

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№23 «Ромашка»



Утверждено:
и.о. заведующий МБДОУ №23
Квадрова Е.М. *Е.М. Квадрова*
«Ромашка» 2023г.

**Перспективный план мероприятий
в рамках клуба «Молодой родитель»
на 2023 учебный год**

Возраст детей: 1 – 2 года
Сроки реализации программы: апрель - июнь

Составители:
Носкова Т.В. – педагог - психолог
Комарова М.С. - воспитатель
Изместьева Т.А. - воспитатель

Городской округ Сухой Лог
2023 уч.год

Пояснительная записка

1. 1 Актуальность

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями. Окружающая действительность выступает как стрессор длительного действия, истощающая запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Для снятия напряжения, дети вынуждены применять различные способы психологической защиты. Важным моментом является то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивно ограничениям со стороны взрослых. Ребенок вынужден приспосабливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты. Эти особенности и легли в основу построения дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Кроха».

1.2 Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования клуб «Молодой родитель» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию. Это:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013г.;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об

утверждении СанПиН 2. 4. 1. 3049-13»).

Дополнительная программа «Молодой родитель» разработана согласно основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом Инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.3 Цель и задачи программы

Цель: всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения и педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Задачи:

- обеспечение наибольшего охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми в виде вариативных форм;
- обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, создание психологического комфорта;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- сотрудничество с семьей для получения квалификационной психолого-педагогической помощи в организации воспитания, развития и обучения ребенка.

1.4 Принципы:

принцип личностно-ориентированного подхода, ориентирующий воспитателя на учет возрастных особенностей и индивидуальных способностей ребенка, а также особенностей домашнего воспитания и предусмотреть все возможности для гибких педагогических действий;

принцип динамичности (от простого к сложному);

принцип интеграции (интеграция различных видов детской деятельности), предоставляющий возможность ребенку проявлять познавательный интерес и познавательные действия в заинтересовавшем его виде деятельности;

принцип игрового познания детьми окружающего мира, обеспечивающий взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития и позволяющий организовать модель образовательной деятельности детей на этапе их адаптации в увлекательной и содержательной форме;

принцип культурно - разнообразия, способствующий формированию у детей положительных качеств, в процессе обсуждения поступков персонажей сказок, поступков сверстников.

1.5. Возрастные особенности

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5-2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), деление целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

1.6 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Молодой родитель» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие: легко воспроизводить в игре отдельные явления, последовательные действия, пользоваться носовым платком, частично одеваться и раздеваться, контролировать физиологические отправления.

Познавательное развитие: подбирать по образцу предметы 4-х основных цветов. Различать 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирать по образцу однородные предметы, сходные по форме.

Речевое развитие: понимание речи взрослых (импрессивная речь — понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте, понимает рассказ о событиях, знакомых без показа, понимает содержание несложного сюжета по картинке); активная речь (экспрессивная речь — словарь увеличивается до 300 слов, легко повторяет слова и простые фразы, обобщает предметы по существенным признакам, облегченные слова заменяет правильными, говорит предложениями из 3-4 слов, появляются грамматические изменения, речь становится средством общения со взрослыми).

Художественно-эстетическое развитие: восприятие смысла музыки, сказок, стихов.

Физическое развитие: создание условий, побуждающих детей к двигательной активности; содействие развитию основных движений: хождение в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенное

включение движения рук, подлезание, перелезание, отталкивание предметов при бросании и катании, выполнение движения совместно с другими детьми.

II. Основная часть

2.1 Организация режима пребывания детей

Дети посещают дошкольное учреждение один раз в неделю продолжительностью 1 час в день. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ГКП принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: игры, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Организация совместной деятельности (деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время) отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и

позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Самостоятельная деятельность детей 1-2 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1 часа.

Расписание организованной образовательной деятельности группы кратковременного пребывания «Клуб молодой родитель»

ООД (по подгруппам)	День занятий Среда
18.15-18.21 (18.30-18.36)	Расширение ориентировки в окружающем Развитие речи

2.2 Учебный план

Обязательная часть		Возраст с 1 до 1,5 лет
Основное направление развития/ Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Продолжительность ООД (объем/мин.)
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	1/ 6 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1/ 6 мин
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная и совместная деятельность	
Физическое развитие	Самостоятельная и совместная деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная и совместная деятельность	
Всего		2/ 12 мин

2.3 Комплексно – тематическое планирование (приложение)

2.4 Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение образовательной деятельности.
2. Образовательный процесс включает в себя педагогические

технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

4. Использование дополнительного материала для работы вне образовательной деятельности, который представлен игровыми развивающими упражнениями, играми, стихотворениями и т.д.

5. Создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

6. Сотрудничество педагога с семьёй. Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 1-2 лет в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В детском саду имеется: музыкальный зал, где размещены музыкальный центр. Достаточный разнообразный игровой материал, что помогает эффективно организовать работу с детьми данной группы.

2.5 Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. В дошкольном учреждении взаимодействие строится в соответствии с разработанными планами работы с родителями .

Апрель (1 неделя)
1.Организационное родительское собрание «Здравствуй, детский сад!»
2.Консультация «Особенности развития детей раннего возраста»
Апрель (2 неделя)
1.Консультация «Здоровье всему голова»
2.Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы воспитателя»
Апрель (3 неделя)
1.Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни»
2.Индивидуальные беседы на тему: одежда детей в группе, формирование навыков одевания
Апрель (4 неделя)
1.Консультация «Какой должна быть жизнь ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания в детском саду»
2.Наглядная информация «Профилактика простудных заболеваний»
Май (1 неделя)
1.Устный журнал «Система оздоровления и закаливания в семье»
2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
Май (2 неделя)
1.Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много»
2.Консультация «Роль игры в процессе воспитания»
Май (3 неделя)
1.Создание буклета «Игры и развлечения с малышом»
2.Папка-передвижка «Как организовать игровой уголок дома»
Май (4 неделя)
1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга»
2.Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей)
Июнь (1 неделя)
1.Памятка для родителей. «Родительские заповеди»
2.Тест «Что мы знаем о своем ребенке»
Июнь (2 неделя)
1.Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей»
2.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»
Июнь(3 неделя)
1.Буклет «Пальчиковые игры с детьми раннего возраста»
2.Беседа «Что значит быть хорошим отцом?»

Июнь (4 неделя)
1.Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»
2.Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания»
3.Итоговое родительское собрание
3.Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы»
4.Индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания

2.6 Целевые ориентиры на этапе завершения посещения кружка «Молодой родитель»

Планируемые результаты освоения программы выражаются в целевых ориентирах образования в младенческом и раннем возрасте включают следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

6. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Список литературы:

1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: Организация и содержание работы. М.: Айрис-пресс, 2004
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж: Учитель, 2004
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010
4. Аршинова Н. Индивидуальные занятия в раннем возрасте/ Журнал «Дошкольное воспитание» №8/2008 стр.96
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие. СПб.: Паритет, 2004
6. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Кн. Для воспитателя детского сада/ А.Л. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И. Каплан и др. Под ред. Л.Н. Павловой. М.: Просвещение, 1986
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада / Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; под ред. С.Л. Новоселовой.-4-е изд., перераб.-М., 1985
8. Иванова И. «Развиваем сенсорное восприятие»/ Журнал «Ребенок в детском саду» №5/2009 стр. 16
9. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
10. Петрушина Н.С., Останина С.А. Организация адаптационной группы «Вместе с мамой»/ Журнал «Справочник старшего воспитателя» №8/2008 стр. 33

Комплексно – тематическое планирование работы:

С детьми	С родителями	Ответственные	Срок
1. Здравствуй детский сад!	1. Организационное собрание	Заведующий Педагоги	1 нед.апреля
2. Путешествие по групповой комнате. Игра – ситуация: «Знакомство с куклами»	2. Консультация «Особенности развития детей раннего возраста»	Психолог Педагоги	2 нед.апреля
3.«Оденем Куклу»	3. Беседа с родителями о необходимости формирования у детей навыков самообслуживания.	Педагоги	3 нед.апреля
4.Идем в гости к музыкальному руководителю.	2. Консультация для родителей: «Одежда и здоровье ребенка».	Музыкальный руководитель Педагоги	4 нед.апреля
5. Знакомство цветными карандашами. «Нарисуем солнышко для мамы».	3. Консультация для родителей «Изобразительная деятельность в жизни малыша»	Педагоги	1 нед.мая
6. Игровая деятельность детей.			

4. Физкультурный досуг «Вместе с мамой и папой»	4. Консультация «Развитие движений у детей раннего возраста»	Педагоги	2 нед.мая
Игры с водой: «Тонет-плавает», «Перелей воду», «Вылови шарик».	1. Беседа «Особенности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения	Педагоги Психолог	3 нед.мая
«Умоем куклу Катю» Самостоятельная игровая деятельность.	2. Консультация «Культурно – гигиенические навыки»	Педагоги	4 нед.мая
Музыкальная деятельность	3. Беседа с родителями «Готовность ребенка к ДОУ»	Музыкальный руководитель Педагоги	1 нед.июня
«Новогодний праздник»	4. Памятка для родителей «Как облегчить адаптацию малыша к ДОУ»	Музыкальный руководитель Педагоги	2 нед.июня
Игровая деятельность детей. «Развивающие Игрушки».	1. Беседа с родителями «Игры и игрушки для детей раннего возраста»	Педагоги	3 нед.июня
Игровая деятельность	1.Беседа с родителями, итог	Педагоги,	4 нед.июня

Итоговое собрание	посещения адаптационной группы	педагог-психолог	
-------------------	--------------------------------	------------------	--

Расширение ориентировки в окружающем

Сроки проведения	Тема	Цель
Апрель	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения
	«Праздник у ребят»	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним
	«Кукла гуляет»	Познакомить детей с приметами осени: падают листья, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во времени одевания на прогулку
	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес
Май	«Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам
	«Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета, воспитывать аккуратность, вежливость
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками
	«Танечка и Манечка –	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки), развивать

	сестренки»	зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении, воспитывать добрые чувства к членам семьи: братишкам и сестренкам
Июнь	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление, воспитывать культурно-гигиенические навыки
	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе
	«Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, вместо би-би – машина)
	«Летят листочки»	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе воспитателя; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения

Развитие речи

Сроки проведения	Тема	Цель
Апрель	«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением, формировать активный словарь: игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам
	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи, воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек
	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат, закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому, воспитывать уважительное отношение к животным
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушать текст, выполнять движения,

		развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения
Май	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука, воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому, вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к животным, желание с ними играть
	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест), воспитывать дружеские отношения во время игры, формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет
Июнь	«Картинки-загадки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать внимательность во время игры
	«Киска, киска»»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие, воспитывать сочувствие и желание помочь близким
	«Что делает мишка?»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами, обозначать предметы облегченными словами
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам

Развитие движений

Сроки проведения	Тема	Цели
Апрель	«В гостях у деток!»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции
Май	«Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости; познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово
Июнь	«Серенькая кошечка!»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость
	«Вышла курочка гулять!»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык

Игры-занятия с дидактическим материалом

Сроки проведения	Тема	Цель
Апрель	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность
	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развитие собственной активной речи, совершенствовать силы голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой»,

		«маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям
Май	«Протолкни круглый предмет!»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям
	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям
	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям
	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, выются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе
Июнь	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятиям
	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький
	«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам
	«Большие и маленькие башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим; развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев; выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину,

		воспитывать интерес к занятиям
--	--	--------------------------------

Игры-занятия со строительным материалом

Сроки проведения	Тема	Цель
Апрель	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям
	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций
	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания
	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями
Май	«Башня из двух кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя
	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)
	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки
	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет

Июнь	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей
	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета
	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые
	«Стол и стул разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков

Рекомендованная для чтения литература

Апрель

1. «Ладушки-ладушки» — русский фольклор
2. «Курица с цыплятами» В. Берестов — поэзия
3. «Цыпленок» К. Чуковский — проза

Май

1. «Киска, киска, киска, брысь!» — русский фольклор
2. «Бычок», «Мячик» А. Барто — поэзия
3. «Цыпленок и утенок» В. Сутеев — проза

Июнь

1. «Петушок, петушок» — русский фольклор
2. «Зайка, зайка, попляши!» Лагздынь — поэзия
3. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие») Е. Чарушин — проза