянии здоровья.

Группа здоровья 5

Физическое развитие 1

Общие сведения о семье.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители постоянно интересуются успехами дочери, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относятся к родителям и старшему брату с большой любовью. Жилищные и материальные условия хорошие. Ребенок всегда опрятен, аккуратен.

Особенности познавательной деятельности.

Проявляет интерес к познавательной деятельности. Уровень познавательного развития соответствует возрасту. На занятиях не усидчивая. Не полностью сформирован определенный объем знаний и навыков.

Особенности внимания. Внимание у воспитанника не устойчиво, тяжело привлекается, не может сосредоточиться. Концентрация, переключаемость и устойчивость внимания не соответствует возрастной норме.

Особенности речи. Речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы, имеются трудности в произношении звуков.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоционально-волевая сфера сформирована в соответствии с возрастом. София общительный и доброжелательный ребенок. В общении со взрослыми и с детьми трудностей не испытывает.

Интеллектуальное развитие. Отношение к занятиям отрицательное. На занятиях не активна.

Физическое развитие девочки не соответствует норме данного возраста. Наблюдается не точность в движениях, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удерживать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.

Игры и интересы ребенка. В игровой деятельности инициативна, проявляет активность в выборе игры. Отдает предпочтение играм с конструктором, строительным материалом.

Культурно-гигиенические навыки.

Культурно-гигиенические навыки соответствуют не в полной мере. В самообслуживании не самостоятельна. Не владеет элементарными правилами поведения во время еды, столовыми приборами владеет плохо. Аккуратно моет руки и лицо. На горшок не садиться.

1.3. Цель психолого-педагогического сопровождения:

Создание психолого-педагогических условий абилитации ребенка в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом
- учет индивидуальных особенностей развития ребенка в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности
- повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа: Инновационная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. – 2021 г.

Форма обучения: индивидуальная, групповая по продуктивным видам деятельности (посещение с 07.00 – 19.00).

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2. 1. Лист медицинского сопровождения

Фамилия, имя, отчество ребенка:

Нарушение

Диагноз медицинский: *Прогрессирующая укороченная бедренная кость*
 Статус ребенка: ребёнок - инвалид

Заключение специалиста	Дата консультации	Диагноз	Рекомендации	Контрольная явка
Отоларинголог	26.07.2022	гипертрофия глоточной миндалины		
Хирург <i>ортопед</i>		<i>Аномалия развития прав. бедра на уровне места прикрепления мышц - 2-3/6 год</i>	<i>Аномалия развития прав. бедра на уровне места прикрепления мышц - 2-3/6 год</i>	
Окулист	26.07.2022	Аномалия развития сетчатки	Повторная явка через 3 мес.	
Невропатолог		<i>Дистрофия периферических нервов</i>	<i>Улучшение состояния периферических нервов</i>	
Участковый педиатр	09.02.2023	<i>Состояние здоровья удовлетворительное</i>	<i>Взвешивание, измерение роста, температуры, пульса, давления</i>	
Психиатр	30.01.2023	<i>Здоров</i>		
Ортодонт <i>стоматолог</i>	30.01.2023	<i>Здоров</i>		

Медицинский работник *Демидова Т.В.*
 Дата заполнения *07.07.2023*

2.2 Лист здоровья.

Фамилия, имя ребенка

Критерии оценки здоровья	Показатели оценки здоровья
1. Данные медицинского осмотра 1.1 Группа здоровья 1.2 Группа физического развития 1.3 «Д» - учет 1.4 Частота заболеваний в году	\bar{V} <i>Смирновская</i> <i>4 раз</i>
2. Физическое развитие 2.1 Вес (кг) 2.2 Рост (см) 2.3 Индекс показателя упитанности	
3. Посещение спортивных секций, кружков	-----

Рекомендации для педагогов:

Медицинский работник



Лист сопровождения воспитателя.

Фамилия, имя ребёнка:

Содержание деятельности по коррекции выявленных проблем (по основным направлениям развития)			Рекомендации родителям.	Динамическое наблюдение.	
Основные направления развития	Дидактическая игра	Сроки проведения		февраль - июнь	июль - декабрь
Социально-коммуникативное	«Чей предмет?»	Февраль 1 неделя	Научить проявлять внимание к другим людям, сверстникам.		
Речевое	«Громко – тихо»		Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.		
Физическое	«Быстрые жучки» «Правила гигиены»	Февраль 2 неделя	Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.		
Речевое	«Пускание корабликов»		Развивать артикуляционный аппарат, формировать навык длительного произношения звука [ф] на одном выдохе и многократного произношения звука [п] на одном выдохе; развивать умение сочетать произнесение звука с началом вдоха.		
Познавательное	«Найди пару»	Февраль 3 неделя	Учить подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание.		
Речевое	«Светофор»		Учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.		
Художественно-эстетическое	«Спрячь картинку»	Февраль 4 неделя	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности		
Речевое	«Я быстрее»		Развивать речь, память, внимание.		
Социально-коммуникативное	«Лечим мишку»	Март 1 неделя	Пополнить игровые действия, развивать речь, использовать в активной речи глаголы «пришить», «лечить», «оторвали», «уронили».		
Речевое	«Ау!» «Отвечай – не зевай»		Развивать интерес к сверстникам, слуховое восприятие. Развивать в ребёнке быстроту реакции и сообразительность.		
Физическое	«Добеги до...»	Март 2 неделя	Учить бегать при поддержке взрослого за руку.		
Речевое	«Кому что нужно»		Закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару,		

			продавцу.		
Познавательное	«Разрезные картинки»	Март 3 неделя	Формировать представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.		
Речевое	«Разложи картинки по порядку»		Развивать речь, внимание, память.		
Художественно-эстетическое	«Вот такой пластилин»	Март 4 неделя	Познакомить ребенка с пластилином; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику		
Речевое	«Что такое хорошо, что такое плохо»		Познакомить с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать речь, внимание, память		
Социально-коммуникативное	«Кто я такой?»	Апрель 1 неделя	Формировать элементарные знания о человеке, о гендерном развитии: упражнять в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.		
Речевое	«Поручения»		Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать		
Физическое	«Пройди по мостику»	Апрель 2 неделя	Развивать координацию движений		
Речевое	«Прятки»		Правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).		
Познавательное	Домик для Петушка	Апрель 3 неделя	Привлечь внимание ребенка к строительному материалу к его конструктивным возможностям. Познакомить с геометрической фигурой кубик, крыша (призма)		
Речевое	«Назови правильно»		Уточнить знания об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание		
Художественно-эстетическое	«Ладошки»	Апрель 4 неделя	Учить ребенка рисовать ладошками, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки		
Речевое	«Чудесный мешочек»		уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.		

Социально-коммуникативное	«Накормим куклу кашей»	Май 1 неделя	Учить правильно называть предметы и их назначение, закреплять алгоритм использования предметов посуды при приеме пищи. Развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас: кукла, стол, стульчик, фартук, салфетка, тарелка, ложка, чашка, кастрюля, чайник. Закреплять умения объединяться в группы, воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.		
Речевое	«Перепутанная сказка».		Развивать речь, воображение, память		
Физическое	«Прокати мяч»	Май 2 неделя	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении		
Речевое	«Один - много».		Развивать речь, внимание; познакомить с формами слов во множественном числе		
Познавательное	«Собери пирамидку»	Май 3 неделя	Собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров.		
Речевое	«Четвёртый лишний»		Учить детей определять лишний предмет по классификации, развивать зрительную память, мышление		
Художественно-эстетическое	«Блинчики»	Май 4 неделя	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.		
Речевое	«Кто к нам пришел?».		Развивать речь, логическое мышление.		
Социально-коммуникативное	Игра «Лиса»	Июнь 1 неделя	Развитие у ребенка способности принять на себя роль животного. Знакомство с отличительными признаками лисы по картинкам.		
Речевое	«Где лежал мячик?».		развивать речь, навыки ориентирования в пространстве.		
Физическое	«Попади в круг»	Июнь 2 неделя	Развитие меткости.		
Речевое	«Мимо леса, мимо поля».		Развивать речь, память, воображение.		
Познавательное	«Протолкни фигурку»	Июнь 3 неделя	Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать)		
Речевое	«Что с чем можно»		Развивать речь (употребление существительных в творительном		

	делать?».		падеже без предлогов), воображение.		
Художественно-эстетическое	«Палочки»	Июль 4 неделя	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер) рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию		
Речевое	Лето «Окружающий мир»		Формировать знания о предметах, которые нас окружают, узнавать и называть их.		
Социально-коммуникативное	«Кошка»	Июль 1 неделя	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Знакомство с отличительными признаками кошки по картинкам, иллюстрациям.		
Речевое	«Путаница».		Развивать речь, внимание, логическое мышление.		
Физическое	"Воробушки и автомобиль"	Июль 2 неделя	Закрепление навыков ходьбы и бега в подвижной игре		
Речевое	«Найди картинку»		Вводить в словарь глаголы прыгать, бегать, спать, стоять. Согласовывать относительные местоимения с сущ. Развивать моторику артикуляционного аппарата,		
Познавательное	«Построй домику»	Июль 3 неделя	Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша)		
Речевое	«Назови ласково»		Употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизировать моторику речевого аппарата.		
Художественно-эстетическое	Готовим «котлеты»	Июль 4 неделя	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать, мелкую моторику.		
Речевое	«Один-много»		Учить употреблять существительные ед и множественного числа.		
Социально-коммуникативное	«Магазин продукты».	Август 1 неделя	- Уточнить знания о работе в магазине - Закрепить знания о предметах торговли - Закрепить знания о продуктах - Закрепить знание цветов - Стимулировать использование в речи простых предложений		
Речевое	«Кто как голос подает?»		Формировать обобщающее понятие «домашние птицы».		
Физическое	"Мишка по лесу гулял"	Август 2 неделя	Учить координировать движения рук и ног при ходьбе и беге.		

Речевое	«Горячий или холодный?»		Расширять словарь сущ, прилагательных, глаголов.		
Познавательное	«Надень колечко»	Август 3 неделя	Собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров		
Речевое	«Что едет? что летит? что плывет?»		Учить правильно показывать и называть транспорт.		
Художественно-эстетическое	«Дождь»	Август 4 неделя	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.		
Речевое	«Назови части машины».		Учить называть части машины.		
Социально-коммуникативное	Игра «Ветер и листочки»	Сентябрь 1 неделя	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. Наблюдения за листьями и ветром на улице. Собрание листьев в кучу.		
Речевое	«Где бабочка?»		Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> .		
Физическое	«Через ручеек»	Сентябрь 2 неделя	Учить прыгать на 2х ногах, перешагивать, перепрыгивать		
Речевое	«Чего не стало?»		Учить употреблять сущ в родительном падеже.		
Познавательное	«Собери матрешку»	Сентябрь 3 неделя	Обучать детей действиям с предметами: -открывать и закрывать одноместную матрешку, -вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.		
Речевое	«Какой, какая?»		Развивать диалогическую речь, согласовывать сущ с прилагательным.		
Художественно-эстетическое	«Мухомор»	Сентябрь 4 неделя	Научить ребенка отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.		
Речевое	«Что в корзинке».		Формировать знания об овощах. Ввести в активный словарь ребёнка названия овощей, их цвет, форму, вкус.		

Социально-коммуникативное	«Кукла заболела»	Октябрь 1 неделя	- Уточнить знания о работе врача - Закрепить знания о медицинских принадлежностях, инструментах - Закрепить знание цветов - Стимулировать использование в речи простых предложений		
Речевое	«В гостях у Маши»		Ввести в активный словарь ребёнка названия мебели и действия с ней.		
Физическое	«Положи мяч в корзину»	Октябрь 2 неделя	Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.		
Речевое	«Выбери одежду»		Ввести в активный словарь названия одежды и действия с ней.		
Познавательное	«Башня из двух кубиков синего цвета»	Октябрь 3 неделя	Совершенствовать разнообразные действия с предметами (красный, синий).		
Речевое	«Наведи порядок»		Формировать умение выражать словами признаки предметов.		
Художественно-эстетическое	«Мячи»	Октябрь 4 неделя	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги, формировать интерес к рисованию		
Речевое	«Собери листочки»		Ввести в активный словарь названия деревьев, их частей.		
Социально-коммуникативное	«Гараж»	Ноябрь 1 неделя	- Уточнить знания о работе транспорта - Обогащать словарь детей названиями машин, их частей (колесо, кабина) - Закрепить названия цвета, размера - Учить устанавливать сходство между предметами - Учить различать легковой, грузовой транспорт		
Речевое	«Поймай рыбку»		Ввести в активный словарь детей названия рыб, частей тела.		
Физическое	"Птички полетели"	Ноябрь 2 неделя	Учить подпрыгивать со взмахом рук.		
Речевое	«Один-много»		Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко - яблоки, груша - груши, слива - сливы.		
Познавательное	«Большой и маленький»	Ноябрь 3 неделя	Совершенствовать разнообразные действия с предметами ориентируясь на их величину (большой, маленький).		
Речевое	«Кто, что делает»		Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.		
Художественно-эстетическое	«Яблоки»	Ноябрь 4 неделя	Продолжать учить ребенка отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7—10 мм.		
Речевое	«Что это?»		Закрепление в словаре лексических		

			понятий (одежда, растения, посуда, транспорт).		
Социально-коммуникативное	Путешествие на поезде	Декабрь 1 неделя	учить реализации игрового замысла, поддерживать ролевой диалог, развивать положительные взаимоотношения между детьми		
Речевое	«Что делают?»		Активизация словаря глаголами прошедшего и настоящего времени.		
Физическое	«Зайки-прыгуны.»	Декабрь 2 неделя	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по прямой до кубика. Дистанция 2,5 м. Ребенок изображает зайца на лужайке.		
Речевое	«Повтори и покажи»		Закрепление умения повторять четверостишья.		
Познавательное	«Помоги одеть куклу»	Декабрь 3 неделя	Совершенствовать разнообразные действия с предметами ориентируясь на их величину (большой, маленький).		
Речевое	«Чего не стало?»		Активизация словаря именами существительными в творительном падеже.		
Художественно-эстетическое	«Снеговик»	Декабрь 4 неделя	Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения.		
Речевое	«Построй башенку»		Активизация словаря понятиями выше-ниже, выше-пониже.		

2.4. Лист сопровождения педагога-психолога.

Фамилия, имя ребёнка _____

Цель: создание условий для психического развития ребенка дошкольного возраста

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы у ребенка
2. Формировать социальные навыки, коммуникативную деятельность.
3. Воспитывать нравственно-волевые качества.
4. Повышать педагогическую компетентность родителей.

Образовательные технологии: игры-драматизации, этюды, дидактические игры.

Форма работы: индивидуальная

Направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности по коррекции выявленных проблем (по основным направлениям развития)	Методы и приемы. Рекомендации родителям.	Динамическое наблюдение	
		Февраль-май	Май-декабрь
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие игровой деятельности ребенка. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Игра «Флажок», упр. «Штанга», Этюд «Сосулька», этюд «Насос и мяч», игра «Смелый заяц», этюд «Качели», этюд «Фея сна», упр. «Мыльный пузырь», игра «В магазине зеркал», игра «Солнышко и тучка», игра «Повторяй за мной», этюд «Игра с камушками», этюд «До свидания!», упр. «Кто это?», упр. «Грусть и радость», упр. «Страшно», упр. «Друзья», упр. «Ссора», упр. «Как помириться»		
«Познавательное, речевое развитие»	Развитие познавательной деятельности Сенсомоторное развитие 1. Исследование познавательных процессов. 2. Упражнение на развитие психических процессов и сенсомоторики. 3. Сказкотерапия на развитие диалогической речи. 4.		

	<p>Пальчиковые игры-шнуровки 5. Обогащение речи ребенка вежливыми словами и выражениями Игры и упражнения:</p> <p>«Собери матрешку», «Включение в ряд», «Вкладыши», «Собери пирамидку», «Подбери по форме», «Назови предметы», «Разрезные картинки», «Подбери фигуры», «Назови животных», «Кубик на кубик», «Назови предметы», «Цветные цепочки», «Какого цвета фигуры», «Кто как разговаривает», «Загадки», «Назови фигуры», «Найди одинаковые предметы», «Бусы», «Подбери предметы», «Кто в каком домике живет?», «Чьи детки?», «Что изменилось?», «Круглое -не круглое», «Кто это?», «Целое и часть», упражнения в песочнице</p>		
Физическое развитие	<p>Сохранение и укрепление физического здоровья детей -развитие мелкой моторики; -артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры (игры со шнуровкой, бусинками, камешками и т. д.) Дыхательная гимнастика (игра «Надуй шарик», «Забей гол в ворота», «Вертушка» и т.д.)</p>		

Педагог-психолог _____

2.5. Лист сопровождения музыкального руководителя

Фамилия, имя ребенка

Направления деятельности музыкального руководителя

Содержание деятельности по коррекции выявленных проблем (по основным направлениям развития)	Методы и приемы. Рекомендации родителям	Динамическое наблюдение	
		Февраль	Май
<p>Февраль: <u>Музыкально-ритмические движения:</u> Развивать умение ребенка вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (ходьба, хлопки, пружинки).</p>	Показ педагогом, использование разнохарактерной музыки.	Присматривается, но движения не выполняет	
<p><u>Слушание музыки:</u> Вызывать у ребенка радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p>	Слушание.	Сидит, прислушивается, не реагирует на музыку.	
<p><u>Распевание, пение:</u> При пении стимулировать самостоятельную активность ребенка (звукоподражание, подпевание слов).</p>	Слушание, вызов эмоционального отклика на ранее знакомые произведения, повторение.	Сидит, слушает, но музыку не воспринимает, не подпевает.	
<p>Март: <u>Музыкально- ритмические движения:</u> Развивать умение ребенка вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения. (ходьба, хлопки, пружинки).</p>	Показ, слушание, повторение ребенком.	Выполняет простейшие движения.	
<p><u>Слушание музыки:</u> Вызывать у ребенка радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровые звучание (дудочка, бубен).</p>	Слушание произведения, повторение ранее прослушанных произведений.	Сидит мало, вслушивается в музыку плохо.	
<p><u>Распевание, пение:</u> При пении стимулировать самостоятельную активность ребенка (звукоподражание, подпевание слов, фраз).</p>	Слушание, повторение за педагогом.	Не сидит. Музыка не воспринимает, не подпевает.	
<p>Апрель:</p>	Показ педагога, повторение.		

<p><u>Музыкально- ритмические движения:</u></p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку. Развивать умение ребенка вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения.</p> <p>Переходить с ходьбы на притопывание.</p>			
<p><u>Слушание музыки:</u></p> <p>Вызывать у ребенка радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>Помогать различать тембровые звучание (дудочка, бубен, барабан).</p>	<p>Слушание произведения, повторение ранее прослушанных произведений.</p>		
<p><u>Распевание, пение:</u></p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность ребенка (звукоподражание, подпевание слов, фраз).</p>	<p>Слушание, повторение.</p>		
<p>Май:</p> <p><u>Музыкально- ритмические движения:</u></p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку. Развивать умение ребенка вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения.</p> <p>Переходить с ходьбы на притопывание, кружение в парах.</p>	<p>Показ педагога, повторение.</p>		
<p><u>Слушание музыки:</u></p> <p>Вызывать у ребенка радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>Помогать различать тембровые звучание (дудочка, бубен, барабан, гармошка).</p> <p>Показывать инструмент (один из двух), на котором взрослый исполняет мелодию.</p>	<p>Слушание произведения, повторение ранее прослушанных произведений.</p>		
<p><u>Распевание, пение:</u></p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность ребенка (звукоподражание, подпевание слов, фраз).</p>	<p>Слушание, повторение.</p>		
<p>Июнь:</p> <p><u>Музыкально- ритмические движения:</u></p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку. Развивать умение ребенка вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения.</p> <p>Переходить с ходьбы на притопывание,</p>	<p>Показ педагога, повторение.</p>		

<p>кружение в парах.</p> <p>Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет)</p>			
<p><u>Слушание музыки:</u></p> <p>Вызывать у ребенка радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>Помогать различать тембровые звучание (дудочка, бубен, барабан, гармошка).</p> <p>Показывать инструмент (один из двух), на котором взрослый исполняет мелодию.</p>	<p>Слушание произведения, повторение ранее прослушанных произведений.</p>		
<p><u>Распевание, пение:</u></p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность ребенка (звукоподражание, подпевание слов, фраз).</p>	<p>Слушание, повторение.</p>		
<p>Июнь:</p> <p><u>Музыкально- ритмические движения:</u></p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку. Развивать умение ребенка вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения.</p> <p>Переходить с ходьбы на притопывание, кружение в парах.</p> <p>Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет).</p>	<p>Показ педагога, повторение.</p>		
<p><u>Слушание музыки:</u></p> <p>Развивать у ребенка музыкальную память.</p> <p>Вызывать у ребенка радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>Помогать различать тембровые звучание (дудочка, бубен, барабан, гармошка, флейта).</p> <p>Показывать инструмент (один из трех), на котором взрослый исполняет мелодию.</p>	<p>Слушание произведения, повторение ранее прослушанных произведений.</p>		
<p><u>Распевание, пение:</u></p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность ребенка (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок).</p>	<p>Слушание, повторение.</p>		

<p style="text-align: center;">Июль:</p> <p><u>Музыкально- ритмические движения:</u></p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку. Развивать умение ребенка вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения.</p> <p>Переходить с ходьбы на притопывание, кружение в парах.</p> <p>Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает).</p>	<p>Показ педагога, повторение.</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Слушание музыки:</u></p> <p>Развивать у ребенка музыкальную память.</p> <p>Вызывать у ребенка радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>Помогать различать тембровые звучание (дудочка, бубен, барабан, гармошка, флейта).</p> <p>Показывать инструмент (один из трех), на котором взрослый исполняет мелодию.</p>	<p>Слушание произведения, повторение ранее прослушанных произведений.</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Распевание, пение:</u></p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность ребенка (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок).</p>	<p>Слушание, повторение.</p>		
<p style="text-align: center;">Август:</p> <p><u>Музыкально- ритмические движения:</u></p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, выполнять их самостоятельно. Развивать умение ребенка вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения.</p> <p>Переходить с ходьбы на притопывание, кружение в парах.</p> <p>Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка летает).</p>	<p>Показ педагога, повторение.</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Слушание музыки:</u></p> <p>Развивать у ребенка музыкальную память.</p> <p>Вызывать у ребенка радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>Помогать различать тембровые звучание (дудочка,</p>	<p>Слушание произведения, повторение ранее прослушанных произведений.</p>		

<p>бубен, барабан, гармошка, флейта).</p> <p>Показывать инструмент (один из трех), на котором взрослый исполняет мелодию.</p>			
<p><u>Распевание, пение:</u></p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность ребенка (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок, песенок).</p>	<p>Слушание, повторение.</p>		
<p>Сентябрь:</p> <p><u>Музыкально- ритмические движения:</u></p> <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения под музыку, показываемые взрослым (хлопать , притопывать ногой).</p>	<p>Показ педагога, повторение.</p>		
<p><u>Слушание музыки:</u></p> <p>Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни, короткие музыкальные пьесы разного характера.</p>	<p>Слушание произведения, повторение ранее прослушанных произведений.</p>		
<p><u>Распевание, пение:</u></p> <p>Стимулировать самостоятельную активность ребенка (звукоподражание, подпевание слов, несложных песенок).</p>	<p>Слушание, повторение за педагогом.</p>		
<p>Октябрь:</p> <p><u>Музыкально- ритмические движения:</u></p> <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения под музыку, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук).</p> <p>Учить начинать движения с началом музыки и заканчивать движения с ее окончанием.</p> <p>Передавать образы (мишка идет.), выполнять плясовые движения по кругу и в рассыпную.</p>	<p>Показ педагога, повторение.</p>		
<p><u>Слушание музыки:</u></p> <p>Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни, короткие музыкальные пьесы</p>	<p>Слушание произведения, повторение ранее прослушанных</p>		

разного характера, понимать, о чем или о ком поется.	произведений,		
<u>Распевание, пение:</u> Стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание несложных песенок и попевок).	Слушание, повторение за педагогом,		
Ноябрь: <u>Музыкально- ритмические движения:</u> Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения под музыку, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук). Учить начинать движения с началом музыки заканчивать движения с ее окончанием. Передавать образы (птичка летает, зайка идет, мишка идет). Менять движения с изменением характера музыки.	Показ педагога, повторение,		
<u>Слушание музыки:</u> Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни, короткие музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем или о ком поется. Эмоционально реагировать на содержание.	Слушание произведения, повторение ранее прослушанных произведений,		
<u>Распевание, пение:</u> Стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание несложных песенок и попевок).	Слушание, повторение за педагогом.		
Декабрь: <u>Музыкально- ритмические движения:</u> Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения под музыку, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук). Учить начинать движения с началом музыки заканчивать движения с ее окончанием. Передавать образы (птичка летает, зайка идет, мишка косолапый идет).	Показ педагога, повторение		

<p>Менять движения с изменением характера музыки. Выполнять плясовые движения по кругу, пресыпную, менять движения с изменением характера музыки.</p>			
<p><u>Слушание музыки:</u></p> <p>Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни, короткие музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем или о ком поется. Эмоционально реагировать на содержание.</p>	<p>Слушание произведения, повторение ранее прослушанных произведений.</p>		
<p><u>Распевание, пение:</u></p> <p>Стимулировать при пении самостоятельную активность ребенка детей (звукоподражание, подпевание несложных песенок и попевок, подпевание слов, фраз).</p>	<p>Слушание, повторение за педагогом.</p>		

Музыкальный руководитель: _____

3. Работа с родителями.

№ п/п	Формы педагогической деятельности специалистов с родителями.	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальная консультация «Создание условий для развития ребенка раннего возраста» Памятка «Психологическое развитие ребенка 2-3 лет» Памятка «Развитие познавательных процессов у ребенка раннего возраста»	март август октябрь	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог
2	Буклет «Адаптация ребенка в ДОУ» Консультация «Как приучить ребенка к приему пищи» Памятка «Здоровье ребенка в ваших руках» Консультация «Сенсорное развитие- это важно» Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика вместе с мамой» Практикум «Игры с песком и водой» Беседа «Формирование моторных навыков» Памятка «Играем с пальчиками» Консультация «Как превратить сказку в игру» Рекомендации «Формирование пространственных представлений у детей средствами дидактических игр и упражнений» Памятка «Как сказать ребенку слово НЕТ!»	февраль март апрель май июнь июль август сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Воспитатели
3	По дороге в детский сад вместе весело шагать! Музыкально-дидактические игры для родителей с детьми 2-3 х летнего возраста, используемые дома. Раннее развитие музыкальных способностей детей	февраль июнь октябрь	Муз.руководитель