

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 «Ромашка»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №23

Р.М. Кадырова

августа 2022

Проект
по сенсорному развитию
с детьми раннего возраста
«Мы познаем мир»



Воспитатели:
Солдатова К.В.,
Баскакова И.А.

2022-2023гг.

Актуальность:

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями. Познавательная активность ребенка 1-2 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное воспитание влияет на:

- Умственное развитие;
- Эмоции;
- Развитие самостоятельности;
- Развитие отношения к окружающему.

Формирование сенсорных эталонов:

- Цвет
- Форма
- Величина

Задачи сенсорного развития детей раннего возраста:

- Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- Развивать познавательные процессы;
- Развивать мелкую моторику.

В данном проекте представлена система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка раннего возраста, так как в раннем возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Проект актуален, так как его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности, повысить уровень компетентности родителей по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.

Цель проекта: Создание условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей раннего возраста

Задачи проекта:

1. Создать спокойную игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей;
2. Разработать картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего возраста;
3. Приобщить родителей к организации игр, в семье и в детском саду.

Паспорт проекта:

Проект по сенсорному развитию предназначен для детей раннего возраста .

Тип проекта - познавательный, исследовательский, творческий

По числу участников – групповой

По времени проведения – долгосрочный (с сентября 2022 по май 2023 г)

По характеру контактов – в контакте с семьёй.

Участники проекта: воспитатель, дети второй группы раннего возраста, родители.

Предполагаемые результаты:

- Разработка системы сенсорного развития детей раннего возраста;
- Дети могут получить представления о форме, величине, цвете предметов;
- Группировать предметы по заданному признаку;
- Могут освоить навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве;
- Родители могут получить необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимать активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.

Этапы реализации проекта:

Этап.

Организационно – информационный:

Изучение научной и методической литературы;

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта;

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта;

Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта.

II этап.

Практический:

Реализация плана проекта «Мы познаём мир»

Различные формы работы с детьми;

Взаимодействие с родителями по реализации проекта.

III Этап: Заключительный

Подведение итогов;

Заключительное мероприятие в рамках проекта.

Перспективы развития проекта

- Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста;
- Дополнение системы дидактическими играми и материалами;
- Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

Перспективный план работы с детьми

Дата	Тема занятия
Сентябрь 1 неделя	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия
2 неделя	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень
3 неделя	Складывание двухместной матрёшки
4 неделя	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы
Октябрь 1 неделя	Раскладывание однородных предметов резко различных по форме на две группы
2 неделя	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы
3 неделя	Нанизывание колец, убывающих по величине
4 неделя	Складывание трёхместной матрёшки
Ноябрь 1 неделя	Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях
2 неделя	Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнёздах
3 неделя	Размещение резко отличных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях
4 неделя	Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующие отверстия

Декабрь 1 неделя	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету на две группы
2 неделя	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов
3 неделя	Размещение грибков двух цветовых тонов в отверстиях столиков в соответствии с их цветом
4 неделя	Солнечный круг
Январь 1 неделя	Выбор однородных предметов по цвету из четырёх предложенных
2 неделя	Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме, в соответствующих отверстиях
3 неделя	Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из четырёх
4 неделя	Сделаем кукле бусы
Февраль 1 неделя	Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята»
2 неделя	Выкладывание из мозаики на тему «Домик и флажки»
3 неделя	Рисование красками на тему «Одуванчики и жуки на лугу»
4 неделя	Выкладывание из мозаики на тему «Ёлочки и грибочки»
Март 1 неделя	Помоги куклам найти свои игрушки
2 неделя	Нанизывание больших и маленьких бус
3 неделя	Ёжики
4 неделя	Рисование красками на тему «Огоньки ночью»
Апрель 1 неделя	Рисование красками на тему «Листочки деревьев»
2 неделя	Рисование красками на тему «Апельсин»
3 неделя	Нанизывание бус разной формы
4 неделя	Нанизывание бус разного цвета
Май	Развлечение «шарики воздушные – очень непослушные»

Приложение

Консультация для родителей на тему: «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»

Ранний дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего мира. В этом периоде происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильно – двигательного, слухового.

Одной из важнейших особенностей развития детей третьего года жизни является развитие ребёнка. Дети начинают понимать смысл высказываний взрослого. Речь теперь является для них регулятором поведения. Активная речь, появившаяся на втором году жизни, значительно расширилась как в объёме, так и по содержанию. Активный словарь стал шире.

С развитием речи начинается развитие мышления. Для нас это очень важно, так как обобщённое значение приобретают слова, обозначающие сенсорные качества предметов – цвет, форму, величину, вкус, вес, температура.

Сенсорное развитие детей во все времена было и остаётся важным и необходимым для полноценного воспитания. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Деятельность детей носит характер предметной деятельности. Они постоянно обследуют предметы, исследуя их свойства. Результатом проводимых детьми экспериментов являются их первые умозаключения. Дети совершенствуются в способах выполнения заданий. Они переходят от способа «проб и ошибок» к способу «примеривания» и зрительного соотнесения.

В три года происходит ускоренное сенсорное развитие. Дети начинают обозначать сенсорные свойства предметов. Теперь, действуя с предметами, они учитывают их форму, величину, цвет, расположение в пространстве. Выполняя определённые действия, дети могут следовать словесной инструкции взрослого. Также совершенствуется координация движений руки под контролем глаза – это открывает новые возможности при выборе дидактического материала.

Все линии развития базируются на сенсорной основе, поэтому сенсорный опыт детей значительно расширяется. Дети во второй половине третьего года начинают употреблять слова – названия цвета.

Усвоив обобщающее слово, обозначающее признак предмета, дети приобретают способность сравнивать предметы по качеству, а для этого им необходимо развивать чувствительность пальцев, которая обеспечивает восприятие таких свойств предмета, как мягкость – твёрдость, форма, вес (лёгкий – тяжёлый, температура (холодный – горячий – тёплый, особенность поверхности (гладкий – шершавый) .

Узнавание детьми предметов на ощупь в дальнейшем даёт возможность правильно держать кисть, регулировать силу её захвата и улучшает тонус мышц, что делает движения руки более точными. При систематической работе по развитию тактильного восприятия значительно активизируются познавательные процессы детей, расширяется их активный и пассивный словарь.

Игры с водой («Поздоровайся с водичкой», «Поймай рыбку», «Попади в колечко», «Водичка дырочку найдёт», «Времена года», «Лёд и вода» и т. д.) помогают снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев и кистей рук, повысить их работоспособность, увеличить объём активных движений, что создаёт основу для новых возможностей в формировании умений и навыков.

Пальчиковые игры («Сорока – белобока», «Семья», «Пальчики здороваются», «Идёт коза рогатая», «На поляне дом стоит», «Замок» и т. д.) помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза». Игры имеют развивающее значение, так как дают малышам возможность «прочувствовать» свои пальцы, ладони, сформировать схему собственного тела. Соединение «слово – палец» наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики, но и речи.

Упражнения на нанизывание («Собери пирамидку (матрёшку) », «Собери бусы», «Светит солнышко» и т. д.) с их помощью у детей развивается умение самостоятельно чем-то себя занять и производить осмысленные действия с предметами: собирать и разбирать игрушки, открывать и закрывать банки, коробки, нанизывать кольца на стержень и др.

Игры на выкладывание (пазлы, кубики – картинки) развивают щипковый захват указательным и большим пальцами; совершенствует движение «рука – глаз», развивают воображение; обогащают словарный запас; совершенствуется зрительное восприятие.

В настоящее время достаточно игр на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, сенсорное панно, наборы тканевых образцов различной фактуры) Эти игры выполняют следующие функции:

- ❖ развивают мелкую моторику рук;
- ❖ развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий: вверху, внизу, слева, справа;
- ❖ формируют навыки шнуровки;
- ❖ способствуют развитию речи;
- ❖ развивают творческие способности.