

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 23 «Ромашка»

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 23
«Ромашка»
приказ № 10
от «06» 06



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ребёнок - инвалид
(статус)



с 1 сентября 2019 г. по 31 мая 2020 г.
(сроки реализации программы)


Ответственный за составление программы:

Кивилева Татьяна Захаровна - воспитатель
Измestьева Елена Владимировна – воспитатель
Носкова Татьяна Валерьевна – педагог-психолог
Старушкина Ирина Геннадьевна – муз. работник
Бекетов Владимир Вячеславович – физ. инструктор
Зоценко Наталья Николаевна- педагог доп. образования

Родители (законные представители) ознакомлены:

Замараева Анна Сергеевна / [Signature] /
Прокин Валентин Михайлович / [Signature] /

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 23 «Ромашка»

Утверждаю: 
заведующий МБДОУ №23

.....
приказ № 97/0
от 15 мая 2020 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ребёнок - инвалид
(статус)

Замараев

Фамилия

Тимофей

Имя

Валентинович

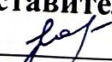
Отчество

с 1 сентября 2020 г. по 31 мая 2021 г.
(сроки реализации программы)

Ответственный за составление программы:

Изместьева Елена Владимировна – воспитатель
Макотрина Мария Александровна-воспитатель
Носкова Татьяна Валерьевна – педагог-психолог
Старушкина Ирина Геннадьевна – муз.работник
Зоценко Наталья Николаевна- педагог доп.образования

Родители (законные представители) ознакомлены:

Замараева Анна Сергеевна /  /
Прокин Валентин Михайлович / Прокин /

ГО Сухой Лог

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Анкетные данные..... | 4 |
| 2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка..... | 5 |
| 3. Цель. Задачи сопровождения..... | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 2.1. Лист медицинского сопровождения..... | 7 |
| 2.2. Лист здоровья воспитанника..... | 8-10 |
| 2.3. Лист сопровождения воспитателем..... | 1 |
| 2.4. Лист сопровождения педагога-психолога..... | 20-23 |
| 2.5. Лист сопровождения музыкального руководителя..... | 24-25 |
| 2.6. Лист сопровождения инструктора по физическому воспитанию..... | |
| 2.7. Лист сопровождения педагога дополнительного образования..... | |
| 3. Работа с родителями..... | 26 |
| 4. Заключение и рекомендации..... | 27 |
| 5. Дополнительная информация по сопровождению ребенка | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. 1. Общие сведения о ребенке.

Анкетные данные.

Ф. И. О. ребенка: Замараев Тимофей Валентинович

Дата рождения: 13.10.2016 г.

Домашний адрес: д.Шата, ул. 8 марта-6

Дата поступления в группу: апрель 2019 г.

Социальное окружение:

Мать: Замараева Анна Сергеевна, 1994 г.р., образование средне-специальное

Отец: Прокин Валентин Михайлович, 1996 г.р.

Интересы ребенка: игры с конструктором

Ожидания родителей: повышение результата уровня общего развития.

Диагноз при поступлении:

1.2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Фамилия, имя, отчество ребенка: Замараев Тимофей Валентинович

Возраст: 4 года

Тимофей посещает среднюю общеразвивающую группу детского сада. Семья полная, благополучная, есть старшая сестра.

Период адаптации прошел легко, т.к. ребенок общительный, легко контактирует со взрослыми и детьми. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом: умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, пользоваться платком, столовыми приборами, застегивать пуговицы. Во время приема пищи аккуратен. Может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания занятий. Убирает на место игрушки.

На непосредственно образовательную деятельность идет с желанием. Способен контролировать свою деятельность, доводит дело до конца, не мешая при этом другим детям и педагогу. Темп деятельности соответствует возрасту. Уровень развития психических процессов соответствует возрастной норме.

Родители принимают активное участие в воспитании сына.

1.3. Цель психолого-педагогического сопровождения:

Создание психолого-педагогических условий абилитации ребенка в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом
учет индивидуальных особенностей развития ребенка в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления
оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности
повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. – 2014г.

Форма обучения: индивидуальная, групповая по продуктивным видам деятельности (посещение с 07.00 – 19.00).

2.3 .Лист сопровождения воспитателя.

Фамилия, имя ребёнка: Замараев Тимофей Валентинович 13.10.2016 г.р.

| Содержание деятельности по коррекции выявленных проблем (по основным направлениям развития) | | | Рекомендации родителям. | Динамическое наблюдение. | |
|---|--|-------------------|---|------------------------------|--------------|
| основные направления развития | Совместная деятельность педагога и ребенка | сроки проведения | | Сентябрь - декабрь | Январь - май |
| Социально-коммуникативное | Беседа «Дружная семья» (беседа) | Сентябрь 1 неделя | Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, формировать семейную принадлежность. | Спр | + |
| Речевое | И/у «Что делает?» | | Формировать умение подбирать глаголы, характеризующие действия. Обогащать словарный запас. | | |
| физическое | «По какой дорожке» | Сентябрь 2 неделя | Учить ходить в колонне по одному, соблюдать дистанцию во время передвижения | Спр | + |
| Речевое | «Пускание корабликов» | | развивать артикуляционный аппарат, формировать навык длительного произношения звука [ф] на одном выдохе и многократного произношения звука [п] на одном выдохе; развивать умение сочетать произнесение звука с началом вдоха. | с помощью воспитателя | + |
| Познавательное | «Воздушные шары» | Сентябрь 3 недели | Учить детей применять в игре знания основных цветов, различать цвета и правильно их называть. | Спроб. | + |
| Речевое | «Светофор» | | учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова. | повторяя | + |
| художественно-эстетическое | «Узнай и дорисуй» | Сентябрь 4 неделя | развивать чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета, штриховать. | Робт. | + |
| Речевое | «Я быстрее» | | развивать речь, память, внимание. | Спроб | + |
| Социально-коммуникативное | И/у «В гостях у Майдодыра» | Октябрь 1 неделя | Формировать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | | |
| Речевое | И/у «Назови одним словом» | | Учить использовать в речи обобщающие понятия, обогащать словарный запас | Спроб. с помощью воспитателя | |
| физическое | «Запомни движение» | Октябрь 2 неделя | упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. | Спр | + |
| | «Зайки-прыгуны.» | | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по прямой до кубика. Дистанция 2,5 м. Ребенок изображает зайца на лужайке. | Спр + | + |
| Речевое | «Вопросы и ответы» | | Формировать умение внимательно слушать | Спр + | + |

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|------------------|--|-----------|---|
| | ах и фруктах | | загадку, сопоставлять услышанное со своими знаниями о фруктах, овощах. | | |
| Познавательное | «Подбери пару» | Октябрь 3 неделя | Формировать умение подбирать карточки с одинаковыми изображениями, умение сравнивать и сопоставлять. | См + | + |
| Речевое | «Кому что нужно» | | закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. | Повторить | + |
| Творческое-эстетическое | «Красиво — некрасиво» | Октябрь 4 неделя | учить выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус. | См | + |
| Речевое | «Разложи картинки по порядку» | | систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | Повторить | + |
| Социально-коммуникативное | «Найди отличие» | Ноябрь 1 неделя | развитие коммуникативных навыков. | + | + |
| Речевое | «Оденем куклу на прогулку» | | закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление. | Сравнить | + |
| Физическое | «Кто я такой?» | Ноябрь 2 неделя | Формировать элементарные знания о человеке, о гендерном развитии: упражнять в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков. | См | + |
| | «Пройди по мостику» | | Развивать координацию движений | + | + |
| Речевое | «Что такое хорошо, что такое плохо» | | познакомить с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать речь, внимание, память. | + | + |
| Познавательное | «Лишний предмет». | Ноябрь 3 неделя | учить определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. | Повторить | |
| Речевое | «Лото» | | Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах). | | + |
| Творческое-эстетическое | «Заштрихуй» | Ноябрь 4 неделя | Формировать умение штриховать предмет в заданном направлении | + | + |
| Речевое | «Поручения» | | Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать | Повторить | + |