

ПРИНЯТО:

На заседании

Педагогического совета

« 17 » июня 2022 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 23

Н.И. Бекетова

« 17 » июня 2022 год

Приказ № 51/0



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(3 – 4 ЛЕТ)**

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Составители:

Комарова М.С. – воспитатель

Макотрина М.А. - воспитатель

Городской округ Сухой Лог, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.1 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей, раннего и дошкольного возраста	8
1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	10
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Примерный распорядок дня	13
2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей	13
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	15
III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах	17
3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	23
3.3. Организация непосредственной образовательной деятельности детей	24
3.4. Календарный учебный график	26
3.5. Учебный план	27
3.6. Основные принципы организации образовательной среды	30
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.8. Взаимодействие детского сада с семьей	31
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	32
4.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	32
V. ПРИЛОЖЕНИЯ	34
5.1 Приложение №1 Перечень игрового оборудования	34
5.2 Приложение №2 Аннотация к рабочей программе	38
5.3 Приложение №3 Лист здоровья детей младшей группы	40
5.4 Приложение №4 Социальный паспорт семей	41
5.5 Приложение №5 Параметры педагогической диагностики	42
5.6 Приложение №6 Годовой план работы с родителями	46
5.7 Приложение №7 Комплексно – тематическое планирование	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Ромашка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Ромашка»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 19129 от 15.11.2016 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия - бессрочно.

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 года 6 месяцев (1,5) до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного стандарта.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

Нормативный срок освоения Программы составляет: 6 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. (далее — ООП «От рождения до школы»);

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» /О.П. Радынова, г. Москва: Издательство «Гном - Пресс», 1999 г;
- Образовательная программа Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии детей, теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности;
- справедливое и равноправное отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- формирование целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание патриотизма, уважение к старшим, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения.

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Рыданова. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель Программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове рисунках, пластике, инсценировках);
- расширять знания детей о музыке;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

Программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой:

Задачи:

- формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

1.2.1 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе.

В соответствии с положениями Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н.Е. Веракса – как основного инструмента развития личности ребенка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребенком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу.

1.2.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей, младшего дошкольного возраста

Детский сад функционирует в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00, по режиму пятидневной рабочей недели и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Количество групп	Количество воспитанников
Младшая группа (3 – 4 лет)	1	17

В детском саду учитываются индивидуальные особенности и состояние детей дошкольного возраста, данная информация позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет. В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое

значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности: мотивационные, универсальные, предметные. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры), не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижений конкретных образовательных результатов. Но этот факт

вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, не могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения и навыки	Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Развитое воображение	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия остальными участниками процесса	Целеполагания и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)
Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире	Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Прогнозирование
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за	Овладение элементарными представлениями из области живой	Способность самостоятельно выделять и формулировать	Умение работать в команде, включая	Способность адекватно оценивать результаты своей

начатое дело	природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы	цель	трудовую и проектную деятельность	деятельности
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни	Умение искать и выделять необходимую информацию		Самоконтроль и коррекция
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями)	Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать		
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности	Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы		
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей		Умение доказывать, аргументировать, защищать свои идеи		
Стремление к здоровому образу жизни		Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для педагога в каждой возрастной период освоения Программы. В содержательном разделе Программы представлены образовательные результаты, которые можно ожидать от ребенка при правильных действиях педагога.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Примерный распорядок дня

Предлагаемый в Программе распорядок дня является примерным. Его следует корректировать с учетом особенностей конкретной ДО: контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку. Часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режимный момент	Младшая группа 3-4 года
Прием детей, свободная игра	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10-8:40
Утренний круг	8:40-9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10-12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00-12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20-13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:00-15:10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15:10-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50
Игры, занятия со специалистами	15:50-16:50
Вечерний круг	16:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00-18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18:20-19:00

2.2 Организация работы по укреплению здоровья детей

Закаливание детей. Для закаливания детей основные природные факторы используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Проветривание. Все помещения должны ежедневно проветриваться, через каждые 1,5 часа в течение 10 минут. В групповых помещениях и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом, обеспечивается сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41). В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка. Для детей, 3-7 лет, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Прогулку можно сокращать при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки нужно обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна. Оздоровительные процедуры являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15)
	б) на улице	1 раз в неделю (15)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий (3-5)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Занятия по физическому развитию. Занятия организуются не менее 3 раз в неделю для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

2.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- ❖ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;
- ❖ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской
- ❖ активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- ❖ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- ❖ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ❖ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ❖ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой основу ООП МБДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- ❖ центр строительства;
- ❖ центр для сюжетно-ролевых игр;
- ❖ уголок для театрализованных игр;
- ❖ центр музыки;
- ❖ центр изобразительного искусства;
- ❖ центр мелкой моторики;
- ❖ центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- ❖ уголок настольных игр;
- ❖ центр математики;
- ❖ центр науки и естествознания;
- ❖ центр грамотности и письма;
- ❖ литературный центр;
- ❖ место для отдыха;
- ❖ уголок уединения;
- ❖ центр песка и воды;
- ❖ площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- ❖ место для группового сбора;
- ❖ место для проведения групповых занятий;
- ❖ место для приёма пищи.

III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время умывания, одевания. Приема пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развивается социально-коммуникативные навыки и т.д.

УТРЕННИЙ ПРИЕМ ДЕТЕЙ. Это очень важный момент в режиме дня. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none">❖ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.❖ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	<ul style="list-style-type: none">❖ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.❖ Развитие навыков вежливого общения.❖ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА. Утренняя гимнастика - это не столько занятие физической, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Для того, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес, раз в две недели надо вносить изменения в проведение зарядки: менять музыку, какое-либо упражнения или движение. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none">❖ Провести зарядку весело и интересно.❖ Способствовать сплочению детского сообщества.	<ul style="list-style-type: none">❖ Положительный эмоциональный заряд.❖ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать.❖ Музыкальное и физическое развитие.

ДЕЖУРСТВО. Ежедневно определяются дежурные по столовой (2-3 ребенка). Правило, по которому определяются дежурные, надо выработать вместе с детьми, и оно должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Дежурных надо как то выделять, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто дежурит. Дежурство – это почетно, это важно, интересно и ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто дежурит: обозначить имена дежурных, выдать необходимые атрибуты (фартук, косынка, повязка), объявить дежурных на утреннем круге. ❖ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться. ❖ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. ❖ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить. ❖ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. ❖ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, развитие умения быть благодарным. ❖ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

ПОДГОТОВКА К ПРИЕМУ ПИЩИ (ЗАВТРАК, ОБЕД, ПОЛДНИК, УЖИН). Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки с мылом и умение делать это лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда происходит знакомство с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, демонстрационный материал.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Учить детей быстро и правильно мыть руки с мылом. ❖ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминания). ❖ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки с мылом (чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). ❖ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни). ❖ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

ПРИЕМ ПИЩИ (ЗАВТРАК, ОБЕД, ПОЛДНИК, УЖИН). Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд – ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они едят в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари и иди играть (готовится к сон часу).

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создавать все условия для того, чтобы дети ели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. ❖ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. ❖ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. ❖ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. ❖ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. ❖ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. ❖ Воспитание умения быть благодарным, ценить чужой труд, заботу.

УТРЕННИЙ КРУГ. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий). ❖ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересными и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). ❖ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы ❖ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е направлять дискуссию не 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение). ❖ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ❖ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ❖ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

<p>директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ❖ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ❖ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
---	---

ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ. Время в режиме дня, предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это в первую очередь организованные занятия, совместные проекты, образовательные события.

Игры, занятия после прогулки. Это свободные игры и самостоятельные занятия в центрах активности, разучивания песен, подгрупповые и дополнительные занятия, занятия со специалистом.

Игры, занятия после дневного сна. Это самостоятельные игры, дополнительные занятия, проектная деятельность.

ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ (ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ).

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду. ❖ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. ❖ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. ❖ Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.

ПРОГУЛКА. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр, состоит из следующих структурных элементов:

- ❖ Самостоятельная деятельность детей;
- ❖ Подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- ❖ Различные уличные игры и развлечения;
- ❖ Наблюдение, экспериментирование;
- ❖ Спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- ❖ Индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей;
- ❖ Посильные трудовые действия.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. ❖ Обеспечить наличие необходимого инвентаря; ❖ Организовывать подвижные и спортивные игры, упражнения; ❖ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице. ❖ Способствовать сплочению детского сообщества. ❖ При возможности, организовывать разновозрастное общение. ❖ Максимально использовать образовательные возможности прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. ❖ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. ❖ Удовлетворение потребности в двигательной активности. ❖ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. ❖ Развитие игровых навыков. ❖ Развитие разновозрастного общения.

ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. В помещении следует создать спокойную, тихую обстановку (спокойная, убаюкивающая музыка), обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создавать условия для полноценного дневного сна детей. ❖ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. ❖ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. ❖ Развитие навыков самообслуживания. ❖ Формирование интереса к чтению и потребности в регулярном чтении. ❖ Приобщение к художественной литературе.

ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ. Правильно организованные подъем детей после

дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Рекомендуется следующий порядок проведения:

- ❖ Постепенное пробуждение под приятную музыку (до 3 минут);
- ❖ «Потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (до 3 минут);
- ❖ Ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам (до 2 минут);
- ❖ Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (до 5 минут);
- ❖ Закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- ❖ Одевание после сна.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. ❖ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). ❖ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. ❖ Обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью. ❖ Комфортный переход от сна к активной деятельности. ❖ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному самоуважению, умению слушать и понимать друг друга.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. ❖ Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ❖ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательности взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. ❖ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ❖ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ❖ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ❖ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного

<p>задачами Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ❖ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение и пр.). 	<p>отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
---	--

УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ним, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. ❖ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Эмоциональный комфорт. ❖ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. ❖ Приобщение родителей к образовательному процессу. ❖ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2 Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе (3 – 7 лет)

Занятия по Программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Младшая группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю

Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю

В таблице представлено примерное планирование занятий для младшей группы. В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

3.3 Организация непрерывной образовательной деятельности детей

Формами организации непрерывной образовательной деятельности детей являются групповая, подгрупповая. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация непрерывной образовательной деятельности детей от 3 до 4 лет

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.15 Физкультура	09.00-09.15 Математическое развитие	09.00-09.15 Физкультура	09.00-09.15 Развитие речи, основы грамотности	09.00-09.15 Рисование
16.00-16.15 Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	16:30-16:45 Музыка	09.25-09.40 Лепка/Аппликация (ручной труд) 16.00-16.15 Конструирование, робототехника	16.10-16.25 Музыка	16.00-16.15 Физкультура (улица)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	-Ситуативная беседа, дидактическая игра КГН (умывание) -Пальчиковая игра -Индивидуальная работа (развитие речи): -Речевая игра -Подвижная игра -Сам. деятельность детей	- Ситуативная беседа, дид.игра КГН (самообслуживание) - Пальчиковая игра - Индивидуальная работа - Беседа - Подвижная игра -Сам. деятельность детей	-Ситуативная беседа, дид.игра НКП - Пальчиковая игра - Индивидуальная работа (сенсорика) - Дид/игра по сенсорике - Подвижная игра - Работа в книжном уголке	-Ситуативная беседа, дид.игра КГН (прием пищи) - Пальчиковая игра - Индивидуальная работа - Дид/игра - Подвижная игра - Сам. деят.детей	- Ситуативная беседа - Пальчиковая игра - Индивидуальная работа (ознак.с окруж) - Дид. игры по ознак. с окруж - Хороводная игра - Сам. деят.детей
НОД	09.00-09.15 Физическая культура	09.00-09.15 ФЭМП	09.00-09.15 Физическая культура 09.25-09.40 Лепка/Аппликация	09.00-09.15 Развитие речи 09.30-09.45 Музыкальное	09.00-09.15 Рисование
Прогулка	-Наблюдение за явлениями природы - Трудовые поручения - Подвижная игра (ползание,лазание) - Развитие движений -Сам. деятельность детей	Наблюдение за птицами, животными - Трудовые поручения - Подвижная игра (прыжки) - Развитие движений -Сам. деятельность детей	Наблюдение за растениями - Трудовые поручения - Подвижная игра (бросание, ловля) - Развитие движений -Самостоятельная деятельность детей	-Целевая прогулка, экскурсия - Подвижная игра (бег, ходьба) - Развитие движений -Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых, людьми - Трудовые поручения - Подвижная игра (ориент. в прост) - Развитие движений
НОД	16.00-16.15 Первичные представления об объектах окружающего мира	16.00-16.15 Конструктивно-модельная деятельность	16.00-16.15 Музыкальное	16.00-16.15 Лит. гостиная (вне занятий)	16.00-16.15 Физическая культура (улица)
Вечер	-Познавательная беседа - Дид. игры по ФЭМП - Инд. работа (ФЭМП) - Пальчиковая игра - Опыты, эксперименты - Подвижная игра	- Беседа по озн. с окруж. -Чтение худ..лит. (зауч) - Сюжетно-ролевая игра - Инд. работа (лепка) - Пальч и подвижные игры	-Дид. игры по (разв. речи) - Индивидуальная работа (разв. речи) - Пальчиковая игра - Сюжетно–ролевая игра - Хороводная игра	-Театрализованная деятельность - Пальчиковая игра - Индивидуальная работа (рисование) - Подвижная игра	- Хозяйственно-быт.труд - Игры со строит. мат-лом - Пальчиковая игра - Подвижная игра

Модель планирования воспитательно – образовательной работы в младшей группе.

3.4 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 39 недель (1 и 2 полугодие) с учётом каникулярного времени. В дни зимних каникул с детьми проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 23 «Ромашка».

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов Образовательной программы дошкольного образования (далее Программы) проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года) без специально отведенного для него времени, посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.

Показатели результатов освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на каждом возрастном этапе и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Среднего Урала. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, экскурсии, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

№ п/п	Содержание		Возрастная группа
			Младшая группа
1.	Количество возрастных групп в каждой параллели		1
2.	Режим работы ДОУ		07:00 – 19:00
3.	Начало учебного года		01.09.2022 г.
4.	Окончание учебного года		31.05.2023 г.
5.	Адаптационный период		01.08.2022 30.09.2022
6.	Сроки проведения каникул	Зимних	с 26.12.2022 г. по 30.12.2022 г. проводится непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности
		Летних	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
7.	Продолжительность учебного года		39 недель
8.	Продолжительность учебной недели (дней)		5 дней (с понедельника по пятницу)

9.	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (не более) (в минутах)	15
10.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в минутах)	15-30
11.	Перерыв между НОД (в минутах)	Не менее 10
12.	Сроки проведения педагогической диагностики	с 12.09.2022 г. по 30.09.2022 г. с 10.04.2023 г. по 21.04.2023 г.
13.	Работа учреждения в летний период	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
14.	Комплектование групп	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
15.	Прием детей в ДОУ	В течение учебного года по заявлению родителей (законных представителей)

3.5 Учебный план

Виды деятельности	Младшая группа (3-4 лет)	
	В неделю	В год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	---	---
Развитие движений	---	---
Игра-занятие со строительным материалом	---	---
Игра-занятие с дидактическим материалом	---	---
Музыкальное	2	78
Ребенок и окружающий мир	---	---
Физическая культура	3	117
Развитие речи. Художественная литература	---	---
Развитие речи, основы грамотности	1	39
Рисование	1	39
Лепка/Конструирование	---	---
Лепка, аппликация, ручной труд	1	39
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1	39
Математическое развитие	1	39
Конструирование, робототехника	1	39
Максимальный объем нагрузки	11	429

ОБОГАЩЕННЫЕ ИГРЫ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ (ВЗРОСЛЫЙ ПОМОГАЕТ). В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов пространства детской реализации.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). ❖ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. ❖ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. ❖ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВЗРОСЛЫЙ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ). Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, т.е задуман и реализован с детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Заметить проявление детской инициативы. ❖ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. ❖ При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь). ❖ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. ❖ Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие инициативы и самостоятельности. ❖ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. ❖ Воспитание стремления быть полезным обществу. ❖ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). ❖ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ❖ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ (ВЗРОСЛЫЙ УЧАСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ НАРАВНЕ С ДЕТЬМИ). Это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Заметить проявление детской инициативы. ❖ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. ❖ При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь). ❖ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. ❖ Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие инициативы и самостоятельности. ❖ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. ❖ Воспитание стремления быть полезным обществу. ❖ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). ❖ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). ❖ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

СВОБОДНАЯ ИГРА (ВЗРОСЛЫЙ НЕ ВМЕШИВАЕТСЯ). Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, т.е. предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать игру, т.к. современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создавать условия для детских игр (время, место, материал). ❖ Развивать детскую игру. ❖ Помогать детям взаимодействовать в игре. ❖ Не вмешиваться в игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественное-эстетическое). ❖ Развитие детской инициативы. ❖ Развитие умения соблюдать правила. ❖ Развитие умения играть различные роли.

	❖ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
--	--

3.6 Основные принципы организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ❖ Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ❖ Создание условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ❖ Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ❖ Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- ❖ Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ❖ Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ❖ Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ❖ Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ❖ Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ❖ Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ❖ Концерт
- ❖ Проект
- ❖ Образовательное событие
- ❖ Соревнования
- ❖ Выставка
- ❖ Спектакль

- ❖ Чаепитие

Традиционные мероприятия:

- ❖ С воспитанниками:

Музыкально-спортивные развлечения «День знаний», Неделя ОБЖ, Театральная неделя;
Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мамин праздник», «День победы», «Международный день защиты детей»;

3.8 Взаимодействие детского сада с семьей

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ❖ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ❖ в роли эксперта, консультанта или организатора.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ❖ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ❖ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ❖ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

Создание единого образовательного пространства.

- ❖ Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОО и учреждений дополнительного образования.
- ❖ Формирование родительской ответственности.
- ❖ Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- ❖ Педагогическое просвещение родителей.
- ❖ Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
- ❖ Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.
- ❖ Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребенка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОО и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач образовательной программы дошкольного образования, родители:

- ❖ Ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;

- ❖ Видят, как их ребенок общается с другими;
- ❖ Начинают больше понимать в детском развитии;
- ❖ Получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ❖ Обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ❖ Знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ❖ Устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ❖ Получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ❖ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- ❖ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- ❖ Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- ❖ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской деятельности

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

4.1 Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ – стр.162

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» - стр 164-168

- ❖ Формирование первичных ценностных представлений – стр.164
- ❖ Развитие коммуникативных способностей – стр.165
- ❖ Развитие регуляторных способностей – стр.166
- ❖ Формирование социальных представлений, умений, навыков – стр.166

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - стр.168-173

- ❖ Развитие когнитивных способностей – стр.168
- ❖ Формирование элементарных математических представлений – стр.170
- ❖ Конструктивно-модельная деятельность – стр.170
- ❖ Ознакомление с окружающим миром – стр.171

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - стр.173-178

- ❖ Развитие речи – стр.173
- ❖ Приобщение к художественной литературе – стр.175

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - стр.178-185

- ❖ Приобщение к искусству – стр.178
- ❖ Изобразительная деятельность – стр.179

❖ Музыкальная деятельность – стр.180

❖ Театрализованные игры – стр.185

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - стр.185-189

❖ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.186

❖ Физическая культура – стр.186

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ –
стр.189-195

Приложение № 1
к Рабочей программе
по реализации инновационной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет

Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения.

Оборудование для сюжетной игры.

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Кукла разных размеров	5
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные)	10
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	10
	Ширма напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок(среднего размера)на подставках:сказочные персонажи	10
	Матрешка – семья	1
	Ролевые костюмы	3
Игрушки-предметы оперирования	Набор столовой посуды	1
	Набор кухонной посуды	1
	Миски тазики	3
	Ведёрки	2
	Набор строительных инструментов	1
	Набор для улицы: ведёрко, формочки, совочек, грабельки.	10

	Набор овощей и фруктов	1
	Набор продуктов для завтрака, обеда	1
	Набор выпечки	1
	Набор постельных принадлежностей	2
	Игрушечные утюг	1
	Игрушечный набор доктора	1
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Автомобили грузовые большого и среднего размера	3
	Автомобили служебные	3
	Паровоз	1
	Кукольные коляски	2
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Сумки	3
	Телефон	4
Маркеры игрового пространства	Комплект игровой мебели (столы стулья кровать диван)	1
	Игровой модуль «Кухня» с плитой	1
	Комплект (модуль – основа и аксессуары) «Парикмахерская» «Больница»	1

Оборудование для игр с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца	1
	Игра на координацию движения	3
	Мячи (разного размера)	6

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	18

	Гуашь (6 цветов)	9
	Круглые кисти	19
	Ёмкости для промывания ворса кисти от краски	9
	Салфетка, для осушения кисти после промывания	18
	Подставка для кистей	18
	Бумага различной плотности, цвета и размера	На каждого ребёнка
Для лепки	Пластилин	9
	Доски	18
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребёнка
	Щетинные кисти	18
	Розетки для клея	9
	Подносы для форм и обрезков бумаги	18

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
	Набор мелкого строительного материала (дерево)	1
	Набор деревянных цветных кубиков	1
	Набор цветных кубиков (из пластика)	1
Конструкторы	Конструктор	2
Плоскостные конструкторы	Коврик - пазл	1
Мозайки	Мелкая мозайка	2

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
------------------	--------------	----------------------

	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, полусферами.	1
	Набор из шнурков	2
	Объёмные вкладыши	3
	Матрёшки	1
	Набор цветных счётных палочек «Палочки Кюизенера»	10
	Чудесный мешочек с набором геометрических фигур	1
	Звучащие инструменты	5
Образно-символический материал	Наборы картинок: животные с детёнышами, птицы, дикие животные, деревья, одежда, транспорт, мебель, предметы обихода, овощи, фрукты, рыбы.	По 1 набору каждой темы
	Набор парных картинок типа «лото»	2
	Разрезные предметные картинки	2

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
	Дорожки массажные	15
	Обруч	2
Для прыжков	Мяч попрыгун	1
	Кегли (набор)	1
Для катания, бросания, ловли	Мяч резиновый	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация предметно-развивающей среды является неременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных образовательных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии со Стандартом и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОСДО).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа строится по принципу личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы МБДОУ №23 «Ромашка» и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Численность воспитанников в группе – 16, из них 10 девочек и 6 мальчиков. Медицинская группа для занятий физкультурой у всех детей-основная. Детей с патологией или отклонением в развитии нет. Основной контингент группы-дети из полных семей. Уровень жизни детей хороший.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников 3-4 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа включает **три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Социальными заказчиками образовательных услуг являются в первую очередь родители воспитанников. Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Основные принципы работы с родителями:

Принцип активности и сознательности – участие воспитателей и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными: информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Приложение № 3
к Рабочей программе
по реализации инновационной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет

Лист здоровья детей младшей группы.

	<i>Младшая группа 3-4 лет</i>
Всего детей	16
Мальчики	6
Девочки	10
1 группа здоровья	3
2 группа здоровья	11
3 группа здоровья	2
4 группа здоровья	-
1 группа физического развития	11
2 группа физического развития	3
3 группа физического развития	2
4 группа физического развития	-
Имеют патологии	-

Приложение № 4
к Рабочей программе
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет

Социальный паспорт семей.

№ п\п	Критерии	Группа № 3(3-4 года)
1.1.	Общее количество семей, из них	16
	полных	14
	неполных	2
1.2.	Количество родителей	30
1.3.	Количество семей с одним ребёнком	5
1.4.	Количество семей с двумя детьми	5
1.5.	Количество многодетных семей, с тремя и более детьми	6
1.6.	Количество опекунских семей	0
1.7.	количество семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	0
1.8.	Семьи группы риска	0
1.9.	Социальный статус родителей:	
	бюджетные организации	4
	предприятия	22
	ИП	2
	Безработные/в декрете	2
1.9.	Образовательный уровень родителей:	
	высшее образование	4
	незаконченное высшее	0
	средне – специальное образование	20
	Среднее/не оконченное среднее образование	6
1.10	Возраст родителей	
	от 18 - 20	0
	от 20 – 30 лет	10
	от 30 – 40 лет	18
	от 40 – 50 лет	2
	от 50 и выше	0

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Физическое развитие.

Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление

Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы

Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)

Ползает на четвереньках произвольным способом

Лазает по лесенке произвольным способом

Лазает по гимнастической стенке произвольным способом

Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами

Катит мяч в заданном направлении

Бросает мяч двумя руками от груди

Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит

Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит

Метает предметы вдаль

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды

Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Социально - коммуникативное развитие.

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности

Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)

Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке

После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы

Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице

Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях

Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)

Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей

Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре

Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры

Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй

В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты

Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями

В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому

Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого

Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами

В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого

Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях

Проявляет доброжелательность, дружелюбие

Откликается на эмоции близких людей и друзей

Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь

Художественно - эстетическое развитие.

Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения

Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)

Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения

Узнает знакомые песни

Поет, не отставая и не опережая других

Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки

Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.

Участвует в музыкальных играх-драматизациях

Рассматривает иллюстрации в книгах

Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи

Читает наизусть потешки и небольшие стихи

В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций

Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы

Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки

Создает изображение предметов из готовых фигур

Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества

Познавательное развитие.

Знает и правильно использует детали строительного материала

При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки

Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими

Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)

Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку

При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)

Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»)

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму

Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь

Знает свое имя, возраст, пол.

Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях

Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы

Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)

Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе

Знает несколько семейных праздников

Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты

Речевое развитие.

Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.

Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения

Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.

Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь

Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

Приложение № 6
к Рабочей программе
по реализации инновационной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет

Годовой план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - знакомство родителей с годовыми задачами на 2021 – 2022 учебный год; - выборы родительского комитета;	Комарова М.С. Макотрина М.А. Родители	- конспект; - протокол родительского собрания; - сообщение; - анкета; - консультации для родителей.
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда идут в садик»; - «Если ребенок дерется».	Комарова М.С. Макотрина М.А. Родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - «Режим дня»; - «Наша непрерывная образовательная деятельность», и т. д. Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца: - «Детский сад», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные».	Комарова М.С. Макотрина М.А.	Методическая литература и рекомендации Буклеты

	<p>Уголок здоровья: - «Как беречь здоровье!»; Для вас родители: - «Режим – это важно!». Рекомендации по пожарной безопасности: - «Безопасность ребёнка дома». Рекомендации по ПДД: - «Учим ребёнка правилам безопасности».</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Участие родителей в развлечении «Осень в гости к нам пришла» (оформление зала, разучивание с детьми стихотворений, подготовка атрибутов, костюмов и т. д.) Участие в конкурсе «Осенние фантазии»;</p>	Комарова М.С. Макотрина М.А. родители	Развлечение Фотовыставка

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	<p>Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка»; - «Хвалить или ругать»; - «Сто тысяч почему»; Беседы: - «Одежда детей в группе и на улице».</p>	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Витамины для здоровья» Для вас родители: - «Безопасность детей в быту». Рекомендации по пожарной безопасности: - «Расскажите детям о пожарной безопасности». Рекомендации по ПДД: - «Правила перевозки детей в автомобиле». Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца: - «Домашние и дикие животные осенью», «Осень золотая, чудесные листья и</p>	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Методическая литература и рекомендации Интернет-ресурсы Буклеты

	цветы», «Чудо овощи и фрукты», «Одежда осенью».		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в выставке детского творчества «Портрет моей мамы» (аппликация, лепка, рисование) Участие в развлечении «День матери»	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Развлечение

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Беседа: - «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома»; - «Что такое ЗОЖ».	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Методические рекомендации Буклеты
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Прогулки и их значение» Для вас родители: - «Какие сказки читать детям» Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца: - «Я человек. Моя семья», «Я человек. Мы девочки и мальчики», «Россия – мой дом», «Моё родное село».	Комарова М.С. Макотрина М.А.	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы Буклеты
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в фотовыставке «Я и Моя семья» Помощь в создании совместного коллажа-плаката «Моя семья»	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Фотовыставка Коллаж-плакат

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» Повестка дня:	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	- протокол родительского собрания; - сообщение;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к новогоднему празднику; - практические советы родителям по организации праздника, подбор стихов; - памятки для родителей «Правила пожарной безопасности». 		<ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей; - памятки; - буклеты.
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»; - «Почему ребенок говорит плохо»; <p>Предновогодние советы родителям.</p>	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно – грипп!»; <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год» <p>Рекомендации по пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре». <p>Рекомендации по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание – гололёд!». <p>Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Транспорт», «Зимушка хрустальная», «Скоро новый год», «Новогодние сюрпризы». 	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы Буклеты
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику.</p> <p>Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p>Участие в выставке детского творчества «Снег идёт»</p>	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Новогодний утренник

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль игры в семье»; - «Подвижная игра в жизни ребенка»; 	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Методические рекомендации Буклеты

	<ul style="list-style-type: none"> - «Значение развития мелкой моторики»; - «Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?».		Памятки
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно, гололедица!». Для вас родители: <ul style="list-style-type: none"> - папки-передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка»; - «Что такое ЗОЖ». Рекомендации по пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> - «Меры пожарной безопасности». Рекомендации по ПДД: <ul style="list-style-type: none"> - «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых» Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца: <ul style="list-style-type: none"> - «Белоснежная зима, зимние забавы». 	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Методическая литература и рекомендации Буклеты Памятки
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в фотовыставке «Наши зимние забавы на прогулке» Участие в выставке детского творчества «Волшебные снежинки»	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Фотовыставка

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов; - «Какие сказки читать детям». 	Жигалова О.В. Хорькова Е.С., родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья:	Комарова М.С. Макотрина	Методическая литература и

	<p>- «Бережём здоровье детей вместе!», Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка»; - папка-передвижка «День защитника Отечества»; - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца: - «У кого какие шубки?», «Покормим птиц зимой», «Защитники Отечества. Спорт», «Профессии».</p>	М.А., родители	рекомендации, Интернет- ресурсы Выставка рисунков
Участие родителей в жизни группы и ДООУ	<p>Участие в изготовлении кормушек для «Птичьей столовой» (совместная деятельность детей и родителей) Участие в фотовыставке «Мой папа самый лучший» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Фотовыставка Утренник Кормушки для «Птичьей столовой»

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	<p>Консультации: - «Прогулки и их значение»; - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». Рекомендации по ПДД: - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»;</p>	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Методические рекомендации Буклеты Памятки
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала. Для вас родители: - «Всемирный день воды 22 марта», «Берегите планету». Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца: - «Очень маму я люблю», «Какие краски у весны?», «Живое - неживое», «Животные и птицы весной».</p>	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Методическая литература и рекомендации Буклеты Памятки
Участие родителей в жизни группы и ДООУ	<p>Совместная подготовка к весеннему празднику. Участие в фотовыставке «Хорошо рядом с ней, милой мамочкой моей» Праздник, посвященный Международному женскому дню Участие в развлечении «К нам весна шагает»</p>	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Утренник Фотовыставка Развлечение

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Я и дорога»; - «Особенности развития речи ребенка»; - Золотая середина воспитания; - «Что должен знать ребенок 3 - 4 лет»; - «Воспитание ребенка начинается в семье»; - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Растите малышей здоровыми». Для вас родители: - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). Рекомендации по работе с детьми дома на темы месяца: - «За здоровьем в детский сад!», «Неделя сказок», «Весенний лес», «Чудеса. Фокусы. Эксперименты».	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в изготовлении книжки-малышки (совместная деятельность детей и родителей) Праздник «День космонавтики» Конкурс поделок «Космос глазами детей»	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Выставка Праздник Мастер-класс

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы» Повестка дня: 1. Подведение итогов работы; 2. Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	- презентация; - протокол родительского собрания; - сообщение; - консультации для родителей.
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»; - «Безопасность детей – забота взрослых»; Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год».	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Методические рекомендации Анкета
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»; - «Особенности гимнастики после сна». Для вас родители: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие в шествии к памятнику День Победы погибшим воинам с возложением цветов. Участие в выставке «Мои родные защищали Родину» Участие в празднике «День победы» Участие в развлечении «Лето к нам спешит»	Комарова М.С. Макотрина М.А., родители	Экскурсия Выставка Праздник Развлечение

Приложение №7
к Рабочей программе
по реализации инновационной программы –
образовательной программы дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет

Комплексно – тематическое планирование

(в данный момент находится на стадии корректировки)