

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 23
«Ромашка»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ
РАННЕЙ ГРУППЫ (2 – 3 ЛЕТ)**

Составители:

Комарова М.С. – воспитатель,
Макотрина М.А. – воспитатель.

Городской округ Сухой Лог, 2021г.

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего возраста)	10
2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II.	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3.	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.6.	Существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	42
III.	Организационный раздел	45
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.3.	Распорядок и режим дня	47
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	51
V.	Дополнительный раздел	54
4.1.	Краткая презентация Программы	54
	Приложение № 1. Лист здоровья детей	58
	Приложение № 2. Социальный паспорт семей	59
	Приложение № 3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	60
	Приложение № 4. Годовой план работы с родителями	62
	Приложение № 5. Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения	66
	Приложение № 6. Режим дня на зимний и летний период	70
	Приложение № 7. Комплексно – тематический план работы с детьми	72
	Приложение № 8. Расписание непрерывной образовательной деятельности	74
	Приложение № 9. Модель планирования воспитательно-образовательной работы	75
	Приложение № 10. Перечень праздников и развлечений	77

Содержание.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и с использованием методических и научно-практических материалов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13,) утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. 0№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 2-3 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти взаимодополняющим образовательным областям.

Обязательная часть программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г., издание 3 – е, исправленное.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г;

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Срок реализации Программы – 1 год (2020 – 2021 учебный год).

Программа является «открытой» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Данная Программа является приложением к основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №23 «Ромашка».

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи, сформулированные на основе ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель программы, сформулированная на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Исходя из поставленных целей, приоритетными задачами сформулированные на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы «Я живу на Урале»:

Цель:

- Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду.
- Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи содержательных блоков программы:

Моя семья

1. Воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, игрушкам).

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В программе выделено несколько групп принципов:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком раннего возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Комаровой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики

и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы «Мы живём на Урале»:

Принципы организации образовательного процесса:

-принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

-принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

-принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

-принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не

свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности. Принцип индивидуализации предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

-принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

-принцип свободной самостоятельной деятельности детей, где позиция, которую занимает взрослый – это позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно;

-принцип участия семьи в образовании ребенка, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей.

Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу);

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

Подходы, к формированию Программы, сформулированные на основе особенностей программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.:

-деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.). Деятельностный подход, предлагаемый для освоения ребенком содержания образовательной программы, опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия)

и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

-содержательно-целевой подход. Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре следующие **компоненты:**

Когнитивный. Ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

Аффективный. Ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

Деятельностный. Ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;

Креативный. Ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста).

Вторая группа раннего возраста функционирует в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00, по режиму пятидневной рабочей недели и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Группа общеразвивающей направленности. Численность воспитанников в группе – 15 детей, из них 8 девочек и 7 мальчиков. Возраст детей: 2-3 года. С детьми работают два воспитателя, 1 младший воспитатель, музыкальный руководитель.

Лист здоровья детей (Приложение №1).

Социальными заказчиками образовательных услуг являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому воспитатели пытаются создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт (Приложение № 2).

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет. Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы».

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я, кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательная программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале».

Портрет современного ребенка начала XXI века.

Ранний возраст: для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах. Программа создана с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала. Национальный состав воспитанников – русские 100% . Общение в группе проходит на русском языке.

Климатические условия. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период - образовательный: (сентябрь-май); летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте, сформулированные в ФГОС ДО.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте, сформулированные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры, сформулированные в образовательной программе Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающей природы,
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;

- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;

-ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности(видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной
2. коррекции особенностей его развития);
3. оптимизации работы с группой детей.

Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей:

-оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце учебного года;

-оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться для получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования;

-педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей;

-основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при: организованной деятельности в режимные моменты; самостоятельной деятельности детей; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности детей; непрерывной образовательной деятельности. При необходимости педагог может применять такие методы, как беседа, поручения, создание педагогической ситуации и др.;

педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей;

-при проведении педагогической диагностики инструментов в работе педагога являются диагностические таблицы;

-при анализе полученные результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка, его отдельно взятую динамику.

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей 2-3 лет (Приложение № 3) по пяти образовательным областям

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

-Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

-Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

На основании образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале»:

-Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.

-Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.

-Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

-Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым.

-Развивать у ребенка интерес к народной игрушке.

-Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.

-Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском окружении.

-Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

-Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Формирование основ безопасности		
<i>Методические пособия</i>		
Н.А. Извекова А.Ф.Медведева	Занятия по правилам дорожного движения	Творческий Центр «Сфера» Москва

Образовательная область «Познавательное развитие»

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник,

квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

На основании образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале»:

- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
- Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
- Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
- Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
- Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка.
- Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
- Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	Наглядно-дидактические пособия	
	Серия «Рассказы по картинкам» «В деревне»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ
	Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о транспорте»	
Формирование элементарных математических представлений		
Методические пособия		

И.А.Помораева,	Формирование элементарных	МОЗАИКА –
В.А.Позина	математических представлений Вторая группа раннего возраста	СИНТЕЗ Москва, 2015
Ознакомление с		
Методические		
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
Наглядно-		
	Серия «Мир в картинках» «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные-домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014

Образовательная область «Речевое развитие»

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

На основании образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале»:

-Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

-Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<i>Методические пособия</i>		
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста	МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
	Серия «Рассказы по картинкам» «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»	МОЗАИКА СИНТЕЗ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой,

Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

На основании образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале» «Мы живём на Урале»:

-Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.

-Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе (дома высокие, каменные, с балконами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

-Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

-Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

-Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Образовательная область «Физическое развитие».

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить

выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. П.).

На основании образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живём на Урале»:

-Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

-Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<i>Методические пособия</i>		
С.А.Лайзане	Физическая культура для малышей	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
И.П.Дайлидене	«Поиграем, малыш!»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

Обеспечение эмоционального благополучия	-непосредственное общение с каждым ребенком
	-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
	-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
	-недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной
	и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
	-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
	-развитие умения детей работать в группе сверстников
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности	-создание условий для овладения культурными средствами деятельности
	-организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей
	-поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
	-оценка индивидуального развития детей
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	-непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность
	-создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка	Педагог должен:
	- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
	- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
	- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично- значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
	- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Педагогу следует:
	-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
	-создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
Развитие самостоятельности	Педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:
	-учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
	-изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
	С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: планировать собственные действия индивидуально и в малой группе; оценивать результаты своих действий индивидуально.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Воспитатель должен:
	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
	-определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
	-наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
	-отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
	-косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);
	-устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности;
	-знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.
Создание условий для развития познавательной	Воспитатель должен:
	- создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность;

деятельности	-ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.
	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: -регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.
	-обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
Создание условий для развития проектной деятельности	С целью развития проектной деятельности педагог должен: -создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
	-быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
	-оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.
Создание условий для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: -ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
	-обучать детей правилам безопасности;
	-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
	- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Содержание психолого-педагогической работы.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры (раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения). Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<i>Игровая деятельность</i>		
<i>Методические пособия</i>		
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы «Я живу на Урале»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:
--

«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра; - игра-экспериментирование; - дидактическая игра; - беседа; - чтение народных потешек и стихотворений; - экскурсия; - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях; - обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте; - образная игра-импровизация.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - имитационно-образные игры; - сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых; - игровые ситуации; - инсценировки с народными игрушками, - хороводные народные игры; - дидактические игры; - игры с бытовыми предметами; - просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок; - импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.); - игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами; - проблемная ситуация, - игры-имитации; - ряжение , театрализованная игра; - игры с предметами и дидактическими игрушками; - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; - экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении; - ситуации добрых дел; - совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей; - наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых; - обсуждение детского опыта;
	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые диалоги; - чтение художественной литературы; - беседа о семье, о семейных событиях; - ознакомление с правилами культурного поведения.

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - игры-экспериментирования; - дидактическая игра; - образные игры-имитации; - игровые ситуации; - рассматривание иллюстративно-наглядного материала; - чтение литературы природоведческого содержания; - образовательные ситуации; - экскурсии; - праздники; - развлечения; - просмотр видеофрагментов; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность; - подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала; - совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям; - ознакомление с экологическими правилами.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - словесные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов; - наблюдения; - “минутки диалога”; - речевые игры; - игры со звуком, словом; - описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - рисование, лепка; - пение, слушание; - музыкально-дидактические игры; - составление коллажей; - изготовление простых сувениров; - театрализованные игры; - чтение произведений народного фольклора; - настольно-печатные игры; - «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу; - игра на народных музыкальных инструментах.

Содержание и средства реализации образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Игры народов Среднего Урала: «У медведя во бору» Спортивные игры: «Катание на санках»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание	Мой дом. Мой детский сад. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Беседы, чтение детской художественной литературы о профессиях родителей, взрослых. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада,
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание	Природа родного края.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание	Правила этикета.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание	Народная игрушка (кукла и др.). Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, потешки, прибаутки.
Средства, педагогические методы, формы	Знакомство детей с народными игрушками

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника,

развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС)

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 -3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Принципы деятельностного подхода:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности
- принцип активности ребенка в образовательном процессе , который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Основной результат деятельностного подхода: – развитие личности ребенка через разные виды деятельности

На основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» для достижения целей программы первостепенное значение имеет максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной, самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д., в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие.

- Уважительное отношение к ребёнку;
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- Словесное поощрение;
- Стимулирование детской деятельности;
- Повышение самооценки;
- Создание ситуации успеха.

Художественно-эстетическое развитие:

- Непосредственное общение с каждым ребенком;
- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений;
- Создание условий для выражения своих чувств и мыслей;
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей.
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.

Познавательное развитие:

- Уважительное отношение к ребёнку;

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогать организовать дискуссию;
- создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создавать условия для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддерживать самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной);
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;
- создание ситуации успеха.

Речевое развитие:

- создание речевой ситуации;
- поощрение.
- участие в речевых играх;
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

Физическое развитие:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

В образовательном процессе используются следующие технологии:

Педагогическая технология: метод проектов.

Цель метода проектов: направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Задачи:

- развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
- развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
- формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Основные этапы педагогической технологии метод проектов

1. Ценностно-ориентированный этап: мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию

2. *Конструктивный этап*: планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, помощь в планировании этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей.

3. *Практический этап*: осуществляется координация деятельности детей, консультирование по возникающим вопросам, стимулирование деятельности.

4. *Заключительный этап*: педагог оказывает помощь в оформлении проекта, подводит детей к формулировке выводов по проблеме проекта. Оформляются результаты, продукт деятельности, формулируются выводы.

5. *Оценочно-рефлексивный этап* предполагает стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Происходит самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.

Педагогическая технология познавательно-исследовательской деятельности детей

Цель: формирование познавательных интересов и действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Задачи:

-развитие познавательных интересов детей

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечить информационную открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей;
- сотрудничество педагогов с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Направления взаимодействия с семьей:

- Изучения особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты)
- Повышение нормативно-правовой культуры родителей
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (консультации, дни открытых дверей и др.)
- Информирование родителей о процессе воспитания детей (листы, консультации)

Формы взаимодействия с семьей:

- совместные праздники и досуги, экскурсии;
- семейные конкурсы и выставки;
- проектная деятельность
- день открытых дверей;
- информационные стенды для родителей;
- подгрупповые и индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- мастер-класс.

Годовой план работы с родителями (Приложение № 4).

2.6. Существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий).

Особенности осуществления образовательного процесс.

Образовательный процесс осуществляется на основе комплексно – тематического планирования, расписания непосредственно образовательной деятельности, разработанных с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

При проектировании Программы учитывались следующие значимые характеристики:

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Сухого Лога. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: Свердловская область – средняя полоса России, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Климатические особенности региона, к которому относится г. Сухой Лог, определяются его положением в умеренных широтах, удаленностью от океанов, а так же равнинным характером рельефа Западно-сибирской равнины и положением его вблизи восточного склона Урала. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, зарядка после сна, ходьба по массажным дорожкам. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе

Географическое месторасположение: МБДОУ № 23 «Ромашка» расположен в сельской местности. Детский сад расположен в центре села Знаменское, вдали от скоростных магистралей, в экологически чистом микрорайоне. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ ЗСОШ № 8, Знаменский фельдшерский пункт, Дом Культуры, почта, продуктовые магазины, промышленный магазин, а также фермерское хозяйство «Совхоз «Знаменский». Населенный пункт связан с районным центром автобусным сообщением, но с длительным интервалом (от 30-60 минут).

Прогулки с детьми в холодный период организовываются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, а при температуре воздуха ниже -20⁰С и скорости ветра более 15м/с прогулка не проводится. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В ходе игровых развивающих ситуаций по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Группа соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В групповых помещениях оборудованы:

- раздевальная (приемная);
- групповая (спальня);
- буфетная;
- туалет и умывальная комната.

Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы полками, также как и для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Туалет и умывальная комната – здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в умывальной комнате установлен душевой поддон, установлены детские унитазы в закрывающимися крышками.

Также за группой закреплен свой участок для прогулок, который оснащен всем необходимым для полноценного пребывания ребенка на прогулке. На участке имеется веранда со скамейками по росту детей. Непосредственно на участке находится одна песочница. Из построек на участке присутствует: одна машинка, столик со скамейкой, один домик. Также имеются игрушки для обыгрывания песочных построек, песочные наборы, машины на веревочках, коляски, куклы и спортивный инвентарь (мячи, кегли, обручи).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей группа обеспечена средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли и др.);
- музыкальными инструментами (барабан, металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);

Игровой материал для возрастной группы подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Перечень игрового оборудования для учебно – методического обеспечения (Приложение № 5).

3.3. Распорядок и режим дня.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня на зимний и летний период (Приложение № 6).

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В группе проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывать их индивидуальные возможности. Обращать внимание на выработку у

детей правильной осанки. В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия		3 раза в неделю, 10 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей) б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, 5-8 мин. Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Активный отдых	а) физкультурный досуг б) день здоровья в) физкультурный праздник	1 раз в месяц, 10-15 мин. 1 раз в квартал 2 раза в год до 20 мин.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Проекты могут быть реализованы как внутри одной группы, так и объединять

несколько групп, а так же охватывать весь детский сад в комплекс.

Комплексно-тематическое планирование (Приложение № 7).

Организованная образовательная деятельность.

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно

<i>Виды деятельности</i>	<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)</i>	
	<i>В неделю</i>	<i>В год</i>
Музыкальное	2	74
Познавательное развитие	1	35
Физическая культура	3	119
Развитие речи	2	75
Рисование	1	37
Лепка	1	37
Максимальный объем нагрузки	10	377

Расписание непрерывной образовательной деятельности (Приложение № 8).

Модель планирования воспитательно – образовательной работы (Приложение № 9).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

-Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

-Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

-Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

-Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

-Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

План праздников и развлечений (Приложение № 10).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организованная в группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, их двигательной активности, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей;

трансформируемой;

полифункциональной;

вариативной;

доступной;

безопасной;

здоровьесберегающей;

эстетически-привлекательной.

Направления и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО	Моделирование центров развития во 2 группе раннего возраста
Социально-коммуникативное	Центр безопасности
	Центр сюжетно-ролевых игр
	Центр игр (со строительным материалом; дидактический стол с комплектом развивающих пособий; настольно-печатные игры)
Речевое развитие	Центр книги
Познавательное развитие	Центр природы
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности
	Центр музыкально-театрализованной деятельности
Физическое развитие	Центр спорта

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Организация пространства дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Воспитанники в течение дня самостоятельно выбирают интересные для себя занятия. Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Образовательная программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале».

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

полифункциональность. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения;

вариативность. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.

принадлежность к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно - эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.

1. Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2. свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития.

Центр социально-коммуникативного развития

Фотоальбомы: «Я и моя семья».
Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.
Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.
Разные виды бумаги, альбом, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, краски, акварельные, фломастеры.
Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм: песенок, попевок, потешек народов Урала.
Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем городе».

Центр художественно-эстетического развития

Разные виды бумаги, альбомы, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, пластилин, кисти, дощечки для лепки, картон белый и цветной, раскраски.
Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья и т.п.
Магнитофон с дисками, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные

Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные
Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.
Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент».

Центр познавательного развития
Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает–что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево.
Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.
Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Пята медведю» и т.д.)
Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».
Игры-вкладыши.
Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.
Мини-огород

Центр речевого развития
Книги – произведения малых фольклорных форм.

Центры физического развития и здоровья
Алгоритмы гигиенических процедур (умывание)
«Дорожка здоровья» (массажные дорожки)
Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, машина «скорой помощи», куклы, халат и шапочка для врача.
Маски, атрибуты для подвижных игр.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г., и образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных образовательных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии со Стандартом и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программы осуществляется в различных видах детской деятельности **в раннем возрасте:**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с - взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок, двигательная активность.

Основные направления программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ориентирована **на детей 2-3 лет**. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500– 2500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-

заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В программе описаны основные формы работы с родителями, использование которых позволяет успешно реализовать программу.

Основные принципы работы с родителями:

Принцип активности и сознательности – участие воспитателей и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными: информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Приложение № 1
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 2-3 лет

Лист здоровья детей.

	<i>2 группа раннего возраста 2-3 лет</i>
Всего детей	17 (100%)
Мальчики	7 (41%)
Девочки	10 (59%)
1 группа здоровья	
2 группа здоровья	
3 группа здоровья	
4 группа здоровья	
1 группа физического развития	
2 группа физического развития	
3 группа физического развития	
4 группа физического развития	
Имеют патологии	

Приложение № 2
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 2-3 лет

Социальный паспорт семей.

№ п\п	Критерии	Группа № 2
1.1.	Общее количество семей, из них	17
	полных	16
	неполных	1
1.2.	Количество родителей	33
1.3.	Количество семей с одним ребёнком	5
1.4.	Количество семей с двумя детьми	5
1.5.	Количество многодетных семей, с тремя и более детьми	7
1.6.	Количество опекунских семей	-
1.7.	количество семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	-
1.8.	Семьи группы риска	
1.9.	Социальный статус родителей:	
	бюджетные организации	6
	предприятия	22
	ИП	-
	безработные	5
1.9.	Образовательный уровень родителей:	
	высшее образование	6
	незаконченное высшее	-
	средне – специальное образование	21
	среднее образование	6
1.10	Возраст родителей	
	от 18 - 20	-
	от 20 – 30 лет	12
	от 30 – 40 лет	19
	от 40 – 50 лет	2
	от 50 и выше	

Приложение № 3
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 2-3 лет

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития для детей.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Приложение № 4
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 2-3 лет

Годовой план работы с родителями 2021-2022 учебный год.

Цель: Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетенции родителей в области воспитания.

Задачи: 1. Обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности;

2. Информировать родителей о ходе образовательного процесса;

3. Знакомить родителей с особенностями развития, с достижениями и трудностями детей данного возраста;

4. Проводить совместные с родителями мероприятия, способствующие созданию партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в проектной деятельности.

Форма взаимодействия	Тема	Срок	Ответственный
1. Родительское собрание	1.1 Давайте знакомиться! Адаптация детей в детском саду. Основные задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет. Воспитание здорового образа жизни в семье. Привитие КГН – основа обучения личной гигиены	Сентябрь	Воспитатели группы Педагог – психолог
	1.2. Воспитание у малышей самостоятельности и самообслуживания. Творческие игры с малышами в кругу семьи. Что говорят наши детки? Поощрения и наказания ребенка в	Декабрь	
		Май	

	<p>семье</p> <p>1.3. Наши успехи за год.</p> <p>Планирование на следующий учебный год.</p>		
2. Консультации	<p>2.1. Правила и принципы отношений родителей с ребенком</p> <p>2.2. Формирование гигиенических навыков и привычек. Как сформировать правильную осанку.</p> <p>2.3. Учимся самостоятельности. Первые трудовые поручения детям</p> <p>2.4. Что такое семья для ребенка? Помогите своему ребенку стать счастливым. Как наказывать ребенка.</p> <p>2.5. Психологическое здоровье ребенка.</p> <p>2.6. Как наказывать и как хвалить?</p> <p>2.7. Речь ребенка от 2 до 3 лет.</p> <p>2.8. Игры и игровые упражнения при задержке речевого развития</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели группы педагог – психолог</p> <p>Учитель – логопед</p>
3. Папки – передвижки	<p>3.1. Возрастные особенности детей раннего возраста (2-3 лет)</p> <p>3.2. Профилактика простудных заболеваний.</p> <p>3.3. Какие игрушки покупать малышу</p> <p>3.4. В игре ребенок развивается. Игра – не забава.</p> <p>3.5. Художественно-эстетическое воспитание в семье. Мастерим игрушки вместе.</p> <p>3.6. Легко ли быть папой? 5 языков любви</p> <p>10 законов воспитания.</p> <p>3.7. Режим дня. Опасности в быту.</p> <p>3.8. Рациональное питание.</p> <p>3.9. Как сформировать правильную осанку.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели группы педагог – психолог:</p>

4. Информационные брошюры - буклеты	4.1. Я – сам! Хочу! Могу! И буду. 4.2. Что такое упрямство и каприз? 4.3. Если ребенок впадает в истерику. 4.4. Как преодолеть кризис 3 лет. Если ребенок кусается. 4.5. Роль семьи в воспитании малыша. Как общаться с гиперактивным ребенком. 4.7. Жестокое обращение с ребенком. Предотвратить насилие в семье.	Август Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Воспитатели группы педагог – психолог
5. Дни открытых дверей	5.1. «День родительского правления»	Сентябрь В течение года	Воспитатели группы
6. Подготовка к смотру и другое	6.1 Зимних участков 6.2. Летних участков 6.3. Групп	Декабрь Июнь Август	Воспитатели группы Родительский комитет группы
7. Мастер – класс для родителей	7.1. Развиваем речь, играя! Речевые игры с ребенком. 7.2. Развиваем мелкую моторику рук	Январь Апрель	Воспитатели группы учитель - логопед
8. Творческая мастерская	8.1. Нарисуем вместе сказку 8.2. Музыка природы	Ноябрь Март	Воспитатели группы
9. Анкетирование для родителей	9.1. Удовлетворенность образовательными услугами. 9.2. Разное	Октябрь В течении года	Воспитатели группы
10. Фотовыставки	10.1. «Мы ходим в детский сад» 10.2. «Наши папы и мамы» 10.3. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Апрель Февраль – март Ноябрь	Воспитатели группы
11. Работа групповой библиотеки	11.1. «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Развитие движений» 11.2. «Развитие двигательной активности» 11.3. «Развивающие речевые игры для детей раннего возраста» 11.4. «Развитие продуктивной деятельности детей»	Сентябрь Октябрь Январь Февраль Март	Воспитатели группы
12. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности	12.1. Проект «Если хочешь быть здоровым» 12.2. Проект «Игрушки» 12.3. Проект «Удивительные насекомые»	В течение года	Воспитатели группы Родители, дети группы
13. Участие	13.1 по плану детского сада	В течении	

родителей в совете ДОУ, в разработке локальных актов учреждения (Устав, Образовательная программа, составление Договора с родителями и др.)		года	Заведующий, старший воспитатель
14. Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах детского сада	14.1 по плану детского сада	В течение года	Воспитатели группы Родители, дети группы
15. Участие в тематических неделях	15.1. «Зеленый огонек»; 15.2. «Неделя добрых дел»; 15.3. Театральная неделя; 15.4. «Осторожно огонь»; 15.5. «Неделя памяти»	Октябрь Декабрь Март Апрель Май	Воспитатели группы Родители группы Старший воспитатель

Приложение № 5
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 2-3 лет

**Перечень игрового оборудования для
учебно – методического обеспечения**

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки- персонажи	Кукла крупная	0
	Кукла средняя	4
	Набор масок сказочных животных	5
Игрушки- предметы оперирования	Набор столовой посуды	1
	Набор кухонной посуды	1
	Тазики	2
	Ведёрки	2
	Набор для улицы: ведёрко, формочки, совочек, грабельки.	16
	Набор постельных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и доска	1
	Игрушечный набор доктора	1
	Грузовик крупный	1
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Автомобили грузовые большого и среднего	8

	размера	
	Лодка , средних и маленьких размеров	0
	Самолёт	0
	Кукольные коляски	2
	Телефон	1
Маркеры игрового пространства	Комплект игровой мягкой мебели (диванчик,кровать,2 стула, 2 кресла)	1
	Игровой модуль «Кухня» с плитой	1
	Стул для кормления куклы	1
Полифункцио нальные материалы	Ящик для мелких предметов-заместителей	1
Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца	1
	Игра на бросание в цель «Снежки»	1
	Мячи (разного размера)	7

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	15
	Гуашь (6 цветов)	15
	Круглые кисти	15
	Ёмкости для промывания ворса кисти от краски	15
	Салфетка, для осушения кисти после промывания	15
	Подставка для кистей	15
	Бумага различной плотности, цвета и размера	На каждого ребёнка
Для лепки	Пластилин	15

Доски	15
-------	----

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Комплект объёмных модулей (набивные) «Замок» 29 элементов	1
	Набор мелкого строительного материала (дерево)	1
	Набор деревянных цветных кубиков	2
	Набор цветных кубиков (из пластика)	3
Мозайки	Крупная мозайка	4 набора разного вида

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Дидактический стол с дидактическим материалом (вкладыши, пирамидки)	1
	Пирамидки	10
	Объёмные вкладыши	4
	Матрёшки	1
	Рамки с вкладышами («Разложи по цвету», «Большой-маленький», «Солдатик»)	3
	Доски с вкладышами («Домашние животные», «Фрукты», «Фигурки», «Лягушки»)	6
	Развивающая игра «Большой-маленький»	1
	Логический куб	2
	Набор цветных счётных палочек «Палочки Кюизенера»	8
	Набор для забивания: молоточек с втулками.	1
	Игрушки-забавы(неваляшки, черепахи, божья коровка)	5
Образно-символический материал	Наборы картинок: животные с детёнышами, птицы, дикие животные, деревья, одежда, транспорт, мебель, предметы обихода, овощи, фрукты, рыбы.	По 1 набору каждой темы
	Разрезные (складные) кубики, разделёнными на 4 части «Игрушки», «Овощи», «Фрукты»,	5
	Разрезные предметные картинки. Пазлы из 2-	3

	3 частей «Домашние животные», «На ферме», «Фрукты»	
	Серии из картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	1
	Сюжетные картины крупного формата	12 разные

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега и равновесия.	Горка	1
	Обруч большой	Диаметр 95-100
Для прыжков	Обруч плоский цветной	Диаметр 50 см
	Кегли (набор)	
Для катания, бросания, ловли.	Мешочки с песком	Масса 120 200 гр
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см
Для общеразвивающих упражнений	Мяч резиновый	Диаметр 20 см

Приложение № 6
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 2-3 лет

Режим дня на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста № 2
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15- 08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40 - 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 - 09.40
Второй завтрак	09.40 - 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Игры, самостоятельная и	15.25 - 16.15

Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 - 18.00
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	18.00- 19.00

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>Детский сад</i> 1 – 2 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> 3 – 4 недели сентября 1 неделя октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> 1, 2 недели октября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

<p><i>Мой дом</i> 3,4,5 недели октября 1 нед. ноября</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин,</p>	<p>Тематическое развлечение</p>
<p>2,3,4 недели ноября</p>		
	<p>поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).</p>	<p>«Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> 1,2,3,4 недели декабря</p> <p><i>Зима</i> 1 – 5 недели января</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Папин и мамин день</i> 1 – 4 недели февраля</p> <p>1 недели марта</p> <p><i>Народная игрушка</i> 2, 3,4 недели марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Мамин праздник. Папин праздник</p> <p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</p>
<p><i>Весна</i> 1,2,3,4 недели апреля</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i></p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

5 недели апреля		
1,2,3,4 неделя мая	<p>людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	

Приложение № 8
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
для детей 2-3 лет

Расписание непрерывной образовательной деятельности 2021-2022 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.20 Познавательное развитие	09.20-09.30 Развитие речи	09.00-09.20 Развитие речи	09.00-09.10 Рисование	09.00-09.20 Лепка
16.00-16.20 Физическая культура	16.00-16.20 Музыкальное	16.00-16.20 Физическая культура	16.00-16.20 Музыкальное	16.00-16.20 Физическая культура (улица)

Приложение № 9
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 2-3 лет

Модель планирования воспитательно – образовательной работы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	КГН (Питание) Беседа ОБЖ .Пальчиковая игра Д/И (Развитие речи) Чтение худ.литературы Подвижная игра Поручение	КГН (одевание, раздевание) Пальчиковая игра Малоподвижная игра Чтение худ. лит Подвижная игра	КГН (питание) Беседа по ОБЖ .Д/и с правилами. Сам.игровая деятельность Чтение худ.литературы	КГН (одевание, раздевание) Пальчиковая игра Чтение худ.лит Дидактическая игра (сенсорика) Поручения	КГН:(умывание) Пальчиковая игра Чтение худ. лит. Дидактическая игра (озн с окр) Подвижная игра Поручения
НОД	09.00-09.20 Познавательное развитие 16.00-16.20 Физическая культура	09.20-09.30 Развитие речи 16.00-16.20 Музыкальное	09.00-09.20 Развитие речи 16.00-16.20 Физическая культура	09.00-09.10 Рисование 16.00-16.20 Музыкальное	09.00-09.20 Лепка 16.00-16.20 Физическая культура (улица)

Прогулка	Наблюдение за явлениями природы. Индивидуальная работа развитию движений(по бег, ходьба) Подвижная игра(бег, ходьба)	Наблюдение за птицами и животными Подвижная игра (народная) Познавательная деятельность Самостоятельно игровая деятельность Поручения	Наблюдение за трудом взрослых Подвижная игра(бросание, ловля) .Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). Поручения	Наблюдение за людьми Подвижная игра (ползание, лазание) Индивидуальная работа по развитию движений (ползание)	Наблюдение за растениями Целевая прогулка Подвижная игра Поручения Индивидуальная работа по развитию движений
вечер	Изо деятельность (лепка) Индивидуальная работа (р/р) Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа (изо)народная игра Работа с родителями	Сюжетно – ролевая игра Дидактическая игра (сенсорика) Работа в физкультурном уголке (И/У) Индивидуальная работа (озн. с окр) Драматизация	Рассматривание картин, иллюстраций Народная игра Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа (р/р) Работа с родителями	Дидактическая игра (озн с окр) Игра-инсценировка Индивидуальная работа (сенсорика) Драматизация Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра	Сюжетно-ролевая Д/и(развитие речи). Строительные игры Поручение Работа с родителями

Приложение № 10
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 2-3 лет

План праздников и развлечений

	Тема	Недели	Мероприятия
Сентябрь	<i>Детский сад</i>	1 неделя	Развлечение- «Осень»,
		2 неделя	«Мишкин день рождения»
	<i>Осень</i>	3 неделя	Забавы –«Котик и козлик».
		4 неделя	Осень – праздник.
Октябрь	<i>Я в мире</i>	1 неделя	Тетрализованно е представление

			—«Ладушки в гостях у бабушки»
	<i>человек</i>	2неделя	Игра «Кто у нас хороший?»
	<i>Мой дом</i>	3неделя 4неделя	Тетрализованное представление – «На бабушкином дворе». Инсценированные песен – «Посреди двора, ледяная гора».
Ноябрь	<i>Мой дом</i>	1неделя	Развлечение – «зайчата в лесу».
		2неделя 3неделя	Инсценирование песен «Веселый поезд». Проект « Новый год» (ноябрь – декабрь).
		4неделя	Фото – выставка «Зима».
Декабрь	<i>Новогодний праздник</i>	1неделя	Развлечение – зима. «Игры- забавы»,
		2 неделя 3неделя	
		3неделя	Зимняя сказка».
		4неделя	Новогодний утренник

Январь	<i>Зима</i>	1 неделя	Рождественские каникулы
		2 неделя	Рождественские каникулы
		3 неделя	Забавы «Из-за леса, из-за гор».
		4 неделя	Театральное представление «Веселые зайчата».
Февраль	<i>Папин день</i>	1неделя 2неделя	Выставка «Мой папа». Забавы «Папа, мама, я спортивная семья».
		3неделя 4неделя	«Праздник для пап» Игры с пением «Игра с мишкой». Развлечение «Солнышко – ведрышко»
Март	<i>Мамин день</i>	1неделя	«Солнышко – ведрышко»
		2неделя	«Мамин праздник».
	<i>Народная</i>	3неделя	Выставка «Моя мамочка».

	<i>игрушка</i>		
		4неделя	Выставка народной игрушки.
Апрель	<i>Весна</i>	1неделя	Праздник «Весна»
		2неделя	Проект «Весна красна».
		3неделя 4неделя	Выставка детского творчества. Забавы «Лягушка».
Май	<i>Лето</i>	1	«Мои

			любимые игрушки», раздник «Музыкальны е игрушки». Праздник «Лето».
--	--	--	--