

Эссе

«Наставничество – основа профессионального мастерства педагога»

Комарова Мария Сергеевна

Макотрина Мария Александровна

Воспитатели МБДОУ №23 «Ромашка».

Быть педагогом - нелегкий труд, это особое предназначение. Нужно уметь почувствовать каждого ребенка, найти к каждому, свой, индивидуальный подход.

Профессия педагога – это почва для самореализации, здесь можно раскрыть себя с разных сторон: быть и учителем, и актером, и певцом. Педагог, каждый свой день проживает по-разному, ищет что-то новое, интересное, чтобы увлечь каждого ребенка. Но не всем педагогам это даётся легко, а в частности, молодым специалистам.

В настоящее время, с введением ФГОС в систему образования повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Именно перед современным педагогом стоит первоочередная задача – воспитание творческой личности, способной к продуктивной жизнедеятельности. Хорошо если рядом с молодым специалистом окажется педагог – профессионал, который в любой момент может подсказать, а где и показать, как лучше сделать. Важно поддержать молодых педагогов, так как успешная педагогическая деятельность зависит не только от его профессиональной подготовки и личных качеств, но и от того, в какой коллектив он попадёт, какую методическую помощь ему предоставят. Речь идёт о наставничестве, как об обучении молодого специалиста наставником на рабочем месте. Именно наставник отвечает за реализацию обучающей, информационной и других функций, обеспечивает успешную адаптацию и профессиональное развитие молодого педагога.

Молодым специалистам в первое время работы приходится нелегко, а ведь перед ними стоит такая же ответственность, они должны соблюдать те же правила, что и работники с многолетним стажем. Кто же им может помочь? Конечно, здесь на помощь должен прийти педагог – наставник, со своим опытом, энтузиазмом, который расскажет и покажет.

Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике.

Выбор работы наставника начинается с беседы, где молодой педагог рассказывает о своих неудачах, трудностях, проблемах. После определяется совместная работа начинающего молодого специалиста с наставником. Наставничество - это постоянный диалог, межличностная коммуникация.

Эффективность работы наставника с наставляемым напрямую связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между ними и другими сотрудниками и руководителем. У них должно установиться единое видение в восприятии реальности. Только так передаваемые знания и навыки будут иметь практическое воплощение.

Чтобы взаимодействие с молодым педагогом было более эффективным и приносило желаемые результаты, педагогу – наставнику необходимо помнить о некоторых правилах общения: не поучать, не приказывать. Один из самых важных моментов в совместной деятельности – не подсказывать решения. Необходимо так представить ситуацию, чтобы молодой педагог сам нашёл правильные пути решения.

Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в его самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личной самореализации.