

Отчёт по реализации регионального проекта

«Поддержка семей, имеющих детей»

в рамках проекта «Образование».

Ответственные: Комарова М.С., Макотрина М.А..

Тема: «Развитие речи ребёнка через игровые технологии»

Цель: развитие речи детей раннего возраста посредством игровых технологий.

Задачи:

- целенаправленно обогащать словарь детей;
- развитие активной речи;
- формировать:
 - потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи;
 - понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;
 - способности понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения художественной литературы;
 - поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);
 - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;
 - формирование умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста;
 - приучать понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.

Ожидаемый результат:

1. Участие родителей в открытых и совместных мероприятиях группы.
2. Успешное развитие речи детей, посредством игры.

В 2021 учебном году по проекту «Поддержка семей, имеющих детей» мы работали следующим образом:

- На основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 23 «Ромашка» нами была разработана дорожная карта по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», в рамках проекта «Образование» совместно с музыкальным руководителем, педагогом – психологом, логопедом и инструктором по физической культуре.
- Разработали комплексно – тематическое планирование.
- Два раза в неделю, совместно с музыкальным руководителем, проводили занятия с детьми раннего возраста на основе общеобразовательной программы МБДОУ №23 «Ромашка». Были проведены осенний и новогодний утренники: «Осень золотая», «Здравствуй ёлочка».
- С инструктором по физической культуре проводились физкультурные досуги, занятия.
- Работали над проектной деятельностью: «Осенние листочки», «Здоровые малыши», «Ёлочка нарядная в гости к нам пришла», «Играя, учимся говорить» и др. . Проектная деятельность является наиболее перспективной в решении задач социализации детей, при

которой семья ребёнка не остаётся в стороне, а принимает активное участие в жизни ДООУ и группы. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, начинают лучше понимать своего ребёнка. А дети горды за своих родителей, которые принимают активное участие в их жизни.

- Разработали и реализовали групповой фото - конкурс «Красавица - осень». Где родители были первыми незаменимыми помощниками в создании фотовыставки, что говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

- Проводили наглядные формы работы через родительские уголки, что даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме напомнить о родительских правах и ответственности. Информация об оздоровительных мероприятиях, праздниках, групповых и персональных выставках детского творчества.

- Провели с родителями собрание «Основные задачи воспитания и обучения детей 2 – 3 лет», консультации: «Книга и игрушки из фетра своими руками», «Помогите ребёнку укрепить здоровье», «Речевое развитие детей раннего возраста»; беседы: «Роль пальчиковых игр в развитии детской речи и мелкой моторики», «Особенности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения» и др.

- В группе созданы тёплые, дружеские взаимоотношения между родителями, что помогает решать все насущные проблемы группы. Наши родители активно участвовали в субботнике группы по уборке снега на территории участка.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. В работе с детьми активно использовали официальный сайт МБДОУ № 23 <https://23shl.tvoysadik.ru>, социальные сети и мессенджеры, с помощью которых имели возможность общения с детьми и их родителями. Тем самым обеспечивая предоставление родителям необходимой информации, а детям возможности получить доступные знания, игры – занятия. Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.