

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Ромашка»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 23
М. Кадырова
«09» января 2024 г.

**Проект
по формированию физической культуры
«Мой весёлый звонкий мяч»**

Инструктор по физической культуре:
Устьянцева А.В.

Сухой Лог, 2024

Тип проекта

1. Информационно – практико - ориентированный
2. По содержанию – ребенок – семья - здоровье;
3. По длительности – долгосрочный: январь-март.

Участники проекта:

- Воспитатели.
- Дети средней группы (4-5 лет).
- Родители воспитанников группы.

Идея проекта:

Вызвать желание играть с мячом.

Авторы проекта: Устьянцева Анна Васильевна.

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Ромашка».

Аннотация проекта: Данный проект направлен на формирование физической культуры детей 4-5 лет, информирования родителей о жизни в группе, повышения их педагогической компетентности, формирования сотрудничества родителей с педагогами, популяризацию работы МБДОУ.

Целевая аудитория проекта:

- Дети 4-5 лет
- Педагоги
- Родители

Обоснование актуальности проекта:

Актуальность проблемы.

В настоящее время все чаще дети стали проводить свободное время около телевизора, компьютера. Поэтому наблюдается снижение двигательной активности у детей, что отрицательно сказывается на здоровье.

Для того, чтобы мотивировать детей заниматься физическими упражнениями, спортом, необходимо научить их играть в разнообразные игры с мячом. Именно мяч является одним из самых доступных спортивным инвентарем и есть у каждого ребенка.

Вот только научить ребенка играть в мяч может не каждый родитель. Поверхностный интерес родителей и детей к мячу и игр с ним не дает положительного результата.

А всем известно, что дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и прочных основ физического здоровья. В этом возрасте закладываются основы физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания

физических качеств. Поэтому необходимо уделить внимание такому вопросу, как история образования мяча, игры с мячом в разное время года. Если ребенок будет владеть необходимыми знаниями, навыками, то сможет в дальнейшем самостоятельно организовывать игры с мячом.

Игры с мячом развивают глазомер, координацию, смекалку, способствуют общей двигательной активности.

Для ребенка мяч – предмет увлечения с первых лет жизни. Ребенок не просто играет в мяч, а варьирует им: берет, переносит, кладет, бросает, катает и т.п., что развивает его эмоционально и физически. Игры с мячом важны и для развития руки малыша.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое значение для развития функций мозга ребенка. И чем они разнообразнее, тем больше "двигательных сигналов" поступает в мозг, тем интенсивнее проходит накопление информации, а следовательно и интеллектуальное развитие ребенка.

Движения рук способствует также развитию речи ребенка. Малыши, знакомясь со свойствами мяча, выполняя разнообразные действия: (бросание, катание, бег за мячом и др.), получают нагрузку на все группы мышц (туловища, брюшного пресса, ног, рук, кистей), у них активизируется весь организм. Даже, казалось бы, обычное подкидывание мяча вверх вызывает необходимость выпрямления, что благоприятно влияет на осанку ребенка. Можно сказать, что игры с мячом – специальная комплексная гимнастика: развивается умение схватывать, удерживать, перемещать мяч в процессе ходьбы, бега или в прыжке.

Игры и упражнения с мячом развивают ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции; нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей. Игры с мячом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Цель проекта:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

Развивающие:

- развивать любознательность и познавательную активность в спортивных играх с мячом;
- развивать выносливость, ловкость, выдержку, моторику пальцев рук, укреплять мышцы ног, рук, живота;
- формировать культурно-гигиенические и физические навыки.

Образовательные:

- обобщить представление детей в разнообразии мячей и их назначении;
- учить детей выделять характерные признаки: форму, цвет, величину, назначение;
- укреплять здоровье и физическое развитие детей;
- закреплять знания и представления о спорте и спортивных играх.

Воспитательные:

- вызывать интерес к многообразию мячей, познакомить с подвижными играми с мячом, употреблять в самостоятельной деятельности;
- формировать чувство удовлетворения от умения выполнять задания;
- заинтересовать родителей в использовании мяча в дидактических играх.
- воспитывать упорство, настойчивость в спортивных играх с мячами;
- воспитывать внимание, отзывчивость, взаимопомощь и взаимовыручку.

Анализ ресурсов проекта (собственные и привлечённые ресурсы):

1	Кадровые	- воспитатели групп - специалисты ДОУ - родительская общественность
2	Материально-технические условия	- Ноутбук, фотоаппарат, цифровая камера, флэш-носители.

Проект реализуется усилиями педагогов, работающих на группах в рамках их профессиональной деятельности. Большую помощь оказывают родители, которые участвуют в проекте, делятся фотографиями, создают компьютерные презентации и перезапись видеоприложений.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Дети: расширятся знания детей о назначении мяча, усилится интерес к играм с мячом, дети освоят простые упражнения с мячом. Укрепятся мышцы рук, дети станут более ловкими. Произойдет расширение словарного запаса у детей.

Родители: обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

повышение компетентности родителей в развитие физической сферы ребёнка;

повышение педагогической культуры родителей, их компетентности, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

Сроки реализации проекта. Поэтапный план реализации проекта:

Примерный план реализации проекта

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	<ul style="list-style-type: none">• Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.• Доведение до родителей важности темы проекта. Подготовка информационного листка с приглашением к участию в проекте.• Диагностическое исследование сформированности умений играть с мячом у детей до реализации проекта. Подборка материала, атрибутов для игровой и проектной деятельности. Подборка материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.	январь

2.	Практический этап	<p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа « Зачем нужен мяч» «Какие бывают мячи», и др. - Дидактическая игра« Подбери мяч» - Чтение произведений: Чтение. Стихи: А. Барто: «Мой весёлый, звонкий мяч», « - Рассматривание иллюстраций «Разные мячи». - Аппликация «Красивый мяч». - Рисование «Мой мячик». - Составление рассказов «Как мы в мяч играли». - упражнения с мячом «Прокатим друг другу», «подбрось и поймай» <p><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • фотоотчет в контакте « Мы играем с мячом». • Консультация для родителей «Как приобщить малыша к игре с мячом» <p>Беседы (индивидуально) « Лучше мячик, чем ужастик», « Ребёнку нужен мяч»</p>	февраль-март
3.	Обобщающе - результативный этап	Анализ результатов, обобщение опыта работы. исследование сформированности навыков работы с мячом у детей после реализации проекта.	март

Литература

1. Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М. :Просвещение, 1991.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в д/с: Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1985.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М. : 1991.
4. Воспитателю о работе с семьёй / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.
5. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007
6. Лихачёва А. А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание № 9 – 2004. с. 56
7. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М. : Просвещение, 1990.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозайка – Синтез, 2011.
9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997
10. Информация, взятая из Интернета.