

Конспект образовательной деятельности
«Путешествие в сказку о глупом мышонке»
(для среднего дошкольного возраста)

Выполнила
Мельникова Оксана Борисовна
воспитатель
МБДОУ № 23 «Ромашка» г.о. Сухой Лог

Сухой Лог 2023 г.

План-конспект образовательной деятельности для детей средней группы

Тема: «Свет мой, зеркальце, скажи...»

ЗАДАЧИ

«Познавательное развитие»:

- Развивать умение логически мыслить;
- Закреплять порядковый счет до 5;
- Знакомить с цифрой 6;
- Упражнять в умении сравнивать полоски по длине, пользуясь словами

«самый длинный, покороче, еще короче, самый короткий».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- Практические: плоскостное конструирование, счет, моделирование, графические задания.
- Наглядные: рассматривание схем и заданий.
- Словесные: обсуждение, разгадывание загадок, ответы на вопросы, оценка работы.

Материалы и оборудование: коврограф Ларчик с пособием «Разноцветные квадраты», мини-Ларчики на 2 детей, набор прозрачных цифр от 1 до 5, пособие «Волшебная 8 – Ларчик», «Волшебная 8» на каждого ребенка, пособие «Фонарики – Ларчик», игровизоры по количеству детей, задание на листочках по игровизору «Четырехугольники», водостойкие фломастеры 2-х цветов оранжевого и синего.

Виды детской деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Отвечают на вопросы, анализируют ситуацию, коллективное взаимодействие при решении поставленных игровых задач
Игровая	Игровые графические задания, подвижные игры, игра-сказка.
Двигательная	Физминутка
Познавательная	Порядковый и количественный счет, нахождение фигур на плоскости, ориентировка в пространстве и по лабиринту.
Конструирование	Плоскостное, по алгоритму.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы НОД	Действия педагога	Действия воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Приглашение к деятельности.	Путешествие на поезде. Приглашает детей в путешествие. Просит выбрать машиниста и его помощника. Предлагает построить поезд из Цветных квадратов из 5 вагонов. Вагоны выставлять по цвету в определенном порядке (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый).	Соглашаются поехать в путешествие. Выбирают из детей группы машиниста и его помощника. На комплектах «Мини-Ларчик» дети собирают поезд из цветных квадратов. Капитан поезда и его помощник строят поезд на коврографе-Ларчик фронтально.	Привлекается внимание к содержанию НОД, к совместной деятельности.
2. Введение в тему.	Номер вагона. Предлагает взять прозрачные цифры и пронумеровать вагоны. Вопросы: 1. Какой по счету жёлтый вагон, а синий. 2. Какой по счету вагон между жёлтым и оранжевым. 3. Какого цвета 5-й вагон?	Расставляют цифры над вагонами. Отвечают на вопросы: 1. Третий, второй 2. Зелёный 3. Оранжевый	Повышается мотивация к содержанию НОД. Развитие логического мышления, порядкового счета в пределах 5.

3. Помощь в реализации деятельности.	Угадай сказку. На каврографе появляется записка от Незримки Всяся: «Чтобы угадать в какую сказку вы попали, отгадайте загадки и по схеме соберите героев сказки из «Фонариков». Воспитатель прикрепляет схему и читает загадки: 1. Маленький рост, Длинный хвост, Серенькая шубка, Остренькие зубки. 2. Мягонькие лапки, В лапках царапки. Вы догадались в какой сказке мы с вами оказались?	Отгадывают загадки. Выкладывают на коврографе по схеме образ мышонка и образ кошки. Определяют название сказки: «Сказка о глупом мышонке»	Развитие умения конструировать по схеме и отгадывать загадки.
4. Совместная деятельность детей.	Кошка любит математику. Воспитатель раздает детям игровизоры с заданием. Кошка задает мышонку задачу: мыши очень любят сыр, но едят только четырехугольные кусочки.	Берут игровизоры с заданием. Слушают условия задачи. Помогают мышонку. Подкладывают листок с заданием под игровизор и обводят несъедобные кусочки	Обогащают практические умения и игровые действия игр. Закрепляют навыки работы с Игровизором, развивают мелкую моторику и графические навыки.

	Обведи оранжевым фломастером те кусочки, которые будут для них несъедобными. Растерялся мышонок, не знает, что ему делать. Давайте ему поможем. Игровое задание лабиринт: устал мышонок, просит кошку дать ему отдохнуть. - Отдохни совсем немножко. Отдохнем, ну а затем, я тебя, голубчик, съем. Испугался мышонок, хочет убежать, да некуда! Кругом забор, а за забором лабиринт. И выхода не найдешь. Помогите мышонку выбраться из лабиринта. (воспитатель дает другое задание для Игровизора «Лабиринтыигры»):	сыра. Слушают задание. Подкладывают под игровизор листок с лабиринтом и находят путь для мышонка (обводят синим фломастером).	Закрепляют представления о четырехугольнике.
--	--	--	---

	Вправо, влево смотрит кошка. «Мяу-мяу, где ты, крошка?»А мышонок ей в ответ: «Там, где был, меня уж нет»		
5. Физминутка.	Мыши. Вышли мыши как-то раз Посмотреть который час.Раз, два, три, четыре – Мыши дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон, убежали мыши вон.	Выполняют движения, по сигналу разбегаются на стульчики.	Реализация потребности в двигательной активности.
6. Практическое применение полученных знаний.	Ступеньки. Вышел мышонок из лабиринта, а подняться в гору не может. Мышонок просит помочь ему и сделать ступеньки. А поможет нам «Волшебная 8». Нужно взять полоски самую длинную, покороче, еще короче и самую короткую. Домик для мышонка	Дети берут полоски «Волшебной 8», выбирают нужный размер, строят ступеньки. Считают детали (5). Берут еще одну, чтобы стало больше на 1 (6	Развитие моторики. Закрепление счета в пределах 5, знакомства с цифрой и количеством – 6. Развитие умения сравнивать по длине.

	Воспитатель просит посчитать количество деталей, из которых построены ступеньки. И просит построить домик из деталей на 1 больше.	деталей). Конструируют домик для мышонка.	
7. Итоги деятельности	Задаёт вопросы, подводит итог. Просит детей описать свои впечатления о проделанной деятельности.	Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы. Высказывают свои впечатления, делятся эмоциями.	Создается положительный эмоциональный фон для дальнейшего совместного сотрудничества.