

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 23
"Ромашка"

Доклад из опыта работы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников
через технологию детского экспериментирования в рамках реализации
комплексной программы "Уральская инженерная школа"

Подготовили: Женчук А.В.
Мельникова О.Б.
18 января 2024 г.

“Если понаблюдать за трехлетним ребенком, можно увидеть, что играет он всегда с каким-нибудь предметом. Это означает, что с помощью рук он обрабатывает, вводит свое сознание то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя прежде”.

М.Монтессори

Маленькие дети по своей природе, исследователи. Им хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному. У них формируется любознательность - желание познать закономерности окружающего мира. Именно поэтому очень важно интерес ребенка, любознательность сделать управляемым процессом, а главное полезным для него с точки зрения познавательного, нравственного эстетического развития.

Задачи исследовательской деятельности и экспериментирования младшем дошкольном возрасте - это

- вхождения детей проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- - активизация желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- развитие способности пристально и целенаправленно обследовать объект;

- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности, (практические опыты).

Почему данная тема для нас актуальна?

Наблюдая за детьми нашей группы, мы выявили, что у малышей идет системная познавательная активность через все виды деятельности. Это особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивое познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Возможна ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего возраста? Мы считаем, что да. Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно наши воспитанники познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но новые черты сходства задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Например, почему мячик катится, а куб нет, почему магнит притягивает железо, а дерево - нет, почему вода жидкая? Поддерживает детский интерес, нужно ввести их знакомство с природой к ее пониманию.

Для того чтобы игры экспериментирования успешно осуществлялись в группе, мы постарались создать соответствующую предметно - пространственную среду, в которой главное место отвели центру экспериментирования. Родители с удовольствием откликнулись на просьбу принять участие в пополнении необходимого оборудования: магниты, пипетки, песочные часы, баночки, воронки, губки, контейнеры. Все это позволило нам проводить всевозможные игры-эксперименты.

Наш центр постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.

Предоставляемые в распоряжении детей новые предметы (например, песочные часы, лупы и т.д) толкают их на экспериментирование с

использованием этих материалов. Тем самым сохраняется интерес детей данной деятельности и развивается и любознательность.

Процессе игр дети узнали, что вода не имеет вкуса запаха, что тяжелые предметы воде тонут, а легкие - нет. С большим интересом наблюдали за тем, что водичку можно “покрасить”, они с удовольствием окрашивали воду разными цветами. Из сказки “Про маленькую капельку” дети узнали, что когда очень холодно, водичка может превратиться в лед, а вернуться назад, ей поможет солнышко. Прослушивали с детьми аудиозаписи шум моря дождя. Старались подвести понимания детей к тому, что без воды не могут жить растения, птицы, рыбы и человек. Для этого рассматривали с детьми картины ухаживали за растениями.

В процессе работы знакомили детей со свойствами такого материала, как камень: они бывают большие и маленькие, тяжелые и легкие, твердые и тонут в воде. Из камня можно делать постройки.

Знакомили детей с магнитом. Опыты с магнитом увлекательные и познавательные для всех участников. Магниты являются универсальными инструментами для изучения физики, а также развития креативности и воображения. Одно из интересных занятий с магнитами - создание магнитного лабиринта. Дети использовали магнитные палочки, чтобы привлекать или отталкивать магнитные шарики. Это помогало развивать логическое мышление, координацию движений и творческое решение проблем.

Опыт работы с детьми с магнитами приносил множество преимуществ. Он позволял детям активно экспериментировать и исследовать различные свойства магнитов, развивая их интерес к науке и технологии. Кроме того, работа с магнитами стимулировал творческое мышление, логическое мышление и улучшает координацию и моторику рук.

В заключение, работа с детьми с магнитами - это захватывающая и познавательная активность. Дети погружались в мир науки и

открывали для себя различные свойства магнитов через экспериментирование.

Так же проводили опыты с детьми, использовали лупу. Этот опыт является уникальным и захватывающим. Лупа - это простое, но эффективное инструмент для изучения окружающего мира в мельчайших деталях. Во время работы с детьми, использующими лупу, мы заметили, что они становятся более любознательными и активными. Лупа позволяет им рассмотреть предметы и явления, которые обычно остаются незамеченными. Они начинают задавать вопросы о том, что они видят, и хотят узнать больше. Это развивает их наблюдательность, а также способность анализировать и делать выводы на основе своих наблюдений.

Работа с лупой также развивает мелкую моторику и координацию движений детей. Для использования лупы, детям необходимо сосредоточиться, удерживать ее на правильном расстоянии от объекта и двигать ее так, чтобы увидеть детали. Это требует тонкой моторики и контроля движений, что помогает их развитию.

Дети с лупой также развивают свое воображение и творческий потенциал. Лупа открывает им новые возможности для исследования и экспериментирования. Они могут использовать лупу для создания уникальных картин, чтобы увидеть мир в ином свете. Это стимулирует их креативность и помогает им расширить свой визуальный опыт.

Кроме того, работа с лупой позволяет развивать у детей не только наблюдательность, но и ответственность и заботу о природе. Дети узнают об уязвимости окружающей среды и о том, как она связана с их собственной жизнью. Они начинают ценить природу и заботиться о ней, а также осознают свою роль в сохранении ее.

Опыт работы с детьми, использующими лупу, позволяет им развить широкий круг навыков и качеств, которые будут полезны им во всех сферах жизни. Лупа помогает детям открывать глаза на мир, стимулирует их любознательность и активность, развивает их наблюдательность, моторику, творческий потенциал и ответственность. Этот опыт помогает детям развиваться как личности и, безусловно, оставляет яркие впечатления о прошедшем детстве.

Опыт и наблюдения мы повторяем, усложняем, переносим из группы предметную среду и наоборот. Вообще исследовательскую деятельность, стараемся включать в разные виды деятельности: в игру, на занятиях, на прогулках.

По окончании серии занятий для закрепления знаний организовываем праздники, викторины, конкурсы: Викторина «Путешествие в лабораторию профессора Почемучкина», Конкурс экспериментирования в домашних условиях «МОИ ПЕРВЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ ДОМА», Праздник "Удивительные превращения"

Процессе работы играет с детьми, стараемся создавать проблемной ситуации, позволяющие ребенку делать какие - то самостоятельные выводы. Например, развивая сюжет ролевой игры, предлагаем слепить пирожки для куклы Кати, используя для этого сухой песок. Попытка вылепить из него и пирожки заканчиваются неудачей, но дети самостоятельно находят выход из этой ситуации. Неудача направляет внимание на выявление свойства песка.

Процессе познания включаются все органы чувств. Дети слушают, смотрят, пробуют на вкус, улавливают запахи, открывая многообразие признаков предметов. Для этого мы учим детей способом обследования. Их формирования происходит по мере усвоения ребенком сенсорных эталонов, слуховых, зрительных, тактильных, обонятельных.

Малышу с помощью экспериментирования легче поднять и установить связи и закономерности в окружающем мире.

Процесс развития детского экспериментирования не ограничивается лишь одними занятиями. В свободной деятельности детей используем упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные объекты природы, или же подключаемся к уже возникшей деятельности детей, за замысел которой часто возникает, как сиюминутное желание действовать с чем - то, делать что - то.

Всем известно, что основное ребенок познает дома из общения с родителями, участие повседневных делах наблюдения за действиями членов семьи. Родители могут многое сделать для развития, используя естественные ситуации например: по дороге домой, дома на кухне, в магазине, купания ребенка. Именно поэтому стараемся привлечь родителей к совместному решению данных вопросов, используя следующие формы:

- родительский уголок
- беседы
- тематические консультации
- опросы, анкетирование.

Нацеливаем родители на то, что любознательность - это черта характера, которую необходимо развивать с раннего возраста, что врожденная потребность в новых впечатлениях составляет основу гармоничного и всестороннего развития ребенка.

Вывод: В ходе работы мы можем сказать, что дети стали более самостоятельные, любопытны появился интерес к экспериментированию, расширился кругозор. Благодаря этому большинство детей инициативны и активны в общении, установился тесный контакт с родителями. Все это создает хорошую почву для развития любознательности и сенсорных представлении у детей. Собственные исследовательские поиски дошкольников способствует повышению уровня культуры мышления,

развитию коммуникативных и интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В результате организации детского экспериментирования мы пришли к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес поисково - исследовательской деятельности.

Расширяется кругозор, в частности, обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах, неживой природе и их свойствах; о свойствах различных материалов; о применении их человеком своей деятельности.

Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.