

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №23 «Ромашка»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №23

Р.М. Кадырова

Приказ № 98/0 от 14.07.2023

Проект
«Цветной мир»
(2-3 года)



Воспитатели:
Солдатова К.В.,
Баскакова И.А.

г.о. Сухой Лог, с.Знаменское, 2023-2024гг

Актуальность темы

Ранний возраст является сенситивным для формирования сенсорного опыта детей. Дети начинают подбирать крышки (круглые и квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; составлять разрезные картинки из 2-3 частей; собирать дидактические игрушки (матрёшки, пирамидки); упражняются в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки; учатся различать четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и по предложению взрослого отбирать предметы определённого цвета.

Для накопления сенсорных представлений, что предусматривает знакомство с формой, величиной и цветом, важно использовать специальные (яркие, красочные, интересные и разные) дидактические пособия, которые позволяют формировать сенсорные представления детей раннего возраста поэтапно, переходя от простого к сложному.

В процессе знакомства детей с сенсорными эталонами я делаю акцент на цветовосприятии, особое внимание уделяя играм и занятиям, позволяющим включать ребёнка в доступные ему виды деятельности. Это позволяет активизировать восприятие, память, мышление для систематизации полученной ребёнком информации. Особое внимание мной уделяется также и дидактическому материалу, который должен соответствовать всем необходимым требованиям.

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники: дети, воспитатели, родители воспитанников.

Особое внимание уделяется интеллектуальному и познавательному развитию маленьких детей, так как это служит базой для дальнейшего развития ребёнка.

Цель проекта: Обеспечить накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию первоначальных представлений о цвете, форме и величине при ознакомлении с окружающей действительностью.

Развивающие:

- Создавать условия для развития познавательной активности, коммуникативных навыков, познавательно-исследовательской деятельности детей.
- Способствовать развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Пополнять и обогащать словарный запас детей:
 - ✓ *Существительными:* круг, квадрат, треугольник, пирамидка, матрёшка, кубик, кирпичик и др.
 - ✓ *Прилагательными:* жёлтый, красный, синий, белый, оранжевый, зелёный, голубой, большой, маленький, круглый, квадратный, высокий, низкий.
 - ✓ *Числительными:* один, много.

✓ *Наречиями:* высоко, низко.

✓ *Пространственными предлогами:* в, на, под, с, за.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес, любознательность.
- Содействовать воспитанию эстетических чувств у детей через цветовосприятие.

Интеграция образовательных областей

Образовательная деятельность	Мероприятия	Задачи
Познавательное развитие	Чтение книг и стихов - «Стихи о цвете» (красный, синий, жёлтый, зелёный, розовый, голубой) - Стихи «Цветы» (мак, одуванчик, ромашка и т.п.) - сказка Сутеева «Краски» - настольный театр «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»	* Обогащать сенсорный опыт детей * Формировать умение подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм, собирать двухместные дидактические игрушки * Упражнять в соотношении плоскостных фигур с отверстиями дидактических коробок * Учить различать основные цвета и некоторые оттенки, отбирать предметы определённого цвета
Речевое развитие	Беседы - «Какого цвета лето, осень, зима?» - «Какого цвета у нас сегодня одежда?» - «Какая радуга?» - «Какие колечки у пирамидки?»	* Расширять запас понимаемых слов. * Учить называть цвет предметов, размер (большой/маленький), форму, место нахождения предмета (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание - иллюстрации из серии «Времена года» - Предметные картинки - Книжки с потешками, сказками Дидактические игры - Игры-застежки - «Павлин» - «Помоги пчёлке» - «Радуга» - «Собери крышечки» - «Домики» - «Ёлочки» - «Парочки» - «Бабочки»	* Представлять детям возможность играть с разнообразными дидактическими материалами * Поощрять доброжелательное отношение ребёнка к сверстникам, побуждать к отзывчивости * Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать * Проговаривать цвета каждого животного (рыжая лиса, серый зайчик, коричневый мишка, желтый колобок, серый волк, серая мышка, зеленая лягушка), цвет одежды

	<p>Занятия</p> <p>*Фланелеграф:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Теремок» • «Репка» • «Курочка Ряба» <p>*Настольный театр «Колобок»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осенние листочки» (красками) - «Дождик» (красками и карандашами) - «Рябинка» - «Солнышко» - «Травка» <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Колобок», - «Колючий ежик». <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осенние листочки» - «Рябинка» 	<p>* Развивать художественное восприятие, воспитывать доступные понимание детей произведения изобразительного искусства</p> <p>*Рассматривать с детьми иллюстрации, игрушки, картинки, обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление</p> <p>*Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, красками, пластилином</p>
Физическое	<p>Пальчиковые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто в деревне живет?» - «Солнышко» - «Краски» <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди свой домик» - «Разноцветные мячики» - «Пробеги в свои ворота» - «Поставь машину в свой гараж» 	<p>*Формировать умение сохранять правильную осанку</p> <p>* Развивать мелкую моторику</p> <p>* Развивать интерес к участию в подвижных и пальчиковых играх, в физических упражнениях</p>

Предполагаемый результат:

Дети - любознательные, наблюдательные, уверенные в себе, активные; умеют различать и называть основные цвета спектра и некоторые их оттенки; сформированы навыки самостоятельной деятельности, активно развиваются творческие способности.

Родители - активные участники (помогают изготавливать игры по сенсорике, приобретать новые дидактические пособия), включаются в воспитательно образовательный процесс.

Педагоги - накопление практического опыта, обогащение и оптимизация предметно развивающей среды для детей раннего возраста.

Этапы работы над проектом

I ЭТАП - Подготовительный

Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС.

Создание условий, необходимых для реализации проекта. Обогащение предметно-развивающей среды, сбор и анализ литературы по данной теме.

1. Дидактические и настольно-печатные игры:

- «Елочка»
- «Бабочки»
- «Найди шарик»
- «Помоги пчелке»
- «Домики»
- «Парочки»
- «Павлин»
- «Найди по цвету и размеру» (усложнение)
- Игры-застежки (лягушка, ежик, цветок, бабочка, грибочек)

2. Наглядно-дидактические пособия:

- Картотека стихов о цветах.
- Дидактические пособия с пристегиванием предметов.
- Книги с иллюстрациями предметов по цветам.
- Дидактические пособия для ознакомления детей раннего возраста с цветом, формой и величиной.
- Раскраски, цветные иллюстрации.

3. Разработка ОД в интеграции образовательных областей: ознакомление с окружающим и рисование.

- Рисование «Солнышко».
- Рисование «Травка».

II ЭТАП - Основной

Совместная деятельность с детьми:

1. Для развития мелкой моторики: предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, кнопки, липучки, крючки, молнии).
2. Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами, мозаикой.
3. Дидактические игры,
4. Самостоятельные игры малышей.
5. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.
6. НОД:
 - Рисование

- ✓ «Солнышко» (красками)
- ✓ «Травка» красками
- ✓ «Листочки танцуют» красками
- ✓ «Иголки у ежика» карандашами
- ✓ «Дождик» карандашами

- Лепка

- ✓ «Колобок»,
- ✓ «Колочий ежик».

- Аппликация
- Коллективная работа «Осенний букет»
- «Рябинка»

Взаимодействие с родителями

1. Консультации:

- «Как научить ребенка различать цвета».
- «Развитие чувства цвета у детей раннего возраста».
- «Игры для малышей своими руками».
- «Развитие сенсорных способностей детей».
- «Цветные фантазии».

2. Папки-передвижки:

- «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
- «Играем вместе с ребенком - игры и упражнения по знакомству с цветом, величиной и формой».
- «Роль цвета в жизни ребенка».

3. Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

4. Оформление выставок детских работ.

III ЭТАП - Заключительный

В ходе реализации проекта:

- С детьми были проведены различные дидактические игры по развитию сенсорики и мелкой моторики рук.
- Дети рассматривали много иллюстраций по теме проекта, слушали стихи и книги о цветах
- Активизирован словарный запас детей по теме проекта.
- Полученные новые знания закреплены на продуктивных занятиях - рисование красками, карандашами, аппликация и лепка.

Анализ результатов проекта:

- В ходе проекта обогатилась предметно-пространственная среда группы (изготовлено и приобретено много дидактических игр)
- У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.

- Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.

Презентация проекта:

- Публикация проекта на сайте ДОУ.

Приложения

- Подборка стихов о цветах.
- Игровая деятельность детей (фото)
- Подборка консультаций для родителей
- Фото новых игр по знакомству с цветом.

Список литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А.К.Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991.
2. Гризик Т.И. «Познаю мир» - Москва: Просвещение, 2007.
3. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». М.: Сфера 2003.
4. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». М., Сфера 2007.
5. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - М.: Карапуз-дидактика, 2008.
6. Синкевич В.В. «Физкультура для малышей». М., Детство-пресс. 2002.
7. Э.Г.Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет».
8. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». - М.: Просвещение, 1995.
9. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». - М.: Просвещение, 1997.