

ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА

ФИО Комарова Мария Сергеевна
воспитатель
МБДОУ №23 «Ромашка» ГО Сухой Лог
(должность, ОУ)



	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (2 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

Журнал наставника (выпуск 5) / сост. И.Ю. Устьянцева, Г.Н. Кочнева, А.В.Якимова. Камышлов : ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Журнал наставника – это методическое пособие, которое включает рекомендации по реализации этапов деятельности педагога-наставника в процессе взаимодействия с молодым педагогом/студентом педагогического колледжа/ВУЗа на основе выявленных профессиональных дефицитов в реализации современной образовательной технологии. Журнал заполняется наставником в электронном виде в течение учебного года во взаимодействии с наставляемым и сдается в мае 2023 года. Номера страниц в содержании журнала могут корректироваться по ходу его заполнения, также можно выделять цветом, вставлять картинки, схемы и т.п.. можно добавлять свои шп. в содержании, эпиграфы, цитаты (то есть можно проявлять творческий подход!).

©ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (2 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА.....	6
ШАГ 1 «ЗНАКОМСТВО С НАСТАВЛЯЕМЫМ».....	7
ШАГ 2 «ОРИЕНТАЦИЯ: ВЫЯВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ СОТ У НАСТАВЛЯЕМОГО».....	8
ШАГ 3 «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА» ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА (ПО ЭТАПАМ НАСТАВНИЧЕСТВА)	12
ШАГ 4 «ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ»...15	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (2 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

ВВЕДЕНИЕ

Проект «Старт в будущее» направлен на отработку механизмов реализации развивающей практики наставничества в Свердловской области через включение в реализацию регионального проекта «Старт в будущее».

Определимся с основными понятиями проекта –наставничество, наставник, наставляемый. Так, Г. Льюис под «наставничеством» предлагает понимать «систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. Наставничество – комплекс мер, способствующих профессиональному становлению студентов (Е.В. Бевз).

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Наставляемый – молодой педагог/студент, выполняющий профессиональные функции / который готовится к выполнению профессиональных функций, под наблюдением наставника с регулярным получением конструктивной обратной связи.

Наставничество отличается от других методов обучения тем, что обучение происходит на рабочем месте в рабочее время с постоянной поддержкой нового или будущего сотрудника/студента более опытным и высококвалифицированным. Целью данного метода является обучение на конкретном рабочем месте, минимизация периода адаптации вновь принятых сотрудников подразделений и (или) периода освоения новых технологий студентами образовательных организаций, а так же сотрудниками на рабочем месте, что позволяет решать следующие задачи:

повышение качества подготовки и квалификации педагогических кадров;

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (2 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

развитие у новых (будущих) сотрудников позитивного отношения к работе, профессиональной мотивации; уменьшение сроков профессиональной адаптации;

предоставление новым сотрудникам возможности быстрее достичь рабочих показателей, необходимых организации;

предоставление наставникам возможности карьерного роста, поощрение их за хорошую работу, признание их заслуг перед организацией, повышение социального статуса наставника;

- снижение риска профессионального выгорания у более опытных педагогов-носителей знаний, умений, компетенций.

Поэтому участие в проекте **наставнику** даст возможность поделиться секретами профессионального мастерства, установить профессиональные связи, найти единомышленников, что позволит переосмыслить направления и технологии профессиональной деятельности, поставить новые цели.

Успехов в наставничестве!

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

(«О СЕБЕ»)

ФИО: Комарова Мария Сергеевна

Должность, место работы: воспитатель, МБДОУ

№23 «Ромашка»

Стаж работы (с сайта ОО): 19 лет

Профессиональное образование (с сайта ОО):

«Педагогика и психология детства» (дошкольное образование)

Квалификационная категория, звания, награды (с сайта ОО): первая квалификационная категория

Повышение квалификации (за последние 3 года) (с сайта ОО):

- 18.11.2021 - 03.12.2021. "Культура речи детей дошкольного возраста" обучение с использованием ДОТ (40 час.) Нижнетагильский филиал ИРО.

- 03.08.2022 – 23.08.2022. «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ (40 час.)

Профессиональное кредо: «Любовь к детям – самое важное в нашей жизни».

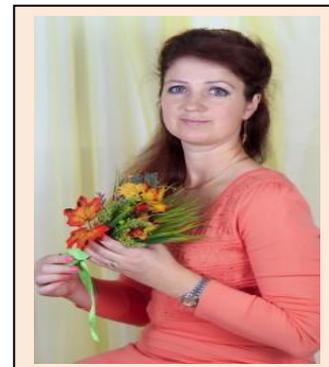
Почему заинтересовала выбранная технология для наставничества.

Через различные технологии, можно расширить кругозор у детей познавательного характера.

Главная задача педагога-наставника – это помочь педагогу реализовать себя, развить личностные качества.

Ссылка на персональный сайт наставника (если есть)

и др. https://23shl.tvoyasadik.ru/?section_id=369



1 ШАГ «ЗНАКОМСТВО С НАСТАВЛЯЕМЫМ»

(Цель: узнать как можно больше о наставляемом, установить контакт)

ФИО: Макотрина Мария Александровна



Должность, место работы: воспитатель, МБДОУ
№23 «Ромашка»

Профессиональное образование (для молодых специалистов) ОУ, специальность: «Дошкольное образование»

Квалификационная категория: 1 кв. категория

Педагогическое кредо/жизненное кредо

Любить детей и свою работу - вот, что самое важное

Воспитывать ребенка это значит любить и одновременно учить их
знанием умение и навыкам.

Ожидание от профессии

Общение с детьми – это своего рода экзамен. Маленькие мудрые учителя проверяют тебя на прочность, и одновременно любят тебя. Секрет их чистой любви прост: они открыты и простодушны.

Самые главные достижения в освоении профессии

Много профессий на свете, но эту профессию не выбирают, выбирает ОНА! Случайных людей здесь не бывает, они просто не смогут жить в этом состоянии. Воспитывать детей - это большая ответственность. Перед педагогом не просто ребенок, а будущий инженер, политик, врач или просто рабочий. Каким он будет? Добрым, сильным, открытым, чувственным или замкнутым, раздражительным, агрессивным. Такие серьезные задачи решает на первый взгляд легкая, игривая профессия воспитателя.

Почему заинтересовала выбранная технология для наставничества?

Главное достоинство этой теории в том, что она на основе диалектической логики позволяет резко повысить творческие способности каждого, а не в отдельности вундеркинда, т. е. то чего мы с вами хотели бы для своих детей.

ШАГ 2 «ОРИЕНТАЦИЯ: ВЫЯВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ У НАСТАВЛЯЕМОГО» (ОБЪЕКТИВ)

Определите современную образовательную технологию (далее - СОТ), опытом реализации которой Вы хотели бы и планируете поделиться)

Указать СОТ Проектная и игровая технологии

Определите уровень овладения СОТ наставляемым на основе анализа таблицы «Уровни владения педагогом СОТ» (можно выделять цветом) (см. Таблицу 1)

Таблица 1. Уровень овладения педагогом СОТ

Уровни овладения технологией	В теории	На практике
Оптимальный	Педагог знает научные основы образовательной технологии; дает объективную оценку (и самооценку) эффективности применения технологии в образовательном процессе	Педагог целенаправленно и систематически применяет образовательную технологию в своей деятельности; творчески моделирует сочетаемость разных технологий в собственной практике; широко применяет методы диагностики
Развивающийся	Педагог имеет представление об образовательной технологии; обоснованно описывает суть собственной технологической цепочки; активно участвует в анализе эффективности используемой технологии	Педагог следует алгоритму образовательной технологии; владеет приемами конструирования технологической цепочки в соответствии с поставленной целью; использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы
Элементарный	У педагога сформировано общее, эмпирическое представление об образовательной технологии; он выстраивает отдельные технологические цепочки, но при этом не может объяснить их целевое назначение в рамках занятия; уклоняется от обсуждения вопросов, связанных с образовательными технологиями	Педагог применяет элементы образовательной технологии интуитивно, эпизодически, не системно; придерживается в своей деятельности какой-либо одной технологии; допускает нарушения в алгоритме (цепочке) образовательной технологии

Сделайте вывод об уровне овладения наставляемым образовательной технологией:

Оптимальный уровень .

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (2 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

- Определите профессиональные затруднения (профессиональные дефициты) в овладении СОТ у наставляемого на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Условные обозначения: Т.Д. – трудовые действия педагога; Т.У. – трудовые умения педагога

Компетенции (трудовые действия, умения)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (с позиции выявленного дефицита в овладении СОТ)
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Т.Д. Планирование и проведение учебных занятий	3	
Т.У. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	3	
Т.Д. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	3	
Т.У. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	3	
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Т.Д. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	3	
Т.У. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	3	
Т.Д. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	3	
Т.У. Владеть методами организации		
Дата введения 26.10.2022		Страница 9
		Страниц 20

	<p>Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»</p>
	<p>ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (2 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)</p>

экскурсий, походов и экспедиций и		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Т.Д. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	3	
Т.У. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	3	
Т.Д. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	---	
Т.У. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	---	
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»		
Т.Д. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	3	
Т.У. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	3	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (2 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)	

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»		
Т.Д. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		
Т.У. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания		
Т.У.Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования		

- Сделайте вывод по итогам беседы с наставляемым, наблюдения, самооценки ТД, ТУ, уровня овладения СОТ о ключевых профессиональных дефицитах наставляемого в области реализации выбранной технологии

Профессиональные затруднения в реализации указанной СОТ	В проф.знаниях (теория) Затруднений в реализации СОТ не выявлено
	В проф.умениях, трудовых действиях (практика) Затруднений в реализации СОТ не выявлено

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (2 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

ШАГ 3 «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИКА»

Совместно с наставляемым спланируйте содержание, формы работы наставника с учетом этапов наставничества, определите сроки реализации и форму представления результатов/или заполняйте по мере выполнения работ проекта

**можно включить план, который разрабатывается в ОУ*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

педагога-наставника Комарова Мария Сергеевна, воспитатель (ФИО, должность)
с наставляемым Макотрина Мария Александровна, воспитатель(ФИО, должность/)
на **2022- 2023** учебный год

Цель: оказание помощи молодому педагогу в повышении уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодому педагогу.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать мотивации к повышению квалификационного уровня.

Год работы с наставляемым: (*1,2, 3) 2 года

Период наставничества:

с «05» октября 2022г. по «15»мая 2023г.

Предмет наставничества: «Использование современных образовательных технологий в решении задач познавательного развития детей 3 – 4 лет»(СОТ)

Планируемый результат наставничества: Освоение молодым специалистом современных образовательных технологий в познавательном развитии детей 3 – 4 лет.

Название этапа наставничества, его цель	Содержание деятельности наставника, формы, методы работы наставника	Сроки	Результат этапа (с позиции наставника и наставляемого) (научился, узнал, сделал и др.)/Отметка о выполнении

ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА
(2 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

<p>Знакомство Формы работы: беседа, деловая игра, интервью и т.п.</p>	<p>1.Тренинг 2.Ознакомление с проектом «Старт в будущее». 3.Знакомство с документацией по наставничеству. 4.Работа по оформлению документов. 5.Определение темы.</p>	<p>октябрь</p>	<p>+</p>
<p>Выявление и анализ профессиональных дефицитов в реализации СОТ у наставляемого Формы работы: анализ, оценка и др.</p>	<p>-Анкета «Затруднения педагога» -Анкета для молодого педагога -Просмотр презентации «Игровая технология в познавательном-речевом развитии детей» -Беседы наставника и наставляемого по результатам анкетирования. -Индивидуальная консультация педагога – наставника и наставляемого. -ВОПРОС - ОТВЕТ.</p>	<p>октябрь</p>	<p>+</p>
<p>«Я расскажу – ты послушай!» (TELL) Наставник рассказывает о содержании СОТ, показывает УМК по СОТ Дает задание на изучение СОТ в теории наставляемому, определяет форму представления результатов(*доклад с презентацией, реферат, подборка и т.п.) Формы работы: консультация, лекция, беседа, презентация УМК, обзоры педагогической литературы (суть этой формы заключается в обсуждении содержания специально подобранных наставниками научно-популярных, методических пособий,</p>	<p>-Совместная подготовка педагога – наставника и наставляемого, и проведение консультации для педагогов ДОУ. -Самообразование наставляемого по разработке и составлению НОД. -Консультация педагога – наставника и наставляемого</p> <p>«Конструкт НОД» -Самообразование наставляемого по разработке и составлению НОД.</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>+</p> <p>+</p>

<p>посвященных проблемам организации ОП, ОД в ОО</p> <p>Проверка Наставник задает вопросы наставляемому, чтобы понять, как он усвоил инфо</p>			
<p>«Я покажу – ты посмотри!» (SHOW). Наставник показывает способы выполнения задания, добавляя комментарии по ходу выполнения. По окончании наставник спрашивает, все ли было понятно</p> <p>Цель: демонстрация опыта реализации СОТ наставляемому с обоснованием(можно неоднократно)</p> <p>Формы: открытый показ, мастер-класс, ШПМ, индивидуальные консультации и др.</p>	<p>Проведение НОД по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста «Овощи и фрукты – витаминные продукты»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть села Знаменское</p>	<p>февраль</p> <p>февраль</p>	<p>+</p> <p>+</p>
<p>«Сделаем вместе!» (DO IT TOGETHER) Проведение занятия или фрагмента занятия/мастер-класса на основе СОТ совместно с наставником</p> <p>Формы работы: производственное задание, проф.пробы, мастер-класс и др.</p>	<p>Изготовление дидактических игр и пособий по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>март</p>	<p>+</p>
<p>«Сделай сам – я подскажу!»(DO IT YOURSELF- I'LL GIVE YOU A HINT) Самостоятельное проведение занятия / фрагмента наставляемым с использованием технологии (наставник может подсказывать,</p>	<p>Проведение НОД по познавательному развитию «Пришла весна». Анализ результатов.</p>	<p>апрель</p>	<p>+</p>

давать рекомендации) Формы: открытый показ, мастер-класс, ШПМ и др.			
«Сделай сам и расскажи, что сделал!» Самостоятельное проведение занятия в школе / ДОУ с использованием технологии и самоанализ проведенного занятия/мастер-класса Формы: открытый показ, мастер-класс, ШПМ и др.	Выступление на муниципальном методическом объединении воспитателей ГО Сухой Лог «Ярмарка педагогических идей в рамках формирования единого образовательного пространства ДОУ» на базе МБДОУ №23 «Ромашка»	апрель	+
Сделал сам-научи другого (DO IT YOURSELF- TALK TO ME)	Мастер – класс по изготовлению дидактических игр и пособий по развитию речи детей младшего дошкольного возраста: «Расскажи сказку», «Какого героя не хватает?» (настольный театр), «Волшебное окно».	апрель	+
Представление опыта наставничества на разных уровнях Формы: участие в НПК, конкурсах, выступление с докладом на пед.совете и т.д	1. Выступление на окружном семинаре «Эффективные технологии, методы и приёмы наставничества: маленькие шаги к большой цели» по развитию наставничества «Старт в будущее» 2. Выступление на муниципальном методическом объединении воспитателей ГО Сухой Лог «Развивающий потенциал единого образовательного пространства ДОУ». 3. Выступление на муниципальном методическом объединении воспитателей ГО Сухой Лог «Ярмарка педагогических идей в рамках формирования единого образовательного пространства ДОУ» на базе МБДОУ №23 «Ромашка»	январь март апрель	https://vk.com/wall-191229410_1045 https://vk.com/wall-179710559_1652 https://vk.com/wall-179710559_1678

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (2 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)	

	2.Областной конкурс эссе	+	
Подведение итогов работы и оценка результатов Формы: подготовка отчета, резюме, СВОТ-анализ	Отчёт о проделанной работе	+	май

ШАГ 4 «ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ»

- Сделайте вывод по итогам беседы с наставляемым, наблюдения, самооценки ТД, ТУ, уровня овладения СОТ о ключевых приращениях у наставляемого в области реализации выбранной технологии

Профессиональные приращения <u>наставляемого</u> в реализации указанной СОТ	В проф.знаниях (теория) что узнал наставляемый?
	В проф.умениях, трудовых действиях (практика), чем овладел? *Во взглядах, позиции, отношении (ЦСО)

- Сделайте вывод о собственных приращениях, как наставника

Профессиональные приращения <u>наставника</u> по итогам работы	В проф.знаниях (теория) что узнал наставляемый?
	В проф.умениях, трудовых действиях (практика)? *Во взглядах, позиции, отношении (ЦСО)

- Какие еще остаются проблемы в реализации СОТ у наставляемого? Овладели ли Вы технологией наставничества?

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (2 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

- Внесите предложения в совершенствование журнала наставника (что было не понятно, избыточно, что добавить и т.д.?)

**ЗАПОЛНИТЕ ОНЛАЙН АНКЕТУ УЧАСТНИКА в мае
(БУДЕТ ВЫСЛАНА ССЫЛКА)**

ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОДКЛЮЧИТЕСЬ К ГРУППЕ ВК Старт в будущее

**БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ И ЖЕЛАЕМ ДАЛЬНЕЙШИХ
УСПЕХОВ В ОСВОЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА!**

Приложение

Ссылки на информацию о проекте:

Ссылка на сайт проекта «Старт в будущее»

<https://eafonasieva.wixsite.com/mysite> (*ввести в верхнюю поисковую строку)

Ссылка на сайт ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

https://kpk.uralschool.ru/?section_id=130

Группа в контакте Старт в будущее <https://vk.com/club179710559>

Адрес оргкомитета проекта: medsob@mail.ru (для заявок и вопросов)

На заметку наставнику!

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	ЖУРНАЛ НАСТАВНИКА (2 СЕЗОН РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ НАСТАВНИЧЕСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»)

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

- во-первых, наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;

- во-вторых, при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником;

- в-третьих, настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию;

- в-четвертых, выполнение функций наставника может (и должно!) помочь в развитии педагогической карьеры учителя, повышении его педагогической квалификации; способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе школы;

- в-пятых, поскольку наставничество носит субъект-субъектный характер, педагоги-наставники могут не только делиться собственным опытом с более молодыми коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности и т. п. Главное – быть открытым для педагогических инноваций!



Рисунок – 1 Этапы наставничества

Методы работы наставника (для плана)

Инструктаж, объяснение,
развитие (направляющая роль наставника)
кластеры целей,
метод постановки развивающих задач,

постановка целей SMART

(само слово smart в переводе на русский, означает «умный», а результаты работы должны быть: конкретными (specific), измеримыми (measurable), достижимыми (attainable), значимыми (relevant), соотносимыми с конкретным сроком (time-bounded).

обзоры педагогической литературы,

деловые игры,

дискуссии, беседы,

корзина идей,

участие в вебинарах,

метод тактического контроля,

метод неоконченного предложения,

метод дерева целей,

метод анализа образовательных ситуаций,

метод проблемных вопросов,

метод аргументации выбора,

педагогическое наблюдение,

анализ результатов,

обобщение независимых характеристик,

соревнование,

поощрение,

метод положительной оценки,

положительное подкрепление,

отрицательное подкрепление,

невербальные сигналы,

метод анализа причин и установления причинно-следственных связей,

самодиагностика и взаимодиагностика,

метод создания ситуаций для анализа затруднений профессионального поведения др.

Технологии работы наставника:

Технология 5 шагов

Технология обратной связи высокого качества (ТВСК)