

Министерство образования и молодёжной политики  
Свердловской области  
ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»



Сборник статей  
Часть 2

Красноуфимск  
2020

**Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»** // Материалы VI территориальной научно-практической конференции, Красноуфимск, январь 2020 г. / ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»; отв. ред. О.В. Третьякова, И.Л. Волкова – Красноуфимск, 2020. Часть 2.

**Участники:** руководители и педагогические работники дошкольных образовательных организаций Свердловской области, руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители, методисты, преподаватели, студенты организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, разработчики и производители средств обучения, оборудования для д/с, представители родительской общественности.  
**Цель:** профессиональное обсуждение ключевых проблем дошкольного образования, перспектив его развития в условиях реализации ФГОС ДО, обобщение и популяризация педагогического опыта специалистов-практиков в области дошкольного образования Западного управленческого округа Свердловской области.

## Оглавление

№	Автор статьи, тема	стр.
<b>Секция 4. STEM-образование: успехи внедрения (робототехника, конструирование, моделирование, проектирование)</b>		
1.	Акулова Е.В. <i>Исследование значения цвета в живой природе на примере созревания плодово-ягодного растения «клубника» посредством цифровых технологий: камера, веб-приложение HameLeon, игровой технологии 3D-моделирования в LigoGame. Проект «Природная лаборатория цвета».</i>	8
2.	Балакина М.С., Константинова Е.Д. <i>Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе реализации программы "STEM-образование"</i>	11
3.	Бобыкина Н.В. <i>Использование технологии ТИКО-моделирование в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста.</i>	14
4.	Григорьева С.Л., Шестакова И.В. <i>STEM-образование как условие повышения качества образования современных детей в условиях реализации ФГОС ДО посредством технологии ТИКО – моделирования.</i>	16
5.	Дедюлина А. В. <i>Экспериментирование с использованием микроскопа</i>	19
6.	Екатеринчук С.А., Глущенко О.В. <i>Реализация технологии ТИКО- моделирования в совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.</i>	21
7.	Жигалова О.В., Хорькова Е.С. <i>Применение STEM-образования «Мультстудия «Я творю мир» в проектной деятельности ДОУ.</i>	24
8.	Зоценко Н. Н. <i>Проектное конструирование и робототехника – средство успешного развития дошкольников.</i>	27
9.	Камалова З. Б. <i>Развивающее учебно- игровое пособие «ЛОГИКО-МАЛЫШ» как средство по формированию логического мышления у детей дошкольного возраста.</i>	29
10.	Копылова О.С. <i>Вошебная ручка в детском саду.</i>	31
11.	Кузнецова Н. Н. <i>Мультстудия как один из модулей STEM- образования.</i>	32
12.	Курашова Л.Н., Ганиева Е.В. <i>Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов.</i>	36
13.	Лагунова Н. П. <i>Развитие познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста средствами игрового компьютерного моделирования в LigoGame.</i>	39
14.	Леонова Т.Н., Каторгина Е.Ю. <i>STEM – образование: успехи в развитии у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности.</i>	42
15.	Масютина Т.А. <i>Развитие STEAM-навыков у детей дошкольного возраста в процессе предоставления дополнительной услуги «LEGO – конструирование».</i>	45
16.	Нефедова Т. П. <i>STEM-образование: успехи внедрения (робототехника, конструирование, моделирование, проектирование).</i>	47
17.	Пермякова Н.А. <i>STEM программа – инновационная модель образования в ДОО</i>	50
18.	Победина Т.А. <i>Использование технологии ТИКО- моделирование в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.</i>	53

19.	Пономарева Н.В., Алиева С.А., Полуэктова А.В. <i>Успехи внедрения лего-конструирования с детьми дошкольного возраста в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Планета Лего»</i>	56
20.	Попова Д.А. <i>Организация НОД по модулю «LEGO- конструирование» парциальной модульной программы STEM – образование для детей дошкольного возраста.</i>	60
21.	Попова Т.Т. <i>Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.</i>	61
22.	Простокишина М.С. <i>Использование мини-роботов «Bee-Bot» для формирования элементарных навыков программирования у детей дошкольного возраста.</i>	63
23.	Пьянкова Ж.А. <i>Детско-родительский клуб «Познаем мир с ЛЕГО».</i>	65
24.	Пьянкова О. С. <i>Формирование у дошкольников начальных навыков программирования</i>	67
25.	Солдатова К. В. <i>Развитие навыков ЛЕГО - конструирования у детей дошкольного возраста</i>	69
26.	Старушкина И.Г., Пухова Н.В. <i>Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста с использованием LEGO -конструктора</i>	72
27.	Телицина Е.А.; Устьянцева Е.П. <i>Миникваториумы как условие развития образовательной среды для детей дошкольного возраста.</i>	75
28.	Тимофеева Л.Н. <i>Компоненты STEM-образования в дошкольном учреждении.</i>	77
29.	Унесихина Ю.Г. <i>Поддержка детской инициативы на примере проекта «Секреты Арктики»</i>	79
30.	Шилкова О. Н. <i>Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста</i>	82
31.	Шолохова Д. С. <i>Проектная деятельность - один из основных методов STEM-образования для детей дошкольного возраста.</i>	84
<b>Секция 5. Сознательное родительство: компетентное взаимодействие в пространстве дошкольного образования</b>		
32.	Бабина О.А. <i>Инновационная деятельность педагогов дошкольной образовательной организации с родителями.</i>	87
33.	Бодунова С.И. <i>Музыкальное воспитание и технологии взаимодействия с родителями.</i>	90
34.	Васькова Н.С. <i>Консультационный пункт в ДОО как одна из форм оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию.</i>	93
35.	Верзакова В.А. <i>Проектная деятельность как форма сотрудничества семьи и детского сада.</i>	96
36.	Воронцова М.В. <i>Практики оздоровительного бега с участием родителей в условиях дошкольной образовательной организации.</i>	99
37.	Вяткина Н.Г. <i>Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями и родителями по физическому развитию детей дошкольного возраста.</i>	101
38.	Галкина О.В. <i>Вовлечение родителей в жизнь детского сада средствами современных технологий.</i>	103

39.	Горшкова А.Е. <i>Партнерство родителей и педагогов в рамках реализации Проекта «Клуб заинтересованных родителей».</i>	104
40.	Григина Н.П. <i>Взаимодействие с родителями ДОО.</i>	106
50.	Зиновьева О.П. <i>«Клуб для современных родителей»</i>	108
51.	Козлова Н. И., Катайцева Л.П. <i>Метод проектов как одна из форм взаимодействия с родителями по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к родному краю</i>	110
52.	Копылова Ю.С. <i>Практические аспекты взаимодействия воспитателя и родителей воспитанников в пространстве дошкольного образования.</i>	113
53.	Леушина А.Э. <i>Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.</i>	115
54.	Макарова С. В. <i>Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада как форма работы с родителями по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с профессиями.</i>	116
55.	Мацуева Н.В. <i>Формирование детско-родительских отношений в ДОО в условиях кризиса семьи.</i>	121
56.	Медведева Л.А., Снежко Н.И. <i>Мастер - класс «В мире сказочных персонажей», как одна из активных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в пространстве дошкольного образования.</i>	123
57.	Москалева О.В. <i>Развитие взаимодействия ДОО и семьи посредством театрализованной деятельности.</i>	125
58.	Николаева Е.В. <i>Сознательное родительство: компетентное взаимодействие в пространстве дошкольного образования.</i>	128
59.	Николаева Е.Н. <i>Семья и детский сад – единое пространство в трудовом воспитании дошкольников.</i>	130
60.	Осолихина О.М., Задворных О.А. <i>Интернет-Проект «Телешкола. Модуль Школа разумных родителей».</i>	132
61.	Петухова С.Ю. <i>Раннее выявление и предупреждение семейного неблагополучия и безнадзорности дошкольников.</i>	134
62.	Плотникова Е.В. <i>Игротека как метод закрепления полученных знаний по развитию речи при непосредственном участии родителей.</i>	137
63.	Пьянкова Ж.А. <i>Детско-родительский клуб «Познаем мир с ЛЕГО».</i>	139
64.	Ротанова И. Л. <i>Партнёрская деятельность воспитателей ДОО и родителей.</i>	141
65.	Скрипова Н.В. <i>Использование мастер-классов как современной формы взаимодействия ДОО с родителями.</i>	143
66.	Смирных В.П. <i>Организация в ДОО родительских конференций.</i>	147
67.	Сташкина М.С. <i>Мастер-класс - эффективная форма по взаимодействию с родителями.</i>	149
68.	Толкунова Е.Н. <i>Формирование сознательного родительства в условиях взаимодействия ДОО и семьи через работу родительского клуба.</i>	151
69.	Тюрина О.М. <i>Семейный клуб как форма вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность.</i>	154
70.	Филинкова А.В. <i>Семейное воспитание и технологии взаимодействия с родителями</i>	156
71.	Фотеева М. В. <i>Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по ранней профориентации.</i>	159
72.	Чащухина М.В. <i>Планирование взаимодействия педагога с семьями воспитанников.</i>	161

73.	Чепикова Н.В. <i>Технологии взаимодействия учителя-логопеда и родителей в современной системе дошкольного образования.</i>	164
74.	Шаймурдина С.Ф. <i>Взаимодействие с семьей - фактор формирования личности ребенка.</i>	167
75.	Шурманова С.В. <i>Социальное партнерство семьи и ДОУ.</i>	168
76.	Юрлова Т. В. <i>Мировое кафе и педагогическая акция – как эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников.</i>	169
77.	Якимова Т.Ю. <i>Опыт взаимодействия с родителями по сенсорному развитию детей раннего возраста.</i>	172
78.	Яхина Л. В. <i>Формы взаимодействия ДОУ с родительской общественностью.</i>	173
<b>Секция 6. Преемственность дошкольного и начального общего образования</b>		
79.	Вяткина Н. Г. <i>Актуальные проблемы преемственности ДОУ и начальной школы.</i>	175
80.	Зеленкина Н.Ю. <i>Проблемы преемственности детского сада и школы, перспективы их решения.</i>	177
81.	Изикеева Е.А. <i>Преемственность дошкольного и начального образования.</i>	178
82.	Лаврова М.Е. <i>Формирование предпосылок учебной деятельности в детском саду</i>	181
83.	Субботина Л.В. <i>Формирование у дошкольников коммуникативной компетентности как условие становления предпосылок универсальных учебных действий.</i>	183
84.	Уянгулова А. В. <i>Дошкольное и начальное образование-единый развивающий мир.</i>	186
85.	Чебыкина Т.В. <i>Деятельность педагога-психолога: аспекты преемственности работы с коллективом воспитанников детского сада и родителями.</i>	188
<b>Секция 7. Подготовка квалифицированных кадров и профессиональное развитие педагогов дошкольного образования</b>		
86.	Анциферова О.В. <i>Профессиональное развитие педагогов ДОУ: современные подходы.</i>	191
87.	Быковских Н. Л. <i>Конкурсы педагогического мастерства как эффективная форма повышения профессионализма педагога дошкольного образования.</i>	195
88.	Григорьева М. Г. <i>Развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ.</i>	197
89.	Домрачева Е.В. <i>Профессиональное развитие педагогов ДОУ.</i>	200
90.	Корчиева Н.Н. <i>Качество дошкольного образования: оценка эффективности деятельности органов самоуправления</i>	203
91.	Кузнецова Л. А. <i>Практические аспекты реализации системы наставничества в ДОУ как инструмент профессионального развития педагогов.</i>	205
92.	Мокрецова Е.В. <i>Модель профессионального роста и повышения квалификации педагогических кадров.</i>	208
93.	Прибыткова Е. М. <i>Профессиональное развитие педагогов детского сада: современные подходы.</i>	211
94.	Приемщикова Е.В. <i>Самообразование педагога как одно из условий профессионального развития.</i>	213

	<b>Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования в ДОУ</b>	
95.	Бажина И. Н. <i>Актуальность и особенности организации работы службы ранней помощи.</i>	216
96.	Бобина О.В. <i>Развитие фонематического слуха у детей с речевыми нарушениями посредством музыки.</i>	219
97.	Бунакова И.И. <i>Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования в ДОУ</i>	222
98.	Гайбатовая Э. А. <i>Организация развивающей среды детского сада.</i>	224
99.	Долина Е.И. <i>Сенсорные игры как эффективная форма работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (РАС).</i>	227
100.	Ёлкина Е. И. <i>Методы и приёмы по формированию предпосылок межполушарного взаимодействия у детей в коррекционной работе учителя-логопеда.</i>	229
101.	Заровецкая О.П. <i>«Камешки Марблс» – интересная находка для развития ребенка.</i>	232
102.	Зыкова Е.Г. <i>Психолого- педагогическое сопровождение семьи и детей с нарушениями речи</i>	234
103.	Селеева Л.С. <i>Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзии.</i>	237
104.	Сельцова Т. М. <i>Применение метода гидрогимнастики в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</i>	240
105.	Соснова Г.К. <i>Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников ОВЗ.</i>	241
106.	Суслова Л.С. <i>Использование многофункционального дидактического пособия по развитию речи для работы с детьми ОВЗ в ДОУ.</i>	244
107.	Хурматуллина Г.З. <i>Кинезиология как здоровьесберегающая технология, применяемая в умственном и физическом воспитании дошкольников</i>	246
108.	Чесалина С.А. <i>Использование конструктора LEGO в коррекционно- педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Кейс «LEGO – гимнастики».</i>	249
109.	Шайдулина Н.Г. <i>Развитие воображения у детей с тяжёлыми нарушениями речи.</i>	252
110.	Шубина К.А. <i>Современные технологии в сопровождении детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата (НОДА) в дошкольной образовательной организации.</i>	253
111.	Южанина В. А. <i>Спортивная игра «Бочче» как средство развития двигательной активности у детей дошкольного возраста с нарушением осанки.</i>	256

## **Секция 4. STEM-образование: успехи внедрения (робототехника, конструирование, моделирование, проектирование)**

**Исследование значения цвета в живой природе на примере созревания плодового  
растения «клубника» посредством цифровых технологий: камера, веб-  
приложение NameLeon, игровой технологии 3D- моделирования в LigoGame.  
Проект «Природная лаборатория цвета»**

Акулова Е.В.,  
воспитатель  
МАДОУ №43 детский сад «Малыш»,  
ГО Сухой Лог.

***Аннотация.** В статье рассматривается практический пример организации поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе инновационной программы «Играем и моделируем в LigoGame», разработанной с учетом Stem-подхода посредством цифровых технологий: камеры, веб-приложения NameLeon и игровой технологии 3D- моделирования в LigoGame.*

***Ключевые слова:** игровая технология трехмерного моделирования, эпоха цифровизации, трехмерная среда LigoGame, матрица морфологического анализа, Stem-подход в обучении дошкольников, ОТСМ – ТРИЗ, Цифровые компетенции, проектно-исследовательская деятельность, познавательный интерес.*

Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей - помочь сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для ума.

В. А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться и вслушиваться.

Сегодня потерялся непосредственный контакт у людей с природой, современные дети в эпоху цифровизации разучились видеть вокруг прекрасное, видеть, слышать и самое главное понимать «голос природы».

Задача нас, педагогов, сделать процесс обучения наиболее познавательным и ,самое главное, интересным современному ребенку, поэтому наряду с традиционными формами изучения и познания окружающего мира необходимо корректно вкраплять формирование цифровых компетенций, для того чтобы выросло поколение созидателей и профессионалов, способных работать в условиях современного постоянно меняющегося мира. Решая различные познавательные – практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, практически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми. Нельзя забывать о том, что желание и умение видеть, слышать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты и неповторимости нужно с дошкольного детства. Дошкольные учреждения как раз и призваны сыграть в этом важнейшую роль, обеспечив полноценное физическое, психическое и духовное развитие, став одновременно и просветительскими центрами для родителей.

Проект «Природная лаборатория цвета» - это симбиоз традиций образования с инноватикой. Наряду с традиционными, хорошо изученными методами, такими как поисково-исследовательская деятельность, мы используем современные образовательные ресурсы,



которые так интересны современным детям, от этого это процесс становится наиболее увлекательным и самое главное познавательным для детей дошкольного возраста. В игровой форме мы знакомим детей и подводим к пониманию того, что цвет в живой природе на одном объекте может изменяться в течение времени, и он содержит определенную информацию для окружающего мира. Но мы не только знакомим ребенка, но и даем ему возможность результаты своих наблюдений, умозаключений, выводов воплотить его в практический продукт в виде игрового дидактического пособия, которыми дети пополняют свою развивающую среду в группе.

Суть проекта заключается в том, чтобы исследовать и углубить знания детей о цвете, его свойствах и значении в живой природе на примере плодово-ягодной культуры клубника, в ходе поисково-исследовательской деятельности, посредством цифровых технологии, которые позволят изучить цвет, как физический признак объекта живой природы, на объектах реального окружения ребёнка.

В рамках апробации дополнительной программы «Играем, моделируем в LigoGame» мы с ребятами исследуем объекты окружающего мира через их признаки и значения признаков. По задумке автора, учитывая, что ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, за каждый признак отвечает определенный персонаж, с которым ребенок может поиграть. Например, «Хамелеон» отвечает за цвет. Хамелеон, как вы знаете, уникальное животное, он способен его изменять. Меняя его, хамелеон сливается с окружающими предметами, становится незаметным. Данное свойство преобразовано в дидактическую игру и цифровую технологию веб-приложения NameLeon.

Во время реализации проекта по изучению и расширению детей о цвете в неживой природе мы узнали об эстетичных цветосочетаниях, изучили оттенки, которые потом можно использовать в своих рисунках. Полученная дополнительная информация в ходе опытно – экспериментальной деятельности и увиденное во время наблюдений за неживой природой подсказало нам, что надо больше использовать оттенков в своих рисунках, ведь цвет - это интересно, красиво, смешивание цвета - маленькое открытие. Мы захотели расширить свои знания о цвете, о его многообразии, свойствах и значении в живой природе. Лето любимая пора детей, многообразие красок вокруг, побудила нас выйти на улицу, и поиграть с нашим Хамелеончиком. Ребята были в восторге, сколько всего интересного они увидели вокруг с помощью своих камер! Играя в прятки с Хамелеоном на улице на прогулке, задалась вопросом: «Что ещё изменяет цвет в природе?» И во время наблюдения на огороде увидели, что цвет изменяется у ягоды в процессе созревания. И мы решили во всем разобраться, значит, цвет в природе несет определенную информацию и вот какую это нам и предстояло выяснить. Мы сформировали проблему: «Если мы не будем знать и уметь расшифровывать информацию, которая природа передает нам с помощью цвета, то это может плохо сказаться на нашем здоровье». Для решения данной проблемы мы поставили **цель:** исследование с детьми значение цвета в жизнедеятельности плодовых растений на примере созревания плодово-ягодного растения клубника в ходе поисково-исследовательской деятельности детей посредством цифровых технологий: камера, камера, веб-приложение NameLeon, игровой технологии 3 D моделирования в LigoGame для расширения многообразия восприятия цвета.

*Новизна* нашего проекта заключается в обосновании потенциальных возможностей поисково – исследовательского метода с использованием цифровых технологий: камера, веб-приложение NameLeon, игровой технологии 3D моделирования в LigoGame в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о значении цвета в живой природе на примере созревания плодово-ягодного растения «клубника».

*Педагогическая целесообразность* проекта состоит в возможности использования результатов исследования и изготовленного игрового практического пособия с 3D моделями «Созревание ягод, значение цвета в определении зрелости ягод» воспитателями в работе с детьми дошкольного возраста.

На первом этапе были продуманы ход исследовательской деятельности, темы бесед, подобраны вопросы и дидактические игры. Мы с ребятами накапливали информацию о цвете через знакомство с художественной литературой, в беседах, просмотре различных презентаций и фильмов для детей. Закрепляли свои знания в различных дидактических играх, лепили, рисовали, конструировали. Участвовали в беседах, создали дневник наблюдений по результатам наблюдений.

На втором этапе организовали поисково – исследовательскую деятельность, включающую наблюдение за плодово-ягодным растением «клубника» на территории детского сада и дома, рассмотрели плоды и их период созревания с использованием камеры и веб-приложения NameLeon. После сбора информации произвели ее анализ и пришли к выводу, «за период созревания ягода постепенно изменяет цвет от зеленого до ярко красного, красный цвет это сигнал того, что ягода созрела».

На третьем этапе по результатам наблюдения мы решили создать дидактическое пособие «Созревание ягод, значение цвета в определении зрелости ягод». Составили матрицу морфологического анализа или схему будущей модели. Мы приступили к проектированию моделей ягод в трехмерной среде LigoGame с дальнейшей их реализацией на 3D печати. Распечатали их на 3D принтере. Готовые модели мы с ребятами раскрасили и добавили плодоножку.

Используя игровое практическое пособие с 3D моделями «Созревание ягод, значение цвета в определении зрелости ягод, мы ходили в гости и провели различные игры с ребятами младших групп.

В ходе проекта у детей формируются навыки исследовательской и познавательной деятельности, вырабатываются цифровые компетенции в процессе сбора и сохранения информации, формируются умения обобщать полученные результаты в виде копилки значений и практических пособий, формируются элементарные навыки анализа информации о многообразии и значении цвета в природе.

#### **Список информационных источников**

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
2. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва ТЦ «Сфера» 2009
3. Молоднякова А.В. Дидактические игры для формирования у детей дошкольного возраста системы перцептивных действий и системы эталонов признаков предметов с использованием трехмерного моделирования в LigoGame [Электронный ресурс].  
URL: <http://webconf.irro.ru/index.php/sektsiya-2/item/1945-molodnyakova-a-v-didakticheskie-igry-dlya-formirovaniya-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-sistemy-pertseptivnykh-dejstvij-i-sistemy-etalonov-priznakov-predmetov-s-ispolzovaniem-trekhmernogo-modelirovaniya-v-ligogame> (Дата обращения: 03.02.2019).
4. Молоднякова А.В. Развитие исследовательской проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами веб-приложения LigoGame [Электронный ресурс].  
URL: <http://webconf.irro.ru/index.php/sektsiya-3/item/1902-molodnyakova-a-v-razvitie-issledovatel'skoj-i-proektnoj-deyatelnosti-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-veb-prilozheniya-ligogame> (Дата обращения: 03.02.2019)
5. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
6. Акулова Е.В., Унесихина Ю.Г. «Использование цифровых электронных ресурсов для формирования навыков саморазвития и самоорганизации у детей дошкольного возраста»// Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, 23 ноября 2018 года, - г. Стерлитамак: - 194-2000

## Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе реализации программы "STEM-образование"

Балакина М.С.,  
преподаватель,  
Константинова Е.Д.,  
студентка

специальности 44.02.01 Дошкольное образование,  
ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

**Аннотация.** *STEM-образование – модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество. Включает в себя инженерию, технологию и математику. STEM-образование детей дошкольного возраста ориентируется на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Это позволяет сформировать познавательные интересы у детей к разным видам работы.*

**Ключевые слова:** *формирование ключевых личностных компетентностей, развитие интеллектуальных способностей детей.*

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

STEM-образование – модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество. Включает в себя инженерию, технологию и математику. STEM-образование детей дошкольного возраста ориентируется на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Это позволяет сформировать познавательные интересы у детей к разным видам работы.

Ценность программы в том, что она может успешно использоваться во внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования, а каждый её раздел - образовательный модуль - самостоятельно применяться в различных формах образовательного процесса.

Ведущая составляющая STEM – образования – это экспериментально – инженерная деятельность. В игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать, приобретать навыки общения. Дети в знакомых предметах определяют для себя новые неизвестные свойства. Непринужденные занятия в форме игры развивают воображение, мышление и творческий потенциал.

Главным отличием применения этой программы является максимум практики, минимум теории. Основная идея при этом – это познание эмпирическим путем из многих наук сразу, решая несколько задач в ходе познавательно – исследовательской деятельности.

Внедрение STEM-образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

Через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности, в условиях дошкольной организации можно реализовать STEM-образование. Обязательным условием успешной работы является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам. При этом объединяющими факторами могут выступать интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве

игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов.

У дошколят под влиянием продуктивной, конструкторской и художественной работы быстрее формируется познавательная функция психики. Это позволяет детям быстрее проходить обучение в будущем. Благодаря STEM-образованию дети смогут понять логику и взаимосвязь происходящих явлений, увидеть и изучить мир как систему, сформировать навыки командной работы и умения выходить из критических ситуаций.

STEM образование состоит из шести модулей:

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля».

- Экспериментирование с предметами окружающего мира;
- Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;

- Освоение пространственных отношений;

- Конструирование в различных ракурсах и проекциях.

2. Образовательный комплекс «LEGO - конструирование».

- Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщение, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.

- Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре).

- Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию.

3. Образовательный модуль «Математическое развитие».

- Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

4. Образовательный модуль «Робототехника».

- Развитие логики и алгоритмического мышления.

- Формирование основ программирования.

- Развитие способностей к планированию, моделированию.

- Обработка информации.

- Развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей.

5. Образовательный модуль "Мультстудия «Я творю мир»".

- Освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий.

- Освоение медийных технологий.

- Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

6. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».

- Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.

- Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия.

- Формирование экологического сознания.

ГБПОУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж" взаимодействует с МАДОУ МО (г.Ирбит) «Детский сад №23» в направлении организации совместной проектной деятельности для всех участников образовательного процесса с использованием Lego-конструирования.

*Проекты, направленные на раннюю профориентацию дошкольников.* В проектах предполагается деятельность, благодаря которой рождаются интересные и полезные вещи, изготовленные собственными руками. Интерес к профессиям инженерно-технологического профиля может возникнуть только через практическую деятельность. Именно поэтому в проектной

деятельности создаются условия для практико-ориентированного профильного обучения, результатом которого должно стать самоопределение ребенка на тот или иной технологический профиль. Поэтому необходимо начинать знакомить с их особенностями инженерных профессий уже в детском саду на уровне, соответствующем возрасту детей.

Благодаря применению STEM – технологий развивается любознательность, вырабатываются инженерные навыки, дети учатся работать в команде, анализировать свои результаты, развивается мыслительная деятельность, интеллектуальные способности, повышается познавательная активность.

#### **Список информационных источников**

1. Аprobация и внедрение модульной парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/aprobacija-i-vnedrenie-modulnoi-parcialnoi-programy-stem-obrazovanie-detei-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 15.01.2020)
2. Базовая площадка МАДОУ № 23 г. Ирбит [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://irbitgc.ru/proekty-kolledzha/inzhenery-rastut-v-detskom-sadu/bazovaya-ploshadka-madou-23-g-irbit> (дата обращения: 15.01.2020)
3. Консультация "Стем образование в ДОУ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/stem-obrazovanie-v-dou.html> (дата обращения: 15.01.2020)
4. Учебно-методический материал: доклад STEM-образование в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/01/doklad-stem-obrazovanie-v-dou> (дата обращения: 15.01.2020)
5. STEM образования ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/stem-obrazovaniya-v-dou-3735484.html> (дата обращения: 15.01.2020)
6. STEM-образование в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://ds\\_borz\\_126.borz.zabedu.ru/images/obrazovanie/stem.pdf](http://ds_borz_126.borz.zabedu.ru/images/obrazovanie/stem.pdf) (дата обращения: 15.01.2020)

#### **Использование технологии ТИКО-моделирование в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста**

Бобыкина Н.В.,  
воспитатель  
филиала МАДОУ «Детский сад №3» «Детский сад №21»,  
ГО Первоуральск

**Аннотация:** Развитие и совершенствование математических способностей является одной из сложных и интересных проблем не только школьного и профессионального образования, но и дошкольного, так как основы логического мышления закладываются именно в дошкольном детстве.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, математические способности, технология, ТИКО- моделирование, конструктор, старший дошкольный возраст, объемное моделирование, плоскостное моделирование, геометрия.

В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи.

Развитие и совершенствование математических способностей является одной из сложных и интересных проблем не только школьного и профессионального образования, но и дошкольного, так как основы логического мышления закладываются именно в дошкольном детстве.

В Концепции развития математического образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 г. № 2506-р, обозначены проблемы его развития в России, и

говорится о том, что качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

В ФГОС ДО определены направления развития и образования воспитанников, в частности, область познавательного развития, которая предполагает формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). Реализация современных подходов в дошкольном образовании требует введения в практику работы дошкольных учреждений различных форм, методов, средств и технологий развития детей.

Использование технологии ТИКО – моделирование позволяет усилить реализуемую основную образовательную программу дошкольного образования в аспекте математического развития и конструктивно – модельной деятельности за счет использования в работе в образовательном процессе новых форм, методов и приемов педагогической работы на основе образовательного конструктора «ТИКО».

Педагогическая целесообразность использования конструктора «ТИКО» при формировании элементарных математических представлений обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления в плане математической подготовки и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система математических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Отличительная особенность ТИКО от других развивающих игр и пособий: работа с геометрическими телами, за которыми стоят реальные объекты, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для дошкольника наглядно- действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, постепенно подниматься на более высокий абстрактный словесно-логический уровень.

В настоящее время в рамках реализации проекта профориентации и подготовки квалифицированных инженерно- технических кадров для высокотехнологичных отраслей «Уральская инженерная школа» особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству. Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности детей и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников дошкольного учреждения до студентов. Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Подготовка детей к изучению технических наук– это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Подготовительная к школе группа – завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности. Занятия носят более сложный характер, в них включены элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора материала, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления. При проведении НОД по математике, ТИКО-моделирование используется как часть занятия, а также в совместной и самостоятельной деятельности

Набор «ТИКО «Геометрия» помогает дошкольникам в освоении геометрии, объемов тел, пространственных фигур и их разверток, изометрических проекций тел на плоскость. Любую, даже самую сложную объёмную геометрическую фигуру, можно представить в виде развёртки на плоскости, а шарнирное соединение многоугольников делает наглядным процесс перехода от плоскости к пространству и создание объёма.

Дети в игре с конструктором «ТИКО» запоминают не только названия и облик плоскостных фигур (треугольники: равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники, восьмиугольники). Изучая форму и конструкцию предметов окружающего мира, дети знакомятся с понятиями «многоугольник», «пирамида», «призма», «ребро», «грань», «угол», «основание». Количество и разнообразие деталей по форме в наборе позволяет конструировать любые объемные фигуры (куб, тетраэдр, призмы, пирамиды и др.) и изучить основы геометрии: объемы тел, пространственные фигуры и их развертки, изометрические проекции тел на плоскости. Кроме того, старшие дошкольники получают первоначальные представления о взаимосвязи формы геометрического тела с этими понятиями.

Воспитанники успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе и индивидуально, конструируют поделки как плоскостные, так и объемные, увлекаются самостоятельным техническим творчеством, создают конструкции на различную тематику.

Набор «ТИКО «Арифметика» содержит цифры и арифметические знаки, предназначен для обучения детей счёту (количественному и порядковому), позволяет составлять примеры на арифметические действия. Также с помощью данного набора- конструктора можно записывать решение задач с различными вычислительными действиями. Работая с «ТИКО «Арифметика», дети моделируют разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости, осваивают понятия «над», «под», «между», «вверх», «вниз», «влево», «вправо».

Используя ТИКО – детали, можно создавать различные узоры и орнаменты («Составь узор» (бабочки, цветы, коврик и т.д.). На примере орнаментов можно объяснить детям понятие симметрии.

В своей работе с дошкольниками используем различные приемы: игры на логические закономерности («Что лишнее?», «Расположите фигуры в пространстве», «Продолжите ряд», «Сконструируйте дорожку с узором, чередуя квадраты и прямоугольники (чередую квадраты трёх цветов и т.д.); на комбинаторику: по цвету, форме; слуховые диктанты; задания на замещение геометрических фигур (квадрат – из двух прямоугольников, ромб – из двух треугольников).

Решая задачи по направлению «математическое развитие дошкольников», в различных разделах используем конструктор ТИКО:

➤ «Количество и счет»: «Цифровая дорожка» (закрепляем умения детей составлять цифровой ряд (числовой луч) чисел от 1 до 10 и обратно), «Цифровой конструктор» (способствуем запоминанию цифр через выкладывание их из отдельных деталей конструктора), «Какое число рядом» (упражняем в определении последующего и предыдущего числа к названному), «Найди пару» (закрепляем умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой).

➤ «Геометрические фигуры»: «Найди предмет» (учим сопоставлять формы предметов– плоскостные с объемными), «Мастерская форм» (формируем умение воспроизводить разновидности геометрических фигур).

➤ «Ориентировка в пространстве»: «Расскажи про свой узор» (способствуем овладению пространственными представлениями (слева, справа, сверху, снизу, впереди, сзади, середина), «Что изменилось?» (закрепляем знание пространственных представлений «справа-слева», «впереди – сзади»).

➤ «Величина»: «Похож – непохож» (формируем умение сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине), «Умные квадраты» (формируем умение сравнивать отрезки различной длины).

Сегодня педагогу необходимо так выстраивать образовательную деятельность, чтобы каждый ребенок активно и увлеченно занимался. Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему- то

учат. Им кажется, что они только играют. Незаметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

Таким образом, организованная работа по развитию математических способностей дошкольников с помощью конструирования в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей дошкольного возраста, их успешному переходу к следующей ступени образования - школьному обучению.

#### **Список информационных источников**

1. Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования. [www.ticorantis.ru](http://www.ticorantis.ru)
2. Логинова И.В. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС», 2014
3. Карпова Н.М., Логинова И.В. и др. ТИКО-конструирование. Методические рекомендации. - «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов». Великий Новгород, 2011.
4. Интернет-источник:  
[http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО).

### **STEM-образование как условие повышения качества образования современных детей в условиях реализации ФГОС ДО посредством технологии ТИКО – моделирования**

Григорьева С.Л.,  
заведующий филиалом  
МАДОУ «Детский сад №3»-«Детский сад №21»,  
Шестакова И.В.,  
старший воспитатель  
филиала МАДОУ «Детский сад №3»-«Детский сад №21»,  
ГО Первоуральск

**Аннотация.** *Главное в инженерном мышлении – решение конкретных, выдвигаемых производством задач и целей с помощью технических средств для достижения наиболее эффективного и качественного результата. При этом рационализация, изобретение и открытие, как результаты научно-технического творчества, порождают качественно новые результаты в области науки и техники и отличаются оригинальностью и уникальностью.*

**Ключевые слова:** *STEM-образование, прединженерное мышление, ТИКО-моделирование, ФГОС ДО, интеграция, развивающая предметно- пространственная среда, развитие, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст.*

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. В современную жизнь все больше внедряются IT- технологии и робототехника, без основ знания □ которых невозможно управлять сложными устройствами и чувствовать себя комфортно в стремительно изменяющейся информационной □ среде.

Из обращения Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 года: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных». Данные слова актуализируют STEM- образование и подчёркивают его преимущества



Именно поэтому сегодня система STEM развивается как один из основных трендов. STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырёх дисциплин в единую схему. Соединение материальных вещей и науки в английском языке обозначается аббревиатурой STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) - наука, технология, инженерия и математика.

Главное в инженерном мышлении – решение конкретных, выдвигаемых производством задач и целей с помощью технических средств для достижения наиболее эффективного и качественного результата. При этом рационализация, изобретение и открытие, как результаты научно-технического творчества, порождают качественно новые результаты в области науки и техники и отличаются оригинальностью и уникальностью.

Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию: ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС ДО. Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Одним из оптимальных вариантов проектного обучения, сочетающего в себе естественные науки с технологиями, инженерией и математикой (STEM) является инновационная разработка ТИКО-моделирование. Педагогическая целесообразность использования ТИКО обусловлена возможностью приобщения детей дошкольного возраста к миру науки, повышения интереса к деятельности ученых и инженеров, расширение кругозора через экспериментирование и конструирование, создания предпосылок вовлечения дошкольников в техническое творчество.

ТИКО представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно.

Функции, которыми обладает конструктор ТИКО:

- *образовательная*: систематизируют знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры); способствуют лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия); формируют навыки пространственного, абстрактного и логического мышления;

- *развивающая*: улучшают моторику рук (за счёт постоянной работы с деталями конструктора); развивают творческие способности (возможность создавать оригинальные конструкции); прививают художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений);

- *воспитательная*: воспитывают интерес к предмету (за счёт необычной формы задания); тренируют дисциплину (за счёт сильной вовлеченности в создание проекта). Стремясь добиться определенного результата, ребенок ставится настойчивым и целеустремленным.

Для эффективной реализации воспитательно- образовательных задач, расширения кругозора и формирования творческого склада мышления у дошкольников является технология ТИКО-моделирование, реализация которой охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие (становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, создание совместных построек, объединенных одной идеей), познавательное развитие (техническое конструирование – воплощение замысла из деталей ТИКО -конструктора), речевое развитие (развитии фонетического слуха, словообразование), художественно-эстетическое развитие (творческое конструирование – создание замысла из деталей ТИКО-конструктора), физическое развитие (координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук).

*Приемы работы с конструктором:*

- работа по образцу, рисунку, иллюстрации;
- незаконченный образец постройки;
- создание конструкций по заданным условиям;
- создание по схеме, по контурной схеме;
- создание схемы готовой конструкции или орнамента (узор);
- создание орнаментов (узоров) по образцу, схеме, по собственному замыслу;
- устный диктант (графический диктант);
- «прием превращения» фигуры из плоской в объемную и наоборот;
- творческое конструирование, создание сюжетных композиций.

Конструкторы ТИКО могут использоваться в различных формах организации детей: в индивидуальной работе с детьми; в совместной деятельности воспитателя и детей; при организации совместной работы детей в виде совместного выполнения одного задания или индивидуального выполнения разных заданий с последующей взаимопроверкой; при организации самостоятельной деятельности детей путем обогащения развивающей предметно- пространственной среды и при условии косвенного руководства деятельностью детей.

Работая с конструктором ТИКО, мы решаем сразу несколько проблем:

- создание развивающей предметно- пространственной среды;
- организация НОД;
- реализация проектной деятельности в детском саду.

Использование обучающего конструктора ТИКО – эффективный метод работы с детьми дошкольного возраста.

В нашем дошкольном учреждении ТИКО- конструктором дети начинают играть с младшего дошкольного возраста. В младшем возрасте используются наборы ТИКО- конструктор «Малыш». Данный набор включает, в основном, маленькие детали, удобные для маленьких ручек ребёнка. Знакомство с конструктором проходит последовательно: от простого к сложному. В этом возрасте им по силам освоение плоскостных, а некоторым в конце года, и объемных фигур. ТИКО-Малыш позволяет развить у детей творческую активность, мелкую моторику рук, активизировать развитие левого и правого полушария головного мозга.

Начиная со средней группы педагоги используют наборы ТИКО- конструктора: «Класс», «Фантазер», «Школьник», «Шары», «Архимед». В игровой форме происходит познание окружающего мира, у детей приобретается уверенность в себе, развивается речь, укрепляется психическое здоровье. Дети воспринимают занятия как игру и с большим удовольствием погружаются в нее. Придумывают и строят конструкции на различную тематику, объединяют их в эффектную масштабную экспозицию. Очень важно, что достижения творческой деятельности детей можно наглядно продемонстрировать. Дети видят конечный результат своей деятельности в виде готовых ТИКО-конструкций, а это возвышает их в собственных глазах и вызывает желание совершенствовать свои знания, умения и личностные качества. Кроме того, дошкольники создают тематические конструкции, которые можно объединить в выставку, на которой приветствуются индивидуальные работы детей и работы, созданные совместно с педагогом.

В старшем дошкольном возрасте в обучение добавляются наборы ТИКО «Грамматика», «Азбука», «Арифметика. Учимся считать», «Геометрия». Наборы «Азбука» и «Грамматика» помогают обогатить словарный запас детей, развить интерес к словотворчеству, расширить знания и кругозор, научить ребёнка соединять звуки в слоги, что, несомненно, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе. Физическое соединение (сцепление) руками двух квадратов с буквами «Д» и «О» в одно целое, в одну «дорожку», облегчает детям слитное чтение не только слогов, но и слов. В результате конструирования происходит увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на

обеспечение понимания ими обрабатываемого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Набор «Арифметика. Учимся считать» включает в себя цифры, арифметические знаки, способствует обучению детей счёту и позволяет составлять примеры на арифметические действия. Количество и разнообразие деталей по форме в наборе «Геометрия» позволяют конструировать любые объёмные фигуры - куб, тетраэдр, призмы, пирамиды и их развертки, изометрические проекции тел на плоскость. Любую, даже самую сложную объёмную геометрическую фигуру, можно представить в виде развёртки на плоскости, а шарнирное соединение многоугольников делает наглядным процесс перехода от плоскости к пространству и создание объёма.

Интеграция конструирования с занятием по математике или обучение грамоте способствует эффективному интеллектуальному и личностному развитию детей, мотивирует их в учебе, увлекает интересными проектами. Использование ТИКО конструктора в НОД помогает детям в освоении письма, чтения, математики, в целом способствуют формированию навыков прединженерного мышления.

Использование в практике работы ТИКО-моделирования делает процесс обучения для воспитанников интересным, позволяет осуществлять образовательный процесс в ДОУ с учетом современных требований, обеспечивает адаптацию ДОУ к социальному заказу общества.

### **Список информационных источников**

1. Булдучакова В.А., Гриднева Е.В., Дивень И.П., Дербенева С.П., Конкина О.А., Матвеева К.А. Сборник методических разработок и рекомендаций из опыта работы педагогического коллектива по введению и апробации технологии ТИКО-моделирование в образовательное пространство ДОУ- Амурск, 2019

2. Карпова Н.М., Логинова И.В., Николаева Т.Н., Кириллова М.Н. и др. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС», 2014г

3. Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования. [www.tikorantis.ru](http://www.tikorantis.ru)

### **Экспериментирование с использованием микроскопа**

Дедюлина А. В.,  
воспитатель  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» ,  
Полевской ГО

**Аннотация.** *Актуальной задачей современной педагогики является создание в образовательном процессе современного детского сада педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка. Занятия с микроскопом помогают детям расширить знания об окружающем мире, создают необходимые условия для познавательной деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за всевозможными живыми и не живыми объектами.*

**Ключевые слова:** *творчество, экспериментальная деятельность, микроскоп, опыт, познавательная деятельность, мед, проверка, любознательность.*

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Очевидно, что усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит,

видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение исследовательской деятельности в практику работы нашего дошкольного образовательного учреждения.

Современное общество нуждается в активной личности, способной к самореализации и творчеству. Первоосновы такой личности необходимо заложить в дошкольном детстве, поэтому образовательный процесс в дошкольном учреждении необходимо основывать на исследовательской деятельности, где ребенок становится первооткрывателем и экспериментатором. Актуальной задачей современной педагогики является создание в образовательном процессе современного детского сада педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

Любознательность у детей - это норма, даже один из признаков одаренности, поэтому очень хорошо, когда ребенок задает вопросы. На все вопросы детей следует отвечать по - научному точно, но в то же время доступно.

Дети легко находят объекты для исследований. Ведь для них весь окружающий мир – это одна большая лаборатория. Главное, чтобы об этом помнили мы, взрослые!

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется исследовательской деятельности детей. У нас создаются все условия, для совместного нахождения ответов на вопросы «почему?» и «как?». Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группах созданы «центры экспериментирования». Они созданы для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДООУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Чтобы поддержать исследовательские способности ребенка и сделать эксперимент более интересным и запоминающимся в нашем детском саду используется электронный микроскоп. *Микроскоп* (от греч.— малый, смотрю)— оптический прибор для получения увеличенных изображений объектов, невидимых невооруженным глазом. С помощью данного оборудования занятия для детей стали проходить более интересно и насыщено.

**Цель работы:** развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с использованием микроскопа

**Познавательные задачи:**

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- формирование навыков постановки элементарных опытов с помощью микроскопа и умения делать выводы на основе полученных результатов.

**Развивающие задачи:**

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать.

Благодаря микроскопу можно не только изучать окружающий мир, но и устраивать настоящие проверки продуктам. К примеру, мы с детьми решили взять на проверку обычный мед, чтобы узнать хорошего он качества или нет.

Перед проведением опыта с детьми были проведены беседы о том, что же это такое – мед? кто его делает, где живут пчелы, почему пчелы строят соты. К работе были привлечены и родители воспитанников. Многие принесли из дома свой мед, чтобы дети могли рассмотреть его под микроскопом и попытаться дать ответ на вопрос: качественный он или нет.

Дело в том, что мед собирают пчелы из цветочного нектара, который состоит из природных сахаров – глюкозы и сахарозы. Мы взяли немного меда одного образца и капнули небольшое количество на предметное стекло, сверху закрыли покровным.

В настоящем, качественном меде мы увидели невероятной красоты тонкие кристаллы – это и есть природные сахара. В некачественный же мед производители добавляют промышленный обычный сахар, который имеет вид небольших глыбок.

Мы с детьми проводили эксперименты не только с медом, но и другими продуктами и материалами:

- с дрожжами (что дрожжам лучше: жара или холод?);
- в чем отличие хлопка от шерсти (эксперимент с тканью);
- чем отличается соль от сахара?

Рассматривали под микроскопом и другие интересные материалы:

- мир в капле воды (из лужи, из-под крана, из вазы с цветами);
- из чего мы состоим (волосы, кожа, слюна);
- насекомые-почему они могут ходить по стенам? (лапки мух, муравьев).

Занятия с микроскопом помогают детям расширить знания об окружающем мире, создают необходимые условия для познавательной деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за всевозможными живыми и не живыми объектами. У детей развивается любознательность, они проявляют интерес к происходящим вокруг них явлениям. Маленькие исследователи теперь могут совсем иначе взглянуть на самые простые вещи, увидеть их красоту и уникальность.

#### **Список информационных источников**

1.Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

2.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников” , 2010 г.

#### **Реализация технологии ТИКО- моделирования в совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Екатеринчук С.А.,

воспитатель

филиала МАДОУ «Детский сад №3»-«Детский сад №21»,

Глущенко О.В.,

воспитатель

филиала МАДОУ «Детский сад №3»-«Детский сад №21»,

ГО Первоуральск

**Аннотация.** Программа по конструктивно- модельной деятельности с использованием технологии ТИКО- моделирования имеет научно- познавательную направленность, позволяет развивать у детей прединженерное мышление, дающее возможность получить представление о начальном моделировании как о части научно-технического творчества.

**Ключевые слова:** *совместная деятельность, конструирование, моделирование, прединженерное мышление, развивающая предметно-пространственная среда, плоскостное моделирование, объемное моделирование, организация деятельности, младшие дошкольники.*

Скажи мне- и я забуду;  
Покажи мне- и я смогу запомнить;  
Позволь мне сделать самому-  
И это останется со мной навсегда.

Мы живем в эпоху информационных технологий и уже не представляем свою жизнь без компьютеров, телевидения, мобильной связи, Интернета. Это дает нам разнообразные возможности, но и требуют от нас много усилий: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться. Процесс обучения ребёнка, начиная с дошкольного возраста,— это взгляд человечества в будущее.

В соответствии с ФГОС ДО одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является проявление детьми инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др. Занятия конструктивной деятельностью создают благоприятную основу для общения детей между собой и взрослыми. Кроме того, развитие творческого мышления и воображения ребенка является одной из важнейших задач педагога. В связи с этим возникла идея увлечь детей интереснейшим видом деятельности — конструированием.

Технология ТИКО- моделирования является инновационной технологией в линейке конструкторов нового поколения и представляет собой трансформируемый игровой конструктор из набора ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые могут шарнирно соединяться друг с другом. Программа по конструктивно- модельной деятельности с использованием технологии ТИКО- моделирования имеет научно- познавательную направленность, позволяет развивать у детей прединженерное мышление, дающее возможность получить представление о начальном моделировании как о части научно-технического творчества. Актуальность работы с технологией ТИКО- моделирования обусловлена обеспечением развития детского творчества, психических процессов, познавательной активности, мелкой моторики, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

ТИКО- конструктор, как один из видов конструкторов, в занимательной и увлекательной форме способствуют развитию у детей навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. Приёмы конструирования из деталей конструктора ТИКО просты и доступны ребёнку дошкольного возраста, начиная с младшего дошкольного возраста, и позволяют выполнить постройки почти на любую тематику. Конструирование предмета создаётся путём определённой организации пространства — соединения между собой деталей /геометрических фигур для передачи основных частей и деталей изображаемых объектов.

Эта деятельность носит моделирующий характер. Дети, конструируя изображение объектов реальной действительности, передают не только общий вид предмета, но и то, что знают о его строении. ТИКО- конструктор состоит из плоских деталей, но постройку можно выполнить не только на плоскости, но и объемную, а также посмотреть ее после выполнения в развертке. Так, целенаправленное и систематическое использование конструирования и моделирования играет большую роль в развитии у детей восприятия, мышления, воображения, а также предлагает задания на овладение детьми общими способами действия с конструктором с самого младшего возраста.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению развивающей предметно- пространственной среды. Обогащаем среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Огромные возможности, которые предоставляют разнообразные наборы конструктора ТИКО (наборы «Малыш», «Фантазер», «Шары», «Геометрия», «Архимед», «Класс»), позволяют использовать его в различных направлениях проектирования развивающей – предметно-пространственной среды в групповом пространстве:

- *театрализованная деятельность* - в театральном центре можно конструировать декорации и персонажи для сказок;
- *валеологический центр* – для спортивных игр и соревнований можно использовать различные атрибуты, построенные из ТИКО- деталей;
- *центр «Семья»* - кукольный уголок с мебелью, ковриками и другой домашней утварью;
- *центр сюжетно- ролевых игр* - постройка необходимых или недостающих деталей для обыгрывания сюжета выбранной игры;
- в *центре «Творчества»* также можно сконструировать красочные узоры и орнаменты;
- в *центре конструирования* строим дома, мосты, гаражи, роботов, ракеты, самолеты, машины, в общем, все, на что хватает фантазии.

Для педагога использование ТИКО- конструктора интересно еще и тем, что его можно использовать как непосредственно в НОД, проводя через все образовательные области, что позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), так и в совместной деятельности, где процесс конструирования часто сопровождается игрой, а выполненные детьми поделки сами становятся предметом многих игр. Наиболее удобной формой знакомства с данным видом деятельности в младшем дошкольном возрасте является «совместная деятельность» воспитателя и детей:

- как элемент занимательности в досуговой деятельности детей;
- при организации коллективной деятельности детей, когда они объединяются в мини-группы для выполнения заданий;
- при организации парной работы детей в виде совместного выполнения одного задания;
- при организации самостоятельной деятельности детей путем обогащения развивающей предметно- пространственной среды и при условии косвенного руководства деятельностью детей.

Совместная деятельность планируется на основе календарно- тематического планирования, ее реализация прослеживается в развивающей предметно- пространственной среде, а также в составлении картотек по тематике недели и согласно возрастным возможностям детей: младший возраст – плоскостное моделирование по образцу и схемам, средний возраст включает объемное моделирование по образцу и схемам, также конструирование по замыслу. В результате совместной деятельности моделирования по образцу, схеме решаются задачи, которые обеспечивают переход к самостоятельной поисковой деятельности, носящей творческий характер.

Ребенок учится использовать наглядность, соединять детали, на основе схемы располагать их относительно друг друга; в объемном моделировании проявляет не только уже имеющиеся навыки, но и творческие способности (придумывание новой постройки на основе имеющихся представлений об объекте).

В совместной деятельности используются формы и методы:

- практические (различные упражнения с конструктором, моделирование);
- наглядные (показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийных презентаций, работа с технологическими картами);
- словесные (беседы, разъяснение).

Совместная деятельность педагога и детей младшего дошкольного возраста с конструктором ТИКО способствует:

- лучшему восприятию новой информации за счёт тактильных прикосновений;
- расширению кругозора ребёнка;
- расширению знаний в области окружающего мира;
- созданию психологического комфорта при обучении;
- развитию фантазии и творческих способностей.

Чтобы научиться создавать объёмные модели ребёнку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости. Важно сформировать у детей умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки. Очень важно подобрать темы для конструирования, которые расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности.

Расположенный в группе центр по ТИКО- конструированию является мобильным, трансформируемым, обогащён как самими наборами конструктора ТИКО, постройками из ТИКО-конструктора, так и небольшими игрушками для обыгрывания построек и моделирования ситуаций.

Дети конструируют из ТИКО- деталей различные поделки. Работа с ними открывает для ребёнка новый мир технического знания, а воспитателю даёт возможность разнообразить занятия, стимулировать интенсивное развитие детей. Для родителей – это возможность без скуки и с пользой проводить время с малышом за совместной игрой в конструктор.

#### **Список информационных источников**

1. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.- метод. центр образоват. робототехники. – М: Изд.-полиграф. Центр «Маска», 2013
2. Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования. [www.tikorantis.ru](http://www.tikorantis.ru)
3. Методические рекомендации «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста» ГАОУ ДПО СО «Института развития образования» Нижнетагильского филиал.
4. [http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

#### **Применение STEM-образования «Мультстудия «Я творю мир» в проектной деятельности ДОУ**

Жигалова О.В.,  
Хорькова Е.С.,  
воспитатели  
МБДОУ № 23 «Ромашка»,  
ГО Сухой Лог

**Аннотация.** Для качественного развития каждым ребёнком, в образовательном процессе должны быть введены современные технологии. Одним из эффективных на данный момент является проектная деятельность, а применение мультстудии делает эту работу творческой, интересной, познавательной, эмоциональной. Сочетание двух направлений, проектная деятельность и мультипликация, приносят положительную динамику в развитии детей дошкольного возраста. Подтверждение этому послужило внедрение этих технологий в работу с детьми.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, интегрированное обучение, кружковая работа, творческие способности, технические средства, мультстудия.



Самый важный этап развития и воспитания личности является дошкольный возраст. Этот период приобщения ребёнка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте развивается познавательный интерес детей и любознательность, активизируется самостоятельность мышления.

Современные педагогические технологии на сегодняшний день являются приоритетными и требуют нововведений в образовании. ФГОС ДО выделяет один из принципов – это интеграция.

Использование проектного метода в дошкольных организациях – один из методов интегрированного обучения дошкольников.

Актуальность интегрированного подхода объясняется целым рядом причин.

1. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности.

2. В ходе интегрированной образовательной деятельности развивается потенциал самих воспитанников. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

4. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

5. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

На сегодняшний день мультипликация обладает высоким потенциалом художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей дошкольного возраста, а также широкими воспитательно-образовательными возможностями. Мультипликация сложный и многоструктурный процесс, построенный на объединении различных областей.

Проектная деятельность помогает педагогам объединить все методы и приемы, которые можно применять в мультипликации.

Главная педагогическая ценность мультипликации заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Этому способствует интеграция разных видов изобразительного искусства, которые сосуществуют в мультипликации на равных: рисунок, живопись, лепка, графика, фотография, скульптура, литература, музыка, дизайн, декоративно-прикладное творчество, театр, что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений; цвета, ритма, движения; расширяется кругозор, благодаря которому развивается речевая активность.

Работа над созданием фильма создает условия для формирования у ребенка личностных качеств, таких как инициатива, настойчивость, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, происходит более легкая социализация ребенка.

Осознавая важность качественного развития каждым дошкольником, и проанализировав работу мультстудии, мы стали постепенно внедрять ее в образовательный процесс. Видя положительную динамику и заинтересованность детей, мультстудия все больше привлекала нас как средство реализации проектной деятельности.

Опираясь на ФГОС ДО и рабочую программу ДОУ, вывели данную деятельность в кружковую работу.

Занятия проходят два раза в неделю во второй половине дня. Время проведения занятия составляет 30 минут.

В силу специфики занятий количество детей в группе 8-10 человек. Работа в малой группе позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, способствует выявлению резервов каждого ребенка как «отправной точки» для обеспечения условий развития его творческого потенциала.

На занятиях задействованы технические средства: фотокамера с диктофоном, компьютер дети учатся пользоваться техникой необходимой в процессе создания мультфильма.

Занятия построены таким образом, чтобы дети побывали в разных ролях (сценаристов, мультипликаторов, декораторов, режиссёра, оператора, звукорежиссёра).

На протяжении 2018-2019 учебного года в нашей группе были успешно реализованы такие проекты как: «Русская народная сказка», «Защитники отечества», «Моя семья», «Мое родное Сухоложье». В данных проектах нами совместно с детьми были созданы мультфильмы: «Курочка Ряба», «Бравые солдаты», «Моя семья», «Природные памятники Сухоложья».

Создание анимационного фильма проходило по этапам.

1. Мы определяли идеи мультфильма. В начале каждой темы проводили вводное занятие, на котором дети обсуждали сценарий будущего фильма. В ходе работы дети познакомились с экранизацией известных произведений; понятием ремейк (обновление, новая версия) мультфильмов, умением переделывать известные сказки «Старая сказка на новый лад».

В ходе создания сюжетов ребенок приобрел знания о входящих в них предметах и явлениях, что поспособствовало развитию познавательных компетенций.

2. Вторым этапом нашей работы в мультипликации была разработка сценария. Мы обсуждали сюжет будущего мультфильма, будущую раскадровку. Совместно с детьми придумывали сценарий, воплощали задуманное в реальность, это поспособствовало развитию речевого творчества, связной речи, развитию планирующей деятельности дошкольников.

В ходе совместной работы над мультфильмом дети рассуждали о последовательности действий, характере каждого героя, его образе, придумывали диалоги между персонажами. В процессе выстраивания последовательности событий и необходимых действий у детей развивалась логика, целеполагание, планирование. Создавая персонажей, ребенок учился наделять его особым характером, присваивать ему собственные ценности, или, наоборот, давать герою отрицательные качества. Действуя согласно придуманному сюжету, ребенок учился анализировать поступки и последствия, выражать мысли и чувства.

3. Третьим этапом для создания мультфильма было изготовление героев и декораций для всех сцен фильма. Данному этапу отводится много времени. Дети распределяли, каких персонажей будет каждый лепить. При изготовлении героев дети осваивали и закрепляли различные способы (скульптурный, конструктивный или комбинированный) и приемы лепки (раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, скручивание и т.д.).

Изготавливая декорации, дети осваивали новый вид продуктивной деятельности – пластилинография. В процессе совместной продуктивной деятельности мы проговаривали с детьми сценарий, разучивали этюды, учились с помощью голоса показывать настроение и характер героев.

4. Приступая к съемке фильма (раскадровка), дети договаривались между собой об очередности в работе. Это самый трудоемкий процесс. Для того чтоб оживить героя требуется проделывать каждое движение вместе с ним. Очень часто детям приходилось позировать друг другу, имитируя то или иное движение. Данная работа развивает в детях терпение, внимательность, память, развитие воображения. В среднем на мультфильм продолжительностью 2-3 минуты требуется 200 400 кадров.

5. Следующим этапом было озвучивание фильма. Вместе с детьми мы подбирали музыку, шумовые эффекты, распределяли роли и озвучивали мультфильм. В ходе озвучивания мультфильма у детей расширялось представление о музыкальной композиции, природе звука,

музыкальных инструментах. На данном этапе в индивидуальной работе отрабатывалась выразительность речи, темп и тембр голоса. Каждый ребёнок приобретал актерские навыки, учился передавать голосом характер и настроение героев.

6. Завершающим, и, наверное, самым волнительным этапом, была демонстрация мультфильма «Зрителю» (дети, воспитатели, родители). А после просмотра еще много разговоров и обсуждений было между создателями собственного «фильма»: как это было здорово!

Все это говорит о том, что дети были эмоционально заинтересованы данным процессом. Из этого следует сделать вывод, что работа в данном направлении принесла положительный результат.

Реализуя проектную деятельность с применением мультстудии «Я творю мир» STEM-образования, наши воспитанники научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Стали проявлять инициативу, мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация, интерес к исследованию и познанию нового.

### **Список информационных источников**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 112 с.
2. Виноградова Н.Е., Панков Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис - пресс, 2013. – 208 с.
3. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», г. Краснодар, 2017г. с.5.
4. Голикова Н.В., Стариченко С.В. Формирование представлений о родном крае в проектной деятельности // Воспитатель ДОУ. – 2012. - № 11, С.28-33

### **Проектное конструирование и робототехника – средство успешного развития дошкольников**

Зоценко Н. Н.,  
педагог дополнительного образования,  
МБДОУ № 23,  
ГО Сухой Лог

**Аннотация.** *Характерная черта нашей жизни – нарастание темпа изменений. Мы живем в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. И темп изменений продолжает нарастать. Сегодняшним дошкольникам предстоит:*

- работать по профессиям, которых пока еще нет;
- использовать технологии, которые еще не созданы;
- решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться;

*Поэтому развивать интерес к техническому творчеству необходимо начинать уже в дошкольном детстве.*

**Ключевые слова:** *STEM – образование, робототехника, развитие, ситуация успеха.*

Наш детский сад «Ромашка» находится в сельской местности. Удаленность от областного центра не позволяет детям увидеть и узнать что-то новое, интересное. У родителей не всегда есть возможность познакомить детей с масштабными производствами и новинками в области современных технологий.

Опираясь на потребности детей дошкольного возраста, запросы родителей, Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 года N 598 «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года», наши педагоги начали активно осваивать и внедрять в воспитательно - образовательную деятельность с дошкольниками

ми инновационную программу «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы программы: Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин).

В современном мире перед педагогами стоит задача подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, направленном в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умения получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Для создания предметно-развивающей среды мы используем конструкторы LEGO WeDo 2.0, Малыш-2.0, BRAIN-A.

В развитии мышления дошкольника существенную роль играет овладение детьми способами наглядного моделирования тех или иных явлений. Наглядные модели, в которых воспроизводятся существенные связи и отношения предметов и событий, являются важнейшим средством развития способностей ребенка и важнейшим условием формирования внутреннего, идеального плана мыслительной деятельности.

Возникновение плана наглядных представлений о действительности и способность действовать в плане образов (внутреннем плане) составляют, по словам Запорожца А. В., первый, «цокольный этаж» общего здания человеческого мышления. Он закладывается в различных видах детской деятельности - в игре, конструировании, изобразительной деятельности и других.

В образовательном блоке «Робототехника» ведущим методом вовлечения детей в научно-техническое творчество я использую метод прикладных творческих проектов, в основе которых лежит ситуация познавательного поиска. Собирая или программируя робота, ребёнок получает практический результат этого поиска, у него формируются и развиваются навыки информационной компетенции: работа с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения поставленной задачи, информацию.

Метод проектов применяю в тесной связи с поисково-исследовательской деятельностью детей. Подобный тандем поддерживает и развивает в ребенке интерес к исследованию, приобретению опыта успешной собственной творческой деятельности, развитию восприятия, мышления, речи (умению размышлять, рассуждать и анализировать). Ребенок находится в ситуации успеха здесь и сейчас!

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок вырос успешным человеком. С такой родительской установкой и ожиданиями педагогам приходится сталкиваться сегодня очень часто. По мнению Н.Н. Поддьякова, применительно к дошкольникам, с социальной, педагогической, психологической точек зрения, успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями личности ребенка, людей, входящих в его непосредственное окружение, и результатами его деятельности.

В исследованиях А.С. Белкина успех рассматривается в сочетании с понятием «ситуация успеха». «Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что возможно организовать; переживание же радости, успеха – нечто более субъективное, скрытое в значительной мере от взгляда со стороны. Задача в том и состоит, чтобы дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Успех или неуспех в деятельности определяет ведущие тенденции развития».

STEM – оборудование позволяет мне создать для воспитанников возможность быть всегда в творческом поиске, и, как следствие, - в ситуации успеха.

Реализация ситуации успеха через проектную деятельность в робототехнике дала положительные результаты:

- совместно с родителями и воспитанниками мы разработали и реализовали проект «Робот-захватчик» (на муниципальном конкурсе 2 место (май 2018г.);

- с проектом «Лаборатория профессий» мы участвовали в областном конкурсе инновационных проектов, вошли в десятку призеров (ноябрь 2018г.);

-проект «Робофутбол» презентовали на муниципальном фестивале-выставке «ТЕХНО-день» (июнь 2018г.);

- проект «Умный город - город будущего» презентовали на Общем собрании Саморегулируемой организации Ассоциация управляющих и собственников жилья и на аппаратном совещании в городской администрации (июль 2018г.);

- проект «Робот – уборщик» занял 2 место на муниципальном конкурсе (август 2018г.);

- с проектом «Кресло для особых людей» заняли 1е место, «Предотвращение наводнения»- 2е место на муниципальном конкурсе (ноябрь 2018г.);

- с проектом «Наш театр АРТ – робот» участвовали в региональном конкурсе «Театр настоящий и будущий»- вошли в десятку призеров (февраль 2019г.);

- на региональном конкурсе «Старт в будущее» - диплом 3 степени за проведение мастер-класса по робототехнике и презентацию проекта «Роботы- помощники в нашем селе». Также с данным проектом мы участвовали во Всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку» и вошли в десятку призеров в номинации «Мой первый робот» (ноябрь 2018г.);

- проект «Морские робототехнические истории» - 1 место на межмуниципальном конкурсе (май 2019г.);

- проект «Карусель» - 2 место на муниципальном конкурсе «Маленький инженер» (сентябрь 2019г.).

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность в области робототехники и конструирования – это результативная и перспективная форма, позволяющая показать результат командной работы воспитанников, родителей и педагогов, презентовать полученные новые знания и способности. А именно это: «позволяет развивать личность ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства».

Самоопределение и инициатива ребенка связаны со становлением его субъективности, а именно, способности поставить конкретную цель и иметь твердое намерение ее достичь.

#### **Список информационных источников**

1.Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать.- М. : «Просвещение», 1991, с. 47.

2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.- Краснодар, 2017, с.5.

3. Леонтьев, А. Н., Запорожец А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А. Н. и Запорожца А. В.— М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995.—144 с.

4. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника, Изд. «Педагогика», 1977, с. 88.

5. Теплова А.Б., Аверин С.А. Образовательный модуль «Робототехника».- М., 2019 . с. 27, 28.

#### **Развивающее учебно- игровое пособие «ЛОГИКО-МАЛЫШ» как средство по формированию логического мышления у детей дошкольного возраста**

Камалова З. Б.,  
воспитатель  
МАДОУ №43 «МАЛЫШ»,  
город Сухой Лог Свердловской области.

**Аннотация.** В статье рассматривается: чтобы ребенок полноценно развивался - для этого необходимо использование усовершенствованных дидактических материалов, особенно в дошкольном возрасте, ведь ребёнок начинает познавать окружающий мир. Автор пособия

*делится опытом в воспитании, рассказывает, почему «Логико - малыш» — отличный инструмент для обучения детей.*

**Ключевые слова:** дошкольники, инженерно-логическое мышление, самостоятельная работа дошкольников, современный подход в обучении, «Логико - малыш».

Очень важно развивать в ребенке процессы мышления, ведь от этого может зависеть его будущая жизнь. И именно в дошкольном возрасте необходимо обращать на это особое внимание. Ребенок с развитым инженерно-логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в обучении и в будущем выборе профессии. В то же время на данном этапе наблюдается тенденция недостаточного развития данного мышления у детей.

Инженерно-логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мыслительных операций. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.








Формирование инженерно-логического мышления целесообразно начинать с более раннего возраста - с 3-4 лет, так как в этом возрасте дети любопытны, пытливы, проявляют интерес к новому, неизвестному, самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития, при этом обладая неплохим запасом знаний и умений.

Чтобы запустить важные процессы мышления, необходимо применение методических пособий нового поколения, разработанных для детей.

«Логико - малыш» хорошо себя зарекомендовал, как совершенный материал для обучения дошкольников, по всему миру. Именно он входит в число лучших для развития у ребенка умственной деятельности, создан немецкими авторами: Дорисом Фишером и Манфредом Криком. На сегодняшний день оно переведен на 24 языка, а используют его в 30 странах.

Пособие полностью соответствует отечественным стандартам. В его состав входит планшет с большим ассортиментом карточек на разные темы. Набор включает в себя и учебник, и игру, за счет чего ребенок будет не только увлечен процессом, но и проведет время с пользой. Также пособие подходит как для совместного использования (группой), так и для индивидуальной работы с детьми.

Планшет – пластиковый прибор, в который поочередно вставляются карточки. С помощью цветных подвижных фишек ребенок отвечает на поставленные вопросы и может самостоятельно проверить правильность своих ответов. Каждый комплект содержит 8 цветных иллюстрированных карточек по конкретной теме, находящихся в отдельной папке по 7 разделам:

-  «Мир природы»;
-  «Математика»;
-  «Развитие речи»;
-  «Психология»;
-  «Бытовая культура»;
-  «ОБЖ»;
-  «История» и «География».

Самый содержательный раздел — математический, изучение которого и способствует развитию инженерно-логического мышления. С 3-х лет ребенок может играть сам, проверяя себя после каждого вопроса.





«Математика». Натуральный ряд. Счёт от 1 до 6. Состав числа. Измерения. Проекция и т. д».

К каждому набору даются возрастные рекомендации.

«Логико-Малыш» представляет очень широкий спектр заданий и занимательных упражнений по самым разным областям знаний. Начиная от 3 лет, ребёнок может работать с пособием самостоятельно и проверять, правильно ли выполнил задания.

В каждой карточке содержится 6 вопросов. Вопросы в карточках даны по конкретным темам, но при этом задания самые разнообразные. Каждый комплект содержит развернутую методическую часть, в которой доступно излагается материал. К каждой карточке подобраны дополнительные вопросы, расширяющие и уточняющие задания, темы для бесед.

Задача для ребенка всегда одинакова. С помощью цветных фишек планшета, которые расположены внизу "ЛОГИКО-Малыш", он отмечает ответы на вопросы. Смысл задания- подобрать нужную смысловую пару, а принцип подбора может быть разным:

-  объект и его характеристика;
-  нужный этап развития;
-  аналог данного предмета;
-  правильный ракурс или форма и т.д.

Для работы с планшетом «ЛОГИКО-Малыш» не нужны ни карандаши, ни тетради и инструкции по выполнению задания. Планшет даёт возможность ускорить выполнение умственных операций, переведя их в иной план. Педагогу достаточно один раз объяснить детям порядок действий, чтобы после этого дети сами могли ставить перед собой задачу, находить решение и проверять правильность своих рассуждений и продвижений.

Самое важное для ребенка — ответить на вопрос и сделать проверку. Благодаря тому, что при работе используется планшет, дети проявляют большой интерес к обучению. Поэтому не нужно долго объяснять ребёнку, что делать, ведь достаточно это сделать один раз, после чего он сам будет заинтересован в изучении. Обращаться к заданию можно неограниченное число раз, что способствует закреплению материала.

Таким образом, работая с данным пособием и заданиями, которые дети выполняют самостоятельно, формирует умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий, развивает логическое, ассоциативное и инженерное мышление, умение искать ошибки и анализировать недочеты в своей работе, видеть перед собой цель и способы приближения к ней – вот те умения, которые развиваются во время работы с пособием «ЛОГИКО-Малыш». Такие занятия являются хорошей подготовкой ребенка-дошкольника к обучению в школе.

#### **Список информационных источников**

1. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Учебно-методическое пособие «ЛОГИКО-Малыш», изд. дом «Зимородок».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32с.
4. <https://www.metod-kopilka.ru/teoreticheskij-material-ispolzovanie-plansheta-logiko-malish-dlya-razvitiya-logicheskogo-mishleniya-u-detey-82400.html>
5. <http://journal.preemstvennost.ru/10-03-2016/1267-didakticheskoe-posobie-logiko-malysh-effektivnoe-sredstvo-obucheniya-doshkolnikov>

#### **Волшебная ручка в детском саду**

Копылова О.С.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад № 50,  
ГО Ревда

**Аннотация.** *Использование современных устройств в работе с дошкольниками – это не роскошь, а неотъемлемая часть воспитательно - образовательного процесса. Именно они насыщают детей новыми знаниями, а также развивают творческие и интеллектуальные способности дошкольника.*

**Ключевые слова:** *3D- ручка, 3D- моделирование.*

В нашу жизнь, практически каждый день, врываются новые современные гаджеты, одним из них и является – 3D -ручка, которая постепенно завоёвывает признательность у педагогов и любовь к творчеству у дошкольников.

Новое современное устройство, в отличие от традиционных приспособлений для письма и рисования (ручек, фломастеров, маркеров), при помощи расплавленного пластика изображает трёхмерные модели. Пластиковая нить подаётся в отверстие, которое находится в задней части ручки, затем поступает в экструдер, где происходит плавка пластика, далее в сопло.

С данным прибором необходимо придерживаться техники безопасности при работе, так как керамический наконечник нагревается до 220 -240 градусов. В 3D- ручке находится встроенный вентилятор, который необходим для того, чтобы пластик быстрее застывал. Ее небольшой вес и слабый звук совершенно не мешают в работе.

Так как карандаши ломаются, фломастеры высыхают, краски пачкаются, то применение 3D -ручки в образовательном процессе имеет ряд преимуществ перед традиционными приспособлениями для рисования: она имеет небольшой размер, богатую цветовую гамму, легка в использовании, с ее помощью можно создавать объёмные модели.

Актуальность использования 3D- ручки состоит в том, что дети шаг за шагом отработывают и постигают навыки создания трёхмерных моделей, а также формируют фундамент для создания объёмных картин, арт-объектов, различных предметов в интерьере, для создания объёмных моделей построек, с помощью этих устройств можно создавать искусные узоры, оригинальные фигурки и украшения, всевозможные детали и даже технику в целом.

Кроме этого, у ребенка расширяется кругозор, развивается пространственное, аналитическое, образное мышление, мелкая мускулатура и моторика рук, а самое главное, это оборудование мотивирует ребенка заниматься художественным и техническим творчеством, при этом ребенок привыкает к работе с высокотехнологичными устройствами.

В своей образовательной практике эту технологию мы ввели недавно. Основные задачи, которые ставят перед собой воспитатели, в процессе рисования 3D- ручкой это:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- знакомство воспитанников с объёмным рисунком и 3D- моделированием и совершенствование умения мыслить в пространстве;
- воспитание и развитие интереса к качеству выполняемых работ;
- развитие умения работать в команде, выполняя часть работы, направленной на конечный продукт – результат.

Все занятия строятся от простого к сложному в соответствии с тематическим планированием детского сада и индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Перед тем, как начать рисовать 3D- ручкой, мы систематически проводим с дошкольниками инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с данным гаджетом.

На занятиях по изобразительной деятельности с 3D- ручкой используем пластик PLA, который произведён из натуральных веществ и не нанесёт ребёнку никакого вреда. Далее на гладком мелованном картоне, так как с него очень удобно снимать готовое изделие, с помощью трафарета рисуем изделие, которое будет создаваться с помощью 3D- ручки. В старшей группе начинаем рисовать двумерные рисунки методом «паутинки». Данный метод приемлем для



детей, так как он прост: от нижней стороны изготавливаемой поделки ведем к верхней стороне, а затем обратно так, чтобы между линиями был виден просвет, при необходимости меняем цветовую гамму. Этот приём рисования помогает выглядеть изделию воздушно, легко, эстетично.

Так же, используем совершенно другой метод рисования – «наслаивание»: один за другим 3D- ручка плотно наслаивает слои на трафарет так, чтобы они слеплялись между собой, и не было видно просвета. В процессе такого метода рисования необходимо внимательно контролировать, чтобы слои между собой крепко соединялись.

Деятельность детей по рисованию 3D-ручкой проходит в непосредственно-образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми, исходя из их интересов.

Продукты творчества наших воспитанников можно увидеть в предметно-развивающей среде и интерьере групп: новогодние игрушки и украшения, на сменяемых творческих выставках совместных работ педагога и детей в детском саду, а также в пополнении предметно-развивающей среды групп: персонажи для настольного и теневого театра, в оформлении сезонного дерева и т.д., используем 3D- ручки в реализации проектной деятельности, также дети с удовольствием изготавливают модели - подарки для родителей.

### **Мультистудия как один из модулей СТЕМ- образования**

Кузнецова Н. Н.,  
воспитатель

МБДОУ ПГО «Детский сад №43 общеразвивающего вида»,  
Полевской городской округ

**Аннотация.** *В настоящее время в детских образовательных учреждениях ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.*

**Ключевые слова:** мультистудия. парциальная модульная программа дошкольного образования, анимация.

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и всё это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребёнка.

В настоящее время в детских образовательных учреждениях ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

Перед образованием стоят непростые задачи: подготовить ребёнка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных. в первую очередь, на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы СТЕМ- образования.

«СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» - это парциальная модульная программа дошкольного образования, направленная на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Разработана в соответствии с ФГОС.

Программа также может успешно использоваться во внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы.

#### **Что включает в себя понятие СТЕМ – образование:**

S –science (естественные науки)

T–technology (технология)

E – engineering (инженерное искусство)

M – mathematics (математика).

Образовательные модули

- Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
- «Лего - конструирование»
- Образовательный модуль «Математическое развитие»
- Образовательный модуль «Робототехника»
- Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»».

Технология СТЕМ - образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска как в получении знаний на основе собственного опыта, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности.

В настоящее время в детских образовательных учреждениях ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

Наш детский сад является муниципальной площадкой и реализует программу «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством технического творчества».

В неё входят несколько модулей: «Лего - конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Мультстудия».

Программа успешно реализуется во второй половине дня в рамках основной образовательной программы.

Раскрою модуль «Мультстудия». Основная идея - познаем законы анимации и делаем сами мультфильмы. Анимационное творчество уникально по своей природе. Оно соединяет в себе различные элементы литературного, сценического и изобразительного искусства, музыки, графики, компьютерных технологий и открывает широкий горизонт для разностороннего развития личности.

Данный модуль проекта дает возможность познакомить детей с историей возникновения мультипликации как искусства, а также новейшими достижениями науки и техники. Использование технологии «Мультстудия» направлено на профессиональное самоопределение дошкольников, поскольку знакомит их с различными видами художественно-эстетической и технической деятельности человека - драматурга, режиссера, звукорежиссера, художника-декоратора, сценариста. «Мультстудия» создает условия для овладения простейшими анимационными компьютерными технологиями. Дети приобретают навыки работы с различными материалами (бумагой, пластилином, лего- конструктором, песком, фото и видео техникой, компьютером), постигают процесс создания мультфильма через изучение специальной литературы, несложных компьютерных программ с привлечением интернет-ресурсов. В слиянии двух направленностей: художественно- эстетической и технической заключается новизна данного модуля проекта.

**Цель модуля:** развитие творческо-интеллектуального потенциала личности дошкольников в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма).

**Задачи:**

- 1) познакомить детей с историей возникновения и технологией создания мультипликационных фильмов;
- 2.) расширять представления педагогов, детей о профессиях, связанных с анимационным творчеством;
- 3.) развивать культурные практики дошкольника средствами анимационного творчества;
- 4) формировать у дошкольников такие личностные качества как: инициатива, настойчивость, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность.

*Основные направления деятельности:*

Работа с детьми:

- *анимационное творчество* (история мультипликации; создание мультфильмов детьми в разных техниках анимации: лего-анимация, рисованная, пластилиновая, сыпучая, кукольная,

предметная и т.п.) в форме культурной практики во второй половине дня в режиме детского сада;

- *выбор анимационной техники* (основы работы с цифровым фотоаппаратом, штативом, ноутбуком, микрофоном). Знакомство с секретами анимации.

Обучение проходит в занимательной форме, и всё это принесёт хорошие плоды в будущем ребёнку.

**Более подробную информацию о реализации проекта и модулях, можно посмотреть на сайте ДООУ «Рябинка. 96 РФ» в разделе – инновационная деятельность.**

### **Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов**

Курашова Л.Н.,  
заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад №49  
общеразвивающего вида»,  
Ганиева Е.В.,  
старший воспитатель МБДОУ ПГО «Детский  
сад №49 общеразвивающего вида»,  
Полевской городско округ

**Аннотация:** *статья посвящена вопросам применения современных конструкторов в дошкольных образовательных учреждениях как эффективного способа развития и коррекции речи детей. Раскрывает особенности развития речи детей, определяет этапы работы с детьми и выбор современных конструкторов исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

**Ключевые слова:** *конструктивная деятельность, развитие речи, схема, конструктор.*

Проблема связной речи хорошо известна педагогическим работникам дошкольного образования. Установлено, что к старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне сформированности коммуникативных навыков детей. У детей наблюдается слабая речевая активность.

Исследования последних лет (М.В. Крулехт, Г.И. Вергелес, О.В. Солнцева и до.) свидетельствуют о том, что интенсивность развития ребенка в деятельности (в данном случае речевой) прямо зависит от степени освоения им позиции субъекта этой деятельности. Чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Педагогу важно побуждать детей к речевой деятельности, стимулировать речевую активность с использованием более эффективных методических приемов и средств. Учитывая, что современные дети перенасыщены информацией, необходимо процесс построить так, чтобы он был для них интересным, занимательным, развивающим, деятельным. Работал на зону ближайшего развития, но не превышал его возможности.

Актуальной и традиционной для системы дошкольного образования было и остаётся конструирование как одно из значимых для развития ребёнка видов деятельности, способствующие познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста.

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Занятия по конструированию, как и другие виды деятельности, способствуют развитию не только мелкой моторики и планирующей функции речи, но и развитию речевой активности у дошкольников. Особенностью конструктивной деятельности заключается в том, что она как игра, отвечает интересам и потребностям ребенка дошкольного возраста.

А.В.Запорожец указывал, что эффективность обучения дошкольников зависит от того, насколько педагоги сумеют правильно использовать специфически детскую деятельность –

конструирование и придать ей познавательных характер. Как показывает ряд исследований А.Н.Давидчук, Л.Р. Лурия, Л.А. Парамонова, Н.Н.Поддьякова конструктивная деятельность, отвечая интересам и потребностям дошкольников, обладает чрезвычайно широкими возможностями в плане умственного воспитания детей. В исследовании Л.А. Парамоновой большое значение имеет формирование у детей обобщённых способов действий, умения использовать эти способы в новых условиях.

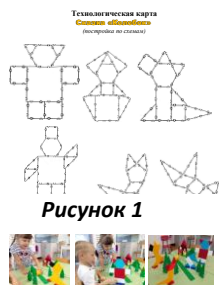
Конструирование – это тот вид деятельности, который полностью отвечает интересам детей, их возможностям и способностям. В нем отражается окружающая действительность. В результате конструирования ребенок создает постройку. Продукт собственной деятельности или деятельности друзей вызывает у детей эмоциональный отклик, желание высказаться, обсудить поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке деятельности, стимулирует к практическому использованию – обыгрыванию, в результате чего активизируется, развивается речь. Конструирование с помощью разнообразных конструкторов нового поколения является уникальной возможностью для дошкольников, обеспечивающей развитие речи, что необходимо для обучения в школе – обучение общению детей друг с другом в процессе конструирования, наравне и проявлением индивидуальности и творческого начала, приобретение опыта групповой творческой деятельности, и командной работы.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет констатировать, что конструктивная деятельность, с теоретической точки зрения, является эффективным средством речевого развития дошкольников. И, это подтверждает опыт работы наших педагогов в данном направлении. Педагоги широко и активно внедряют конструктивную деятельность с целью повышения эффективности речевого развития дошкольников. В своей деятельности, педагоги используют разнообразные виды конструкторов, ориентируясь на возрастные особенности, интересы детей.

**«ТИКО» (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования)**– это полифункциональный трансформируемый игровой материал, предназначенный для развития дошкольников в игровой, коммуникативной, непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности ребенка. Конструктор адаптирован для работы в образовательных учреждениях любого типа, прост в применении, привлекателен по своей форме для детей и педагогов, эффективен в реализации ФГОС ДО.

Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют развитию речи детей: расширяется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы. Использование технологии ТИКО-моделирования способствует развитию связной речи. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым, логичным, последовательным.

Например, игра «Расскажи сказку». Цель: научить ребенка соединять последовательно детали конструктора ТИКО при одновременном рассказывании сказки. Для более успешной работы педагоги разработали технологические карты к сказкам: «Три медведя» -постройка по образцу (рис.1), «Колобок» -постройка по схемам (рис.2), «Заюшкина избушка» -плоскостное моделирование- (рис.3). В процессе инсценировки сказки можно использовать различные предметы-заместители.



**Конструктор LEGO** помогает детям научиться уверенно говорить на разные темы, созда-

вать, последовательно выстраивать и пересказывать рассказы, развивает навыки творческого мышления, приобретение первоначального опыта творческой деятельности при создании собственных рассказов, историй, умение связно выражать свои идеи и мысли, совершенствует навыки в работе в команде. Дети придумывают увлекательные истории, рассказы, сказки. В процессе конструирования из LEGO дети общаются, рассуждают, договариваются, учатся отстаивать свою точку зрения, при этом увеличивается словарный запас, ребята учатся задавать вопросы, развиваются диалогическая и монологическая речь. Педагоги разработали и успешно применяют в своей работе схемы: модель 4-х вопросов (рис.4), схемы для составления рассказа о будущей постройке (рис.5), схема для составления рассказа о выполненной постройке (рис. 6), схема для составления творческих рассказов с признаками объектов (рис.7).

Также педагоги успешно применяют в своей деятельности и другие виды конструкторов, такие как деревянный конструктор «Лесовичок» и «Томик», логоробот Vet-bot «Умная пчела», «Клико», магнитный конструктор и т.д.



Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6



Рисунок 7

Наша работа была бы менее эффективной без понимания и активного участия родителей в процессе обучения и воспитания детей. Поэтому мы включили в свою работу блок взаимодействия с семьями воспитанников: проведение мастер – классов, привлечение родителей к организации совместных выставок, проектной и исследовательской деятельности. В результате таких встреч, родители становятся непосредственными участниками творческого процесса.

Для определения эффективности реализации данного направления, мы ежегодно проводим педагогический мониторинг (Афонькина Ю.А.) по образовательным областям и мониторинг оценки сформированности конструктивных навыков. Анализ, полученных результатов позволяет нам констатировать положительную динамику, как в речевом развитии, так и сформированности конструктивных навыков.

Таким образом, все выше изложенное, позволяет сделать вывод: применение конструктивной деятельности способствует речевому развитию детей.

#### Список информационных источников

1. Трофимова О.А., Толстикова О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов. - Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. -66с.
2. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников – М., 2001. -240с.
3. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. - М., Творческий центр, 2012.
4. Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с.

### Развитие познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста средствами игрового компьютерного моделирования в LigoGame

Лагунова Н. П.,  
воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 25» Асбестовский ГО

**Аннотация.** В статье дается описание инновационной технологии компьютерного 3 D моделирования в LigoGame, её актуальность, педагогическая ценность, содержание и формы детской деятельности.

**Ключевые слова:** игровое компьютерное моделирование в LigoGame, компьютерное моделирование.

По определению специалистов педагогики и психологии **познавательная деятельность**— «это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него». Дети дошкольного возраста постоянно и целенаправленно занимаются познавательной деятельностью во время свободной игры, прогулок, в процессе манипуляций с предметами окружающего мира.

Современные дети активно осваивают не только предметный и окружающий мир, в зоне их активного интереса различные гаджеты, электронные игры, сервисы и другие продукты цифрового мира. Для современного воспитателя актуальной становится проблема объединить познавательный интерес детей к цифровым устройствам с познавательной деятельностью, которая направлена на развитие мышления, воображения и творческих способностей детей.

Как педагог, использующий нестандартные оригинальные решения для развития познавательной деятельности детей (н-р, технология В. Воскобовича «Фиолетовый лес»), мой выбор остановился на инновационной технологии компьютерного 3 D моделирования в LigoGame.

Для реализации работы по данному направлению используются следующие **ресурсы**: детский сад закупил современное интерактивное оборудование (интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбуки, 3D- принтер, программное обеспечение).

Я прошла обучение по программе «Организация исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста и начальной школы с использованием учебной электронной среды по трехмерному моделированию LigoGame».

**Цель** использования данной технологии в дошкольном образовании - развитие естественно- математических представлений и навыков инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской и проектной деятельности в среде по трехмерному моделированию LigoGame.

**Задачи.**

**Обучающие:**

✓ формировать у детей систему перцептивных действий для выявления свойств предмета по одному признаку и более, удерживать в памяти, обобщать предметы с учетом данного свойства;

✓ использовать матрицу морфологического анализа для описания объекта на основе признаков форма, цвет, размер, материал, количество;

✓ использовать приемы деятельности с инструментами рабочего поля LigoGame для создания модели объекта из одной-трех частей; двух и более частей.

**Развивающие:**

✓ развивать самостоятельность, умение следовать определенным правилам при решении практических задач;

✓ развивать описательную речь (описывать предмет через значения признака);

✓ развивать способность к замещению, умению действовать по зрительному образцу.

**Воспитательные:**

✓ воспитывать уверенность в своих силах, умение играть коллективно, подчиняться игровым правилам.

LigoGame – это программное обеспечение, интерфейс которого адаптирован для дошколят, начиная с 4-х лет. В нём «живут» игровые персонажи дополнительной программы естественно-научной и технической направленности. «Играем и моделируем в LigoGame» (автор

Молоднякова А.В.) - «Хамелеон», «Листотел», «Слон», «Муравьи», «Осьминожка», «Броненосец», с помощью которых можно создать модель на 3- D печать.

На занятиях по данной программе я знакомяю дошколят с любопытным и забавным героем – Лигрэнком, у которого есть друзья – помощники. Дошколята узнают, что каждый персонаж обозначает какой-то определенный признак предмета. Например, признак «цвет» обозначает персонаж «хамелеон», а «слон» обозначает признак «размер» или «величина» предмета. Вместе с дошколятами мы узнаем вопросы каждого признака – персонажа: «какой цвет?», «какой размер?», «из какого материала?», «какой формы?», «из каких частей состоит предмет?» и учимся находить ответы на эти вопросы для каждого предмета.

На этапе знакомства с признаками – персонажами мы с ребятами занимаемся изучением и исследованием объектов живой и неживой природы реального окружения детей. Так формируются навыки поисково – исследовательской и познавательной деятельности детей в целенаправленной образовательной деятельности.

Персонажи – признаки помогают ребятам научиться создавать схему предмета. Это инструмент проектной деятельности основан на приемах теории решения изобретательских задач и называется – морфологическая матрица. В таком «многоэтажном доме» «живут» друзья – признаки, а ребята определяют значения предмета для каждого признака. Так мы создаем проект модели.

Когда проект модели создан, мы приступаем к этапу компьютерного моделирования в LigoGame. Дошколята выбирают по схеме значения для своей модели: у «Осьминожки» мы подбираем трехмерную форму, у «Хамелеона» - цвет формы, «Слоник» нам помогает увеличить или уменьшить размер формы в трех величинах: высота, ширина, объем. Компьютерное моделирование – это новая деятельность для дошкольного образования детей, где дети учатся создавать свои проекты на информационных признаках: цвет, форма, материал, размер, количество, часть и другие признаки.



Рис.3 Компьютерное моделирование в LigoGame.

В виртуальной среде дети создают свою модель на приемах *математического моделирования*, так как они работают с геометрическими трехмерными формами в разных пространственных позициях, изменяют их размер в трех величинах.

*Компьютерное моделирование* – это современная форма проектной деятельности специалистов инженерного профиля, архитекторов, дизайнеров, поэтому знакомство с такой современной технологией в условиях дошкольного образования не только развивает познавательную деятельность детей, но и создает условия для ранней профориентации детей в условиях высокотехнологичного цифрового производства.

В результате работы по данному направлению дети нашей группы уже поучаствовали в проекте «Новогодняя игрушка» с использованием технологии компьютерного моделирования в LigoGame на 3D печать. Мы проектировали ёлочку и новогодние шары. В процессе деятельности ребята прошли весь жизненный цикл проекта с использованием компьютерного 3D-моделирования и 3D-печати: придумывали схему модели с персонажами признаками, создавали компьютерную модель проекта, распечатали свои модели на принтере, украсили новогоднюю ёлку своими моделями.

В процессе реализации данной технологии в познавательной и проектной деятельности дети научились описывать предметы в игровой схеме проекта, овладели навыками и приемами компьютерного 3D-моделирования, познакомились с технологией 3D-печати.

Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда группы. Оборудован центр «Придумывай, проектируй, создавай, играй». Мною были изготовлены дидактические игры: кубики «Помощники Лигренка», «Коллекция Листотела», пазлы «Предметы-признаки», «Волшебный мешочек Осьминога».

Как специалист дошкольного образования, я сделала **вывод** по первым результатам освоения данной технологии с дошколятами, что технология игрового компьютерного моделирования в 3D LigoGame развивает у дошколят современные формы познавательной деятельности, математические способности, воображение, расширяет представление детей о современных программах проектирования и промышленного дизайна для специалистов высокотехнологичных специальностей, а самое главное – она доступна и интересна не только детям дошкольного возраста, но и педагогам дошкольного образования.

#### **Список информационных источников**

1. Молоднякова А.В. Развитие исследовательской проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами веб-приложения LigoGame/ Интернет - конференция «ИКТО-Екатеринбург-2017» - XI Всероссийская научно-практическая конференция «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»
2. Молоднякова А.В. Дидактические игры для формирования у детей дошкольного возраста системы перцептивных действий и системы эталонов признаков предметов с использованием трехмерного моделирования в LigoGame. / Интернет - конференция «ИКТО-Екатеринбург-2018».
3. Молоднякова А.В., Лесин С.М. Формирование раннего инженерного и технологического образования в условиях технологической насыщенности системы дошкольного образования/ «Интерактивное образование» №3. 2018. С. 38-42
4. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания /Под ред. Л.А. Венгера / М.: Педагогика, (1986);
5. сайтLigoGame<https://abspantera.ru/>
6. <https://lektsii.org/16-44440.html>

#### **STEM – образование: успехи в развитии у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности**

Леонова Т.Н.,  
заместитель заведующего  
МАДОУ № 38 «Елочка»,  
Каторгина Е.Ю.,  
куратор базовой площадки  
по развитию у детей дошкольного возраста  
компетенций конструирования,  
моделирования и основ проектной деятельности



в МАДОУ № 38 «Елочка»,  
преподаватель  
ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж»  
г. Серов,

**Аннотация.** *STEM- образование играет большую роль в развитии у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования и основ проектной деятельности, наглядного моделирования различных предметов и явлений. Способность вообразить, смоделировать, отследить связи, воплотить в жизнь формируют план мыслительной деятельности, закладывают базовую основу мышления человека. В связи с этим STEM становится приоритетным направлением.*

**Ключевые слова** – компетенции конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности, фундаментальные компоненты становления личности ребенка, базовая площадка.

***Если ребёнок в детстве не научился творить,  
то и в жизни он будет только подражать и копировать.***

***Л. Н. Толстой***

В настоящее время в нашей стране активно проявляются новые тенденции развития информационного общества и производства, обусловленные научно-техническим прогрессом и инновационными формами деятельности. Достижения науки и техники проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности, вызывая большой интерес детей к современной технике.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. На данном этапе развития страны наиболее востребованной является профессия инженера. На заседании Совета по науке и образованию В. В. Путин призвал рассчитать потребности России, отдельных регионов и крупных предприятий в инженерных кадрах на пятьдесят лет вперед и «заглянуть за горизонт».

С самого рождения дети стремятся исследовать окружающий мир, поэтому особое место отводится дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Одной из главных задач, стоящих сегодня перед педагогом в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), является развитие познавательной деятельности, которое предполагает развитие познавательной мотивации и любознательности, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности. В связи с этим огромное значение отведено конструктивной деятельности в детском саду.

STEM- образование играет большую роль в развитии у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования и основ проектной деятельности, наглядного моделирования различных предметов и явлений. Способность вообразить, смоделировать, отследить связи, воплотить в жизнь формируют план мыслительной деятельности, закладывают базовую основу мышления человека. В связи с этим STEM становится приоритетным направлением. Благодаря его повсеместному внедрению в российское образование удастся удовлетворить потребность в научно-инженерных кадрах, которые будут играть ведущую роль в развитии технологического процесса и модернизации био- и нанотехнологий в нашей стране.

В 2017 году Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 38 «Елочка» (далее МАДОУ)» получило статус базовой площадки по развитию у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности при ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж» (далее – колледж).

Материальная база учреждения пополнилась разнообразными комплектами LEGO: конструкторами LEGO- Education, LEGO- Duplo, Magformers, Махатеси другими. Эти яркие,

красочные, полифункциональные конструкторы предоставляют огромные возможности для познавательной и экспериментально-исследовательской деятельности детей. Посредством увлекательной и созидательной игры процесс конструирования не кажется для детей скучным, поскольку позволяет собирать модели по схемам и инструкциям, преобразовывать и «оживлять» их.

Воспитатели и специалисты МАДОУ используют конструкторы не только в образовательной деятельности по всем образовательным областям, но и в свободной игровой деятельности с детьми в процессе реализации обязательной части основной образовательной программы детского сада и рабочей программы по познавательному направлению развития детей. «LEGO-конструирование» выступает как компонент, способствующий развитию исследовательской деятельности, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать.

Для развития у детей компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности педагоги используют занимательные игры-эксперименты, игры-фантазии, разные формы организации обучения детей конструированию: конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и схемам, по замыслу, по теме.

В МАДОУ создан кабинет для подгрупповых занятий с использованием конструкторов по формированию у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования и изучения основ проектной деятельности. Разработана рабочая программа и тематический план по возрастным группам.

Положительным моментом развития у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности является **привлечение специалистов, неработающих в учреждениях образования, а также сетевое взаимодействие**. Взаимодействие с педагогами и студентами колледжа, как будущими специалистами дошкольного образования, Северного педагогического колледжа позволяет работать организованной площадке, активно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Результатом сетевого взаимодействия базовой площадки МАДОУ по формированию у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности и колледжа стали:

- ежегодная организация и проведение педагогической практики студентов по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и 44.02.01 «Дошкольное образование» по ВПМ «Подготовка педагога в области легоконструирования и робототехники»;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ в рамках курсов "Методические основы легоконструирования и проектирования робототехники в соответствии с ФГОС ДО" (10 педагогов);
- представление на семинарах-презентациях студентами Северного педагогического колледжа для педагогов МАДОУ возможностей применения конструкторов LEGO в работе с детьми дошкольного возраста (53 студента и 39 педагогов);
- проведение соревнований по скоростной сборке на базе конструкторов "Первые механизмы" среди воспитанников старшего дошкольного возраста МАДОУ (54 воспитанника);
- проведение мастер-классов педагогом структурного подразделения ГБПОУ СО Северный педагогический колледж-детский сад "Солнышко" Лебедевой Е.Н. (23 педагога и 10 воспитанников).
- проведение показательных занятий для слушателей курсов программы стажировки **«Практические аспекты организации деятельности по легоконструированию и проектированию робототехники в ДОО»**(в стажировке принимало участие 75 человек);
- участие педагогов базовой площадки в научно-практической конференции в колледже с выступлением и мастер-классом по Стем – обучению детей дошкольного возраста;

• ежегодное участие педагогов МАДОУ и студентов колледжа в Межрегиональном конкурсе методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций (в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа»).

О первых результатах деятельности МАДОУ № 38 «Елочка» по использованию наборов для творческого конструирования LEGO писала газета «Серовский рабочий» (№ 89(20135) от 29 ноября 2017 года, статья «Инженеры из детского сада»).

Воспитанники МАДОУ стали активными участниками открытых окружных соревнований по робототехнике в рамках окружного фестиваля детского технического творчества «Инженерная экология – наше будущее», посвященного Году экологии в Российской Федерации в 2017 году.

2018г. - открытые окружные соревнования по робототехнике в рамках окружного фестиваля детского технического творчества «Спешите делать добро», посвященного Году волонтера и добровольца в Российской Федерации.

2018г. - открытый окружной фестиваль детского технического творчества «TECHNOFEST» (2 место в номинации «Скоростная сборка»).

2019г. - техносессия «Инженер- профессия будущего» (на базе ДОУ № 24 «Умка» - филиала МАОУ СОШ № 14 им. В.Ф.Фуфачева).

2019г. - XII городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь». Проект «LEGO- двор мечты».

2019г.- региональные робототехнические соревнования «РОБОФЕСТ- ЕКАТЕРИНБУРГ».

На официальном сайте МАДОУ создана и функционирует страница «Уральская инженерная школа» (<https://madou038.wixsite.com/elochka/blank>), где размещаются методические и информационные материалы, рекомендации по реализации технологии конструирования, советы педагогам и родителям, информация о деятельности площадки.

Анализ совместной деятельности колледжа и базовой площадки показал, что использование конструкторов LEGO стало великолепным средством развития у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности.

#### **Список информационных источников**

1. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. / М.С. Ишмакова. – ИПЦ Маска, 2013.
2. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы
3. Фешина, Е.В. Лего- конструирование в детском саду. / Е.В. Фешина – М.: ТЦ «Сфера», 2018.

#### **Развитие STEAM-навыков у детей дошкольного возраста в процессе предоставления дополнительной услуги «LEGO – конструирования»**

Масютина Т.А.,  
воспитатель  
МБДОУ детский сад №275,  
г. Екатеринбург

**Аннотация.** *Интеграция образовательных областей, позволяет STEAM технологии достичь в развитии детей значимых результатов, наибольшая эффективность достигается при объединении STEAM- технологии и прогрессивных методик, в частности, с методом проектной деятельности.*

**Ключевые слова:** *STEAM- технологии, метод проектной деятельности.*

В целях формирования у детей дошкольного возраста предпосылок научно-технического творчества, развития мотивационных интересов к миру инженерных специальностей в Екатеринбурге и Свердловской области по поручению губернатора Е. В. Куйвашева разработана и внедряется комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» (УИШ, 2015-2034 годы).

В рамках этой Программы в нашем дошкольном учреждении создан кабинет конструирования, на базе которого осуществляется предоставление дополнительной услуги по LEGO-конструированию и робототехнике.

Дополнительное образование позволяет расширить, углубить знания детей, полученные в процессе реализации Основной общеобразовательной программы. Деятельность кабинета конструирования направлена на совершенствование навыков экспериментальной, конструктивной, творческой деятельности детей, на развитие инженерного мышления и основ программирования. Активно в работе с детьми используются различные современные, инновационные технологии, в том числе STEAM-технология.

Что такое STEAM? Прежде всего, необходимо отметить, что данная образовательная технология удовлетворяет требования ФГОС, направлена на разностороннее развитие личности дошкольника, в частности, на формирование и развитие у детей познавательных интересов, познавательной активности.

Интеграция образовательных областей, позволяет STEAM технологии достичь в развитии детей значимых результатов, наибольшая эффективность достигается при объединении STEAM-технологии и прогрессивных методик, в частности, с методом проектной деятельности.

За счет объединения четырех дисциплин STEAM-технология является приоритетным направлением при формировании инновационного, инженерного мышления у дошкольников.

Погружение в тему начинается с постановки вопроса, ответ на который можно получить путем поисковой и экспериментальной деятельности. Детям задаются наводящие вопросы, для того чтобы они самостоятельно могли найти решения, сделать выводы. Осуществляя поиск необходимой информации, дети узнают свойства материалов, технологические особенности деталей и узлов, способы крепления. Приобретенная информация стимулирует, вдохновляет детей на исследования, размышления, изучение причинно-следственных связей, способствует развитию STEAM-навыков. Полученный опыт и знания дошкольники реализуют в продуктивной, творческой деятельности.

Как же на практике в конструктивной деятельности применяется Steam-технология? Рассмотрим пример: «Дороги и средства передвижения».

«Что такое дороги?», - этот вопрос может привести в замешательство любого взрослого. На простой вопрос мы можем получить множество ответов:

- пути сообщения;
- показатель развития человеческого общества;
- дороги бывают сухопутные, воздушные, железнодорожные, насыпные, брусчатые, лесные, проселочные, городские ...

И как среди такого обилия информации выбрать самую надежную, удобную дорогу? Как связаны дороги со средствами передвижения?

Найти ответ на эти вопросы поможет путешествие по «реке времени». Погружаясь в историческое прошлое, от простого к более сложному дети находят информацию, которая впоследствии станет фундаментом их творческой деятельности. Опытным путем они определяют зависимость вида транспорта от пути сообщения, как модель транспортного средства зависит от разновидности дорог.

В любом мегаполисе существует проблема загруженности дорог. В преддверии ЧМ по футболу у нас возник проект «MonoCar «УНИКУМ». «MonoCar «УНИКУМ» - Уникальная Новая Информационная Креативная Удобная Машина. MonoCar -автоматизированное средство

передвижения, представляет собой сферу, внутри которой находятся кресла для пассажиров с встроенными информационными панелями. Пассажиры усаживаются в MonoCar, включается информационная панель, которая показывает виртуальную экскурсию по нашему городу, информацию о предстоящих матчах. Сфера MonoCar прозрачная, что позволяет пассажирам наслаждаться пейзажем и видами города. MonoCar передвигается по желобу с помощью моноколеса. Желоб может быть расположен как на земле, так и поднят на высоту двухэтажного дома. Рассматривается второй вариант передвижения MonoCar по принципу канатной дороги.

В этом проекте взрослый выступал в роли коучера - консультанта, наставника, стимулирующего ребенка для самостоятельного поиска решений проблемы. Взрослый - коучер не навязывает детям готовые решения, ребенок имеет возможность проверить правильность своих творческих изысканий в процессе игровой деятельности.

STEAM- технология ценна тем, что взрослый - коучер создает условия для понимания ребенком того, что ему необходимо сделать, коучер стимулирует творческий поиск, создает креативную атмосферу, поддерживает решимость ребенка в достижении поставленной цели.

В данном проекте мы видим как STEAM- технология позволяет детям исследовать и познавать сложный мир взрослых, приобретенные знания воплотить в конструктивной деятельности. Для нас ценно, когда в процессе технического творчества у ребенка сияют глаза, когда ребенок, увлеченный сборкой модели, вдруг находит новое, оригинальное конструктивное решение, и тогда мы можем порадоваться – на наших глазах состоялась новая, еще маленькая, но профессиональная личность, маленький инженер, изобретатель!

Нам было приятно узнать, что Инициативная группа конструкторов и проектировщиков написала открытое письмо президенту России, в котором продвигается идея создания в Екатеринбурге монорельсовой дороги с радиальными линиями. Администрация Свердловской области планирует модернизацию аэропорта Кольцово. В связи с этим - создание новой автодорожной линии, связывающей пригород города с центром, а также строительство канатной дороги, соединяющей ВИЗ и Сортировку. И возможно, фантазии детей станут объективной реальностью нашего города.

Конечно, не у всех дошкольных учреждений есть кабинеты, выделенные для конструирования, есть конструкторы LEGO, не у всех педагогов есть инженерно- технический опыт, но это не означает, что не нужно двигаться вперед. STEAM дает возможность, образовательным учреждениям, используя сетевое взаимодействие, привлекая родителей и спонсоров, используя внутренние ресурсы (дополнительные услуги), создавать кабинеты конструирования, обеспечивать их разнообразными видами конструкторов.

Используя Steam- технологию в соавторстве, сотворчестве с детьми, из простого, обычного конструктора, подручного материала можно создать удивительные конструкции и механизмы. Творческим примером для нас служат наши земляки- новаторы: братья Черепановы – первые изобретатели паровоза, Ефим Артамонов (велосипед Артамонова), А.С. Попов (изобретатель беспроводного телеграфа-радио) и многие другие.

Мы должны осознавать, что будущее нашей великой Родины находится рядом с нами. Развивая в детях познавательную инициативу, патриотизм, формируя устойчивые интересы к миру инженерных специальностей, мы, взрослые, способствуем развитию экономической мощи России.

#### **Список информационных источников**

1. Пасечникова, Т.В., Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации [Текст]: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013.- 45с.
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996г. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

## **STEM-образование: успехи внедрения (робототехника, конструирование, моделирование, проектирование)**

Нефедова Т. П.,  
воспитатель,  
МАДОУ детский сад 8,  
ГО Красноуфимск

**Аннотация.** *Детям необходимо предоставлять возможности изучать мир в различных условиях и через разные «призмы». Сухой подход к обучению на теоретическом уровне без практической деятельности в естественных условиях существенно снижает познавательную активность обучающихся. Поэтому на смену традиционным программам приходит STEM-образование. Что отличает STEM, так это смешанная среда обучения и демонстрация того, как научный метод может применяться в повседневной жизни. Он учит детей инженерному мышлению и фокусируется на научно-техническом творчестве.*

**Ключевые слова:** *STEM, STEAM, STEM-образование, раннее детство, робототехника, дошкольное образование, интеллектуальное и творческое развитие, инженерное мышление, способность к научно-техническому творчеству.*

Знания человечества о том, как люди учатся, значительно выросли за последние несколько десятилетий. Теперь общество понимает, что успех в обучении требует, чтобы ребёнок был в центре экспериментальной образовательной деятельности, устанавливал связи между дисциплинами, а также через контекстуальный окружающий мир. Так как удошкольников есть естественное и врожденное любопытство к миру, в котором они живут, в образовательные программы нового поколения за рубежом, преимущественно, в США и Европе, сегодня всё чаще интегрируют принципы обучения STEM, которое опирается на четыре столпа, определяемых по следующим направлениям: инженерия (проектирование), кодирование (программирование), математика и естественные науки.

STEM – это тип мышления, предполагающий, что воспитатели и преподаватели на всех уровнях обучения, а также родители, должны помогать обучающимся интегрировать знания по различным дисциплинам, побуждая мыслить более связно и целостно.

STEM – это не столько тематическое исследование, сколько подход к преподаванию и изучению предметов науки, техники, инженерии и математики. Данный вид обучения коррелирует все эти предметы в единое образовательное пространство, позволяющее решать реальные проблемы.

Цель образовательных программ STEM (STEM – Science (наука), Technology (техника), Engineering (инженерия) и Mathematics (математика)) – создать новое поколение людей, которые, используя элементы из всех научных областей, станут решать современные научные проблемы и будут адаптированы под цифровой мир, который сегодня формируется очень стремительными темпами. В STEM-образовании работа подразумевает под собой творческий процесс, основывающийся на «Мы», а не на «Я». Развитое воображение и формирование «цифровых» навыков позволят создавать новые изобретения, основанные на опыте понимания физики, что станет фундаментом для всех разработок XXI-го века.

Впервые этот термин был использован в 2011 г. биологом Джудит А. Рамали, которая, будучи главой Института естественных наук США, отвечала за разработку новых образовательных программ. STEM – это новый образовательный феномен, призванный объединить технологию и инженерию наряду с естествознанием и математикой, которые жизненно важны для понимания законов Вселенной.

У нового поколения должно быть сформировано релевантное понимание того, что его собственное конструктивное процветание зависит от качества всего мира, в котором оно живёт, иными словами, дети должны быть обучены таким вопросам, как изменение климата, возоб-

новляемые источники энергии, окружающая среда и т.д. Нация с углубленным образованием будет способна решать повседневные задачи и внедрять инновации.

С другой стороны, STEM-образование призывает родителей и учителей давать детям возможность исследовать проблематику или проверить гипотезу в различных условиях – педагоги называют это кросс-контекстуальным обучением (см. рис. 1).

В рамках этой образовательной философии родился новый проект под названием «STEM ontheroad», цель которого – инициировать социальное осознание и обеспечить участие каждого в достижении реального повышения успеваемости детей в области науки, техники, инженерии и математики.

Рассмотрим STEM-образование на примере робототехники. Образовательная робототехника – это инструмент обучения, который обеспечивает увлекательную и захватывающую среду обучения благодаря своей практической природе и интеграции технологий. Привлекательная учебная среда мотивирует обучающихся овладевать любыми навыками и знаниями, необходимыми им для достижения собственных целей, чтобы реализовывать проекты, представляющие для них интерес.

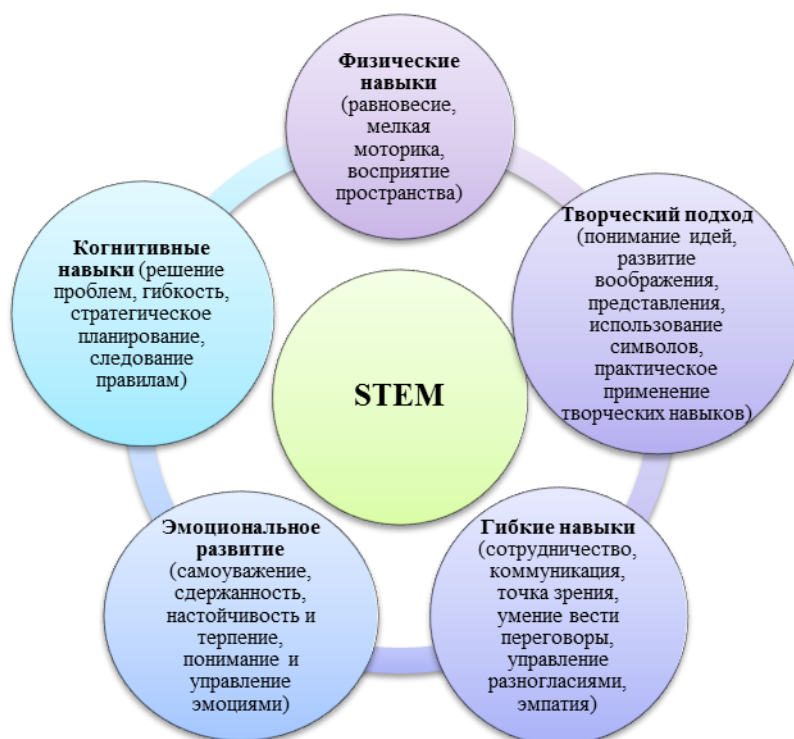


Рисунок – Цель образовательных программ STEM

В рамках этой образовательной философии родился новый проект под названием «STEM ontheroad», цель которого – инициировать социальное осознание и обеспечить участие каждого в достижении реального повышения успеваемости детей в области науки, техники, инженерии и математики.

Рассмотрим STEM-образование на примере робототехники. Образовательная робототехника – это инструмент обучения, который обеспечивает увлекательную и захватывающую среду обучения благодаря своей практической природе и интеграции технологий. Привлекательная учебная среда мотивирует обучающихся овладевать любыми навыками и знаниями, необходимыми им для достижения собственных целей, чтобы реализовывать проекты, представляющие для них интерес.

Развивающаяся индустрия робототехники предлагает сегодня игровые стратегии для привлечения маленьких детей к технологическим и инженерным компонентам STEM. Кроме того, при вдумчивой реализации, робототехника является творческим средством, способным вовлечь

дошкольников в искусство и гуманитарные науки, а именно, STEAM. «А» в аббревиатуре STEAM относится не только к изобразительному искусству – полный потенциал данного типа обучения выходит за рамки эстетики, включая в себя язык искусства, культуру, историю и гуманитарные науки. Новейшая аббревиатура «STEAM» объединяет искусство со STEM-образованием.

Образовательная робототехника богата возможностями для интеграции не только STEM, но и многих других дисциплин, в том числе грамотности, обществознания, танца, музыки и изобразительного искусства, предоставляя дошкольникам возможность найти способы совместной работы для развития навыков сотрудничества, самовыражения с помощью технологических инструментов, что позволяет решать проблемы и развивать мышление критически и инновационно.

Приведём также в пример KIBO – недавно созданный конструкторский набор робототехники, специально разработанный для детей в возрасте 4-х – 7-ми лет, позволяющий изучать фундаментальный инженерный и программный контент в практическом, открытом режиме, при этом который не требует экранного времени. Например, в исследовании А. Салливан, А. Стравакер, М. Умаски Берс (2017) представлены три междисциплинарных учебных блоков по робототехнике, которые используют набор KiboRobotics: (1) Танцы всего мира, (2) роботы-художники и (3) супергерои-боты. В работе освещаются стратегии использования ориентированного на ребенка подхода к обучению робототехнике, опираясь на интересы дошкольников к музыке, изобразительному искусству и литературе при изучении фундаментальных технологических концепций.

Таким образом, сейчас как никогда важно, чтобы все правительства инвестировали в эту новаторскую инициативу. В США и по всей Европе страны, стремящиеся развивать свою промышленность, пытаются внедрить STEM в свои системы образования. STEM-образование – это попытка уйти от методики, ориентированной на преподавателя, к методу обучения, который включает в себя решение проблем, творческую инициативу, исследовательскую и практическую деятельность. STEM дает детям возможность развивать свои способности, побуждая их отвечать на вопросы и участвовать в увлекательных занятиях, основанных на науке, математике, технике и инженерии. Как показывает практика, дети охотно реагируют на этот метод обучения, поскольку они находят его более интересным и привлекательным. Применяя STEM в различных проектах, дошкольники учатся работать с различными фактами и сосредотачиваться на решении реальных проблем, приобретают способности, соответствующие мировому образованию, развивают критическое мышление и работают в команде.

**Вывод:** STEM – это учебная программа, основанная на идее обучения по четырем конкретным дисциплинам – естествознанию, технике, проектированию и математике – в междисциплинарном и прикладном аспектах. Вместо того чтобы преподавать четыре дисциплины как отдельные и дискретные предметы, STEM интегрирует их в целостную парадигму обучения, основанную на реальном практическом применении.

#### **Список информационных источников**

1. Eguchi, A. (2017) *Bringing Robotics in Classrooms* / A. Eguchi // *Robotics in STEM Education: Redesigning the Learning Experience*. University of California, San Diego. – Pp. 3 – 31.
2. Sneiderman, J. (2013) *Feature Story* / J. Sneiderman // Department of Energy's Office of Energy Efficiency and Renewable Energy. URL: <https://naturalstart.org/feature-stories/engaging-children-stem-education-early>. Date: 19.01.2020.
3. Sullivan, A. (2017) *Dancing, Drawing, and Dramatic Robots: Integrating Robotics and the Arts to Teach Foundational STEAM Concepts to Young Children* / A. Sullivan, A. Strawhacker, M. UmaschiBers // *Robotics in STEM Education*. – Pp. 231 – 260.
4. What is STEM? URL: <https://stem.edu.gr/en/what-is-stem/>. Date: 20.01.2020.



## STEM программа – инновационная модель образования в ДОО

Пермякова Н.А.,  
заместитель заведующего,  
МАДОУ «Детский сад № 28»,  
МО город Ирбит

**Аннотация:** в статье описываются созданные условия (методические, материально-технические) для реализации STEM-образования.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, STEM-образование, развитие интеллектуальных способностей детей, образовательный модуль, условия.

Реалии сегодняшнего времени диктуют гибкое и быстрое принятие всего нового - от современных технологических изобретений, до потребности в профессиональных кадрах для работы в мало изученных областях науки. Среди профессионального сообщества идут дискуссии о формировании необходимых компетенций XXI современного и будущего поколения. Будущее поколение испокон веков было в руках педагогов, учителя, воспитатели, наставники давали знания и «жизнь» будущим великим изобретателям и ученым. Современная система образования, как никакая другая, вынуждена моментально реагировать на веяния времени.

С 2017 года многие образовательные организации на территории Российской Федерации приступили к апробации инновационной образовательной программы авторов Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Сегодня наше учреждение имеет статус федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (г. Москва) по апробации и реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Тема инновационной деятельности: «Развитие предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного возраста по программе STEM-образования».

Программа одобрена на заседании ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ» РАО (Протокол № 7 от 29.09.2017 г.) и представлена на официальном сайте Федерального института развития образования (ФИРО) в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования».

Данная программа парциальная и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение детей происходит не по предметам, а по темам.

Что такое STEM? STEM-образование - это взаимосвязь и тесное взаимодействие науки, технологии, инженерии и математики. При этом реализуются современные принципы образования: учиться должно быть интересно, знание должно быть применено на практике, обучение должно проходить в занимательной форме.

В программу STEM – образование включены 6 образовательных модулей:

№	Образовательный модуль	Какие образовательные задачи решаются
1.	Дидактическая система Ф. Фребеля	- Экспериментирование с предметами окружающего мира; - Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; - Освоение пространственных отношений; - Конструирование в различных ракурсах и проекциях.
2.	Экспериментирование	- формирование представлений об окружающем мире в

	с живой и неживой природой	<p>опытно-экспериментальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;</li> <li>- формирование экологического сознания</li> </ul>
3.	LEGO - конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;</li> <li>- умение группировать предметы;</li> <li>- умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;</li> <li>- свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре);</li> <li>- умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез.</li> </ul>
4.	Математическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.</li> </ul>
5.	Робототехника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логики и алгоритмического мышления;</li> <li>- формирование основ программирования;</li> <li>- развитие способностей к планированию, моделированию;</li> <li>- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;</li> <li>- умение быстро решать практические задачи;</li> <li>- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.</li> </ul>
6.	Мультстудия «Я творю мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий;</li> <li>- освоение медийных технологий;</li> <li>- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.</li> </ul>

Для реализации Программы STEM-образования необходимо создать следующие условия.

- *Кадровые* (наличие специалистов, повысивших квалификацию в области STEM образования). Педагоги учреждения прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», в течение 4 месяцев. Курсы состояли из теоретической и практической части и вели курсы авторы программы.

- *Материально-технические* возможности для апробации программы. Приобретено оборудование: наборы робототехники, мультстудия, игровая трансформируемая мобильная основа для STEM – модуля и др.

- *Методические*. Для реализации программы приобретено программно - методическое обеспечение, в каждый отдельный модуль входит тематическая подборка пособий, обеспечивающих комплексный подход к реализации образовательных задач.

Сегодня в детском саду реализуются все 6 образовательных модулей, разработано 12 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: «Математические

ступеньки», «Малыш – исследователь», «LEGO – страна», «Юные инженеры», «Мататалаб» и др., есть своя мультстудия, комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна», интерактивный комплекс «Инженерная школа», студия 3D- моделирования, детско– родительский клуб «РОБОлаборатория».

В рамках реализации Основной образовательной программы ДОУ программа «STEM– образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» реализуется как часть, формируемая участниками образовательных отношений, через занятия, совместную деятельность педагогов и детей, самостоятельную детскую деятельность и программы дополнительного образования.

Работая по программе «STEM – образование», у детей и педагогов появилась возможность участвовать в областных, Всероссийских и международных конкурсах. Дети старшего возраста ежегодно участвуют в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир».

В этом учебном году приняли участие во Всероссийском конкурсе для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку - 2019» и стали лауреатами в номинации «Мой первый робот», проект «Умная машина Сорнэт».

Проект «Создание музыкальных сказок в 3D- студии» стал победителем Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского.

Детские мультфильмы «Хлебушек» и «Родничок» стали победителями детского Областного Фестиваля «Мульт- парад».

Данная программа помогает педагогам реализовывать принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поддерживает детскую инициативу, активность, самостоятельность и любознательность.

#### **Список информационных источников**

1. STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) / Т. В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. - 112 с.

#### **Использование технологии ТИКО- моделирование в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста**

Победина Т.А.,  
воспитатель  
филиала МАДОУ «Детский сад №3» «Детский сад №21»,  
ГО Первоуральск

**Аннотация.** *Учитывая, что современные дети перенасыщены информацией, необходимо строить процесс обучения так, чтобы он был занимательным, развивающим, деятельным, работал на зону ближайшего развития ребенка, но не превышал его возможностей.*

*Уникальным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс развития речи у детей дошкольного возраста, а также в силу своей вариативности является технология ТИКО - моделирование.*

**Ключевые слова:** *дошкольное образование, речевое развитие, технология, ТИКО-моделирование, конструирование, дошкольный возраст, звук, слово.*

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Почему же речь стоит в основе развития дошкольников? Секрет кроется в универсальности данного возраста, который является периодом активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех компонентов речи.

*Согласно ФГОС ДО «речевое развитие» включает:*

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Учитывая, что современные дети перенасыщены информацией, необходимо строить процесс обучения так, чтобы он был занимательным, развивающим, деятельным, работал на зону ближайшего развития ребенка, но не превышал его возможностей.

Уникальным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс развития речи у детей дошкольного возраста, а также в силу своей вариативности является технология ТИКО - моделирование.

Взаимодействуя с конструктором ТИКО, дети тренируют пальцы, развивая мелкую моторику. Это оказывает мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следственно и на развитие речи.

Для оптимизации образовательной деятельности по речевому развитию ООО НПО «РАН-ТИС» выпущены наборы «Грамматика» и «Азбука». Конструктор ТИКО «Грамматика» - учебно-дидактическое пособие, обеспечивающее основательное изучение практической фонетики и предназначенное для обучения грамоте в работе со старшими дошкольниками.

Детям зачастую не хватает терпения и усидчивости для того, чтобы продолжительное время внимательно работать с буквами, звуками. Наборы «Грамматика» и «Азбука» решают эти проблемы, мотивируя к учебному процессу, развивают внимательность, превращает обучение чтению в удовольствие. Дети собственными руками создают модели (схематические изображения) звуков, букв, слогов, слов и с легкостью оперируют ими. Наборы «Грамматика» и «Азбука» состоят из пластмассовых квадратов, на которых изображены буквы русского алфавита и знаки препинания. На красных квадратах - гласные звуки, на синих квадратах - твердые согласные звуки, на зеленых квадратах - мягкие согласные звуки, на белых квадратах - Ъ и Ы знаки, знаки препинания. Количество отдельных букв соответствует частоте их употребления в речи.

С помощью набора «Грамматика» уже на первом году обучения дети читают слоги и односложные слова, а будущие первоклассники в совершенстве владеют звуковым анализом, с легкостью подбирают слова к звуковым схемам, разгадывают и составляют кроссворды.

Система работы с данным набором конструктора начинается с ознакомления детей со звуками на первом году обучения. При знакомстве со звуками дети определяют гласный или согласный, тем самым выбирая ТИКО- квадрат соответствующего цвета.

Игры и упражнения, предложенные в методическом пособии «Грамматика. Учимся читать» (данное пособие не ограничивает педагога в возможности авторской разработки игр и упражнений), помогают научить ребенка не только выделять звук в словах и определять его позицию, но и развивают речевое дыхание (пение звуковых дорожек). При использовании предметных картинок дети учатся определять звук и давать его характеристику, а к концу года ребенок может не только собирать слоги и слова, но и читать их.

На втором году обучения ведется работа непосредственно со схемой. Дети выделяют слоги из предложенных слов и самостоятельно их составляют, соблюдая звуковую символику. На втором этапе деятельности осуществляется работа со словами, и в заключении – дети составляют предложения.

В процессе занятий с конструктором ТИКО «Грамматика» задействуются сразу несколько каналов восприятия информации. Так, например, физическое соединение (сцепление) руками двух квадратов с буквами в одну «дорожку» может помочь некоторым детям перейти к слитному чтению не только слогов, но и слов, поскольку чтение – сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы.

Для успешного развития связной речи также использую технологию Лебедевой Л.В. «Обучение детей пересказу по опорным схемам». Схема (графическая модель) в виде условных обозначений или изображений показывает составные части рассказа в определенной последовательности и выступает в качестве плана речевого высказывания, составляет опору, каркас, структура которого используется при составлении рассказа. Ребенок знает, с чего он может начать рассказ, чем продолжить и уточнить его, чем закончить.

Используя конструктор ТИКО, вместе с воспитанниками моделируем схемы для пересказа (персонажей сказки, явления природы, некоторые действия, т.д.) выстраиваем графическую мнемодорожку, где показываем составные части рассказа и связи между ними.

Совместная реализация технологии Лебедевой Л.В. «Обучение детей пересказу с использованием опорных схем» и технологии ТИКО-моделирование позволяют достигнуть следующих результатов:

- у детей появляется желание пересказывать литературные произведения.
- расширяется круг знаний об окружающем мире.
- активизируется словарный запас.
- преодолевается робость, застенчивость, формируется умение свободно держаться перед аудиторией.

Применение технологии ТИКО- моделирование в организации образовательного процесса с детьми позитивно отражается на развитии речи, так как способствует:

- развитию лексико- грамматических средств речи в рамках определенных тем;
- формированию грамматической составляющей речи (обработыванию навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразованию существительных с предлогами и без, словообразованию глаголов с использованием различных приставок, а также образование сложных слов);
- постановке и автоматизации звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова);
- формированию графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию тактильных ощущений;
- овладению звуко- буквенным анализом и слоگو- звуковым составом слов (применяются ТИКО- квадраты с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных);
- формированию пространственной ориентации и схемы собственного тела – это классическая профилактика нарушений письма;
- развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

Активно применяю постройки из ТИКО- конструктора в театрализованной деятельности, когда у ребенка появляется возможность создать собственного героя и наделить свой персонаж теми качествами, которыми он хочет. Такая работа создает условия для развития речи, творче-

ства и благоприятно влияет на эмоциональную сферу воспитанников. Посредством героев сказки, выполненных своими руками, ребенку легче раскрыть свои индивидуальные особенности. Ребенок, работая в группе сверстников или совместно с педагогом, развивает коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимодействия.

#### **Список информационных источников**

1. Логинова И.В. «ТИКО – мастера». Программа дополнительного образования. [www.ticorantis.ru](http://www.ticorantis.ru)
2. Логинова И.В. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС», 2014
3. Интернет-источник:  
[http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/) - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО)

### **Успехи внедрения лего-конструирования с детьми дошкольного возраста в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Планета Лего»»**

Пономарева Н.В.,  
руководитель ОСП 2 МАДОУ детский сад № 34;  
Алиева С.А.,  
Полуэктова А.В.,  
воспитатели МАДОУ детский сад № 34 ОСП 2,  
г. Ревда

**Аннотация:** В 2015 году в МАДОУ детский сад № 34 г. Ревда была организована работа базовой площадки по проблемам внедрения технологического компонента в дошкольных образовательных учреждениях Свердловской области по реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа». Тем самым в МАДОУ детский сад № 34 был сделан первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству, воспитанию будущих инженерных кадров России.

**Ключевые слова:** дополнительная общеразвивающая программа «Планета Лего», LEGO Education WeDo.

Педагогическим коллективом была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Планета Лего» по направленности научно-техническая по развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в ЛЕГО-конструировании у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 8 лет); разработаны конспекты занятий и проекты игровой деятельности по организации конструирования из ЛЕГО-конструкторов с воспитанниками старшего дошкольного возраста; инструкции поэтапной сборки моделей по конструированию с использованием конструктора базового набора LEGO Education WeDo; собрана подборка конспектов занятий по лего-конструированию.

Результатом деятельности кружка «Планета-Лего» стало участие воспитанников в городских мероприятиях по лего-конструированию и робототехнике:

- выставка-конкурс технического творчества «Мир техники глазами детей» в МКУ ДО «СЮТ» (г. Ревда);
- конкурс совместного творчества детей и родителей по лего-конструированию и робототехнике среди воспитанников дошкольных образовательных организаций ГО Ревда «Транспорт будущего» на Ассоциация педагогических работников по развитию образовательной робототехнике (г. Ревда);
- конкурс выставка детского творчества по лего-конструированию «Роботы среди нас» в МКУ «Центр развития образования» на базе МАДОУ детский сад № 46 (г. Ревда);

- в I этапе II Открытого городского фестиваля инновационного технического творчества «SmartRobofest» в МКУ ДО «СЮТ» и МКОУ «СОШ № 2» (г. Ревда),

- в I Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»-2019» в ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» и МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Камышловский ГО,

- в VI и VIII городском конкурсе исследовательских и творческих работ для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Мудрый совенек» в МАДОУ детский сад № 39 и МАОУ «СОШ № 10».

Педагоги МАДОУ детский сад № 34 ОСП 2 представляли инновационный опыт работы базовой площадки педагогической общественности на разных уровнях:

- на областных педагогических чтениях «Технологии конструирования как инновационный ресурс развития личности» в ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж» областных педагогических чтений (6 сертификатов педагогам МАДОУ детский сад № 34), 2015г.;

- на научно-практической конференции «Образовательные технологии: формирование инженерного мышления» методическая разработка «Лего-конструирование как средство для интеллектуального развития детей дошкольного возраста» представлена педагогами МАДОУ детский сад № 34 (в Представительстве ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в г. Красноуфимск), 2016г.;

- на городском семинаре- практикуме «Деятельностное освоение теоретических основ современных педагогических технологий образования в педагогической практике МАДОУ детский сад № 34» в МАДОУ детский сад № 34 (в рамках реализации плана образовательной деятельности МКУ «Центр развития образования», годового плана МАДОУ детский сад № 34, плана деятельности базовой площадки ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж» в МАДОУ детский сад № 34), основной целью которого являлось предьявление практических результатов применения современных образовательных технологий при организации различных видов детской деятельности с детьми дошкольного возраста педагогами МАДОУ детский сад № 34 образовательному сообществу города Ревды, 2016г. ;

- на областных педагогических чтениях «Образование: вызовы нового времени» в ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», (статьи: «Дополнительная общеразвивающая программа «Планета-Лего» как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста»; Мастер-класс для педагогов и студентов: Лего – конструирование «Умный волчок»), 2016г.;

- территориальной педагогической конференции «Детский сад – территория успеха» - статья «Игры-театрализации с лего-персонажами как условие для развития интеллектуального и творческого потенциала у детей дошкольного возраста», - Г(ИМЦ МО Управления образования ГО Красноуфимск), 2016г.;

- научно-практической конференции «Образовательные технологии: формирование инженерного мышления» - статья «Лего-конструирование как средство для интеллектуального развития детей дошкольного возраста», (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» представительство в г. Красноуфимск), 2016г.

- XX областной научно-практической конференции преподавателей «Актуальные направления взаимодействия с социальными партнерами и работодателями в условиях реализации профессиональных стандартов», -(ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»), 2017г.

- открытом LEGO- Чемпионате в ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», 2019 г.;

- территориальном конкурсе педагогического мастерства «ПРОФИ-2019» в ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»;

- НОД по легоконструированию «Миксер» с набором «Первые механизмы» с детьми средней группы для педагогов и студентов в ГБПОУ СО «РПК»;
- работали экспертами в составе жюри на 1 и 2 этапах II и III Открытого городского фестиваля инновационного технического творчества «SmartRobofest» в г. Ревда;
- работали экспертами на II и III городском фестивале конструирования среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений ГО Ревда «Домик для птиц» и «Герои волшебных сказок» в МАДОУ детский сад № 50 в г. Ревда;
- работали экспертами в составе жюри в городском конкурсе-выставке детского творчества по лего-конструированию «Роботы среди нас» в МКУ «Центр развития образования» ГО Ревда на базе МАДОУ детский сад № 46 в г. Ревда;
- организовали мастер-класс для педагогов ассоциации педагогических работников по развитию образовательной робототехники в г. Ревда: Лего-конструирование «Путешествие Звездарика» с использованием набора «Построй свою историю» (г. Ревда);
- провели мастер-класс в рамках I Областного фестиваля педагогических идей «Использование современных конструкторов в образовательном процессе ДОО как фактор развития личности» в ГБПОУ СО «РПК» (г. Ревда).

Педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня.

В 2017 году педагоги участвовали в областном конкурсе дополнительных общеразвивающих программ технической направленности в номинации «Лего-конструирование и моделирование» - программа «Планета- Лего», - ГАУ ДОСО «Дворец молодежи».

В 2018 году в межрегиональном конкурсе методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций с программой «Планета-Лего» в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (Диплом III степени).

В 2018 году на всероссийском конкурсе методических разработок «Инновационная программа – 2018» с программой «Планета Лего» на Образовательном форуме «Созвездие» (Диплом II степени)

В 2017 году на международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка» - конспект НОД по лего-конструированию «Умный волчок» с детьми подготовительной группы, Международный образовательный центр «Кладовая талантов» (Диплом победителя I степени).

Выпущены сборники, в которых опубликован инновационный опыт работы педагогов МАДОУ детский сад № 34.

Сборник тезисов участников Территориальной педагогической конференции работников дошкольных образовательных организаций «Детский сад – территория успеха», - ГИМЦ МО Управления образования ГО Красноуфимск, 2016г. (статьи «Игры-театрализации с лего-персонажами как условие для развития интеллектуального и творческого потенциала у детей дошкольного возраста», «Конструктивная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»).

Сборник педагогических чтений «Образование: вызовы нового времени» - статья «Дополнительная общеразвивающая программа «Планета-Лего» как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста», - ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», 2016г.

Сборник ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж» областных педагогических чтений «Технологии конструирования как инновационный ресурс развития личности», 2015г.: Статьи: «Организация ЛЕГО-конструирования в условиях дошкольного образования» «Интеграция LEGO-технологий в образовательную деятельность как средство, обеспечивающее социальную ситуацию развития детей дошкольного возраста», «Дополнительное образование как условие развития конструктивных и творческих способностей в ЛЕГО-



конструировании у детей дошкольного возраста», «Технология конструирования как средство всестороннего развития личности детей дошкольного возраста».

Сборник областной XVIII научно-практической конференции «Содружество и мастерство» имени А.П. Гурновой по теме: «Современные образовательные ценности в обновлении содержания образования». Статья «Интеграция театрализованной деятельности и лего-конструирования как условие развития творческих, конструктивных и коммуникативных способностей дошкольников», 2016 г.

Сборник тезисов творческих и исследовательских работ участников V городского конкурса для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мудрый соенок». - Статья: Проект исследовательской деятельности «Создание парка отдыха для жителей Лего города» - МАДОУ «СОШ № 10, МАДОУ детский сад № 39, ГО Ревда, 2017г.

Опыт педагогической деятельности об основных значительных мероприятиях, проводимых МАДОУ детский сад № 34 в ОСП 2 по реализации плана деятельности базовой площадки по Лего-конструированию, представлен в СМИ: на сайтах МАДОУ детский сад № 34 <http://34rev.tvoyasadik.ru>, Ассоциации педагогических работников по развитию образовательной робототехники МКУ «Центр развития образования» <http://robot-revda.ru/ass/hronika>, Авторские материалы и публикации размещены на сайтах всероссийских образовательных проектов [www.vospitatelny.ru](http://www.vospitatelny.ru), <http://solncesvet.ru>, [www.art-talant.org](http://www.art-talant.org).

В газетах «Информационная неделя» № 12 (552) от 28.03.2018г. опубликованы статьи «Фестиваль конструирования для дошкольников», Мастер-класс «Лего-конструирование – как средство разностороннего развития детей младшего дошкольного возраста» Полуэктовой А.В. Статья Н.В. Пономаревой «Дошколятам открыли мир Лего» об открытии базовой площадки в МАДОУ детский сад № 34 напечатана в газете «Информационная неделя» № 48 (432) от 02.12.2015 года.

В 2017 году педагоги МАДОУ детский сад № 34 приняли участие в областном открытом фестивале «ГородТехноТворчества», состоявшемся на площадке Техно-Парка «Университетский» (г. Екатеринбург, ул. Конструкторов, д.5). Там дети дошкольного и младшего школьного возраста собирали вместе с педагогами и самостоятельно, предложенные забавные механизмы «Танцующие птицы», «Голодный аллигатор», «Рычащий лев», программировали и испытывали модели, используя компьютерные программы LEGO WeDo; из конструкторов Lego Duplo собирали и испытывали модели «Хоккеиста», «Машины с толкачем», «Качели», «Миксер»; консультировали родителей по вопросам организации конструирования из LEGO WeDo и Lego Duplo с детьми. Итогом областного открытого фестиваля «ГородТехноТворчества» стали позитивные эмоции всех участников (детей и родителей, педагогов); созданные предложенные и по собственному замыслу необычные модели из конструкторов Lego Duplo и LEGO WeDo.

Педагоги с удовольствием делятся опытом работы со студентами ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» и педагогами дошкольных образовательных учреждений городского округа Ревда, в том числе, в рамках программы повышения квалификации «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО» ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», проводят открытые мероприятия по лего-конструированию с детьми дошкольного возраста: фестиваль по LEGO-конструированию из конструкторов LEGO Duplo, занятие по легоконструированию из конструктора LEGO WeDo, мастер-классы (в том числе для родителей воспитанников «Лего-конструирование – как средство разностороннего развития детей младшего дошкольного возраста»).

На Ассоциации педагогических работников по развитию образовательной робототехники МКУ «Центр развития образования» г. Ревда проводятся выставки по Лего конструированию, мастер классы, фестивали.

Педагоги и воспитанники отмечены благодарственными письмами, свидетельствами, сертификатами, дипломами победителей призеров от различных образовательных организаций и СМИ.

Итогом реализации дополнительной общеразвивающей программы «Планета Лего» являются выставки детского творчества по темам календарно-перспективного планирования в группах, в результате которых проходит совместное обсуждение оригинальности замысла, креативности, индивидуальности каждой представленной модели или конструкции. В конце года организуется большая выставка творческих работ.

На этапе завершения дополнительной общеразвивающей программы дети старшего дошкольного возраста 2-го и 3-го года обучения показывают следующие результаты. Дети называют основные детали лего – конструктора (кирпич, балка, ось, втулка, штифт, рычаги, колесо зубчатое, маленькое, большое, среднее; плата-пластина). Знают их назначение и особенности. Понимают простейшие основы механики, например, о том, что устойчивость конструкции зависит от прочности соединения деталей, ее формы, пропорции симметрии и распределения веса, подвижности и неподвижности соединения деталей. Понимают технологию изготовления несложных конструкций, самостоятельно определяют количество деталей в конструкции моделей. Дети конструируют по образцу и проявляют творческую активность и самостоятельность, умеют сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

Проанализировав результаты педагогической диагностики воспитанников, сделаны следующие выводы: наблюдается положительная динамика усвоения дополнительной общеразвивающей программы по лего-конструированию, что является следствием рационального планирования образовательной деятельности, создания развивающей предметно-пространственной среды, индивидуального подхода к каждому ребенку.

Актуальность Лего-конструирования значима, так как является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей; позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и экспериментальных действий дети развивают конструкторские навыки, логическое мышление.

#### **Список информационных источников**

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Мельникова О.М. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/ О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. - 51 с.
4. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации/ авт.-сост. И.В. Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Миназова; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО «ИРО» НТФ. – Нижний Тагил, 2015. -168с.
5. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. -М.: изд. Сфера, 2011.

#### **Организация НОД по модулю «LEGO- конструирование» парциальной модульной программы «STEM – образование для детей дошкольного возраста»**

Попова Д.А.,  
воспитатель,

**Аннотация.** Модуль «LEGO – конструирование» направлен на интеллектуальное и творческое развитие дошкольников. НОД осуществлялась в несколько этапов. Первый – ознакомительный (дети работают со схемами пошаговой постройки). Второй этап – использование занятий, предложенных STEM программой. На втором этапе процесс усложняется. Детям дается проблемная ситуация, выполняется постройка и далее обыгрывается.

**Ключевые слова:** LEGO – конструирование, STEM программа.

Модуль «LEGO – конструирование» направлен на интеллектуальное и творческое развитие дошкольников. Первые занятия с LEGO- конструктором были ознакомительные. В этом помогло методическое пособие Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду. ФГОС ДО». Для работы были созданы более доступные схемы. Схемы, которые были предложены со STEM- программой и другими методическими пособиями, не позволяют детям видеть каждый этап создания конструкции, а это необходимо для того, чтобы усвоить алгоритм анализа постройки и пошагового планирования ее создания.

Для решения этой проблемы были созданы схемы пошаговой постройки. Чтобы далее перейти к обучению детей конструированию по условиям, нужно закрепить навык конструирования по схеме. Для начала конструирования по схеме детям предлагаются только те детали, которые необходимы для постройки. В начале сборки конструкции необходимо показать детям, что должно получиться по окончании сборки, объяснить, что зачем следует и как присоединять детали. Каждый следующий шаг сопровождается комментариями.

Следующим этапом деятельности стало использование занятий, предложенных STEM- программой. Все занятия проводятся с подгруппой детей.

*Этапы НОД*

1. *Этап мотивации.* Используется проблемная ситуация и дается время на предположение. Это заинтересует детей и настроит на предстоящую деятельность. Задача педагога – подвести детей к желаемому ответу.

2. *Основная часть.* Предлагается детям достаточно материала для реализации задуманной им постройки, схемы конструкций, учитывается возраст детей. Можно использовать готовые постройки, тогда ставится перед детьми задача: изменить их, либо найти неисправность. Можно провести экспериментирование с готовыми конструкциями, тогда основной акцент идет на исследование и получении результата.

3. *Завершающая часть.* Детям предлагается обыграть постройку, либо сделать выводы. В процесс обыгрывания включаются игровые персонажи.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что STEM подход дает детям возможность изучить мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем- то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определить для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм ее решения, умения критически оценивать результаты – вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы.

### **Список информационных источников**

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

2. Ливанов, Д.В. В российских школах начнут преподавать робототехнику / Д.В. Ливанов // Российское агентство международной информации «РИА Новости». - 2014.

3. Интернет ресурсы : <https://www.maam.ru/>

4. Интернет ресурсы: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem>

### **Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста**

Попова Т.Т.,

воспитатель

МАДОУ детский сад № 46,

ГО Ревда

**Аннотация.** *В данной статье рассматривается конструктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Даются определения понятий конструирования, конструктивного творчества. Раскрывается сущность художественного конструирования. Делается вывод, что конструктивная деятельность способствует решению образовательных задач, так как в процессе конструирования детьми приобретаются умения и навыки построения, целенаправленного рассмотрения, наблюдения. Формируются психические процессы, такие, как восприятие, ощущение, воображение, мышление.*

**Ключевые слова:** *конструктивная деятельность, конструктивные способности, конструирование, старший дошкольный возраст, развитие детей.*

Важной задачей современного образования в ДОУ является развитие конструктивных способностей детей. Одним из трудовых видов деятельности является конструирование. Его цель заключается в создании продукта, что происходит в активном и целенаправленном процессе. Конструирование и ручной труд – это основные виды деятельности дошкольника. Ручной труд развивает фантазию, воображение, конструктивные способности, выдумку, а также индивидуальные качества личности: усидчивость, целеустремлённость, аккуратность и другие. Художественный ручной труд — это творческая работа ребёнка с различными материалами, в процессе которой он создаёт полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта (игр, труда, подарка маме, отдыха). В отечественной педагогике и психологии исследованиям детского конструирования посвящены работы З. В. Лиштван, В. Г. Нечаевой, А. Н. Давидчук, А. Р. Лурии, Н. Н. Поддьякова и др. Термин «конструирование» (от латинского слова «constructio» — построение) обозначает построение вообще, приведение в определённое взаимоположение различных предметов, частей, элементов. Конструирование ребёнка предполагает процесс сооружения построек, где можно увидеть взаимосвязь частей, их значение и функции в общей задумке выполненного. Ребёнок учится выстраивать логические и причинно-следственные связи, выполняет алгоритмы для достижения цели. Основной особенностью детского конструирования является установление пространственного расположения элементов предмета и подчинение его определённой логике. Конструктивное творчество, по мнению А. Н. Давидчук, представляет сложный комплекс умственных и практических действий. Этот процесс предполагает процесс задумки и процесс практической деятельности. На первом этапе ребёнок представляет ход работы, конечный результат. На втором этапе выполняет из внутреннего плана действия, которые приводят его к продукту или проекту задуманного. В ходе второго этапа у ребёнка могут происходить корректировка действий, так как некоторые моменты он может не учесть или просто не иметь опыта. Конструктивный замысел рождается в процессе умственной деятельности ребёнка. Сравнение, анализ, синтез уже известных конструкций лежат в основе замысла. На этапе практической реализации непосредственно происходит создание предмета замысла. Так ребёнок учится организовывать свою деятельность и достигать поставленной цели.

А. Н. Давидчук, используя в своих исследованиях идею Н. Н. Поддьякова, а ещё ранее З. В. Лиштван, выделяет два основных вида конструирования. Это конструирование по образцу и «по условиям». Когда ребёнок конструирует по образцу, он берёт за основу реальный предмет или его изображение. Это служит ему шаблоном и опорой. В этот момент он изучает свойства данного предмета, его характеристики, положению в пространстве, пропорции, цвет, назначение, функции, что приводит ребенка к детальному анализу предмета. В результате аналитико-синтетического восприятия образца у ребёнка формируется замысел. В конструировании «по условию» ребёнок создаёт предмет в соответствии с требованиями, которым должна отвечать постройка. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры. В последующем дети хорошо и прочно откладывают в своём опыте зависимость структуры конструкции и функционального назначения. Устанавливая зависимость элементов, ребенок может видоизменять конструкцию, дополнять ее какими-либо функциями, деталями и свойствами. Отсюда, ребенок понимает пространственные свойства и отношение предметов (величина, форма, размер).

Одним из условий формирования детского конструктивного творчества является развитие у детей конструктивных умений и навыков. В старшем дошкольном возрасте необходимо формировать умение у детей создавать собственные конструктивные замыслы в представлении. Конструирование по модели, разработанное А. Н. Миреновой и использованное в исследовании А. Р. Лурии, заключается в следующем. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка (в качестве модели может выступать конструкция, обклеенная плотной белой бумагой). Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. И, как показало исследование А. Р. Лурии, постановка таких задач перед дошкольниками является достаточно эффективным средством активизации их мышления. В процессе решения этих задач у детей формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие ее элементы, для того чтобы воспроизвести ее в своей конструкции, умело подобрав и использовав те или другие детали.

В обязательную часть основной образовательной программы по ФГОС ДО включено конструирование. Данный процесс решает приоритетные задачи воспитания и развития. В процессе конструирования ребенок анализирует, сравнивает, воображает, ищет связи элементов, наблюдает. Конструирование позволяет полноценно формировать психические процессы детей: операции мышления, творческое мышление, восприятие, речь, внимание. Ребёнок учится планировать и прогнозировать. Также по ФГОС ДО необходима организация специального пространства для детской конструктивной деятельности. Необходимы материалы, такие как бумага, картон, дерево, кубики и др. В современной действительности, благодаря развитию ИКТ, одним из приоритетных средств обучения является детское компьютерное конструирование. Его продолжают применять на уроках математики и технологии, но уже в начальной школе.

#### **Список информационных источников**

1. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. - М., «Просвещение», 2004.
2. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.- М., Академия, 2002.

#### **Использование мини-роботов «Bee- Bot» для формирования элементарных навыков программирования у детей дошкольного возраста**

Простокишина М.С.,  
старший воспитатель  
ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат  
«Екатеринбургский кадетский корпус  
войск национальной гвардии Российской Федерации»,  
структурное подразделение Детский сад №39 «Подсолнушек»,  
МО «город Екатеринбург»

**Аннотация.** В работе представлен опыт использования мини-роботов «Bee -Bot» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для развития разнообразных навыков в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа». Раскрывается актуальность, значимость и универсальность использования этого средства обучения через игру в усложнении игровых задач.

**Ключевые слова:** обучение дошкольников, информационно-коммуникационные технологии, STEM-образование, «Уральская инженерная школа», программирование в детском саду.

В условиях четвертой технологической революции, характеризующейся стремительной сменой потоков информации, высокотехнологичными инновациями во всех сферах жизнедеятельности человека, меняются запросы общества, государства и экономики к профессиональному облику человека.

Сегодняшний дошкольник начнет свою профессиональную деятельность через 15- 20 лет. Сколько традиционных профессий исчезнет за это время, а сколько появится новых? С одной стороны, возрастает потребность в специалистах, обладающих знаниями и навыками в сфере естественной науки, технологий и инженерии, а с другой- на первое место выступают «гибкие навыки» (soft skills): креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация.

Современная система российского образования ставит задачи ранней профориентации и формирования основ математического и инженерного образования уже на первой дошкольной ступени. Сегодня STEM- образование считается одним из приоритетных направлений формирования инженерного, инновационного мышления.

В рамках реализации программы «Уральская инженерная школа» педагоги детского сада №39 осваивают использование различных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности для формирования у детей дошкольного возраста компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники.

Одним из таких средств является интерактивная игрушка мини-робот «Bee- Bot» (Пчеларобот), использование которой позволяет формировать элементарные представления о программировании у детей уже со среднего дошкольного возраста в увлекательной игре.

Дошкольник воспринимает окружающий мир как систему конкретных объектов. Особенно сложным этапом становления личности является уровень абстракции процессов– ребенку трудно построить в своем сознании не сиюминутные действия объектов, а их предстоящие действия, то есть представить последовательность воображаемых, планируемых операций. Кроме того, для ребенка гораздо важнее процесс игры или деятельности, чем ее результат.

Модель робота изготовлена из красочного пластика, безопасного для детей. Устройство управляется с помощью блока кнопок, расположенного по отдельности на каждом роботе. При нажатии кнопки «Вперед» пчела-робот продвигается вперед на один шаг (15 см). При включении кнопки «Назад» «пчела» отодвигается на один шаг (15 см) назад. При использовании «Поворот налево» - на 90° и «Поворот направо»- на 90°.

«Умная пчела» не продвигается на плоскости, а только разворачивается в ту или иную сторону на 90°. Это необходимо учитывать при составлении программы действий для робота. Игрушка обладает памятью на 40 шагов, что позволяет создавать сложные алгоритмы. Когда

программа действий задана, нажимается кнопка «Запустить программу». После того, как робот выполнит поставленные ему задачи, необходимо нажать кнопку «Очистить память», в противном случае игрушка будет повторять ранее заданную программу. Маленькая и прочная конструкция делает игрушку удобной для детской руки. Робот издает звуковые и световые сигналы, мотивируя ребенка на продолжение игры.

Игры с использованием мини-роботов организуются как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной с педагогом деятельности детей. В начале освоения простейших действий с роботом используется универсальное поле, состоящее из девяти клеток размером 15×15 см, в дальнейшем из 16 клеток. Для постановки игровой задачи педагогом используются любые небольшие картинки, которые могут быть расположены на игровом поле в произвольном порядке (Как пчелке добраться до цветка?).

Для усложнения игровой задачи на универсальном игровом поле с использованием любого конструктора дети строят лабиринты и отправляют пчелок в путешествие по ним.

После освоения простейших действий с роботом для усложнения и создания различных игровых ситуаций педагогами используются тематические игровые поля. Педагогами детского сада были созданы игровые поля, которые можно разделить на группы:

- 1) математические поля, включающие цифры, знаки сложения и вычитания, геометрические фигуры;
- 2) грамматические поля, включающие буквы русского алфавита;
- 3) путешествия, включающие разнообразные ландшафты («Север», «Пустыня», «Таинственный остров», «Путешествие в лес», «Морское путешествие»);
- 4) сказочные поля, включающие любимых детских героев и позволяющие, с опорой на иллюстрации, путешествовать по страницам любимых произведений («Три поросенка», «Серебряное копытце», «Дюймовочка»);
- 5) «правильные» поля, использование которых направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, на улице, в природе («Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность на природе»).

Таким образом, использование мини-роботов «Бее- » позволяет решать задачи:

- развития воображения, логики и творческих способностей;
- развития наблюдательности, внимания и абстрактного мышления;
- развития навыков планирования деятельности;
- формирование навыков ориентировки в пространстве;
- формирования элементарных представлений о законах математики и физики;
- формирования представлений об основах алгоритмизации и построения программ при программировании роботов;
- развития мелкой моторики;
- обогащения словарного запаса и развития навыков общения и умения работать в команде.

Возможность использования разнообразной тематики игровых полей, разнообразного содержания игровых задач в рамках пяти образовательных областей делает пчелок-роботов универсальным средством развития, обучения и воспитания в детском саду.

### **Список информационных источников**

1. Евдокимова В.Е., Устинова Н.Н. Использование робототехнических устройств как основы для обучения конструированию и программированию в старшем дошкольном возрасте//Мир науки, культуры, образования. 2018. №2.
2. Лапотникова С., Рахимова К. «Робототехника». Исследовательский детский проект//Дошкольное воспитание. 2019. №11.
3. Морозова О.В., Духанина Е.С. STEM-технологии в дополнительном образовании детей. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/steam-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey/viewer>

## Детско-родительский клуб «Познаем мир с ЛЕГО»

Пьянкова Ж.А.,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 51»,  
ГО Полевской

**Аннотация.** *С помощью конструирования у детей открываются безграничные возможности. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие. Через различные типы конструирования развивается детское творчество.*

**Ключевые слова:** *конструирование, лего-конструирование, детско-родительский клуб.*

С каждым днем малыши растут, развиваются, становятся активными, любознательными, постоянно стремятся узнать что-то новое. Познать окружающий мир ребенку должны помочь окружающие его взрослые: родители и воспитатели детского сада. Такой формой организации совместной работы педагогов и родителей, объединение всех субъектов образовательного процесса в **детском саду:** родителей, детей, педагогов - является детско-родительский клуб «Познаем мир с ЛЕГО»

Почему именно познавать мир через игры с различными конструкторами?

С помощью конструирования у детей открываются безграничные возможности. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие. Через различные типы конструирования развивается детское творчество.

При организации конструирования появляется возможность показать детям мир во всём его многообразии и способствовать эмоциональному развитию личности **ребёнка и формированию** его творческого мышления.

Во-первых, это создание у дошкольника целостного представления об окружающем мире. Результат **интеграции** – ребенок получает те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, он с первых шагов представляет мир как единое целое, в котором все элементы связаны.

Во-вторых, это нахождение общей **платформы сближения знаний**. На стыке уже имеющих традиционных знаний дети получают всё новые и новые представления о явлениях окружающего мира.

В-третьих, как результат – всестороннее развитие дошкольника.

Помочь познать мир маленькому ребенку поможет детско-родительский клуб **под названием «Познаем мир с ЛЕГО»**

**Детско-родительский клуб** создан для повышения родительской компетентности и сопровождения семьи в вопросах познавательного, эмоционального и творческого развития ребёнка через конструирование.

Основная цель работы **детско-родительского клуба.**

1. Объединение усилий семьи и педагогов в познавательном развитии ребёнка через конструирование.

2. Установление доверительных отношений между детьми, родителями и ДОУ; объединение их в одну команду.

Задачи работы **клуба.**

1. Создание положительной эмоциональной среды, общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ.

2. Обогащение педагогических знаний и умений родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях.



3. Повышение культуры родителей, формирование сознательного и ответственного отношения к воспитанию детей.

4. Развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.

Общение педагогов, родителей и детей базируется на принципах добровольности, открытости, личной заинтересованности, взаимопонимании, доверия.

Методы:

1. Игровые (*дидактические игры, инсценировки*).

2. Словесные (*чтение стихов, беседы*).

3. Практические (*совместные действия, выполнение конструкций*).

4. Наглядные (*показ, наблюдения, рассматривание иллюстраций*).

Принципы:

В основу **лего**-конструирования заложены три основных принципа: интерес, познание, творчество.

**Детско-родительский клуб «Познаем мир с Лего»** проводится 2 раз в месяц.

План работы детско-родительского клуба «Познаем мир с ЛЕГО» разработан в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ.

Таблица 1

План работы детско-родительского клуба  
«Познаем мир с ЛЕГО» на 2018-2019 учебный год

Месяц	Мероприятие	Участники	Ответственный
Сентябрь	1. Ознакомительное занятие «ЛЕГО – конструктор», знакомство с деталями, способами крепления, строительство по замыслу.	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Октябрь	1. «Домашние животные» 2. «Птицы»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Ноябрь	1. «Домик» 2. «Мой город»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Декабрь	1. «Дети» 2. «Дед Мороз»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Январь	1. «Снежная горка» 2. «Строим зоопарк»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Февраль	1. «Самолет» 2. «Плывут корабли»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Март	1. «Беседка» 2. «Автомобиль»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Апрель	1. «Ракета и космонавт» 2. Конструирование по замыслу	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Май	Итоговое мероприятие «От замысла – к воплощению»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.

Сотрудничество с семьей, безусловно, является одним из важнейших условий организации эффективного образовательного процесса в ДОУ. Для того чтобы родители стали активными нашими помощниками, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Детско-родительский клуб, на мой взгляд, наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и семьи.

**Формирование у дошкольников начальных навыков программирования**

**Аннотация:** *Компьютерные информационные технологии все увереннее проникают в различные сферы жизнедеятельности человека. Воспитание и образование детей сегодня невозможно представить без использования технических и компьютерных средств.*

**Ключевые слова:** *игра, пчела робот Bee- Bot, конструктор «Знаток», коврик.*

Компьютерные информационные технологии все увереннее проникают в различные сферы жизнедеятельности человека.

Если говорить о маленьких детях, тех, кто еще не учится в школе, то лучшее средство познания и обучения для них является игра. Именно она способна превратить этот рутинный и не всегда лёгкий процесс обучения детей в динамичное, увлекательное действие.

Для того, что бы игра состоялась необходимо продумать игровое оборудование. Игрушке принадлежит важная роль в развитии дошкольника. От того, какие игры и игрушки окружают ребенка, во многом зависит его интеллектуальное и личностное формирование, развитие способностей, воображения и творчества, эмоциональной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие такими качествами: полифункциональность, возможность применения в совместной деятельности, обладание дидактическими свойствами, принадлежностью к изделиям художественных промыслов.

Для нас такими игрушками стали мини-роботы Bee- Bot.

Мини-роботы Bee-Bot - это разработка, основанная на передовых цифровых и проекционных технологиях, позволяет использовать напольное покрытие, как игровую поверхность.

Bee-Bot - это программируемый робот, предназначенный для использования детьми от 3 до 7 лет.

В процессе игры с умной пчелой у детей происходит развитие логического мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков, умения работать в группе, умения составлять алгоритмы, пространственной ориентации, словарного запаса, умения считать. Такое оборудование помогает детям раскрепоститься, эмоционально разгрузиться.

Создавая программы для робота «Bee-Bot», выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника. Получают первые навыки программирования.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Мини-робот Bee-bot достаточно прост в управлении. Дизайн игрушки напоминает пчелу со сложенными крыльями, желтое тело с черными полосками. На прочном корпусе пчелы(на спинке) размещаются яркие кнопки, позволяющие запрограммировать робота, также присутствуют элементы управления мини-роботом Bee-Bot на брюшке «пчелы».

При нажатии кнопки «Вперед» робот продвигается вперед на один шаг (15 см). При включении кнопки «Назад» «пчела» отодвигается на один шаг (15 см) назад. При использовании «Поворот налево на 90°» и «Поворот направо на 90°» пчёлка не продвигается на плоскости, а только разворачивается в ту или иную сторону на 90°. Это обстоятельство следует учитывать при составлении программы действий для робота.

Игрушка обладает памятью на 40 шагов, что позволяет создавать сложные алгоритмы. Робот издает звуковые и световые сигналы, тем самым привлекая внимание ребенка и делая игру ярче.

Работа с умной пчелой начинается всегда с команды «очистить», иначе пчелка запомнит и старую программу и новую. Затем с помощью стрелок задаётся маршрут. После установки устройства на отправную точку нажимаем кнопку «Старт». На одном коврике одновременно могут перемещаться до 4 роботов.

Для обыгрывания различных образовательных ситуаций с роботом **Bee-bot**, используют специальные коврики (осень, море, базовый)

Игровые поля- коврики размечены на квадратные секторы, размер каждой клеточки 15 на 15 см, стороны которых равны одному шагу робота.

Рассмотрим пример использования коврика «Море».

Игра: Добрый доктор Айболит получил тревожное письмо из Африки. Акула-Каракула зовет на помощь в Лимпопо. У бедных несчастных африканских животных заболели животики и им срочно нужна медицинская помощь. Доктор бросился на помощь. И прибыл к берегу синего моря. А как перебраться на другой берег не знает.

На чем доктор Айболит может пересечь глубокое море?

Найдите на поляне карточки с изображением водного транспорта.

Задание детям: запрограммируйте лого – робота Bee-Bot таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.

Рассмотрим пример использования коврика «Осень»

Игра: Винни Пух и его друг Пятачок шли в гости к Кролику.

Когда друзья шли через сад, вспомнили, что Кролик просил их собрать в саду фрукты и овощи. Они набрали целую корзину. Принесли тяжелую корзину к домику Кролика. Кролик посмотрел, что собрали его друзья и очень удивился – всё перепуталось и перемешалось!!!

Давайте поможем незадачливым приятелям и разложим в отдельные корзины фрукты и овощи, чтобы у Кролика получился вкусный обед. Фруктовый компот и овощной суп.

Задание детям: запрограммируйте мини-робота Bee-Bot таким образом, чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.

Самый вариативный коврик- это базовый. На нём нет изображений, но он разделён на сектора. Один сектор- это 1 шаг пчёлки. Возможности этого коврика безграничны, он позволяет решать образовательные задачи по любой тематике.

С детьми старшего возраста в работе мы используем конструктор Знаток.

Конструкторы "Знаток" позволяют получить первые сведения о мире электричества и электроники. Разработчикам этих конструкторов удалось сделать игрушку и наглядное пособие, которое позволяет изучать мир в игровой форме.

Работа с конструкторами «Знаток» позволяет детям в форме познавательной игры узнать основы электротехники и электроники.

Для удобства использования все детали конструктора отличаются цветом, маркировкой, пронумерованы и легко узнаваемы на приведенных схемах. Сборка схемы осуществляется на монтажной плате при помощи «платяных» кнопок. Подробнейшая инструкция в деталях рассказывает, как собрать ту или иную схему.

Конструктор абсолютно безопасен и прост в обращении.

Таким образом, формируются у дошкольников первые навыки программирования.

#### **Список информационных источников**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедом и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С-пб.: детство - пресс, 2010г., с.128
2. Бородич А.М. Методика развития речи. - М.: Просвещение, 1995г., с.130-149
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). - М.: Просвещение, 1995г., с.65-80
4. Жукова Н. С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: Издательство Литур, 2000г., с.171-263

5. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - С-пб.: дельта, 1996г., с. 246-278

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР 3 уровня у детей. - М.:Просвещение, 2001г., с.101-106

### **Развитие навыков ЛЕГО - конструирования у детей дошкольного возраста**

Солдатова К. В.,  
воспитатель,  
МБДОУ № 23 «Ромашка»,  
ГО Сухой Лог

**Аннотация.** *Статья посвящена ЛЕГО – конструированию как одному из направлений в сфере реализации игровых технологий. В статье рассматривается применение конструктора ЛЕГО в образовательной работе дошкольной организации. На сегодняшний день этот конструктор — незаменимый материал для занятий в ДОУ, поскольку он является универсальным дидактическим материалом, которому найдется применение на любом занятии.*

**Ключевые слова:** *ФГОС, специалисты, деятельность, развитие, направление, дошкольник, Лего-конструирование.*

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре.

Макаренко А. С.

Активное использование детей дошкольного возраста современных информационных и коммуникационных технологий, а также потребность в развитии основ общей культуры, ставит педагогическое сообщество перед необходимостью использования возможностей, предлагаемых образовательным конструированием и роботостроением.

В нынешних реалиях перед государством стоит задача в развитии социально активных, самостоятельных и творческих людей, способных к саморазвитию. Формирование мотивации к обучающей, познавательной и творческой деятельности дошкольников является неотъемлемой составляющей работы педагогического коллектива, ориентирующегося на федеральные государственные образовательные стандарты. Реализация этих не простых задач требуют создания особых условий обучения с использованием определенных дидактических материалов.

Существенной особенностью стандартов нынешнего поколения является системно-деятельностный подход, основой которого является чередование практических и умственных операций дошкольника. ФГОС дошкольного образования уже не ставит своим ориентиром учебную модель, а требует от воспитателей обращения к современным нетрадиционным формам работы с дошкольным возрастом.

В этом контексте конструктивное созидательное дело является примером идеальной формы работы, сочетающее образование, воспитание и развитие подопечных по средствам игровой деятельности.

Одним из видов конструктивной деятельности в детском учреждении является создание 3Д-моделей посредством ЛЕГО-конструкторов, которые позволяют обеспечить сложность и многогранность задуманных идей. Тот опыт, который получает ребенок в ходе созидания и конструирования, незаменим для развития умения и навыков исследовательского поведения. ЛЕГО–конструирование формирует умение учиться, позволяет получать новые знания об окружающем мире, учит добиваться результатов, закладывает предпосылки учебной деятельности.

Дошкольное детство – это возраст игры. Ребенок, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Всегда ли взрослые внимательно и серьезно относимся к детской игре? Можем ли мы «на равных» играть с ребенком, особенно имеющим отклонения в развитии, выбираем ли для него наиболее интересную и полезную игрушку? Можем ли сделать так, чтобы игра стала действительно развивающим, воспитывающим и корригирующим средством? Необходимость постоянного внимания к игре детей со стороны взрослых обусловлена тем, что она является критерием психофизического развития ребенка.

В дошкольном возрасте важно заложить основы будущей профессиональной деятельности. В этом плане в связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу нужны люди, способные творчески подходить к проблемам, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Такие направления как инженерия, архитектура, роботостроение, автоматизация, развитие космических технологий в будущем будут являться приоритетными и востребованными. ЛЕГО-конструирование позволит детям младшего школьного возраста примерить на себе эти специализации, освоить технологии моделирования, проектирования и созидания. Для кого-то конструирование может стать увлечением всей жизни и тогда мелкие детали игры превратятся в будущем в предметы сооружений и техники.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться это делать самостоятельно и не с каждой игрушкой. Отечественными психологами и педагогами (Н.Д. Соколова, Г.В. Косова, О.П. Гаврилушкина, Е.А. Стребелева) доказано, что дети, имеющие речевые или умственные отклонения в развитии, требуют более внимательного и целенаправленного руководства игрой со стороны педагога (дефектолога, воспитателя, логопеда), чем их нормально развивающиеся сверстники. В то же время, как показали экспериментальные исследования, игра в ЛЕГО эффективно содействует развитию таких детей и детей с нормальным психофизическим развитием.

Специалисты педагогической мысли отмечают, что использование в работе с детьми наборов ЛЕГО позволяет за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в коррекции, психокоррекции, обучении и воспитании.

Визуализация 3Д-конструкций ЛЕГО является пространственной системой познания окружающего мира. Данный тип конструирования направлен на формирование следующих процессов.

1. Психическое развитие. К нему относится формирование пространственного мышления, творческого воображения и долгосрочной памяти.

2. Физиологическое развитие. Включает развитие мускулатуры рук, костной системы, мелкой моторики пальцев, координации рук и глаз.

3. Развитие речи. Состоит из активизации активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

В процессе обучения ЛЕГО-конструированию дошкольники знакомятся с азами математики, информатики, электроники, физики, механики, геометрии, радиотехники, начинают анализировать информацию и логически мыслят. Навыки коллективной работы и сотрудничества также формируются в процессе ЛЕГО-конструирования. Созданная детьми модель или деталь может быть уникальной. Коллективная работа формирует навыки общения, учит находить общий язык со сверстниками, и развивает речевые навыки ребенка, наполняя словарный запас.

ЛЕГО-конструирование по сборке задуманной дошкольником или предложенной воспитателем конструкции строится на понимании последовательности действий, важности поэтапного выполнения задания и соблюдения сборки элементов. При этом, все этапы и задачи, которые ставятся детям подчинены одной общей и наглядной цели. Все эти условия развивают логику мышления.

Методичность, усидчивость, умение концентрироваться на задачах, которые должны привести к цели — все эти навыки развивает ЛЕГО-конструирование. У детей развивается мелкая

моторика за счет постоянного контакта с деталями конструктора. Помимо важности ловкости пальцев и рук, моторика положительно сказывается на формировании умственного интеллекта и математических способностей.

Игра ребенка с ЛЕГО- деталями близка к конструктивно-технической деятельности взрослых людей. Продукт детской работы еще не имеет общественного значения и не вносит смысла в материальные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает благотворное влияние на создание конструкторских способностей у детей, поэтому взрослым важно включаться в конструирование ЛЕГО- моделей совместно с детьми.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в высших учебных заведениях, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо подталкивать на данную деятельность детей и развивать их техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности. И тогда родители и педагогический коллектив увидят интеллектуального, думающего и достойного члена общества.

#### **Список информационных источников**

1. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие. М.: Линка-Пресс, 2001.

2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013) / Официальные документы в образовании, 2013.

4. Фешина Е.В. «ЛЕГО конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.

#### **Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста с использованием LEGO -конструктора**

Старушкина И.Г.,  
музыкальный руководитель  
МБДОУ №23 «Ромашка»,  
Пухова Н.В.,  
воспитатель  
МБДОУ №23 «Ромашка»,  
с. Знаменское,  
Сухоложский ГО

*Игра – это искра, зажигающая огонёк  
пытливости и любознательности*  
В. А.Сухомлинский

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена практика внедрения в детском саду конструктивно- модельной деятельности в образовательной области художественно-эстетического развития. А именно, использование конструктора LEGO в музыкально-дидактических играх как в образовательной области, так и в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** *конструктивно-модельная деятельность, LEGO- конструктор, музыкально-дидактическая игра, моделирование.*

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно - коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить.

Для этого мы стремимся использовать разнообразные приемы и методы, понимая, что сами должны обучаться современным технологиям, ведь наши воспитанники живут в мире компьютеров, Интернета, электроники и автоматики. Они хотят видеть это и в образовательной деятельности, изучать, использовать, понимать. Одним из таких современных инновационных методов мы считаем *музыкальное LEGO -моделирование* (то есть моделирование элементов музыкального языка с помощью конструктора *LEGO*).

Конструктивно-модельная деятельность в рамках образовательной области художественно-эстетического развития предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В процессе конструктивной деятельности развиваются познавательные и практические действия. Также конструктивно-модельная деятельность оказывает влияние на эмоционально-личностное становление ребенка: развивается чувство инициативы, которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля, творца и создателя.

Практика внедрения в детском саду конструктора *LEGO* показывает, что его можно использовать не только традиционно как конструирование, но и совмещать с различными видами деятельности дошкольников.

Среди многих видов искусства музыка по праву занимает особое место в эстетическом и художественном воспитании и во всей системе формирования всесторонне и гармонически развитого человека.

Главной задачей музыкального воспитания детей в дошкольных учреждениях является развитие у них музыкальных способностей: мелодического слуха, чувства ритма, музыкальной восприимчивости.

Большая роль в том, чтобы музыкальная деятельность стала не только занимательной и увлекательной для ребёнка, но и способствовала его разностороннему развитию, принадлежит музыкально-дидактическим играм.

Так как в нашем детском саду сложилась традиция использования конструктора *LEGO* в различных видах детской деятельности, мы включили детали конструктора в музыкально-дидактические игры, которые способствуют наиболее яркому развитию творческого потенциала дошкольников.

Такой синтез разных видов деятельности решает следующие задачи:

- развитие музыкальных способностей детей: звуковысотного, ритмического, тембрового слуха;
- приобщение детей к *LEGO* конструированию в самостоятельной деятельности.

При подборе музыкально-дидактических игр, в которых можно использовать конструктор *LEGO*, учитывается возраст детей.

Дети среднего дошкольного возраста могут соотнести цвет и размер деталей *LEGO* с характером музыки или высотой звуков.

В известной игре «*Птица и птенчики*», где дети определяют низкие и высокие звуки, мы можем использовать теперь музыкальную лесенку, сделанную из конструктора. По принципу этой игры, для определения звуковысотности и тембра, используем любые большие и маленькие фигурки, например, матрёшки. Усложняя игру, к концу учебного года, можно использовать большие и маленькие детали конструктора.

В музыкально-дидактической игре «*Весело-грустно*» настроение в музыке дети ассоциируют с определённым цветом и показывают, например, красные кирпичики, если музыка весёлая, и синие – если музыка грустная.

В игре «*Тихо-громко*» используется тот же принцип соотношения цвета с силой звучания музыки.

В старшем дошкольном возрасте LEGO -конструктор используется в играх на развитие чувства ритма, звуковысотного, тембрового слуха. В этом возрасте мы уже знакомим детей с творческими профессиями и их особенностями. Например, в игре «Музыкальная лесенка» мы распеваемся и настраиваем свой голос как певцы, вокалисты, оперные певцы. Предварительно дети сами строят лесенку из 3, 5 или 7 ступеней и передвигают LEGO - человечка по ступеням вверх или вниз, в зависимости от движения мелодии, под музыкальное сопровождение или пение педагога:

- «*Вверх иду - вниз иду*».

Усложняется игра количеством ступенек до 5:

- «*Вот иду я вверх – вот спускаюсь вниз*».

Ну а лесенка из семи ступеней позволяет пропеть гамму.

Когда дошкольники усвоят этот приём, они исполняют попевку самостоятельно.

В старшем дошкольном возрасте дети умеют определять ступени трезвучия: низкий, средний, высокий звук (условно мы их обозначаем разными цветами деталей) Определив ступень, дети показывают соответствующую ступени деталь.

В игре «*Ритмическое лото*» дети прослушивают ритмический рисунок, затем прохлопывают его, а потом выстраивают звуки по длительности. Те дети, которым сложно определять, какой звук звучит, выполняют задание наоборот. Они строят свой ритмический рисунок, а музыкальный руководитель проигрывает построенную из конструктора мелодию. В игре можно использовать знакомые детям попевки, стихи и песни.

Конструирование LEGO становится неотъемлемой частью не только в образовательной деятельности, но и праздников, и развлечений:

В процессе использования данного метода мы заметили, что детям не только не надоедает этот вид деятельности, но он наоборот увлекает их, так как в каждой игре используются разные предметы, что вносит элемент необычности и новизны. Многие ребята начинают проявлять инициативу, включаясь в процесс моделированием музыкально-дидактических игр, предлагают использовать при этом самые неожиданные предметы, что положительно влияет на развитие их фантазии и воображения. Играя в игры с использованием конструктора, дети не замечали, как отвечали на вопросы быстро и правильно.

Качество усвоения детьми учебного материала повышается многократно по той причине, что дети не чувствуют себя «обучаемыми», а становятся «сотрудниками», а в каких-то случаях и «руководителями» процесса.

Позволим себе сделать следующие выводы:

- неотъемлемой частью осознания структуры музыкального произведения в дошкольном возрасте является моделирование (в частности, с помощью LEGO);
- музыкальное LEGO-моделирование является способом внутреннего раскрепощения, развития интеллектуальных и конструкторских возможностей ребёнка, его умения владеть логическими операциями;
- моделирование – средство естественного творческого самовыражения в пространстве, один из основных способов формирования навыков импровизации;
- моделирование с помощью конструктора можно выделить как усиливающий, подкрепляющий и объединяющий фактор в обучении; это важнейшее средство моделирования музыкального языка;
- работа в рамках инновационного подхода позволяет развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников.



Таким образом, моделирование элементов музыкального языка с помощью конструктора LEGO можно трактовать как апробированный инновационный подход в музыкальном воспитании, позволяющий эффективно и комплексно воздействовать на все стороны развития дошкольника.

#### **Список информационных источников**

1. Кононова Н.Г. Музыкальные дидактические игры для дошкольников. Из опыта работы муз. руководителя. – М.: Просвещение, 1982.—96 е., ил.

2. Кремнев. А.С., Зименко К.А., Брогуль А.С. Моделирование и программирование робототехнических комплексов.-СПб: «Наука», 2013-137с.

3. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности/ Н.В.Шайдурова.- М.: ТЦ Сфера, 2008-128с.

### **Миникванториумы как условие развития образовательной среды для детей дошкольного возраста**

Е.А. Телицина;  
Е.П. Устьянцева,  
воспитатели МАДОУ № 36  
«Детский сад «Теремок»,  
Сухой Лог  
Свердловская область  
с. Курьи, ул. Школьная 1

**Аннотация.** *Всем известно, что основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. Именно поэтому мы педагоги испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды в ДОУ.*

**Ключевые слова:** *миникванториумы, развивающие центры.*

Мы живем в быстро меняющемся мире, который ставит перед нами серьезные вызовы. Образовательные организации являются одним из первых проводников в этот новый мир технологий. Одно из условий управления качеством образования в ДОУ – это оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по обновлению содержания образования и организации образовательного пространства.

Стало очевидным, что выполнение ФГОС стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды. Важной проблемой является не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир.

Всем известно, что основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. Именно поэтому мы, педагоги, испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды в ДОУ. Игровая деятельность детей является сложным, многофункциональным и познавательным процессом, а не просто развлечением или веселым времяпрепровождением. Благодаря играм у каждого ребенка вырабатываются новые формы реагирования и поведения, он адаптируется к окружающему его миру, а также развивается, учится и взрослеет.

Реализуя инновационный подход к организации предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, мы, воспитатели средней группы «Солнышко», оформили развивающие центры «Космоквантум» и «Робоквантум». Благодаря правильной организации и размещению различных центров на открытых стеллажах, не загромождающих пространство, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности. Возможность свободного изменения рабочего пространства – и по конфигурации, и по объёму открывается за счет разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для трех детей (для пар, для индивидуальной

деятельности). Транспортируемость модулей предлагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Каждая зона по необходимости меняется банкетки и столы на колесиках легко перестраиваются в модули и переносятся в другое место. Вариативность среды предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей.

В развивающем центре «Робоквантум» созданы условия для стимулирования самостоятельной деятельности – имеются схемы и чертежи построек из строительного материала, образцы модулей.

Наши дети:

- учатся строить из разных видов конструкторов
- развивают логику, творческое мышление
- развивают навыки работы в команде и умение представлять свой результат своей работы
- знакомятся со схемами и алгоритмами

В процессе конструктивной деятельности детям представлена возможность выбора материала.

В центре имеются:

- крупный и мелкий строительный материал
- «Lego» конструктор мелкий, средний, крупный
- альбом «Архитектор» (геометрические фигуры в проекциях)
- обучаются навыкам программирования и алгоритмического мышления

Дети учатся планировать, конструировать по схеме, чертежам, работать коллективно, фантазировать!

«Космоквантум»



«Робоквантум»



Развивающий центр «Космоквантум» формирует у детей основы профессионального самосознания, научного мировоззрения.

Дети знакомятся с историей развития космонавтики:

(строением солнечной системы, символикой созвездия, получают возможность проектировать космические аппараты и осуществлять проектную деятельность с 3D моделированием)

-творчески развиваются, занимаются научно-поисковой деятельностью вместе со взрослыми проводят лабораторные исследования

-участвуют в экспериментальной деятельности

-используют знания в дидактических играх и НОД.

Дети имеют доступ к материалам для самостоятельной игры. Игры расположены в контейнерах в доступных для детей местах. При этом развивается инициатива детей и самостоятельная игра.

Родители группы насыщают развивающие центры новыми элементами, являясь активными участниками и помощниками в обогащении развивающей среды нашей группы. С помощью подручных средств смастерили «Луноход», спутник земли «Луну».

Опыт работы нашей группы свидетельствует: многое можно сделать своими руками, если только захотеть! Когда мы видим в глазах детей радость, благодарность, то получаем такой энергетический заряд, что продолжаем радовать своих детей все новыми и новыми сюрпризами.

Созданная образовательная среда является вектором развития ребенка 21 века, который получает «билет в успешное будущее» при своевременном развитии его способностей и талантов.

### **Компоненты STEM-образования в дошкольном учреждении**

Тимофеева Л.Н.,

воспитатель

МАДОУ ЦРР – детский сад,

ГО Красноуфимск

**Аннотация:** в статье раскрывается организация работы в дошкольном учреждении на основе STEM- образования. Современная методика, которая непринужденно и легко вовлекает детей в научно- творческую деятельность и способствует планомерному развитию интеллектуальных способностей, позволяет ребенку понять непростой и крайне интересный окружающий мир во всем его многообразии.

**Ключевые слова:** STEM- образование, направления STEM-образования.

В процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка.  
Песталоции

Внедрение STEM- образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

Что же такое STEM-образование в ДОУ? Это комплексное обучение, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. К ним относятся: инженерия, математика, технология.

Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-то новое и оригинальное.

Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс, что содействует наилучшему уровню развития мыслительных навыков и открывает большую дверь для выбора более перспективной и востребованной профессии. Современная методика непринужденно и легко вовлекает детей в научно- творческую деятельность. Это способствует планомерному развитию интеллектуальных способностей, которые необходимы во взрослой жизни.

Образовательную деятельность выстроили по трём направлениям.

*1-ое направление: «Экспериментирование с живой и неживой природой».* Данное направление позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями в процессе исследовательской деятельности. С этой целью в группе создали «Центр экспериментирования», в содержание которого включили не только различные природные материалы, но и материалы, позволяющие детям измерять, смешивать, переливать, взвешивать, делать умозаключения и выводы. Иллюстративный материал и дидактические игры, размещенные в Центре, позволяют детям знакомиться профессиями, в которых данные умения необходимы.

*2-ое направление: «LEGO - конструирование».* Данное направление в игровой форме позволяет познакомить с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов. В содержание развивающей предметно- пространственной среды включила различные виды конструкторов: базовые наборы LEGO- Education, Duplo, «ПРОектирование» Morhum, конструктор из деревянных элементов, «ПРО-слова», «ПРО-цифры», «ТИКО», «КУБОРО» и т.п. Созданы альбомы и схемы постройки предметов окружающего мира.

Применение инновационной и многофункциональной технологии LEGO обеспечило не только реализацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательскую, коммуникативную, игровую и конструктивную, но и способствовало развитию через практическую деятельность умения наблюдать, сравнивать, домысливать, фантазировать и способствовало развитию предпосылок формирования инженерного мышления.

Наряду с этим совместно с родителями воспитанников организован ряд экскурсий с целью ознакомления с профессиями инженерно- технической направленности на железной дороге: инженер связи на железной дороге, инженер- электрик. Все вместе дает дошкольникам возможность сформировать первичные представления о различных профессиях.

*3-е направление: «Робототехника».* Для реализации данного направления спроектирована и успешно реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Роботенок» для детей 5-7 лет, направленная на развитие

познавательных способностей детей средствами работы с различными видами конструкторов и мини-роботов с возможностью программирования и движения.

В соответствии с возрастом задачи, решаемые ребёнком, постепенно усложняются: от простой сборки и механического перемещения модели до программирования систем управления. Мини-роботы Pro- Bot, Bee- Bot, Konstruktor- Bot способствуют освоению навыков программирования. Возможность самостоятельного программирования управляемых моделей для ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию. Дополнительные знания, в конечном итоге, меняют картину восприятия у ребенка технических процессов в мире.

Работа с конструкторами LEGO- Education WeDo, Lego-Bost позволила познакомить детей с основами механики и первичными компонентами электроники, с понятием «алгоритм»; проводить эксперименты с датчиками движения, расстояния; совершать первые шаги в программировании, в моделировании собственных роботов.

Педагогическая ценность программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность робототехники, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

*4-ое направление: «Математика вокруг нас».* Работая по данному направлению, в содержание «Центра Познания», кроме традиционных материалов по математике, включила: логические головоломки, сортировщики, рамки- вкладыши, счёты, калькуляторы, математические конструкторы, шнуровки, настольные игры о профессиях, где необходимы знания математики (продавец, строитель, конструктор, врач и др.).

С целью эффективного решения коррекционных и образовательных задач в своей работе с детьми системно использую современные развивающие игровые технологии, которые вызывают у ребенка речевую активность, положительные эмоциональные реакции, стимулируют интерес, мотивируют к деятельности.

Включаю в работу развивающие игры В. В. Воскобовича, что развивает внимание, логику, смекалку, стимулирует познавательную активность.

Логические блоки Дьенеша применяю в решении задач, направленных на ускорение процесса развития у дошкольников логических структур мышления и математических представлений. Блоки Дьенеша являются эффективным дидактическим материалом, который удачно сочетает в себе элементы конструктора и развивающей игры и помогает обучать детей пониманию свойства предметов, различать по форме, цвету, размеру и толщине, развивать мелкую моторику и коммуникативные навыки.

Применяя в практике дидактический многофункциональный материал «Цветные счетные палочки Кюизенера», развиваю у детей математические представления, способствую формированию понятий в речи числовой последовательности, отношений «больше– меньше», «право– лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. И как следствие, дети понимают. Математика касается каждой профессии, каждого занятия, совершаемого нами в повседневной жизни

Преимущества STEM - технологий:

- развивают любознательность;
- помогают выработать инженерные навыки;
- позволяют приобрести качества, необходимые для работы в команде;
- содействуют умению анализировать результаты проделанных мероприятий;
- способствуют наилучшей познавательной активности дошкольников;
- позволяют ребенку понять непростой и крайне интересный окружающий мир во всем его многообразии.

### **Список информационных источников**

- <https://anrotech.ru/blog/stem-obrazovanie-v-dou>
- <http://www.ug.ru/archive/68702>
- <http://ozhegov.info/slovar>

### **Поддержка детской инициативы на примере проекта «Секреты Арктики»**

Унесихина Ю.Г.,  
педагог дополнительного образования,  
МАДОУ №43 детский сад «Малыш»,  
г. Сухой Лог

**Аннотация.** В статье рассматривается практический пример организации проектной деятельности, разнообразной детскими практиками на основе детской инициативы.

**Ключевые слова:** система 4К, детская инициатива, 3D моделирование, мультфильм, проектная деятельность, познавательный интерес, исследование.

В 2016 году президент Всемирного экономического форума в Давосе Клаус Шваб сформулировал десять ключевых умений успешного конкурентоспособного человека 21 века. Эти умения принято называть Soft Skills (гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции) в противовес Hard Skills — «жестким» профессиональным навыкам. В нашей стране специалисты от образования сократили Давосскую десятку до системы из четырех ключевых навыков, которая получила название «Система 4К»: критическое мышление, креативность, коммуникация, координация.

Гибкие навыки формируются задолго до того, как человек начинает карьеру. Это значит, что участие в их развитии должны принимать педагоги во время обучения. Не обязательно в школе начинать формирование надпрофессиональных компетенций, это можно сделать раньше – еще в дошкольном детстве. Ведь, чем раньше это произойдет, тем качественнее будет их сформированность в период выбора профессии и профессионального становления человека. Образование по системе 4К обкатывается в нескольких школах страны. Только после успешного тестирования программа будет внедряться по всей России. Но помочь детям развивать навыки XXI века может любой педагог, и даже педагог-дошкольник. В образовании появляется все больше проектов, которые обучают креативности, коммуникации, кооперации и критическому мышлению. Главное, чтобы проект был разработан не ради проекта. Для качественного результата обязательным условием является заинтересованность ребенка. Как заинтересовать дошкольника той или иной темой? Для этого тему должен предлагать не педагог, а сами дети! Педагогу необходимо прислушиваться, наблюдать за тем, что интересно его воспитанникам, что они хотят узнать, и вовремя поддержать инициативу.

Как детская инициатива может вырасти в содержательную познавательно-исследовательскую деятельность, разнообразную детскими практиками можно проследить на примере проекта «Секреты Арктики», реализованном на базе МАДОУ №43 г. Сухой Лог.

Итак, с чего же все начиналось? Во многих дошкольных учреждениях введена традиция проведения утреннего круга, где проходит обсуждение той или иной темы и каждому ребенку предоставлена возможность высказаться. На одной из таких встреч ребята рассказывали о своих любимых мультфильмах и от своего сверстника услышали о герое фильма «Умка». Оказалось, что не все дети знакомы с этим мультфильмом, тем самым возникли вопросы и просьбы познакомиться с этим произведением. И это стало первым этапом проекта «Секреты Арктики».

После коллективного просмотра у детей возникло множество вопросов – всегда ли на севере лежит снег, где живут люди, в каких домах, и как их строят если там всегда холодно. Мы поддержали детскую любознательность, и решили вместе искать ответы. Тем более, что образовательная среда нашего детского сада позволяет подойти к этой деятельности со всех

сторон. Так совместно с родителями и педагогами начался сбор информации об Арктике, о людях, которые там живут, о тех, кто приезжает на север работать.

Ребята, которые посещают кружок «Играем и моделируем в LigoGame», решили подробнее изучить арктические постройки. Так был создан «Центр моделирования», целью которого стало создание прототипа умного дома для проживания в суровых условиях Арктики с помощью игровой технологии трёхмерного моделирования LigoGame (автор Молоднякова А.В.). Во время работы в этом центре ребята познакомились с постройками в различных климатических условиях, сравнили их, проанализировали форму, определили функции их частей, выделили особенности «арктического дома». Для того, чтобы перейти к моделированию необходимо было составить паспорт будущего объекта в виде морфологической матрицы, в котором для каждой части будущего «Дома» были определены значения признаков – форма, цвет, размер и материал. Дети подготовительной группы создали трехмерные модели арктического сооружения и распечатали их на 3D- принтере (то есть, ребята реализовали все этапы жизненного цикла создания продукта от задумки до реализации объекта).

При анализе собранной информации выяснилось, что есть коренные жители Крайнего Севера, а есть те, которые приезжают туда на работу и у многих работа связана с добычей нефти. В итоге появился «Центр промыслов народов Крайнего Севера», в котором на ткацком станке создавались чудесные узоры. И «Центр конструирования», в котором шла работа по созданию моделей промышленного оборудования для добычи нефти. Ребята познакомились с профессией нефтяник и посмотрели, каким оборудованием он управляет. После чего можно было выбрать любой вид конструктора, а также бросовый материал для создания собственной нефтедобывающей станции.

В детском саду есть мастерская «Мини-завод ФОРЭС», на котором ребята узнали, как наш город участвует в процессе добычи нефти, что такое пропанты, которые производит «ФОРЭС» и как их используют нефтяники. Юные «заводчане» обратились в «Центр моделирования» с просьбой создать крепкие ступки и пестики для испытания пропантов на прочность. Для реализации данной цели юные специалисты по 3D- моделированию изучили функции простых инструментов, которые используются в лаборатории, а также их свойства как объектов для прототипирования. Ребята спроектировали модели оборудования "ступка" и "пестик" в LigoGame и реализовали средствами 3D- печати. Следующим шагом стала эксплуатация технических возможностей "нового" оборудования лаборатории, которое было создано ребятами.

В процессе реализации проекта воспитанница старшей группы рассказала ребятам, что ее мама работает далеко на Севере, где не растёт трава, фрукты и овощи, так как земля там всегда замерзшая и лежит под снегом. Занятие в «Центре био-квантум» помогли ребятам провести исследование по выявлению благоприятных условий для выращивания растений без земли в климатических условиях Арктики. Они провели опыты по проращиванию семян разными способами. Решением проблемы стала гидропонная грядка.

В преддверии Нового года мы задумались о том, что люди, которые живут и работают на Крайнем Севере так же, как и мы отмечаем новый год. А на праздник принято дарить подарки. Идею подарка нам подсказал ЛЭПбук по ознакомлению дошкольников с «Детским альбомом» П.И. Чайковского. Он был создан ранее совместно с детьми в рамках проекта «Виртуальный концертный зал» при взаимодействии со Свердловской филармонией. В итоге у нас получились сувениры-открытки с использованием технологии кодирования информации. Наши воспитанники подписали их и отправили по почте в Мурманск своим сверстникам. Используя любое мобильное устройство, юные мурманчане смогут декодировать информацию и послушать музыку П. И. Чайковского из балета «Щелкунчик». Приятной неожиданностью стали фотографии радостных дошколят из арктической зоны, которые получили подарок от юных жителей Сухого Лога. А позже по почте пришло «неэлектронное» письмо с ответом. Таким образом, у

проекта, благодаря детской инициативе, появилось продолжение. На сегодняшний день планируется телемост «Сухой Лог – Мурманск» между дошкольниками.

Все помнят, что сюжет мультфильма затрагивает вопросы человеческих отношений. И это стало поводом поговорить с детьми о семейных ценностях. В «Центре оречевления», у дошколят была возможность создать детский цифровой проект с использованием мобильного приложения ChaterKids в форме видеописьма для мамы. Помощники Умки сами сочиняли текст письма, который бы успокоил маму и объяснил, где сейчас ее сын. Кто может поспорить, что умение успокоить близкого человека, извиниться и объяснить свой поступок – пригодится в жизни каждому человеку.

Образовательным результатом данного проекта стали новые знания детей дошкольного возраста, которые они добывали опытным путем. Педагогическое присутствие на каждом этапе помогало, а не подсказывало, как достичь цели. Дети приобрели элементарные навыки исследовательской деятельности, учились создавать новые детские проекты, расширили познания о мире профессий. Еще одним продуктом, значимым для детей, стал мультфильм, который позволил закрепить все ценное, что получили ребята и дал возможность через его просмотр еще и еще раз вспоминать все то, что они прожили в этом проекте. А еще дошколята смогут приоткрыть секреты Арктики для младших сестреночек и братишек.

Фильм по сценарию Ю. Яковлева «Умка ищет друга» 1969 года заканчивается тем, что медвежонок полетел искать товарища. Ребята решили пофантазировать, как Умка прилетел к ним в детский сад и познакомился с тем, как ребята открывают для себя секреты Арктики. В результате получилась наша версия продолжения мультфильма, которую дети назвали «Путешествие Умки».



Предлагаем и вам просмотр нашего мультфильма!

<https://www.youtube.com/watch?v=pUd92zxEeOs&t=61s>

или разгадайте QR код :

#### **Список информационных источников**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольника.

«Мозаика-Синтез», 2014.

2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Изд. 5-е, испр.-М., 1999.

3. Егошина С. Н. Математическое моделирование в детском саду // Молодой ученый. 2015. №22.4. С. 19-31. URL: <https://moluch.ru/archive/102/23398/> (Дата обращения: 03.07.2018).

4. Красный Ю.Е., Курдюкова Л.И. Мультфильмы руками детей: книга для учителя. – М., 1990.

5. Нестеренко А.А. Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ. Учебно-методическое пособие для педагогов. М.: BOOKINFILE, 2013. 603 с.

#### **Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста**

Шилкова О.Н.,  
старший воспитатель  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»,  
Полевской ГО

**Аннотация.** *Инженерное мышление-это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач. Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отображения и преобразования человеком действительности.*



*Инженерное мышление дошкольников формируется на основе научно-технической деятельности, такой как легоконструирование, конструирование из крупногабаритных модулей, из бумаги и природного материала, практическое и компьютерное, и т.д.*

**Ключевые слова:** инженерное мышление, воображение, Лего-конструкторы, инновационные проекты, информационно-коммуникативные технологии, технологию исследовательской деятельности.

Мы живем в городе, где градообразующее предприятие «Северский трубный завод»- лидер черной металлургии. В «век высоких технологий», где робототехника стала одним из приоритетных направлений в сфере экономики, машиностроения, здравоохранения, военного дела и других направлений деятельности человека.

Для дошкольников характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно от взрослых. Они очень впечатлительны, эмоциональны и внушаемы. Именно в дошкольном периоде начинает формироваться исследовательская деятельность и развитие инженерного мышления.

Кроме того, зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с раннего детства он находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Если в детском саду он не занимался техникой, не держал её в руках, ему трудно будет выбрать профессию инженера.

Задача педагогов: определить профессиональные склонности ребёнка на раннем этапе.

Для ведения образовательной деятельности в ДОО укомплектовано педагогическими кадрами. Оценку своего профессионального мастерства и творчества педагоги получают, принимая участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Инновационный опыт лучших педагогов представлен на Всероссийском и Международном уровнях: статьи педагогов вошли в сборники научных статей ежегодной Всероссийской научно-практической конференции на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» и межтерриториальной конференции «Детский сад 21 век: тенденции развития образования, проблемы и пути их решения».

В 2018 г. стали участниками педагогического форума в УрГПУ в г.Екатеринбург и посетили мастер-классы в детских садах и Фестиваль Техноночь., где были представлены изобретения дошкольников.

Педагоги используют в работе с воспитанниками методы и технологии, такие как: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, технологию проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности, технологию ТРИЗ.

Для педагогов ДОО регулярно проводятся мастер-классы с целью знакомства с теоретическими и методическими основами робототехники и овладения программным обеспечением такого оборудования как: «Цифровой микроскоп», «Веe-Вot», ЛегоВедo-2, Программное обеспечение «Сова», «Волшебная поляна» и др. Педагоги разрабатывают эскизы матов для «Веe-Вot», учатся изготавливать образцы для экспериментов, создавать интерактивные задания и др.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий с использованием интерактивного оборудования и LEGO конструкторов помогают воспитывать будущих инженеров с детского сада, способствуют выявлению одаренных детей, проявляющих способности в области научно-технического творчества.

Творческой группой педагогов разработаны инновационные проекты «Академия детства» и «Дети будущего», способствующие качественной перестройке содержания образования в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

Данные проекты включают в себя программы, которые направлены на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и

предметам естественно-научного цикла и развитие творческого потенциала дошкольников в целом, включающие мероприятия по ранней профориентации обучающихся: Математическая смекалка, Город мастеров, Уральская инженерная школа, Фантазеры, Раз ступенька-два ступенька, Мастерилки, Ритмическая мозаика, Музыкальная азбука, Детский фитнес, Хореография, Развитие речи с логопедом, Уроки с психологом, Изостудия, Музыкальный английский, Театральная студия, Детский фольклор и др.

С этим проектами в 2018 г. мы участвовали в конкурсе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Стали победителями и получили Грант в 500 тысяч рублей.

На эти средства был оборудован цифровой класс: интерактивная панель с программным обеспечением, Лего-конструкторы, ТИКО-конструктор, мини-роботы Bee-Bot, микроскоп, документ камера.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей (схемы, алгоритмы).

Развивающую предметно-пространственную среду организовали так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Важно, чтобы все пространство, и образовательное, и предметно-развивающее было эстетичным.

Главным условием эффективной организации зон является творчество, талант и фантазия педагогов.

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Задача педагога помочь ребенку развить и реализовать свои возможности.

Поэтому в нашем Детском саду созданы условия для занятий с LEGO конструированием, с интерактивным оборудованием и для организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

В каждой группе созданы центры экспериментирования. Для опытов и экспериментирования имеются лупы, коллекции для опытов и экспериментов, технологические карты для самостоятельного экспериментирования и др. Благодаря такому оборудованию в будущем появятся настоящие исследователи.

Воображение тесно связано с творческой активностью и стремлением познавать новое об окружающем мире. Речь - основное средство коммуникации и познания, мощный фактор успешного умственного развития. Развитие творческого воображения — основа речевого развития ребёнка

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, восприятия формы и габаритов объекта, пространства.

Первые навыки программирования дошкольники получают у нас в детском саду, работая с программируемыми мини-роботы Bee-Bot «Умная пчела» и конструкторами. Дети начинают заниматься со среднего возраста.

В ходе системной работы развивается произвольность психических процессов, что необходимо для перехода к школьному обучению. Успешно развивается эмоционально-волевая сфера, так как каждый ребенок находится в постоянном вербальном общении со сверстниками и взрослыми. Дети успешно адаптируются и социализируются в среде сверстников. Складываются предпосылки для развития инженерного мышления. Дети получают возможность развить свои задатки, индивидуально раскрыться.

Мы создаем условия для реализации программы «Уральская инженерная школа», направленной на формирование у детей интереса к науке и техническому творчеству, начиная с детского сада на раннюю профориентацию.

### Список информационных источников

1. Дошкольная педагогика/под редакцией Гогоберидзе А.Г.-М.: Питер, 2013,с.320-323
2. Захарова Н.И. Игруем с логическими блоками Дьенеша. – Санкт –Петербург: Детство - Пресс, 2018
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
4. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2014,с.5-19
5. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
6. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2012.

### Проектная деятельность - один из основных методов STEM-образования для детей дошкольного возраста

Шолохова Д. С.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад 8,  
ГО Красноуфимск

**Аннотация.** *Внедрение STEM образования в ДОУ помогает детям быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребёнка.*

**Ключевые слова:** *проектная деятельность, прогрессивные технологии, STEM-образование.*

За последние 5 лет неоднократно вносились изменения в основополагающие документы дошкольного детства: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, национальную доктрину образования в РФ. Каждый раз изменения носят содержательный характер, концептуализируются цели и задачи, углубляются, обновляются методы и формы воспитания.

Современное образование ставит перед педагогом ряд определённых задач, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Инновационные продукты и прогрессивные технологии являются базовой составляющей современной образовательной системы. Они позволяют специалистам наилучшим образом подготовить подрастающее поколение к возможным трудностям взрослой жизни, которые могут возникнуть при выборе подходящей профессиональной деятельности.

Внедрение STEM- образования в ДООУ помогает детям быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребёнка.

Решение этих задач требует и новых современных методов воспитания. Так активно внедряется и используется проектная деятельность, как один из самых ярких, захватывающих, развивающихся методов воспитания дошкольников.

Не будем забывать, что основным видом деятельности дошкольника является игра, поисковая деятельность. Проектная деятельность в детском саду — это совместная со взрослым игровая и творческая деятельность. Она является предпосылкой развития у ребёнка дошкольного возраста инициативности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, наряду с умением работать в команде, способностью анализировать и видеть ошибки в своей деятельности. Создание собственных проектов, совместно с педагогом и родителями, является мощным стимулом развития ребёнка.

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15 – 20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. Такую возможность даёт **метод проектов** (проектное обучение), позволяющий расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребёнка.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели; это метод организованного освоения ребёнком окружающей среды; это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

Метод проектов даёт возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности,

коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае означает – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем. Сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

На протяжении последних пяти лет мы в нашем детском саду активно используем метод проектов в образовательной деятельности.

Проекты, созданные совместно с детьми и родителями, неоднократно становились победителями или лауреатами на муниципальном уровне. Это такие проекты: «Для тебя, любимый город», «Зелёный уголок», «Дом, в котором мы живём», «Волшебный камень – магнит», «Наши добрые сказки».

Проекты носили познавательный характер, способствовали всестороннему развитию детей. Результаты совместной с родителями и детьми проектной деятельности стали: оформление участка, разведение цветников, создание мини-музея в группе.

Высокую оценку получили наши проекты и на всероссийском уровне. Проект «Хочу всё знать о пуговице» получил диплом II степени на VI всероссийском конкурсе учебно-исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку».

Дети активно участвуют в современных видах деятельности, реализуют проекты, активно стараются понять основы наук, экспериментируют и познают такой сложный и большой мир.

В каждом проекте мы старались реализовать одно из направлений STEM-образования. Благодаря такому подходу, дети изучают не отдельные явления, происходящие в мире, а учатся понимать их связи, систему их взаимодействия, логику происходящих явлений. Как результат развивается любознательность, умение реагировать в критический момент, инженерный стиль мышления.

Исходя из этого, можно сказать, что мы используем метод проектной деятельности, как один из основных методов в STEM-образовании.

## **Секция 5. Сознательное родительство: компетентное взаимодействие в пространстве дошкольного образования**

### **Инновационная деятельность педагогов дошкольной образовательной организации с родителями**

Бабина О.А.,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 34»,  
Полевской ГО

***Аннотация.** В работе актуализируется проблема необходимости взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций с родителями, что невозможно без введения инновационной деятельности в данном направлении. Решается проблема - что входит в*

*содержание инновационной деятельности педагогов дошкольного образования с родителями. Представлен результат внедрения Программы по взаимодействию педагогов ДОО с родителями, полученный на базе МБДОУ ПГО «Детский сад № 34».*

**Ключевые слова:** дошкольное образование, взаимодействие с родителями, инновационная деятельность, Программа по взаимодействию, традиционные формы взаимодействия, нетрадиционные формы взаимодействия, вовлечение в образовательную деятельность, активность родителей.

На сегодняшний день дошкольное образование является обязательной начальной ступенью общего образования, где родители выступают в роли полноправных субъектов образовательного процесса.

Закон «Об образовании в РФ» и «Семейный кодекс» возлагают ответственность за обучение и воспитание ребенка на родителей и лиц их заменяющих, а также указывают на преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании несовершеннолетних детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

ФГОС ДО отвечает новым социальным запросам и уделяет большое внимание работе с родителями.

А именно: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Все вышесказанное говорит о необходимости взаимодействия детского сада и родителей, реализации инновационной деятельности педагогов ДОО с родителями, что на современном этапе позволит обеспечить включение родителей как равноправных субъектов в образовательную деятельность и стать его активными участниками, а также является гарантией качества дошкольного образования.

Актуальность работы в данном направлении вытекает из противоречий:

- между неготовностью педагогов вести инновационную деятельность с родителями и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, требующим включение родителей в образовательную деятельность как равноправных субъектов;

- между достаточной теоретической разработанностью программ по инновационной деятельности педагогов ДОО с родителями и недостаточным содержанием в них (программах) форм, способов и методов взаимодействия, позволяющих родителям стать активными участниками образовательного процесса;

- между необходимостью вовлечения родителей в инновационную деятельность ДОО как активных субъектов образования и недостатком программ, обеспечивающих такое взаимодействие родителей и дошкольной организации.

Из актуальности и приведенных противоречий вытекает проблема: что входит в содержание инновационной деятельности педагогов дошкольного образования с родителями?

Для решения данной проблемы было проанализировано понятие «инновационная деятельность»; рассмотрено взаимодействие с родителями как одно из направлений инновационной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Далее была проведена первичная диагностика, которая включила: опрос педагогов группы по теме «Моя форма взаимодействия с родителями»; анкетирование родителей группы

«Давайте сотрудничать!»; наблюдение с фиксацией результатов в «ленте активности» родителей.

Было выявлено, что организация работы ДОО с родителями носит формальный характер, применяемые формы родителям неинтересны, так как они предсказуемы и не несут практической пользы; количество проводимых мероприятий минимально, потребность родителей в помощи специалистов не удовлетворяется, родители не являются активными участниками образовательного процесса, как это требует ФГОС ДО.

Для успешного взаимодействия ДОО и родителей педагогам необходимо осуществлять инновационную деятельность с родителями. Что повлекло за собой разработку Программы по взаимодействию ДОО с родителями с использованием нетрадиционных форм работы, которые будут наиболее интересны родителям, обеспечивать их включение в образовательную деятельность как активных субъектов. А также учитывать их интересы и потребности при организации совместных мероприятий.

На основе сделанного вывода по первичной диагностике была разработана и апробирована Программа по взаимодействию педагогов группы с родителями, включающая в себя совокупность традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия, направленная на повышение уровня взаимодействия детского сада с родителями в вопросах развития личности ребенка через: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизацию и обогащение воспитательных умений родителей; обеспечение вовлечения родителей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для удовлетворения потребностей родителей в получении информации о воспитании и развитии детей были проведены консультации: «Наш походный рюкзачок», «Взаимодействие детей и животных», «Познакомьте ребенка с родным городом», «Знакомим детей с космосом», консультация инспектора ДПС, также был организован вечер «вопросов и ответов», родительское собрание совместно с детьми «Умение трудиться».

Родители были вовлечены в организованную образовательную деятельность через такие формы работы как «Гость группы» по темам: «Откуда берется одежда», «Дорога от дома до детского сада», «День здоровья»; создание детско-родительских проектов «Животные нашей планеты», «История новогодней игрушки», «Армейский альбом».

Родители активно делились семейным опытом воспитания на родительских собраниях в форме круглого стола: «Традиции семьи», «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка». Также получали педагогический опыт на мастер-классе «Превращение тарелочки», практикуме «Развитие образной речи ребенка».

Периодически обновляемая информация на сайте ДОО позволила родителям не только наблюдать за жизнью детского сада, но и подробно ознакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей взаимоотношения семьи и детского сада.

Дополнительным компонентом воспитательного процесса, в котором родители и дети могли получить знания и развить свои умения, а также обогатить и установить позитивную эмоциональную атмосферу для общения стал «Клуб выходного дня», в рамках которого были проведены следующие мероприятия: «Туристический поход», «Поездка в зоопарк», «Зимние забавы», «Прощание с зимой» (Масленица), «Чистый город», «Марш Победы!». Именно на этих мероприятиях родители ближе познакомились друг с другом, что помогло им объединить свои усилия и обеспечить детям защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в дальнейшем в детском саду и дома.

Работа в рамках театрализованного представления «Вечер семейных сказок» способствовало не только формированию у семей умения разыгрывать несложное представление по знакомому литературному произведению, но и обогащению знаний родителей в области

развития речи детей посредством театрализованной деятельности, появление общих интересов в семье, сплочению семьи и детского сада.

К жизни детского сада родители привлекались через участие в фестивале семейного творчества, выставки детско-родительских работ: «Огородные фантазии», «Книжки-самodelки», конкурс стенгазет «Мой город», досуг «Капустные посиделки».

Родители активно поддерживали своих детей, принимая участие в библиотечном конкурсе «Мама, папа, я – читающая семья», в игре-викторине «Космическое путешествие», в совместном физкультурно-музыкальном развлечении «Зарница».

«Лента активности родителей» показала, что наиболее посещаемыми были следующие мероприятия: выпускной и новогодний бал посетило 100 % родителей; в выставках приняли участие 89 % семей; вечер вопросов и ответов - 80 % родителей; практикум «Развитие образной речи ребенка» - 78 % родителей; мастер-класс «Превращение тарелочки» - 75 % родителей; родительские собрания в форме «круглого стола» – 73 %; в детско-родительских проектах приняли участие 71 % семей.

Активными участниками клуба выходного дня стали 12 семей, посетивших все мероприятия, проводимые в рамках его деятельности. На конец года активность родителей составила 84%.

Самым необычным и новым для родителей стало мероприятие «Гость группы», где родитель выступал в роли полноценного участника организованной образовательной деятельности, примеряя на себя роль воспитателя. Эта форма способствовала повышению самооценки родителя, его значимости, повышению оценки в глазах детей, укреплению взаимоотношений между родителем и педагогом.

На проводимых мероприятиях родители чувствовали себя комфортно, получаемая ими информация была им доступна и интересна, а также несла в себе практическую пользу.

По мере реализации программы было проведено вторичное анкетирование, результаты которого показали: у 80 % родителей стали доверительные отношения с педагогами группы, для 67 % - педагоги являются помощниками в воспитании детей, получаемые знания применимы для воспитания детей, что говорит о повышении уровня взаимодействия ДОО и семьи.

Также совместная деятельность педагогов, детей и их родителей способствует развитию коммуникативных способностей, творческой и мыслительной активности детей, имеет продуктивную и социальную направленность.

Таким образом, содержание инновационной деятельности педагогов ДОО с родителями, выраженное через совокупность форм, методов и средств взаимодействия, было представлено при разработке Программы по взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации с родителями.

### **Музыкальное воспитание и технологии взаимодействия с родителями**

Бодунова С.И.  
музыкальный руководитель  
МАДОУ «Детский сад «Сказка»,  
Артинский ГО

**Аннотация.** *В статье предоставлены материалы из опыта работы музыкального руководителя детского сада по взаимодействию и сотрудничеству с семьёй в области музыкального воспитания детей*

**Ключевые слова:** *семья, ребёнок, музыкальное воспитание, музыкальные способности, сотрудничество, успех.*

Все мы хотим видеть наших детей здоровыми, добрыми, умными. Неудивительно, что музыкальное воспитание способно оказать большое облагораживающее воздействие на подрастающего человека. Важное звено в этой системе – музыкальное воспитание в семье. О музыкаль-



ном воспитании в семье трудно говорить, не имея обратной связи, без помощи самих родителей. Работа детского сада и семьи строится на принципах взаимодействия, взаимного сотрудничества. Родители должны иметь возможность прийти в детский сад, чтобы понаблюдать за своим ребёнком, а педагоги должны быть готовы оказать им необходимую консультативную и другую помощь. Важно, чтобы ни родители, ни педагоги не испытывали дефицита информации о ребёнке, об особенностях его развития и поведения.

Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если детский сад поддерживает связь с семьей, если между педагогами и родителями установились отношения доверия и сотрудничества. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО.

Целью системы дошкольного воспитания является создание единого образовательного пространства на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОО, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи по музыкальному воспитанию детей особенно актуален в наши дни.

Работа по взаимодействию детского сада семьи велась по четырём направлениям.

1. *Информационно-аналитическое направление* позволило ближе познакомиться с семьями воспитанников, ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности. По данному направлению проводились: анкетирование; наблюдение; тестирование.

2. *Познавательное направление* – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа музыкального руководителя по реализации образовательной программы обеспечивала педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делала родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

*Родительские собрания.* Это достаточно традиционная форма работы. Собрания были посвящены тем темам, которые наиболее актуальны в данный момент для учебно-воспитательного процесса. На них обсуждались вопросы, связанные с подготовкой детского праздника, торжественного мероприятия (акция «Бессмертный полк»), конкурсам, ознакомления родителей с особенностями музыкального развития детей.

Темы выступлений на родительских собраниях: «Педагогические технологии развития воображения дошкольников», «Особенности музыкального воспитания в раннем возрасте» «Война и музы», «Роль старшего поколения в воспитание ребёнка», «Одежда ребёнка на празднике», «Организация семейного праздника». Общение с родителями строилось на основе диалога, открытости, искренности в общении.

На родительских собраниях говорилось о создании соответствующей *музыкальной среды*, которая предполагает: наличие музыкальной фонотеки, детских музыкальных инструментов, инструментов- самоделок, музыкальных дидактических игр. Но самое главное - это организация взрослыми разнообразной, совместной с ребенком музыкально- творческой деятельности в различных формах (музицирование с помощью элементарных музыкальных инструментов, пение, игры, танцы, хороводы, драматизации).

*Консультации.* Во время консультаций знакомяю родителей с уровнем музыкальных способностей ребенка, с тем, как он справляется с заданиями на занятиях, какая роль ему будет отведена на предстоящем празднике или развлечении, какую помощь в этом могут оказать родители.

В ДОУ «Сказка» стало традицией проведение Дня открытых дверей. Дошкольники участвовали в этих мероприятиях: НОД «Путешествие в Англию», «НОД «Наши защитники», НОД «Удивительная страна танца», а также на открытии детского сада «Солнышко», в районном конкурсе «Детский сад года».

В 2019 году в ДОУ «Сказка» впервые прошла акция «Бессмертный полк». Дошкольники с портретами своих прадедов в одной колонне с родителями и педагогами, исполняя военные песни, прошли к обелиску павшим воинам. Минутой молчания все участники акции почтили память павших на полях сражений.

У каждого дошкольника группы «Золотой ключик» есть Портфолио, созданное руками родителей. В нём сведения о ребёнке, его фотографии, увлечения, рисунки. Достаточное место в Портфолио занимают грамоты и дипломы с вокальных и танцевальных конкурсов, конкурсов чтецов.

3. *Наглядно-информационное направление* решало задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяло пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность музыкального руководителя.

Наглядно – информационное направление включало в себя:

- *тематические папки – передвижки*, традиционные и не потерявшие своей актуальности, они более подробно знакомили родителей с системой по музыкальному воспитанию дошкольников, давали различную доступную для них информацию;

- *буклеты*- разработаны и рекомендованы по темам: «Как помочь ребёнку выучить стихотворение к празднику», «Мы ждём вас в музыкальном зале», «Театрализованная деятельность в детском саду»;

- *тематические фотовыставки*, информация на темы музыкального воспитания по темам: «Музыканты в коротких штанишках», «Учите вместе с нами», «Наши праздники», «Музыкальное воспитание в семье»;

- *библиотека консультаций* для каждой возрастной группы;

- *выставки детских рисунков* на темы: «Мой папа – защитник Родины, «Я рисую Победу», «Вспоминаем Новый год», «Слушая музыку».

4. *Досуговое направление*- самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы и успехи своего ребёнка, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Практически на каждом празднике роли некоторых персонажей исполняют родители. Ни для кого не секрет, какую яркую реакцию у ребёнка вызывает появление папы или мамы в образе сказочного героя (Осени, Кощея, клоуна, Деда Мороза, Медведя). Это и восторг, и гордость, и желание научиться выразительной актёрской игре. Разрабатывая сценарии праздников, я нередко пользуюсь приёмом включения родителей в игровую театрализованную ситуацию, смоделированную в рамках утренника. Родителям, которые стесняются выступать на публике, но тоже хотят принять посильное участие в мероприятиях, я предлагаю задания другого плана, например, сшить костюм, поучаствовать в выставке, сделать сувениры для детей.

Роль танцевальных композиций на празднике неопределима. Танцевальные композиции («Дочка», «Мой сын», «Папа и дочка», «Берегите своих детей») дали возможность сформировать новые смыслы совместной деятельности детей и родителей, в первую очередь- эмоционального сопереживания и сочувствия, способствовали пониманию и принятию родителями внутреннего, субъективного мира ребенка.

Конкурсное движение в нашем районе набирает силу. При подготовке дошкольников к конкурсам невозможно обойтись без помощи родителей. Мама помогают разучивать песни, ищут фонограммы, повторяют тексты стихов и песен. Помощь родителей проявляется и в

создании сценических костюмов, и в доставке ребёнка к месту проведения конкурса. А как родители переживают за своих детей во время выступлений, как их поддерживают. За это им огромная благодарность.

Участие пап и мам в праздниках, развлечениях, в музыкальных занятиях помогло снизить нагрузку на детей и позволило повысить качество музыкального развития детей. Мною проведены развлечения с участием родителей: «Масленица» на спортивном комплексе «Снежинка», «Игрушки нашего детства», «Масленичные игрища», «Поиграем вместе с мамой», «По осенним дорожкам».

Анкетирование родителей явилось эффективным методом сбора информации и традиционным способом сотрудничества педагога и родителей. Благодаря анкетам, я смогла узнать потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом, отношение родителей к музыкальному воспитанию.

По итогам анкетирования родителей выявлено: удовлетворенность уровнем музыкального развития детей в дошкольном образовательном учреждении с 2015 по 2019 год повысилась на 20 % (90% родителей удовлетворены уровнем музыкального воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении).

В реализации системы оценки качества образования процент участия родителей в педагогическом процессе МАДОУ «Детский сад «Сказка» значительно вырос и составил в 2019 учебном году 75% (60% в 2015.г.). Из всех видов совместного досуга в 2019г. 25% родителей отдают предпочтение музыкальным досугам (10,2%- в 2015г.).

Анкетирование родителей воспитанников показало, что они равнодушны к музыкальному воспитанию их детей. Большинство из них заинтересованы в продолжении занятий музыкой. При анкетировании родителей мы выявили высокий уровень знаний и опыта родителей по вопросам организации совместной музыкальной деятельности со своими детьми. Позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя компетентными в вопросах музыкального воспитания детей и организации активного досуга в условиях семьи.

#### **Список литературы**

1. Арнаутова П. Социально- педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях - Детский сад от А до Я. 10-2004.
3. Давыдова О.И. , Богославец Л.Г. , Майер А.П. Работа с родителями в ДОУ - М.: ТЦ «Сфера».
4. Доронова Т.Н. Дошкольные учреждения и семья» - М.: ЛУКА-PRESS, 2004.
5. Зверева О.Л. , Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Куланина Л.А. О формах взаимодействия с семьей. - Детский сад от А до Я. №10-2004.
7. Козлова В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Котырло К. , Ладывир С.А. Детский сад и семья. - Киев: Радянька школа, 1984.

#### **Консультационный пункт в ДОО как одна из форм оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, непосещающих дошкольную образовательную организацию**

Васькова Н.С.,  
педагог - психолог  
МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» -  
филиал «Уфимский детский сад «Радуга»,  
Ачитский ГО

**Аннотация.** *Статья описывает опыт работы с родителями и детьми, непосещающими детский сад, в условиях Консультативного пункта филиала «Уфимский детский сад «Радуга». Дается краткая характеристика содержания профессиональной деятельности с детьми и их*

*родителями с учетом ФГОС ДО, описывается эффективная форма педагогической деятельности, направленная на повышение качества дошкольного образования в современных условиях.*

**Ключевые слова:** консультативный пункт, дошкольное образование, психология, педагогика, педагогическая практика, взаимодействие с родителями.

Работа с родителями- одно из самых актуальных и значимых направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Эта проблема нашла особое отражение в содержании ФГОС ДО. Для нас, педагогов, работа с родителями является очень ответственным и довольно сложным видом профессиональной деятельности.

У родителей, как правило, отсутствуют специальные знания о психолого- педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста. В вопросах воспитания они полагаются на собственную интуицию, опыт общения со своими родителями или советы друзей.

В нашем детском саду «Радуга» с целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, была организована деятельность консультативного пункта в соответствии с «Положением о консультативном пункте» МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка» и законом «Об образовании в РФ» (ст.18, п.5).

Вашему вниманию представляем опыт организации и проведения социально- психологического консультирования в рамках проекта «Консультативный пункт». Предлагаемый для рассмотрения опыт отражает сущность оказания психолого- педагогической поддержки родителям. Данный опыт включает описание особенностей организации консультативной и практикоориентированной работы с родителями, анализ удовлетворенности родителей данными видами деятельности.

Цель- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, непосещающих детский сад, и обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания.

Задачи:

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказывать содействие в социализации детей дошкольного возраста;
- оказывать помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей.

В качестве психолого- педагогической поддержки семьи педагогами и специалистами ДОО используются различные формы работы:

- подгрупповое консультирование семей с одинаковыми проблемами;
- беседы;
- индивидуальное консультирование;
- практические занятия;
- лекции

Наш консультативный пункт принимает детей и родителей каждую среду с 12.00. до 13.00. Консультации с элементами практики проводятся каждую неделю по определенной заранее спланированной тематике и с учетом запросов родителей.

Индивидуальное, семейное консультирование проводится по запросу родителей в удобное для них время (в другие дни недели) по предварительной записи. В работе консультативного пункта задействованы воспитатели возрастных групп и специалисты: педагог-психолог, учитель– логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Мы также поставили перед собой задачу: раскрыть коммуникативный и творческий потенциал родителей, дети которых не посещают детский сад, преодолеть неуверенность в общении с педагогом и, как следствие, добиться более качественных результатов в воспитании детей.

В этой статье представлю одну из наиболее эффективных форм работы — психолого-педагогическую практику из-за ее вариативности и возможности получить реальные практические результаты.

Существует множество психолого- педагогических практик, с помощью которых можно организовать профессиональное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и образования дошкольников.

Основной формой психолого-педагогической практики является психологический тренинг, в который входят: игры и упражнения на развитие вербальных и невербальных способов общения, тактильные игры на развитие эмоциональной сферы и рефлексия.

На примере одной из практик, составленной и адаптированной нашими педагогами на основе выборки материалов научно-методических пособий по педагогике и психологии таких авторов как О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, Э. Фромм, Ф. Дольто, Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Л.С. Выготский, А.С. Спиваковская, А.И. Захаров, Ю.Б. Гиппенрейтер, И. М. Марковская, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, Л.А. Петровская и других, рассмотрим особенности проведения данной формы работы с родителями.

### *Психолого-педагогический тренинг «Вербальные и невербальные методы общения»*

Цель - способствование улучшению детско- родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия.

Задачи - показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.

Участники – педагоги, специалисты, родители, дети.

Оборудование:

- компьютер;
- мультимедийная установка;
- слайды презентации «Вербальные средства общения»;
- классическая музыка: А. Вивальди, А. Григ;
- текст к упражнению «Вера Коркина»;
- образцы карточек к упражнениям «Мудрый слушатель»;
- апельсин;
- буклет «Правила общения с ребенком».

Форма взаимодействия: подгрупповая, индивидуальная

Ход практики

#### *1. Организационный момент.*

Успешность работы педагога сопряжена с постоянными контактами с родителями и детьми, безусловно зависит от умения общаться.

Дается ли человеку от природы умение общаться или этому необходимо учиться? Конечно же, навыкам общения люди обучаются всю жизнь. Причем научиться общению можно только в процессе самого общения, а не только по книгам и советам знающих людей (презентация «Вербальные средства общения»).

Приветствие.

Упражнение – активатор «Апельсин», «Переход через реку».

Цель: создать атмосферу психологического комфорта; настроить на эмоциональную работу; сплотить родителей.

#### *2. Информационная часть*

Беседа с родителями «Услышь меня».

Упражнение «Вера Коркина».

Упражнение «Недетские запреты».

Цель - развивать способности к конструктивному взаимодействию; снять психоэмоциональное напряжение.

### 3. Рефлексия

Упражнение «Мудрый слушатель».

Упражнение «Ролевые игры».

Цель - развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания

Родители продолжают предложение: «Сегодняшняя встреча для меня ...» или «Сегодня я ...».

### 4. Прощание

«Улыбнись!»

Раздача информационного материала (буклет «Правила общения с ребенком»).



Таким образом, использование в работе с родителями психолого- педагогических практик разной тематической направленности способствует активному привлечению родителей в процесс воспитания и обучения детей, улучшает качество совместной педагогической деятельности, даёт стимул для дальнейшего сотрудничества между семьей и дошкольной организацией.

По окончании консультаций, бесед и совместных практических мероприятий с детьми родителям всегда раздаем рекоменда-

ции, буклеты, памятки полезных советов, а также рекомендуем необходимую литературу, дидактические игры, развивающие память, внимание, воображение и мелкую моторику.

Предварительная запись к специалистам на консультации по интересующей теме позволяет подготовить квалифицированную консультацию для родителей. Учет ведется в соответствии с журналом регистрации обращений родителей. Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются речевые нарушения, особенности психического развития детей (адаптации детей к детскому саду; какие игрушки и игры нужны детям; вопросы воспитания в семье и др.).

Родители проявляют искреннюю заинтересованность вопросами воспитания и развития детей. После проведения практикоориентированных консультаций родители дают положительную оценку работе Консультативного пункта, отмечают его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают особое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Считаем, что организованная нами работа Консультативного пункта актуальна и востребована, исходит из запросов и потребностей родителей.

### Список информационных источников

1. Агавелян М.Г. Взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с.
2. Арнаутова Е. П. Общение с родителями: Зачем? Как? М., 1993. 208 с.
3. Глозман, Ж.М. Детско-родительские отношения как фактор личностного и социального благополучия ребенка / Ж.М. Глозман, Л.М. Винникова // «СДО», 2012 № 2. С. 4-9.
4. Зверева О.Л. Общение с родителями в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2014
5. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н.В. Ключева – М.: Академия Развития, 2007. 163 с.
6. Кротова Т.В. ДОУ и родители: пути сотрудничества // Управление. – 2006. - № 3

7. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В. и др. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду – М.: Скрипторий 2003, 2011.
9. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / Сост. Цветкова Т.В. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
10. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014

### **Проектная деятельность как форма сотрудничества семьи и детского сада**

Верзакова В.А.,  
воспитатель  
МБДОУ «Приданниковский детский сад №5»,  
МО Красноуфимский округ

**Аннотация.** *Статья посвящена проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Рассматриваются примеры реализации совместных проектов семьи и детского сада*

**Ключевые слова:** *работа с родителями, проектная деятельность, моя семья, мой дом, формы, методы, взаимодействие, совместная деятельность.*

**Работа с родителями** - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Дошкольная образовательная организация ориентирована на помощь семье в формировании социально компетентной личности дошкольника, способной решать проблемные задачи (адекватные его возможностям) и активно взаимодействовать с окружающими людьми.

Анализируя различные формы взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов, мы искали такие формы, которые позволили бы развивать у детей самостоятельность в решении проблем, умение организовывать свою деятельность и в то же время помочь родителям выстраивать свои отношения с детьми. Формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными слушателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками

И именно поэтому мы решили использовать во взаимодействии с родителями *инновационное направление – проектную деятельность*, которая как раз и позволяет решить все поставленные задачи. Использование проектного метода предполагает развитие свободной творческой личности ребенка. Ребенок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним.

Мы считаем, что проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта.

В зависимости от темы проектов педагог совместно с родителями решает ряд совместных задач. Например, в рамках тематической недели «Моя семья» в средней группе реализован проект «Семья! Что может быть дороже...».

**Цель проекта:** воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких. Воспитание у детей чувства долга перед семьей.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
2. Формировать представления о родственных отношениях.
3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.
4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
5. Воспитывать интерес к своей родословной.
6. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».
7. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Вид проекта: творческий, групповой, семейный.

Срок реализации проекта: краткосрочный

В рамках реализации проекта были организованы: беседа на тему «Моя семья», игры, презентации, творческая мастерская - выставка семейных поделок и выставка детских работ. Дети принесли из дома семейные фотографии и увлеченно рассказывали про свою любимую семью. Как же было интересно услышать о семье своего друга, а еще рассказывать о своей. Дети совместно с воспитателем оформили фотографии в рамки-вагончики и собрали общий поезд. Дети с удовольствием рассказывали о своей семье, о профессиях своих родителей, о любимом семейном отдыхе. Такая деятельность позволила нам повысить осознанность родителями своей роли в воспитании детей, установить эмоциональные связи. В рамках проекта оформили коллективную работу «Мой дом».

В группе проходят и другие проекты, посвященные различным праздникам и тематическим неделям, например детско-родительский проект «Скоро-скоро Новый год!»

Цель проекта: создание в группе атмосферы праздничного настроения, развитие познавательных и творческих способностей детей, повышение эффективности детско-взрослых отношений, воспитание любви к русским народным традиционным праздникам.

Задачи проекта:

- формировать представления детей о новогоднем празднике, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами;
- познакомить детей с историей возникновения праздника;
- познакомить детей с Родиной Деда Мороза — Великий Устюг;
- формировать представления о новогодних обычаях и традициях россиян;
- познакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники;
- обучать умению планировать свою работу;
- совершенствовать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности;
- создавать предновогоднюю атмосферу во всех видах деятельности.

В процессе реализации проекта дети совместно с родителями узнали об истории возникновения праздника, традициях украшения на Новый год, планировали и украшали групповое помещение к празднику. Педагогом проведены беседы с детьми о празднике, рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов по ним, прослушивание новогодних песен, заучивание стихотворений, разучивание песен и хороводов к празднику, постановка танцев, тематическое рисование, изготовление поделок, открыток, подарков для родителей. Завершающим этапом был совместный с родителями праздник «Новогодний карнавал».

Реализация данного проекта способствовала сближению родителей, детей и педагогов. Совместные мероприятия способствовали обогащению знаний детей о Новом годе, о традициях празднования в детском саду и в семье.

Также прошел экологический проект на тему: «Огород на окне».



Цель проекта: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, создание условий для познавательного развития детей, развитие экологической культуры, воспитание у детей любви к природе, создание в группе «огорода» на подоконнике.

Задачи проекта:

- расширять и обогащать знания и представления детей о культурных и дикорастущих растениях;
- расширять знания детей о том, как создать мини-огород;
- продолжить знакомство детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы, овес),
- обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
- продолжить формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;
- способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность;
- развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);
- продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке;
- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;
- развивать познавательные и творческие способности.

Мероприятия: игры – путешествия, экскурсии в природу («Где растут растения?», «Зеленые растения зимой в природе»), праздники, досуги, развлечения, занятия в игровой форме, подвижные, дидактические, творческие игры, рассматривание иллюстраций, картин, загадки, пословицы и поговорки, беседа с родителями «Огород на окне», консультация для родителей «Огород на подоконнике», помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне, анкетирование родителей.

В ходе реализации проекта у детей пополнился словарный запас, сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи, родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

Таким образом, данная форма работы с родителями интересна тем, что тематика проектной деятельности может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу как для детей, так и для взрослых.

Опыт работы с родителями показал:

- изменился стиль общения взрослых с детьми, родители стали активными участниками образовательного процесса;
- взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками в процессе реализации проектной деятельности.

**Список информационных источников**

- 1.Инновационная сеть развивающего обучения / сост. В.А. Гуружанов. - М. : Эврика, 2003. - 240 с. - (Б-ка культурно-образовательных инициатив).
- 2.Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14-21.
- 3.Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 123-127.

4. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 1. - С. 21-30.

5. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 12. - С. 3-11.

### **Практики оздоровительного бега с участием родителей в условиях дошкольной образовательной организации**

Воронцова М.В.,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ детский сад № 50,  
ГО Ревда

**Аннотация.** В статье представлен опыт взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательных задач в области физического развития и оздоровления. Дан примерный календарь возможных легкоатлетических пробегов, раскрыта значимость оздоровительного бега и основные условия его организации.

**Ключевые слова:** потенциал здоровья, оздоровительная работа, оздоровительный бег, оздоровительная функция, легкоатлетические пробеги.

Каждый человек нуждается в потенциале здоровья и работоспособности, с которыми ему предстоит идти по жизни. Каждый человек, подружившись с бегом, не только сам будет здоров и бодр, но и в будущем станет пропагандистом и организатором различных форм здорового образа жизни.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» призывает нас к необходимости ведения образовательной деятельности в тесном сотрудничестве с родителями. В ФГОС дошкольного образования обозначены приоритетные задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств, обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

В 2014 г. утверждено и принято Положение о Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), в котором говорится о необходимости активизации физкультурно – оздоровительной работы, а бег является одним из обязательных тестов.

В «Стратегии развития воспитания в РФ» обращается внимание на формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Основная цель легкоатлетических пробегов — привлечение к активным занятиям бегом и ходьбой для оздоровления максимально большего числа людей. Это очень удобная, поэтому практически ценная форма оздоровительной работы, так как тренироваться можно прямо на территории детского сада. Здесь есть все необходимые условия. Здесь проще проводить и совместные мероприятия: лекции, беседы, мастер - классы и практикумы. Именно поэтому легкоатлетические пробеги как форма совместной с родителями физкультурно – оздоровительной работы вполне уместна, актуальна и приемлема в работе любой образовательной организации.

Бег трусцой – идеальный метод поглощения организмом большего количества кислорода. Он является лучшим средством достижения хорошей физической формы. Кислород обеспечивает бесперебойную работу сердечной мышцы и мозга. Он сжигает калории, а благодаря повышенному кислородному обмену, мы освобождаемся от лишнего веса. Является эффективным средством от простуды.

Психологи считают, что приверженцы оздоровительного бега более общительны, контактны, доброжелательны, имеют более высокую самооценку и уверенность в своих силах и возможностях. Конфликтные ситуации у бегунов возникают значительно реже и воспринимаются

ются намного спокойнее; психологический стресс или вообще не развивается или же вовремя нейтрализуется. Поэтому оздоровительный бег может быть профилактикой асоциального поведения, действенным методом в работе с особыми детьми, а практики легкоатлетических пробежек – эффективной формой взаимодействия с их семьями, основанной на их непосредственном вовлечении в образовательный процесс.

Результаты мониторинга качества образования дошкольников на разных уровнях зачастую демонстрируют недостаточно высокие показатели интеллектуального развития, творческих способностей детей. В результате более полноценного отдыха центральной нервной системы в процессе оздоровительного бега повышается не только физическая, но и умственная работоспособность, творческие возможности человека. Многие ученые отмечают повышение творческой активности и плодотворности научных исследований после начала занятий оздоровительным бегом (даже в пожилом возрасте).

Занятия оздоровительным бегом оказывают существенное положительное влияние на систему кровообращения, это одно из мощнейших средств профилактики и лечения большого числа самых массовых заболеваний, прежде всего- сердечно-сосудистых.

Но свою оздоровительную функцию бег выполняет только тогда, когда применяется правильно, грамотно, в противном случае бег может принести обратный эффект и послужить причиной несчастного случая. Так как доказано, что бег есть средство лечебное, то, как и любое лекарство, его можно применять только по совету специалиста и дозировано. А коли так, значит, необходимо вооружить воспитателей и родителей знаниями об оздоровительном беге, учить их правильно дозировать нагрузки, контролировать свое самочувствие, правильно одеваться, бежать, дышать, восстанавливаться. Бег организуется на небольших дистанциях - не более 1 км.

При определении количества и особенностей организации детских легкоатлетических пробежек с участием родителей уместно, даже необходимо, совместное планирование: все зависит от желания, инициативности, фантазии и возможностей самих любителей оздоровительного бега. Несомненно, что установление контакта с городскими спорткомитетами, спортивными школами, инициативными клубами и пр., возможность включаться в график городских массовых пробежек поможет более целенаправленно и эффективно вести работу.

#### **Примерный календарь легкоатлетических пробежек с участием родителей на учебный год**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Состав участников, описание</b>
1	сентябрь	осенний «Кросс - Барбос»	проводится на территории детского сада, в День здоровья
2	октябрь	всероссийский спортивный пробег «Кросс наций»	организуется городским Спорткомитетом
3	ноябрь	пешая прогулка и пробежка в районе Кабалинских родников	проводится в выходной день, при благоприятных погодных условиях
4	декабрь	новогодний «Карнавальный пробег»	в рабочий день, в канун Нового года. Дети в колпачках Санта - Клауса идут к главной елке города, там организуется пробежка в парке
5	январь	рождественский лыжный пробег в лесном массиве	проводится в период новогодних каникул
6	февраль	всероссийские массовые старты «Лыжня России»	организуется городским Спорткомитетом
7	март	легкоатлетический «Весенний пробег»	проводится в СК «Темп»

8	апрель	городской легкоатлетический пробег им. В.В. Мякутина	организуется городским КЛБ «Энтузиаст»
9	май	легкоатлетический пробег, посвященный Победе в Великой Отечественной Войне	проводится в парке Победы
10	июнь	легкоатлетический пробег, посвященный «Дню защиты детей»	проводится 1 июня на территории детского сада
11	июль	легкоатлетический пробег, посвященный Дню семьи	проводится в выходной день, в лесном массиве, или городском парке
12	август	городской легкоатлетический пробег им. В.В. Трубинова	организуется городским КЛБ «Энтузиаст»

Встречи на легкоатлетических массовых пробегах — это встречи единомышленников, людей, близких по духу и интересам, привязанностям. Это общение подразумевает не только совместную пробежку, но и последующую беседу за чашкой чая после пробега, обмен впечатлениями, обсуждение дальнейших планов совместной деятельности.

#### **Список информационных источников**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. М.- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. М.- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
3. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 - 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. - 112 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2018/11/16/ozdorovitelnyy-beg-kak-odna-iz-form-ozdorovitelnoy>

#### **Взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями и родителями по физическому развитию детей дошкольного возраста**

Вяткина Н. Г.,  
инструктор по физической культуре  
филиала МБДОУ «Приданниковский  
детский сад № 5» -  
«Александровский детский сад»,  
МО Красноуфимский округ

**Аннотация:** *Дошкольная организация и семья - две основные социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребёнка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития детей необходима их согласованная работа. Признание приоритета семейного воспитания требует новых форм и отношений семьи и дошкольного учреждения — сотрудничества и взаимодействия.*

**Ключевые слова:** *физическое воспитание и развитие дошкольника, сотрудничество, партнерство, преемственность, физкультурно-оздоровительная деятельность, ЗОЖ-здоровый образ жизни.*

Сотрудничество - это общение «на равных», активная помощь друг другу, диалог, развивающий участников. Овладевать искусством вести диалог, искать позитивные способы и новые формы общения необходимо и родителям, и педагогам.

Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы убедить родителей в важности физического развития и приобщения ребёнка к ЗОЖ, осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение семьи, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков, а также в распространении положительного опыта семейного воспитания детей.

Были выделены общепедагогические и специфические условия взаимодействия инструктора по физкультуре с родителями по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей:

- взаимное доверие и уважение между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткость, отзывчивость по отношению к родителям;
- учёт своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах физического воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье при организации работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определённой последовательности, системы.

В основу организации совместной деятельности инструктора по физкультуре и родителей легли следующие принципы:

- единства целей и задач физического воспитания и укрепления здоровья ребёнка в ДОУ и семье (включает координацию усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомление родителей с основным содержанием, методами и приёмами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и изучение педагогами успешного опыта семейного воспитания);
- систематичности и последовательности;
- партнёрства, взаимопонимания и доверия (включает совместные действия, направленные на физическое воспитание и укрепление здоровья ребёнка- формирование отношения к родителям как к равноправным партнёрам в физкультурно-оздоровительном процессе, укрепление авторитета педагогов в семье и родителей в детском саду);
- согласованности действий (устанавливает единые требования к процессу физического воспитания и правилам здорового образа жизни- ограничения, требования, запреты в семье и детском саду);
- преемственности и индивидуального подхода к каждому ребёнку и семье на основе учёта их интересов и способностей.

В современных условиях дошкольного образования, с переходом на новые российские стандарты – ФГОС, проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время является очень актуальной, так как родители хотят видеть своего малыша здоровым и воспитанным. Для этого детскому саду нужны отношения сотрудничества, которые позволят педагогам сделать процесс воспитания более качественным и превратить его в открытую образовательную систему.

Именно поэтому сотрудничество семьи и детского сада нашло отражение в различных направлениях физкультурно-оздоровительной деятельности педагогов нашего дошкольного учреждения, которое строится на принципах совместной деятельности и предусматривает координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка, а также развитие его личности.

Для того, чтобы взаимодействие с семьями воспитанников по физическому воспитанию было более эффективным, в ДОУ используются разнообразные формы, средства и методы физкультурно-оздоровительной деятельности.

*Традиционные:* общие и групповые родительские собрания, тематические консультации, конкурсы, выставки, анкетирование, наглядная информация, совместные спортивные праздники и развлечения.

*Нетрадиционные:* "круглый стол", мастер-класс с участием родителей, совместные походы в лес, тренинговые занятия, Дни открытых дверей, "Вечер вопросов и ответов", совместная образовательная двигательная деятельность, выставки детско-родительских работ, участие семей в городском спортивном празднике "Спортивная семья".

Такие мероприятия помогают не только приобщать взрослых к спортивной жизни ДООУ и города, но и преодолевать барьер недоверия к детскому саду, лучше узнавать своих малышей, а у детей вызывают положительные эмоции и чувство гордости за родителей.

Одно из нововведений в нашем ДООУ - совместные двигательные занятия, которые учат общаться друг с другом, повышают эмоциональный настрой, дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и физическую подготовленность, в конечном счёте, сплачивают семьи.

Мероприятия по укреплению здоровья ребёнка, проводимые в детском саду, дополняются ежедневными упражнениями и играми в домашних условиях с учётом индивидуальности ребёнка. Тем самым у детей формируется положительное отношение к занятиям физической культурой.

Взаимодействие с родителями ведёт к единству. Такое сотрудничество улучшает взаимопонимание и повышает степень доверия родителей в ДООУ.

Взаимодействие семьи и детского сада по формированию здорового образа жизни у дошкольников - это длительный процесс и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения творческого взаимопонимания. Успех сотрудничества семьи и ДООУ во многом зависит от того, насколько педагог активно приобщает родителей в образовательный процесс, даёт возможность узнать и почувствовать на себе, как их малыш живёт в детском саду.

В детском саду стало традицией проведение спортивных праздников и экскурсий для детей и родителей.

Таким образом, применение в работе ДООУ различных форм взаимодействия с родителями помогает повысить эффективность деятельности по оздоровлению детей и сформировать устойчивые стереотипы здорового образа жизни в своей семье.

#### **Список информационных источников**

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника. –М., 1994, — 235 с.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДООУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. — М.: ТЦ Сфера, 2005.с.
3. Богарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста - М.: 2004.
4. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризлик и др. — М.: Просвещение, 2005. — 190 с.

#### **Вовлечение родителей в жизнь детского сада средствами современных технологий**

Галкина О.В.,  
заместитель заведующего  
МАДОУ детский сад 5,  
г. Красноуфимск

**Аннотация.** В статье представлен опыт практического сотрудничества ДООУ с родителями на примере конкретных мероприятий.

**Ключевые слова:** современные технологии, сотрудничество с родителями, психолого-педагогическая компетентность родителей, интерактивные методы и технология фасилитации.

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых, и они, бесспорно, несут ответственность за счастье и здоровье детей.

Идеология федеральных государственных образовательных стандартов направлена на формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования. Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь учреждения и семьи.

Проблема становления психолого- педагогической компетентности родителей - одна из наиболее актуальных в системе отечественного дошкольного образования.

Изучив материалы Л.В.Коломийченко, А. А.Майера, О. И.Давыдовой, Н. В.Ворониной по работе с семьей, 4 года назад нами был разработан проект «Мы вместе», в котором основной целью применения интерактивных методов и технологии фасилитации в работе с родителями стало развитие партнерских отношений между ДООУ и семьями воспитанников и вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Основным механизмом развития сознательного родительства, несомненно, явились родительские собрания, на которых упражнения «Мера ответственности», «Педагоги должны, родители обязаны» позволили убедить родителей, в том, что мера их участия в решении проблем развития и воспитания ребенка гораздо больше, чем у педагогов.

Каждое родительское собрание готовится всеми специалистами. Определение темы собрания происходит на основании выявленных проблем в развитии детей в определенной группе и взаимоотношений с родителями. Педагогами подбираются интерактивные упражнения, игры и наиболее актуальные технологии, которые помогут совместно с родителями решить ту или иную проблему в данной группе в данное время. Кроме этого, собрания с применением интерактивных технологий, в том числе технологии фасилитации, дают возможность всем участникам мероприятия получить большее удовольствие от взаимодействия.

Адаптационный период детей в детском саду для каждого педагога является очень важным моментом в налаживании взаимодействия с родителями воспитанника. Мамы или бабушки, реже папы, находясь с ребенком в группе в течение 2- 3 недель, имеют возможность включиться в образовательный процесс детского сада, научиться организовывать игры своего малыша со сверстниками в группе и на прогулке, а также проанализировать свою родительскую компетентность на основании карты возрастных особенностей ребенка.

Применение интерактивных технологий «Карусель», «Контрольная закупка » в работе семейного клуба «Дружная семейка» позволило повысить активность родителей. Они имели возможность увидеть своего ребенка не только в игре с детьми разного возраста, но и самим принять участие в разных видах деятельности, а также получить необходимую консультацию специалистов.

Осознание необходимости в развитии партнерских взаимоотношений ДООУ и семьи и в улучшении своих родительских качеств помогли детско- родительские проекты: «Град-Самовар», «Машины -наши помощники», «Спасибо деду за Победу», «Мамочка любимая, мамочка моя», позволившие проявить родителям инициативу, творчество, взять на себя ответственность в организации и проведении мероприятий.

Самыми значимыми для всех участников образовательных отношений стали долгосрочные проекты «Квартирный вопрос» и «Участок моей мечты», которые показали желание родителей воспитанников принимать участие в жизни детского сада, улучшении предметной среды в группах и на прогулочных участках.

Походы выходного дня в березовую рощу проводятся 2 -3 раза в год: осенью и зимой. На первом этапе мы показали родителям, как можно провести выходной день с детьми в осенне-зимний период, как занять малышей на лесной полянке. На следующем этапе педагоги вместе с родителями подобрали игры, стихи, загадки о природе по возрасту своих детей, обсудили сценарий прогулки, готовили атрибуты, принимали активное участие в мероприятии, а общение

в группе по Интернету еще больше повлияло на развитие добрых отношений между детьми, родителями и педагогами и на укрепление здоровья детей.

Технологии фасилитации, применяемые нами, позволили по- другому взглянуть на роль педагога в работе с детьми и родителями, на место родителей в этом процессе. Несомненно, следует научиться взаимодействовать по- новому, чтобы добиться активности педагогов и родителей (а значит- активности и свободы ребенка). Неслучайно сегодня востребованы не столько *новые идеи* построения взаимодействия семьи и ДОО, сколько *умения*, позволяющие педагогу эффективно их применять. Важно только избегать формализма в подготовке каждого мероприятия и помнить: “Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца”.

### **Партнерство родителей и педагогов в рамках реализации Проекта «Клуб заинтересованных родителей»**

Горшкова А.Е.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад 8,  
ГО Красноуфимск

**Аннотация.** *В статье представлен опыт практического взаимодействия ДОО с родителями на примере реализации проекта «Клуб заинтересованных родителей», предложены фрагменты реализации проекта.*

**Ключевые слова:** *сотрудничество с родителями, формы взаимодействия с семьей.*

Первая школа воспитания растущего человека – это семья: все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она – целый мир для ребёнка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребёнок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей». С целью установления тесных контактов с семьей мы используем разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями. Наиболее успешны и интересны практические формы взаимодействия. Нами разработан проект «Клуба заинтересованных родителей».

Реализация проекта возможна при условии учёта семейных традиций, требований организации, а также, что особенно важно, умения педагогов варьировать формы взаимодействия с семьей.

*Цель проекта:*

- повышение уровня доверия родителей к детскому саду и повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

*Задачи проекта:*

1) создать условия для сотрудничества педагогов и родителей в решении задач для обеспечения единства в воспитании и развития детей.

2) сформировать в ДОО традицию «круглых столов» с родительской общественностью.

*Стратегия достижения поставленных задач.*

Реализация проекта рассчитана на 20 месяцев и будет проходить в три этапа:

I этап – *аналитический* (учет потребностей родителей).

II этап – *основной* (разработка комплексных мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта).

III этап – *итоговый* (систематизация материалов).

Подготовительный этап – создание творческой группы, информирование участников. Творческая группа состоит из сотрудников ДОО, членов родительского комитета и специалистов ДОО.



*Творческая группа* разрабатывает план мероприятий с учётом запросов родителей и ДОО, организует и проводит «Заседания круглого стола» по вопросам реализации мероприятий проекта.

*Особенности реализации проекта.*

Итоговое мероприятие в форме проведения «Заседания круглого стола» проводится не чаще 1 раза в квартал по запросу родителей.

Выявление потребностей родителей осуществляется через анкетирование с учетом ситуации развития взаимодействия воспитанников, коллег, специалистов ДОО. Членами творческой группы проводится предварительная работа по сбору информационного материала, совместно разрабатывается сценарий «Круглого стола». По итогам деятельности выпускается газета «Новости группы «Сказка»». Информацию размещаем на сайт ДОО.

*Ожидаемые результаты.*

В результате реализации проекта ожидается:

- увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОО, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка;
- вовлечение родителей в реализацию основной образовательной программы ДОО;
- повышение уровня доверия родителей к детскому саду;
- сформированные в детском саду традиции, которые способствуют осознанию родителями своей роли полноправного участника образовательного процесса ДОО, дальнейшему повышению родительской компетентности, вовлеченности каждого родителя в процесс воспитания и развития своего ребенка, пониманию своей значимости в эмоциональном развитии ребенка, формировании его здоровья, его успешности в социуме;
- повышение активности в работе информационного сайта в Интернете «По вопросам взаимодействия детского сада и семьи».

После апробации мероприятий данного проекта проводится анализ деятельности, корректируются действия в зависимости от полученных результатов и вносятся в план на следующий год. Полученный опыт обобщается.

Реализация данного проекта по взаимодействию с семьёй показала определённый результат: родители стали активными участниками жизни группы, верными помощниками педагогов, участниками благотворительных акций. В группе утвердились традиции: «Встречаем Новый год вместе», Рождественские колядки, празднование дня пожилого человека, выпуск газеты группы.

### **Взаимодействие с родителями в ДООУ**

Григина Н.П.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад № 39,  
Ревдинский ГО

**Аннотация.** *В статье представлен опыт практической деятельности в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.*

**Ключевые слова:** *Федеральный государственный образовательный стандарт. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи. Повышение компетентности родителей (законных представителей). Открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.*

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Одними из основных принципов дошкольного образования являются:

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одна из задач, на решение которой направлен стандарт, – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДООУ. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания.

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Зачастую и педагогам, и родителям наших воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга. Это отражается на воспитании наших детей. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. И перед педагогами встают вопросы: как заинтересовать родителей в совместной работе, как сделать их участниками воспитательного процесса?

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

В условиях реализации новых нормативно – содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

В своей работе стараемся сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогатить знания и умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Кроме традиционных форм работы ДООУ и семьи активно используем инновационные формы и методы работы:

- *анкетирование* (при подготовке к собраниям, консультациям);
- *тематические выставки, фотовыставки, выставки совместного творчества родителей и детей* (по теме недели);
- *консультации специалистов* (по желанию родителей);
- *семейные спортивные встречи, Дни здоровья, «Папа, мама, я - спортивная семья»* (пропаганда здорового образа жизни, привлечение родителей к образовательной деятельности, совместному активному отдыху);
- *открытые занятия для просмотра их родителями* (открытость образования);

- *День открытых дверей* (вовлечение родителей в образовательную деятельность. Родители принимают активное участие в совместной деятельности- рисуют, лепят, поют, делают зарядку и т. д);

- *сайт ДОО и группы* (открытость и доступность, информирование родителей или (законных представителей) о жизни детей в детском саду и группе). Имеется сайт ДОО - [39rev.tvoysadik.ru](http://39rev.tvoysadik.ru), на котором работает страница нашей группы, где я размещаю информацию обо всех событиях, конкурсах, мероприятиях группы и детского сада. На страничке группы размещены рубрики «Для вас, родители», «Из опыта работы», «Объявления». В свою работу с родителями включаю формы работы с использованием современных приемов подачи информации; презентации, видеозаписи организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей, слайд – шоу на родительских собраниях, что вызывает большой интерес со стороны родителей.

В своей группе я ежегодно разрабатываю перспективный план по работе с родителями, а также совместной деятельности родителей и воспитанников. Мероприятия составляю таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО и потребностям родителей.

Одной из актуальных активных форм работы с родителями в ходе реализации ФГОС ДО является вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада и группы.

Я активно вовлекаю родителей своей группы в проектную деятельность, которая является одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых. Как правило, любой проект включает в себя блок работы с семьей. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

*Совместно с родителями мною были реализованы проекты:* «Волшебные пальчики», «Хочу все знать», «Берегите елочку- зеленую иголочку».

При использовании нетрадиционных, интерактивных способов взаимодействия родители стали активно принимать участие в жизни группы и участвовать во всех культурно – массовых мероприятиях, проектах, творческих выставках, конкурсах и др.

Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОО.

*Об эффективности, работы с родителями, свидетельствуют:*

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Результат моей работы - положительное отношение родителей к ДОО и хорошая оценка его деятельности.

### Список информационных источников

1. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет.сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
2. Воспитатель ДОУ. Практический журнал- 2009, № 6, С.106-109.
3. Епиченко Г.Ю. Путешествие в страну добрых отношений
4. Лебедева Н.Б. Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания и детско-родительских отношений.

### «Клуб для современных родителей»

Зиновьева О.П.,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 43»,  
Полевской ГО

**Аннотация.** *В статье говорится о создании условий для повышения психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, актуализируется поиск новых форм работы с семьей.*

**Ключевые слова:** *формы работы с семьей, моделирование практических ситуаций «ребенок-взрослый».*

Для воспитания полноценной личности необходимо способствовать социализации ребенка в его первых социумах – семье и группе детского сада, которые могут способствовать его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Для решения возникшей проблемы встала необходимость поиска новых форм работы с семьей, так как традиционные методы не всегда эффективны. Поэтому и встал вопрос о создании «Клуба для современных родителей».

При общении с родителями будущих дошкольников педагоги сталкиваются с проблемой недостаточной компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста.

Практика работы в группах раннего возраста показывает, что дети все чаще не готовы к посещению детского сада: не приучены к горшку, не держат ложку, ходят в памперсах, не едят твердую пищу, многие не могут пить из кружки. Адаптация к детскому саду у многих детей проходит в тяжелой степени.

Одной из серьезных проблем, возникающей перед педагогами всех дошкольных учреждений, является взаимодействие с семьей вновь поступившего ребёнка. Значение семьи в развитии ребенка раннего возраста, его социальной адаптации к новому окружению, новым впечатлениям, новым эмоциям первостепенно. Только семья сможет обеспечить своему малышу эмоциональный комфорт. Семейное воспитание является наилучшим для психического развития и хорошего эмоционального самочувствия ребёнка. Каким он будет человеком во многом зависит от первых лет жизни, которые он проводит в кругу семьи. Если ребёнок получает в полной мере ласку, тепло, любовь, общение с близкими, то это даёт ему ощущение безопасности и тогда можно говорить о благоприятных условиях для его развития.

Однако и дошкольное воспитание имеет свои плюсы. Педагоги, специалисты ДОУ смогут своевременно оказать квалифицированную помощь как ребёнку, так и родителям малыша, так как воспитание детей в детском саду направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию этого развития, его социализацию в обществе и, прежде всего, в обществе сверстников.

Недостаток общения и внимания со стороны близких людей, отсутствие общения со сверстниками могут привести к нарушениям психического здоровья и развития ребёнка, проявляющихся в задержке умственного и речевого развития, дефиците внимания, отсутствии воображения, в импульсивности, тревожности, агрессивности, эмоциональной неустойчивости и т.д.

Семья и детский сад вместе должны объединить свои усилия и сообща решать проблемы детей раннего возраста. Однако, не все родители, имеющие детей от года до трёх лет, осознают возможности малыша. Они воспринимают его как объект ухода: покормить, напоить, умыть, одеть. Для полноценного развития ребёнка раннего возраста очень важны такие моменты как: формирование привязанностей, уверенности в себе и своих действиях, доверия к окружающим, развитие любознательности, но эти моменты часто не учитываются. На сегодняшний день отмечается рост числа «неадаптированных» детей в образовательных учреждениях. Это говорит о том, что основной бедой большинства из них является неумение общаться и организовывать совместную деятельность. В семье такой опыт детьми часто не приобретает. Это делает неэффективным общение со сверстниками и составляет проблему для адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО.

Современные родители часто просто некомпетентны в вопросах воспитания детей раннего возраста. Результаты анкетирования показывают, что многие родители не имеют полных специфических знаний об особенностях возрастного периода, методах и формах общения с ребёнком, заинтересованы в грамотной поддержке со стороны квалифицированных педагогов.

В рамках клуба проводятся консультации с участием педагогов детского сада, тренинги с участием педагога- психолога, круглые столы, совместные детско- родительские встречи, праздники и развлечения, а также мастер- классы.

Все встречи в клубе подразумевают решение теоретических вопросов: моделирование практических ситуаций «ребёнок-взрослый», отработка конкретных навыков взаимодействия с детьми в виде решения педагогических ситуаций, обмена мнениями, игр и т.д.

Я считаю, что такая форма работы с родителями эффективна тем, что при рассмотрении теоретических вопросов родители углубляют и расширяют полученные знания, а затем сразу могут практически их применять.

Таким образом, по итогам работы клуба у родителей сформированы определенные модели поведения с ребёнком, а именно:

- родители в достаточной мере уделяют внимание своим детям;
- ребёнок получает тепло, любовь, общение, ласку;
- родители перестают воспринимать ребёнка как объект ухода: покормить, напоить, умыть, одеть;
- у родителей повышается уровень педагогических знаний и умений;
- снижается рост числа «неадаптированных» детей в образовательных учреждениях;
- активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;
- устанавливаются доверительные отношения между ДОО и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка раннего возраста в момент адаптации к ДОО.

#### **Список информационных источников**

1. Арнаутова Е.П., Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников.
2. Доронова Т. Взрослым о детях.
3. Метежова М. Развитие творческого мышления детей.
4. Симановский А.Э. Педагог и семья.

## Метод проектов как одна из форм взаимодействия с родителями по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к родному краю

Козлова Н.И.,  
Катайцева Л.П.,  
воспитатели

МАДОУ «Детский сад «Сказка»,  
Артинский городской округ

**Аннотация.** В статье описан опыт работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по нравственно – патриотическому воспитанию с использованием метода проектов.

**Ключевые слова:** патриотизм, метод проектов, взаимодействие.

Патриотизм – это сложное чувство, возникающее ещё в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен его родной край. Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс задач:

-воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, родному краю;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к традициям и промыслам;

- расширение представлений о родном крае;

- знакомство детей с символикой;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения «малой родины».

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности – во время проведения непосредственно образовательной деятельности, игровой, коммуникативной, трудовой, а также в быту, так как воспитывает патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, в его взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к нравственно- патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта.

Общение педагогов с родителями всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. В словаре С. Ожегов даёт определение слову: «Взаимодействие - это взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка». И здесь удачной находкой оказался метод проектов, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи



в вопросах воспитания ребенка.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом, в данном случае, значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.

Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно- образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Поставлены цель и задачи нашей работы в подготовке к детско- родительским проектам.

*Цель:* объединение усилий педагога и семьи в процессе развития свободной творческой личности детей.

*Задачи для детей:*

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать познавательные способности, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки;
- развивать самопознание и положительную самооценку.

*Задачи для педагога:*

- подбор соответствующего методического обеспечения по теме;
- организация просвещения родителей с целью повышения их психолого- педагогической культуры;
- привлечение родителей воспитанников к планированию совместной деятельности.

*Задачи для родителей:*

- повысить уровень психолого- педагогической культуры;
- повысить заинтересованность в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о родном крае, истории, культуре. Таким образом формируется первая модель мира – система представлений об окружающей действительности, о самом себе, своих отношениях с окружающими.

Представляем проект «Русская изба», который является неотъемлемой частью нашего мини- музея. Актуальность- помогает в формировании нравственных качеств у дошкольников, приобщая к наследию русской народной культуры. Его цель - воспитание духовно- нравственных качеств у дошкольников на культурных традициях своего народа.

В ходе реализации проекта в группе подготовили предметно- развивающую среду.

*Макет «Русская изба».* Изба получилась мобильной. Её можно переставлять с места на место. Разместили ее в одном из уголков группы, чтобы она была доступна детям. Макет используется для проведения различных мероприятий: непосредственной образовательной деятельности, бесед, чтения художественной литературы. По желанию макет можно поставить на стол, чтобы было удобно играть.

С помощью родителей разработаны и оформлены методические материалы в рамках проекта "Русская изба".

Для эффективности и наглядности проведения занятий созданы альбомы: «В русской светёлке», «Как поэтапно нарисовать избу», «Урало- сибирская роспись по дереву», «Русская изба: мудрость предков», «Символы в резных элементах русской избы», «Путешествие в историю», «Русские народные музыкальные инструменты».

Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Так были созданы картотеки устного народного творчества, дидактические игры по русским народным сказкам, а также картотека физминуток, создана дидактическая игра по технологии «Река времени».

В ходе реализации проекта дети познакомились с художественным и речевым творчеством русского народа (потешки, поговорки и т. д.), получили представления о художественном разнообразии русского народного творчества, узнали более подробно о музыкальных инструментах.

Проект проводился в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Для них были подготовлены консультации по темам: «Как приобщить ребёнка к русской культуре», «Русский фольклор», «Народные традиции в воспитании детей».

Реализация проекта осуществлялась как в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности.

Проект способствовал развитию у детей кругозора, воспитанию уважения и любви к русской истории и культуре, сформировал знания об устройстве русской избы и быте людей.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками по нравственно – патриотическому воспитанию сегодня - это оптимальный и перспективный метод.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает нравственные нормы. Кроме того, развивается познавательный интерес детей к «малой родине».

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя: она заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

#### **Список информационных источников**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:УЦ «Перспектива», 2008.
2. Блинецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ. /Журнал «Справочник старшего воспитателя» № 9 2009
- 3.Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 4 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 5 Ветихина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2015.
6. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Жуковская Р.Н. Родной край. – М.: Просвещение, 1990.
8. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
9. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Метод. Пособие.- М., 2010.

#### **Практические аспекты взаимодействия воспитателя и родителей воспитанников в пространстве дошкольного образования**



**Аннотация.** *От качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и сознательного родительства. Детский сад должен служить образцом воспитания и развития ребёнка, только в том случае родитель сможет с доверием относиться к рекомендациям и будет устанавливать с педагогами ДОУ контакт.*

**Ключевые слова:** *сознательное родительство, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, нетрадиционные формы работы с семьей.*

Семья и детский сад - это мир, в котором живёт ребёнок дошкольного возраста. Эта та среда, в которой он учится жить и взаимодействовать с обществом. Поэтому семья и дошкольное образовательное учреждение должны объединить свои усилия в деле воспитания, обучения, развития и формирования ребенка дошкольного возраста. Они должны стать равноценными партнёрами.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «...взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Также ФГОС ДО отвечает социальным запросам и большое внимание уделяется работе с родителями.

С учётом вышеобозначенных требований нормативно- правовых документов и для успешного осуществления современных подходов сотрудничества с семьями воспитанников я определила следующие направления педагогической деятельности:

- открытость для семьи (каждому родителю обеспечить возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество в воспитании детей и создании активной развивающей среды (активно участвовать в жизни группы);
- психолого - педагогическое просвещение родителей.

С целью открытости для семьи, социума в информационно- телекоммуникационной сети Интернет функционирует официальный сайт нашего образовательного учреждения, где можно познакомиться с событиями, происходящими в детском саду, а более подробную информацию о нашей группе родители получают на нашей страничке под названием «Солнышко», где я делюсь своими методическими рекомендациями, выставляю фотографии проведённых праздников, вечеров отдыха, концертов для родителей.

Для формирования у родителей сознательного родительства провожу родительские собрания в нетрадиционных формах: «Педагогическая гостиная», «Круглый стол», «Игровой практикум», «Устный журнал», на которых мы все вместе обсуждаем и принимаем решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности группы, воспитания детей. Знакомлю родителей своих воспитанников с годовыми задачами группы и ДОУ, содержанием и методами воспитания, организовываю встречи со специалистами ДОУ.

На мой взгляд, эффективным средством в работе с родителями являются совместные детско- родительские мероприятия, такие как: «Мамино сердце», «Весёлые старты», «Совместные туристические походы», «Путешествие в страну фей», где активными участниками являются родители.

Активность родителей в создании фотогазет «Мы за здоровый образ жизни», выставок детско- родительского творчества «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Авторские книжки-малышки» говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Постоянное обновление «Наглядно – информационного стенда» давало возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Общее дело и интересы объединили всех участников образовательного сообщества и положительно повлияли на формирование личности каждого ребёнка.

Об эффективности проводимой мной работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий по инициативе родителей;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Таким образом, успешное осуществление современных подходов сотрудничества с семьями воспитанников способствует повышению её воспитательного потенциала, росту, педагогической рефлексии родителей.

#### **Список информационных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

### **Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребенка**

Леушина А.Э.,  
воспитатель  
МАДОУ № 8,  
ГО Сухой Лог

***Аннотация.** Одной из эффективных форм в воспитании и образовании детей является объединения усилий семьи и детского сада. Чтобы родители шли на контакт, участвовали в воспитательно - образовательном процессе, видели ценность работы детского учреждения, необходимо создать определенную систему сотрудничества, используя нетрадиционные формы работы.*

**Ключевые слова:** активные участники, родители, взаимодействие, сотрудничество.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат будет достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Активное сотрудничество с родителями нашего учреждения, главным образом, направлено на объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребенка.

Для успешной работы создаем все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, внедряем новые, современные формы и методы взаимодействия с

родителями. Родители учатся преодолевать трудности вместе со своим ребенком в совместной образовательной деятельности, днях самоуправления. Для родителей организованы мастер-классы, где они становятся участниками педагогического процесса.

Родительские собрания проводим в нетрадиционной форме:

- вечера вопросов и ответов, которые проходят как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов;
- дискуссионная трибуна, где родители обмениваются опытом в решении проблемных ситуаций в воспитании детей;
- практикум для родителей.

На родительских собраниях показываем видеоролики из жизни группы, благодаря которым родители могут увидеть своих детей в новой, закрытой для них обстановке.

Родители принимают активное участие в проектной деятельности. Реализуя проект «Новый год у ворот», познакомили детей с историческими событиями нашей страны. Представляя эпоху Советского Союза 80-х годов, создали музей новогодней игрушки и выставку ретро - открыток. Наши родители рассказали детям, какую носили одежду, слушали музыку, показали фото тех лет.

С учетом возрастных особенностей детей совместно с родителями создана предметно- развивающая среда. Родители принимали участие в изготовлении атрибутов и игр для речевого, театрального, физкультурного уголков, в которых наша группа получила призовые места. Совместными усилиями были созданы мини- музеи «Никто не забыт, ничто не забыто», «Музей посуды», «Музей деревянной игрушки», «Мир транспорта», «Музей русской культуры», благодаря которым дети знакомились с историей земли русской, жизнью и бытом наших прадедов, народной культурой.

Дети вместе с родителями участвовали в выставках: «Макаронная фантазия», «Новогодняя игрушка», «Военная техника», «Кукла из бутылки», «Чудо- книга», «Символ 2020 года». Педагоги мотивировали родителей, что дети должны стать главными участниками в создании поделок.

Прививая любовь к родным местам, чтобы у детей появилось желание узнать больше о своей малой Родине, вместе с родителями проводим целевые прогулки по городу. Через походы в лес формируем чувство ответственности за сохранение природы родного края.

Приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом, помогает досуговое направление. Совместно проведенные спортивные досуги, развлечения повышают педагогическую компетентность родителей в вопросах детско - родительских отношений.

Успешно проведены акции:

- «Важнее всех игрушек» - пропаганда соблюдения правил безопасной перевозки пассажиров;
- «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» - формирование основ здорового образа жизни;
- «Соберем макулатуру - сохраним лес!» - воспитание бережного отношения к природе.

Наши воспитанники и их родители принимали активное участие в волонтерском движении: сбор детских вещей, книг, игрушек для детей из малообеспеченных семей, изготовление сувениров для пожилых людей и инвалидов.

Система внедрения нетрадиционных форм работы с семьей привела к установлению доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, объединению их в одну команду. Родители стали активными участниками единого образовательного пространства.

#### **Список информационных источников**

1.Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

**Организация развивающей предметно- пространственной среды  
детского сада как форма работы с родителями по ознакомлению детей  
среднего дошкольного возраста с профессиями**

Макарова С. В.,  
воспитатель  
МАДОУ №43 «Малыш»,  
г. Сухой Лог

**Аннотация.** *Одним из важных условий качественной реализации образовательных программ дошкольного образования является организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.*

**Ключевые слова:** *развивающая предметно- пространственная среда, бизборд, мини-центр, лэпбук, игры, проект.*

**Актуальность.** *Правильно организованная развивающая предметно- пространственная среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, способствует становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, создает эмоциональную положительную атмосферу в группе. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. Задача воспитателя – сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным, помогать каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и возможности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.*

Согласно ФГОС дошкольного образования для всестороннего развития дошкольников необходимо:

- обеспечивать эмоциональную устойчивость воспитанников, моделируя условия для развития внимательного отношения к людям;
- организовывать разнообразную деятельность с целью развития заложенных природой задатков и способностей;
- способствовать проявлению детской самостоятельности.

Реализовать эти требования возможно при наполненной развивающей предметно-пространственной среде, способствующей формированию и совершенствованию духовных, нравственных, интеллектуальных, физических и личностных качеств ребенка.

Доступность развивающей предметно- пространственной среды для ребенка напрямую зависит от подбора и расположения мебели, игрушек и развивающих материалов в групповом помещении. Развивающую предметно- пространственную среду необходимо проектировать в соответствии с той программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

С 2016 года в МАДОУ №43 реализуется общественно- педагогический исследовательский проект “Детский сад – Наукоград” в рамках комплексной программы “Уральская инженерная школа”. Новизна инновационного проекта МАДОУ №43 заключается в разработке модели ранней профориентации детей дошкольного возраста, состоящая из совершенствования развивающей предметно- пространственной среды и взаимодействия педагогов и родителей.

В соответствии с целями и задачами программы “Уральская инженерная школа” в нашей группе возникла необходимость переоборудования помещения, что повлекло за собой переосмотр существующего (традиционного) порядка расстановки мебели, что позволило реализовать принципиально новый подход к ее размещению в пространстве группы.

Создание и педагогическое сопровождение доступной развивающей предметно- пространственной среды потребовало от нас постоянного, вдумчивого наблюдения за самостоятельной деятельностью детей, рационального расположения игровых материалов, их актуальности и востребованности детьми группы. Возникшая проблема вдохновила нас на разработку и создание индивидуальных модульных проектов с учетом особенностей их строения, мно-

гофункциональности и расположения, с учетом дидактических и методических пособий, имеющихся в группе.

### **Многофункциональный дом для релаксации, театрализации и художественно-эстетической деятельности**

Многофункциональный домик для релаксации стал любимым местом игр детей. Малыши уединяются с семейными альбомами и книжками внутри дома на специальных подушечках, с любовью изготовленных родителями. Подняв раскладной стол, дети рисуют и играют в театр.



Оборудована мастерская «Юный фермер», где разместились мини- центры: животноводческий комплекс с молочной фермой, птицефабрика, пчеловодческое хозяйство и мини- теплица. В центрах дети знакомятся с профессиями: животновода, пчеловода, птицевода, дояра, постигают основы сельскохозяйственного труда. У дошкольников формируется положительное отношение к труду через решение задач: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дети получают первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Играя в сюжетно-ролевую игру «Пасека », дети узнают об устройстве улья и жизни пчел, получают навыки работы со специальным оборудованием: дымокур, рамка, вошина, холстик, медогонка, а также узнают, что пчеловод использует в своей работе маску, специальный защитный костюм и перчатки, которые предохраняют его от укусов пчел.

Знакомясь с профессией дояра через сюжетно- ролевую игру «Молочный комплекс», получают представление о доильном аппарате, разных видах кормов, условиях содержания животных и используемой спецодежде, понимают сложность, важность и ответственность этой профессии.

Игра в магазин «Маленький фермер» знакомит детей с производством таких продуктов как молоко, творог, сливки, сыр, хлебобулочные изделия и др. Изучая профессию ветеринарного врача, дети получают навыки лечения и ухода за животными, учатся любить и заботиться о них. Знакомясь с работой и строением инкубатора, малыши познают цикл и особенности развития жизни домашней птицы (от яйца до курицы). Имитируя трудовые действия (по просьбе или поручению взрослого) эти игры способствуют развитию интереса к труду взрослых, занятых в профессиях сельскохозяйственной деятельности.



**Мастерская «Юный фермер»**



На территории детского сада в летний период расположен огород, где ребята получают азы садоводства и огородничества. Учатся сеять, поливать, пропалывать и рыхлить различные овощные культуры, выращивают морковку для кролика и морской свинки, которые живут в детском саду. А горох и редис, которые они вырастили сами, с удовольствием пробуют на вкус. Родители изготовили мини-теплицу для мастерской «Юный фермер» с подсветкой и ящиками-грядками, где дети имеют возможность выращивать лук и зелень, для витаминизации в зимний период. Здесь у дошкольников формируется положительное отношение к сельскохозяйственному труду взрослых, ценностное отношение к своему труду и его результатам.

#### **Теплица в мастерской «Юный фермер»**

Для пополнения мини-центров реализованы проекты «Моя профессия», «Кулинарный шедевр».

Совместно с детьми и родителями были изготовлены книжки-малышки о профессиях родителей и любимых семейных блюдах, способах их приготовления. Родителями сшиты прототипы животных (корова, теленок, куры), сделан «доильный» аппарат, принесена настоящая старинная маслобойка, изготовлены альбомы серии «Раньше и теперь», по которым дети имеют возможность увидеть и сравнить технологии изготовления разных видов молочной продукции, возделывания полей и выращивания хлеба, тепличное оборудование, выращивание садов и виноградников в старину и настоящее время.

Разработали дидактические игры:

- «охотник и пастух»;
- «веселая ферма»;
- «соедини предметы»;
- «ассоциации на тему профессий»;
- «садовод и огородник»;
- «найди маму и детеныша»;
- «цыплячьи бега» и др.

Эти игры способствуют развитию интереса ребенка к сельскохозяйственному труду взрослых.



#### **Дидактические игры в центре «Юный фермер»**

Для пополнения развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению с профессиями взрослых в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа», родителями были изготовлены различные бизборды: «Мы-моряки», «Электрик», «У фермера в гостях», «Инженер-конструктор» и др.



**Бизиборд «Мы моряки!»**



**Бизиборд «У фермера в гостях»**

Бизиборд «Пожарная машина» был изготовлен в рост ребенка с открывающимися дверцами, откидывающейся скамьей, поднимающимся столом и оборудован специальным инвентарем: костюм пожарного, каски, противогаз, пожарный щит с предметами для тушения пламени, огнетушитель. Бизиборд оснащен пожарной лестницей, мигалкой и сиреной, тумблерами, кнопками, переключателями, телефонами, дисками, счетами, крутящимися шайбами, коробкой передач. Здесь же расположились дидактические игры: «Что нужно пожарному?», «Одень пожарного», игра ходилка- бродилка «Потуши пожар», книжки- малышки со сказками и загадками на эту тему, раскраски и лабиринты, экскурс в профессию пожарного в старое и настоящее время, альбом с видами техники для тушения пожара, альбомы с правилами по пожарной безопасности. На передней дверце и поднимающейся крышке стола есть ленты-липучки, на которых дети могут выкладывать цифровой ряд и номера для вызова служб спасения (03,04,112).



**Бизиборд «Пожарная машина».**

Для обогащения представлений о труде взрослых, условиями, целями и результатами их работы руками родителей были изготовлены лэпбуки и ковробуки по следующим профессиям: врача, пожарного, фермера, электрика, инженера, сварщика, воспитателя, пилота и др.



**Лэпбук по профессии «Сварщик»**



**Лэпбук по профессии «Пилот»**



**Лэпбук по профессии «Воспитатель»**



**Лэпбук по профессии «Врач»**



**Ковробук «Садовод и огородник»**

Можно сделать вывод, что развивающая предметно- пространственная среда нашей группы соответствует следующим принципам:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость пространства;
- 3) полифункциональность материалов;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Это позволяет ребенку свободно выбирать интересный для него вид активности и реализовывать себя в самостоятельной деятельности, а также выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

#### **Список информационных источников**

1. Жданова С.А., Селиверстова В.П. Интегративная предметно-развивающая среда, как показатель качества коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. //Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития./ гл. ред. Ничаев М.П., Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014г.
2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.
3. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн- проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Павлова Л.Н. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007г.
4. Селиверстова В.П. Современная модель внутренней системы оценки качества образования в ДОУ./ Селиверстова В.П./Региональные инновационный площадки: проблемы и перспективы развития: Сборник материалов II региональной научно-практической конференции «Региональные инновационные площадки: проблемы и перспективы развития». Г. Иваново: ИРОИО, 2015г.



5. Файзулаева Р. Р., Артемьева Н. В., Соломахина Т. Н., Михалева И. М., Шевченко Е. В. Значение предметно-пространственной развивающей среды в воспитании дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №43. — С. 124-126

### **Формирование детско-родительских отношений в ДОО в условиях кризиса семьи**

Мацуева Н.В.,  
заведующий  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»,  
Полевской ГО

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности реализации различных форм сотрудничества ДОО с семьёй, позволивших достичь позитивных отношений между родителями и детьми.

**Ключевые слова:** кризис современной семьи, детско-родительские отношения, формы сотрудничества с семьёй.

Издавна принято считать, что семья - это ячейка общества, то есть семья – основа общества, его составляющая и его суть. Бесспорно, именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья во многом определяет наше будущее, так как существенно влияет на формирование личности растущего гражданина. С другой стороны, семья отражает все серьезные социальные изменения, происходящие в обществе.

По мнению социологов и психологов социально – экономические изменения, происходящее на протяжении последних 30 лет в нашем обществе, привели к изменениям и в современной семье: современная семья стала меньше по численности; ослабли родственные связи между поколениями семьи: бабушки, дедушки – родители-дети; родители и взрослые дети, братья и сестры предпочитают жить отдельно; материальные ценности в современной семье преобладают над духовными; уменьшилось число семей, где глава- муж и отец; рост разводов и увеличение числа родителей, как правило женщин, предпочитающих (по разным причинам) воспитывать детей единолично.

Все эти факторы говорят о кризисе современной семьи, который проявляется в отказе от семейных устоев и традиций, которые складывались веками и были направлены на «сохранение семьи во что бы не стало».

Наблюдаем эти тенденции мы и в семьях наших воспитанников.

Сравнивая обобщенный социальный портрет семьи 2019 и 2003 годов, как положительный показатель, следует отметить увеличение числа многодетных семей (на 17%). Если смотреть по возрастному составу - 33% (44%) это молодые родители, в основном возраст большинства родителей – от 30 до 40 лет и старше – 67% (56%) - возраст «осознанного родительства» Это мы тоже отмечаем как положительный фактор.

Беспокоит то, что увеличилось количество неполных семей (на 3%); появились семьи, где дети воспитываются отцами (за последнее время таких семей в ДООУ-3).

Кризис современной семьи проявляется и в снижении социальной установки на воспитание детей. Анкетирование родителей показало, что 64% больше внимание уделяют образованию и интеллектуальному развитию детей, нежели воспитанию. 45% родителей имеют противоречивые представления о целях и задачах воспитания. 58 % родителей воспитывают детей самостоятельно, не прибегая к помощи бабушек и дедушек.

Большинство родителей уделяют своим детям время и выделяют пространство, но на практике дети чаще предоставлены сами себе (просмотр мультфильмов, компьютерные игры, самостоятельные игры и т.п.). На вопрос анкеты «Как вы проводите выходные дни с ребенком»: 78% родителей выделили прогулки на свежем воздухе; 47% - посещение торгово- развлекательных центров; 34%- посещение кружков и секций.

Таким образом, наблюдается дефицит общения взрослых и детей.

Косвенно об этом говорит и тот факт, что дети всё меньше играют «в семью», «дочки-матери».

И если повлиять на развитие отношений в семьях воспитанников мы не можем, то на укрепление детско-родительских отношений возможно. Это и стало приоритетным направлением работы нашего педагогического коллектива.

Мне хотелось бы рассказать о некоторых формах сотрудничества с семьёй, позволивших достичь позитивных отношений между родителями и детьми.

1. *Семейные квесты*. Например, в этом году прошел семейный квест «День вместе», где родители ненадолго становились детьми и путешествовали по станциям, выполняли различные творческие задания. В результате у родителей формировалось представление о том, чем же их ребенок занимается и как он развивается каждый день.

2. *Экскурсии с пользой*. В походах, экскурсиях с детьми у родителей появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих экскурсий, походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о городе, о своем крае.

3. *«Родители — детям»*. Невозможно воспитать ребенка словами, только личный пример взрослого порождает в детях искреннюю заинтересованность. Поэтому мы используем такую форму работы с родителями как «Родители - детям», где родители активно участвуют в образовательном процессе, по желанию проводят утреннюю гимнастику, подвижные игры, мастер-классы, рассказывают о своей профессии, увлечениях и т.п.

4. *Семейные творческие мастерские*. Родители не только принимают участие в организованных нами мастер-классах, но и сами проводят их, знакомят друг друга со своими хобби, увлечениями, дают советы.

5. *Социальные акции, марафоны*. В 2018 году в рамках подготовки к юбилею родного города в учреждении проходила социальная акция «К 300-летию города – 300 добрых дел», в которой активно принимали участие и родители воспитанников.

6. *«Семейный театр»* - это любимый вид совместной деятельности детей и родителей, где каждая семья придумывает тему сказки и формы её показа перед групповой аудиторией.

7. *Проектная деятельность*. Особенность данной работы заключена в том, что все проекты готовят и проводят родители с детьми сами. Каждый старается проявить фантазию и творчество, удивить чем-то необычным.

8. *Семейный клуб любителей скандинавской ходьбы*. Скандинавская ходьба- самый доступный оздоровительный вид двигательной активности как для детей, так и для их родителей. А самое главное - это тот вид спорта, которым можно заниматься всей семьёй. Занятия в клубе повышают педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную с детьми физкультурно-спортивную деятельность

Работу по формированию позитивных детско-родительских отношений мы начали в 2016 году, но уже сейчас видим положительные результаты.

По результатам мониторинга:

- 89% родителей удовлетворены работой ДООУ с семьей и родителями;
- 85% родителей удовлетворены тем, как воспитатели обсуждают с ними различные вопросы, касающиеся пребывания их ребенка в ДООУ (поведение, питание, здоровье и т.п.), проводят собрания и консультации;
- 83% родителей отметили, что имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей;
- 62% родителей готовы принять участие в благоустройстве группы, организации экскурсий, походов, праздников, посещения театров, музеев с детьми;
- 46% родителей реально принимают участие в благоустройстве группы, организации экскурсий, походов, праздников, посещения театров, музеев с детьми.

### **Список информационных источников**

1. Взаимодействие ДООУ и семьи.// Сост. Бочкарева. О.И. Волгоград: ИТД Корифей, 2008.
2. Дубанова В.А. Теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений//Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. - № 6 – С. 64-67.
3. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М: ТЦ Сфера, 2012.
4. Попова В.В. Кризис современной семьи с точки зрения права и психологии// Ученые записки Орловского государственного университета. – 2012. - № 4 - С.94 – 98
5. Целуйко В.М. Психология современной семьи. М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

### **Мастер - класс «В мире сказочных персонажей» как одна из активных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в пространстве дошкольного образования.**

Медведева Л.А.,  
воспитатель,  
Снежко Н.И.,  
педагог - психолог  
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,  
МО Красноуфимский округ

**Аннотация.** *Одна из главных задач для педагога - это создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, установление конструктивных, партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми. Можно ли сегодня говорить о полном выполнении данного определения? К сожалению, нет, поскольку сотрудничество предполагает равноправное участие и родителей (законных представителей), и педагогов. Это практически невозможно. Но создать условия для того, чтобы родители (законные представители) из пассивных наблюдателей и критиков стали непосредственными участниками всех событий группы – доступно всем педагогам.*

**Ключевые слова:** *мастер-класс, детско-родительские отношения, взаимодействие, нестандартное оборудование, образовательная деятельность, игра, педагоги, сказочные персонажи.*

Использование разнообразных активных форм работы с родителями (законными представителями) способствует созданию условий, при которых родители (законные представители) постепенно из наблюдателей становятся активными участниками образовательного процесса.

Наиболее интересной и активной формой взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием данного пособия, по нашему мнению, является мастер-класс, один из которых мы хотели бы вам представить - «В мире сказочных персонажей».

С.Я. Файнштейн утверждал, что ни имитация, ни образы не дают положительного результата при выполнении упражнений как оборудование или пособия. Это и побудило нас к поиску и внедрению нового нестандартного оборудования для использования его на занятиях педагога-психолога и воспитателя с целью повышения интереса детей к непосредственно образовательной деятельности, а также с целью развития и коррекции детско-родительских отношений.

Разработанное и изготовленное нами нестандартное оборудование представляет собой игровое поле с расположенными на нем островами. Оно несложное, недорогое, универсальное, малогабаритное и вносит в каждое мероприятие с детьми и родителями (законными представителями) элемент новизны.

Оборудование «В мире сказочных персонажей» я, как педагог-психолог, применяю при реализации программы семейного клуба «Мы вместе – мы рядом». Цель работы данного клуба - развитие и коррекция детско-родительских отношений. Для этого мною были разработаны конспекты родительских собраний: «В игры играем – мышление развиваем», «Наши пальчики играют», «Стиль воспитания в семье», мастер - классы для родителей (законных представителей): «В мире сказочных персонажей», «Успешный дошколенок», «Тренажеры для развития мелкой моторики», конструкторы совместных занятий «Мама и малыш»: «Сделай вместе с ребенком», «Сказочное путешествие», «Обитатели подводного мира».

Данное оборудование позволяет вовлечь в игру родителей (законных представителей) и детей, в результате идет активное взаимодействие взрослого и ребенка, процесс развития детско-родительских отношений. Кроме того, пособие многофункциональное и поэтому пополняется все новыми и интересными дидактическими играми, сказочными персонажами, придуманными детьми вместе с родителями.

Данное оборудование «В мире сказочных персонажей» было представлено на дошкольном, муниципальном и территориальном уровнях в качестве многофункционального пособия по познавательному развитию для использования родителями в условиях семьи, где нашло положительные отзывы, было рекомендовано как дополнительный раздел к программе семейного клуба «Мы вместе – мы рядом».

Воспитатель использует пособие во время образовательной деятельности по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, а также во время индивидуальных занятий, вовлекая детей в увлекательное путешествие со сказочными персонажами, которых дети изготавливают сами.

Использование данного пособия с заинтересованностью, выдумкой, фантазией приводит к положительной динамике детско-родительских отношений и интеллектуального развития детей.

Сейчас мы вам предлагаем тоже отправится в увлекательное путешествие с персонажами сказок, которые вы сами придумаете и сделаете. И так, начинаем.....

*Ход мастер-класса.*

Жил- был на свете малыш, который просил почитать перед сном любимую историю снова и снова... Знакомо? Сегодня мы предлагаем вам сделать эту сказку осязаемой. Ребенок смастерит персонажей для любимой книги самостоятельно и превратит детскую в сказочный театр или отправится путешествовать с ним по квартире!

Мы приготовили для вас простой и понятный мастер- класс по изготовлению героев различных сказок из подручных материалов. Основой для их изготовления понадобятся разноцветные крышки от пластиковых бутылок, которые найдутся в каждом доме.

Эти маленькие герои настолько очаровательны, что невозможно ограничиться одной поделкой. Теперь каждая новая крышка будет непременно отправляться на рабочий стол. А кто из неё получится - симпатичный зверёк, прекрасная царевна или лихой разбойник, - решать вам! Волшебство начинается...

Для этого нам понадобится:

- крышки от пластиковых бутылок;
- быстросохнущий или горячий клей;
- фоамиран или цветной картон;
- ножницы, простой карандаш или фломастер (ручка);
- контур.

Для начала мы предлагаем вам выбрать шаблон сказочного героя и вырезать его из фоамирана по силуэту.

После того как вы вырезали силуэт (основу), начинаем разрезать шаблон на части. После чего прикладываем все части картинки к соответствующим, задуманным вами цветам картона или фоамирана, и обводим их. Вырезаем по контуру. Затем начинаем сборку изделия и

приклеиваем все части к основе. Подбираем по цвету крышечку и располагаем её по центру изделия. Фиксируем при помощи горячего или быстросохнущего клея. Контур глаз, рта, рук, ног, фактуру или рисунок можно прорисовать фломастером или контуром.

Наш сказочный герой готов готов. Можно приступить к игре. Чтобы ребенку было интереснее играть, придумайте какой-нибудь сюжет, например, по морю плывет корабль, светит солнце, летают птички или ваш сказочный герой отправляется в увлекательное путешествие. В этом процессе можно использовать различные дидактические игры, направленные на достижение поставленных задач. Ведь путешествовать или выполнять какое-то упражнение гораздо веселее со своим новым персонажем, да еще изготовленным совместно с любимой мамочкой.

Мы надеемся, что представленный нами опыт пригодится вам в дальнейшей работе.

#### **Список информационных источников**

1. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей.- СПб.: Речь, 2006.
2. Кукушкина, Е.Ю. Играем и учимся дружить / Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 174 с.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
4. Михайлова А.Я. Современный ребенок и сказка: проблемы диалога. – М., 2002.

#### **Развитие взаимодействия ДОО и семьи посредством театрализованной деятельности**

Москалева О.В.,  
музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад №43»,  
Полевской ГО

**Аннотация.** *Создание условий для укрепления эмоциональных связей ребёнка с его семьёй через вовлечение родителей в активную театрализованную деятельность совместно с детьми и педагогами в ДОУ. Это позволяет эффективнее решать поставленные педагогические задачи, развивать художественно – эстетический вкус и творческие способности детей, а также поддерживать взаимосвязь детского сада с родителями в общем деле воспитания, образования и развития ребёнка.*

**Ключевые слова:** *совместная театральная деятельность детей и взрослых, театрализованные мероприятия.*

Где же совершается чудо превращения, которое так зачаровывает детей и взрослых, где волшебство преображается в сказочных, лирических, трогательно-наивных образах? Конечно же, в театре. Кто хоть раз входил в этот мир, надолго его запомнил и не хотел его покидать.

Все доброе в человеке воспитывается через прекрасное. Так говорили древние греки. Нет другого такого занятия, которое объединяло бы в один дружный коллектив самых разнохарактерных людей с разными наклонностями и талантами. И главное, что театральное искусство близко и понятно как детям, так и взрослым, прежде всего потому, что в основе его лежит игра. А в игре как бы нет возраста, а есть общая цель, которая реализуется в воплощении живых образов и действий, в выражении своих мыслей, чувств, идей и взглядов на жизнь и в желании подарить радость своим друзьям и близким.

Совместная театральная деятельность детей и взрослых позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни дошкольного образовательного учреждения, которому присущи регламентированность и искусственная изоляция детей разного возраста, ограниченный спектр их общения друг с другом и взрослыми. Расширение круга общения создает полноценную среду развития, помогает каждому ребенку найти свое особенное место, стать полноценным членом сообщества. Следует отметить, что подобная организация совмест-

ной деятельности способствует не только самореализации и взаимообогащению каждого ребенка, но и взрослых, так как взрослые и дети выступают здесь как равноправные партнеры взаимодействия. Именно в общем спектакле или концерте ребенок естественно и непринужденно усваивает богатейший опыт взрослых, перенимая образцы поведения. Кроме того, воспитатели лучше узнают детей, особенности их характера, темперамента, мечты и желания. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между взрослыми и детьми.

Таким образом, театральная деятельность является одним из результативных средств сближения взрослого и ребенка и способствует действенному эффективному эмоциональному развитию детей.

Театр как бы управляет настроением ребенка, у которого появляется стремление к самостоятельным действиям. Работа над спектаклями формирует навыки коллективной деятельности детей.

Всю театральную деятельность детей педагоги стремятся направить на сотрудничество с родителями, воспитать из них не только зрителей, но и союзников педагогической деятельности группы и детского сада. Ведь сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно, сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Да! Жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребёнка, потому что именно в семье формируются главные нравственные устои человека. Ведь какими бы прекрасными ни были наши детские сады, главными воспитателями мысли малышей являются мать и отец. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка. Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест.

Дошкольное образование предполагает взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Признание приоритета семейного воспитания требует таких отношений семьи и образовательных учреждений, которые определяются сотрудничеством и доверительностью.

*Основные направления работы с родителями:*

- создание развивающей среды;
- постановка кукольных представлений;
- исполнение родителями ролей на праздниках;
- постановка спектаклей – драматизаций;
- совместные интегрированные мероприятия по театрализованной деятельности.

Необходимо участие родителей в театральной деятельности детей и в детском саду. Это вызывает у детей много эмоций, обостряет чувства гордости за родителей, которые участвуют в совместных театрализованных постановках.

Участие родителей в организации развивающей среды для театрализованной деятельности дошкольников. Родители принимают активное участие в создании развивающей среды для своих детей, как в группах, так и в музыкальном зале. Воспитатели знакомят родителей с разными видами театров, рассказывают из чего и как можно их изготовить для детского сада и для дома.

В группах в доступной близости для детей расположены атрибуты, костюмы, декорации, игровые материалы для использования педагогами и детьми как в образовательной и совместной, так и в самостоятельной деятельности. Это игровое пространство пользуется большой популярностью у детей.

Очень удобны передвижные ширмы для декораций. Изготовление кукол и кукольные спектакли в исполнении родителей. Дети очень любят кукольный театр в исполнении взрослых и всегда с нетерпением ждут эти премьеры. Родители с энтузиазмом готовятся к представлениям, очень эмоционально играют свои роли, чем создают для детей атмосферу радости и подают пример актёрского мастерства.

А как счастливы дети, когда из-за ширмы появляются их мамы и бабушки со своими персонажами на руках! Родители рассказывают, что обсуждение увиденного и совместная игра в театр могут продолжаться весь вечер дома после детского сада.

Исполнение родителями ролей разнохарактерных персонажей в праздниках и развлечениях. Практически в каждом мероприятии (*будь то праздник, досуг или развлечение*) роли некоторых персонажей исполняют родители. Ни для кого не секрет, какую реакцию у ребёнка вызывает появление мамы, папы или бабушки в образе сказочного героя или литературного персонажа. Это и восторг, и гордость, и желание быть похожим на взрослого, научиться выразительному исполнению ролей (то есть – «*Я хочу быть, как мама!*»)

Разрабатывая сценарии мероприятий, музыкальный руководитель и воспитатели нередко пользуются приёмом включения родителей в игровую театрализованную ситуацию, смоделированную в рамках утренника.

Пожалуй, самым трудоёмким направлением в театральной жизни является постановка спектаклей совместно с родителями. Помимо того, что нужно выучить текст, отработать все приёмы актёрской игры (мимику, жесты, интонации и т. д., необходимо продумать костюмы и декорации, всё это изготовить...

Просмотр таких постановок и участие в них даёт детям возможность в полном объёме перенимать опыт взрослых.

В младших группах музыкальный руководитель вместе с воспитателями используют интересную методику – интегрированные занятия и праздники по театрализованной деятельности совместно с родителями. Преимущество таких мероприятий в том, что каждый ребёнок проживает ситуацию от имени своего героя вместе со взрослым (мамой, папой, бабушкой), ведётся индивидуальная работа по театрализации одновременно с каждым малышом.

Здесь могут использоваться разные виды театра в зависимости от поставленной педагогами цели. Дети учатся азам актёрства – эмпатии (сопереживанию своему персонажу), мимике, жестике, интонации, кукловождению. Эта методика помогает ребёнку быстро и безболезненно адаптироваться к детскому саду.

Привлечь родителей к активному участию во взаимодействии помогают творческие мастерские. Это позволяет преодолеть традиционный подход к общению друг с другом. Изготовление декораций, сценических костюмов, атрибутов для игр, масок, кукол – все это имеет огромное значение в эмоциональном сближении детей, родителей и педагога.

Подражая интонационной выразительности речи взрослого, ребёнок сам выразительно передаёт содержание произведения, поддерживает диалог, старается точно отобразить события. Таким образом, развивается у ребёнка диалогическая речь, её интонационная выразительность, а в дальнейшем усваивается литературный язык, что так необходимо в школе.

Театрализованные игры всегда радуют детей, пользуясь у них неизменной любовью. Дети видят окружающий мир через образы, краски, звуки. Они смеются, когда смеются персонажи, грустят, огорчаются вместе с ними. С удовольствием перевоплощаясь в любимившийся образ, малыши добровольно принимают и присваивают свойственные ему черты.

Родители могут также стать инициаторами организации в домашней обстановке разнообразных театрализованных игр. Это могут быть игры-забавы, игры-драматизации под чтение, например, стихов А. Барто «*Я люблю свою лошадку*», «*Зайку бросила хозяйка...*» и др., слушание сказок, записанных на дисках, с их последующим разыгрыванием и другое. Такие совместные развлечения могут сыграть большую роль в создании дружеской доверительной, творческой атмосферы в семье, что важно для укрепления семейных отношений.

Таким образом, вовлекая родителей в активную театрализованную деятельность совместно с детьми и педагогами в ДОУ, мы создаём условия для укрепления эмоциональных связей ребёнка с его семьёй, что способствует более глубокому погружению детей в атмосферу игры, волшебства, праздника. Это позволяет нам эффективнее решать поставленные педагогические задачи, развивать художественно – эстетический вкус и творческие способности детей, а также поддерживать взаимосвязь детского сада с родителями в общем деле воспитания, образования и развития ребёнка.

#### **Список информационных источников**

1. Додокина Н. В, Евдокимова Е. С. Семейный театр в детском саду: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2008. [9].
2. Лыкова И. А. Проектирование образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО.

#### **Сознательное родительство: компетентное взаимодействие в пространстве дошкольного образования**

Николаева Е.В.,  
воспитатель филиала  
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -  
«Чувашковский детский сад»,  
МО Красноуфимский округ

**Аннотация:** в статье рассматриваются нетрадиционные формы работы с родителями в условиях дошкольного учреждения.

**Ключевые слова:** сознательное родительство, нетрадиционные формы, сотрудничество, воспитание.

Проблема выбора способов влияния ДОУ на развитие осознанного родительства заслуживает особого внимания, потому что от того, как будут воспитываться наши дети, какое влияние оказывает взрослый на эмоциональное благосостояние ребенка, будет зависеть здоровье подрастающего поколения и будущее нашего общества. Для нас интересна семья как социальная система, воздействующая на ребенка, как главный и основной компонент среды, в которой живет и формируется человек и под воздействием которого могут формироваться нежелательные личностные особенности. Разностороннее конструктивное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития осознанного родительства.

Детский сад - первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и осознанного родительства. Для того, чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям, охотно будут устанавливать с ними контакт.

Для успешной реализации ФГОС ДО и развития осознанного родительства необходимо совершенствовать способы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

При реализации программ педагогического образования родителей необходимо выбирать формы и методы работы с семьей, учитывая тот факт, что многие из родителей имеют некото-



рый педагогический опыт, знакомы с приемами воспитания и развития детей из литературы, но нечасто используют полученные знания в практике семейного воспитания. Поэтому важно обеспечить активное участие родителей в программах, используя деловые игры, дискуссии, практические задания, тренинги, упражнения и пр. Программы подготовки родителей должны предоставлять возможность выбрать те методы воспитания, которые наиболее подходят именно им.

На наш взгляд, наиболее эффективными и информационно-содержательными формами педагогического образования родителей являются родительские собрания, издание газеты для родителей, виртуальный клуб для отцов и матерей, родительские вечера, родительские ринги.

Воспитатели в своей работе все чаще используют новые, интересные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. В планировании и разработке системы взаимодействия с семьями воспитанников воспитатель учитывает и интересы ребенка, и потребности родителей.

Каждый из родителей должен получать удовольствие от взаимодействия с педагогами и от совместной деятельности со своим ребенком. Интерактивной формой сотрудничества с семьями в нашем детском саду является выпуск газеты. Это и способ педагогического информирования, и форма взаимодействия педагогов с семьей. А главное то, что газета пишет о детях, об их достижениях. Газета, как форма взаимодействия с семьей, хороша еще и потому, что здесь нет «принуждения», о котором часто с тревогой говорят психологи, подчеркивая, что оно отталкивает родителей и иногда мешает восприятию даже интересной и значимой информации. Газету можно посмотреть и отложить в сторону, а можно прочитать и применить в практике воспитания собственного ребенка

Это трудоемкая, но очень эффективная форма работы с родителями. Цель нашей газеты - информирование родителей о делах, проблемах и досуге взрослых и детей, оказание помощи родителям в нахождении ими жизненных ориентиров в воспитании детей, воспитание патриотизма и чувства любви к своей группе, детскому саду, к родному краю.

Газета «Земляничка» - это возможность познакомиться с нами, заглянуть за двери нашего детского сада и понаблюдать за всеми событиями изнутри. Герои газеты – наши дети и педагоги. Сюжеты нашей газеты – о различных мероприятиях. То есть, все о наших группах можно прочесть на страницах газеты «Земляничка».

Также на страничках нашей газеты помещаются консультации, рекомендации и информации по волнующим нас (сотрудников и родителей) вопросам. Интересные материалы обобщаются в спецвыпусках газеты. Первый выпуск газеты посвящён организации работы в группах, второй посвящён обеспечению воспитательно-образовательного процесса и организации среды в группах. Имеются выпуски, где мы рассказываем о безопасности, о ЗОЖ, о различных направлениях развития ребенка и взрослого.

Современные родители – очень занятые люди, не все приходят на родительские собрания, консультации, зачастую ограничиваясь только короткими беседами с воспитателями во время утреннего приёма воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. А эта форма работы оказалась удобна тем, что родители могут ознакомиться с газетой в то время, когда по тем или иным причинам ждут своего ребенка в приемной группы. Наша газета пользуется большой популярностью и родителей и у коллег.

#### **Список информационных источников**

1. Березина Т.А. Современный дошкольник о семье и своих близких // Детский сад: теория и практика № 1. – 2011. – С. 64-73.
2. Вербенец, А. М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. Учебное пособие / А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 288 с.

3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 144с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ, Сфера.2009. — 80с.

**Семья и детский сад–  
единое пространство в трудовом воспитании дошкольников**

Николаева Е.Н.,  
воспитатель  
МБДОУ «Приданниковский детский сад №5»,  
МО Красноуфимский округ

**Аннотация.** *Основные проблемы взаимодействия семьи и детского сада в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста; основные условия, способствующие достижению положительных результатов трудового воспитания детей в совместной деятельности детского сада и семьи.*

**Ключевые слова:** *трудовое воспитание дошкольников, планирование, семья как основа воспитания.*

*Воспитание не только должно развивать ум, вооружить знаниями,  
но и зажечь в человеке жажду серьезного труда,  
без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.  
К.Д. Ушинский*

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2, ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

В п.3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий и выстраивание системы деятельности. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов, достигнутых ребенком в труде. Согласно ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

Актуальность проблемы трудового воспитания дошкольников отражена в мудром народном изречении: «Без труда нет добра». «Добро» в народном понимании – это не столько созданные трудовыми усилиями реальные продукты, сколько (и это главное) заключенные в труде три возможности: положительно влиять на ум и сердце ребенка, его поведение, отношение к окружающему миру.

Основы труда воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Воспитывать любовь к труду необходимо начинать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Основным примером для дошкольника являются взрослые и родители – прежде всего. Бытовой труд сегодня значительно легче по сравнению с прошлым веком. Техника готовит, стирает, моет посуду. Родители все чаще проводят время за компьютерами и смартфонами, чем в труде и деятельности. *Дети видят – дети повторяют. Большинство родителей воспринимают труд именно как труд, не принимая во внимание воспитательный эффект.* Отсюда протесты, негатив среди родителей, конфликты в учебных заведениях, поэтому с самого начала партнёрских взаимоотношений детского сада и родителей (законных представителей) задачей педагога является необходимость подвести родителей к осознанию важности формирования трудовых навыков у детей.

В Постановлении Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07 декабря 2017 года «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» чётко определены стратегические направления региональной системы образования в области воспитания «п.5 ...формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и ценностных установок уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям; привитие детям и подросткам основ технологической организации труда; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, бытовой культуры; формирование ценностных установок на домашний труд, принятия норм «женского» и «мужского» поведения и выполнения домашних обязанностей...». Всё это возможно только при создании единых подходов в формировании трудовых навыков у детей дошкольного возраста.

А. С. Макаренко писал: «Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, тот в дальнейшем с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку. А те дети, которые не прошли в семье никакого трудового опыта, те и квалификации не могут получить хорошей, их постигают различные неудачи, они выходят плохими работниками, несмотря на все усилия государственных учреждений». Поэтому именно дошкольное учреждение должно помочь семье целенаправленно продолжать работу по трудовому воспитанию, развитию самостоятельности и инициативы, бережному отношению к инструментам и материалам.

Для достижения положительных результатов в формировании трудовых навыков детей дошкольного возраста и воспитания уважительного отношения к труду взрослых совместно с родителями нами был разработан и реализован долгосрочный информационный проект «Профессии наших родителей», который принёс положительные результаты в плане ознакомления с профессиями взрослых, иногда даже и не очень знакомых для детей (редких профессий). Кроме этого был реализован краткосрочный проект «Маленькие помощники», позволяющий нацелить детей на помощь взрослым дома (бытовой труд), увидеть детей с другой стороны (домашней).

Труд в природе ещё одна из важных составляющих в формировании ценностного отношения к природе и окружающему. В весенний период совместно с семьями воспитанников была оформлена клумба на участке детского сада, уход за которой осуществляли сами дети: поливали, пропалывали, рыхлили растения.

В работе с детьми использую разнообразные формы трудового воспитания: совместные мастерские по изготовлению поделок из бросового материала, лепки из солёного теста, посадка и уход за комнатными растениями, привлечение детей старшего дошкольного возраста к помощи при подготовке к прогулке детей младшего возраста и т.д.

В своей профессиональной деятельности придерживаюсь условий, способствующих достижению положительных результатов трудового воспитания детей в совместной деятельности детского сада и семьи:

- единство задач и содержания воспитательно- образовательной работы детского сада и семьи в области трудового воспитания детей. Отражение этого единства в годовом плане работы детского учреждения;

- преемственность в содержании, формах и методах педагогического просвещения родителей детей разного возраста, обеспечивающая систематизацию знаний о трудовом воспитании дошкольников и необходимая для формирования у родителей практических умений и положительного отношения к этой задаче;
- обеспечение индивидуального подхода к работе с семьями воспитанников детского сада на основе анализа уровня трудового воспитания детей в разных семьях, а также контингента родителей, отражение в годовом и календарном плане такого педагогического подхода;
- планирование воспитателем в календарном плане различных форм общения с родителями, другими членами семьи, взаимосвязь разных форм. Отражение проведенной работы, ее результатов в дневнике воспитателя;
- наличие в группе документации, раскрывающей работу воспитателей с родителями (протоколы собраний, тексты сообщений воспитателей и др.). Наличие материалов наглядной педагогической пропаганды, их хранение;
- участие членов родительского комитета и его актива в хозяйственной и педагогической работе детского сада.

Трудовое воспитание – основа всего воспитания. Если ребёнок научиться трудиться с самого раннего детства, то у него будут сформированы целеустремлённость, воля, оптимизм, творчество, уважение к труду и людям труда. «Счастливым и красивым делает человека работа» (*народная поговорка*).

#### **Список информационных источников**

1. Кутнякова В.А. Трудовое воспитание дошкольников// журнал «Молодой учёный», № 46.2, 2018
2. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст]: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.А. Маркова. - М.: Просвещение, 1991. - 112 с.
3. Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07 декабря 2017 года «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]/[http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-105](http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105)

#### **Интернет-Проект «Телешкола. Модуль Школа разумных родителей»**

Осолихина О.М.,  
заведующий  
МАДОУ «Радость» СП-детский сад № 107,  
Задворных О.А.,  
старший воспитатель  
МАДОУ «Радость» СП-детский сад № 107,  
город Нижний Тагил

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальный вопрос по разработке механизмов, связанных с реализацией вариативных форм дошкольного образования на основе практической реализации модели педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** виртуальный консультационный центр, дистанционные образовательные технологии, адаптационный центр.

Актуальность интернет- проекта «Телешкола. Модуль Школа разумных родителей» обусловлена ключевыми проблемами в системе современного дошкольного образования: недостаточностью мест в детских садах для детей до 3 лет и несформированностью спектра предлагаемых услуг в сфере дошкольного образования для предоставления выбора родителям формы и содержания ДО на основании потребностей семьи. Идея создания проекта обусловлена приоритетными направлениями развития образования РФ и соответствует целям и задачам государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы».

Данный проект позволяет апробировать и расширить спектр интерактивных форм взаимодействия с семьей с целью обеспечения доступности и открытости дошкольного образования.

**Цель проекта:** создание комплекса условий для взаимодействия семьи и детского сада в вопросах развития и образования детей от 2 месяцев до 3 лет, их успешной социализации и адаптации к условиям ДОО с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Участники проекта (субъекты):** дети от 2 месяцев до 3 лет, не посещающие д/с, родители и педагоги детского сада.

**Модель** «Телешкола. Модуль Школа разумных родителей» представлена двумя блоками «Адаптационный центр» и «**Виртуальный консультационный центр: Web-страница «Школа разумных родителей»** (<https://sites.google.com/view/shzr107>). Содержание каждого блока вариативно и конкретизируется при организации взаимодействия с каждой семьей, с учетом реальных потребностей ребенка и пожеланий родителей.

**Блок «Адаптационный центр»** предполагает проведение практических занятий с детьми и родителями в условиях детского сада. Совместная деятельность организована по всем направлениям развития ребенка с учетом требований всех нормативно-правовых документов. Встречи проходят в игровой форме с использованием современного интерактивного оборудования и образовательных конструкторов.

**Блок «Виртуальный консультационный центр»** представлен в формате заочных встреч с применением дистанционных образовательных технологий. В данном формате родители, не выходя из дома, могут получить онлайн- консультации от специалистов и администрации детского сада в онлайн- режиме (Skype) и сетевом режиме: **Web-страница «Школа разумных родителей»**.

На данной Web- странице размещены видеоуроки (для проведения занятий с ребенком в домашних условиях), обучающие игры (программы) для детей, интернет-кейсы для детей (подборка дидактического материала по пяти образовательным областям). В данном разделе также представлены материалы для родителей: буклеты, памятки, советы специалистов, анкеты и другие продукты проекта.

**Результативность:** в ходе реализации проекта удалось достичь следующих результатов:

1. Увеличение охвата семей, имеющих детей в возрасте с 2-х месяцев до 3 лет, не посещающих детский сад.

2. Оснащение материально-технической базы детского сада новым современным интерактивным оборудованием (интерактивная доска, стол, песочница, пол; web-камеры; мультимедийный проектор, планшеты и т.д.) и современными образовательными конструкторами.

3. Предоставление открытой информационно-образовательной среды для всех участников проекта, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Создание единого информационного банка мультимедийных и анимационных методических материалов для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

5. Распространение опыта работы в рамках проекта через разные формы взаимодействия (очный, заочный, электронный, дистанционный формат) на локальном, региональном и Всероссийском уровне.

6. Повышение качества дошкольного образования и стимулирование инноваций в сфере взаимодействия семьи и детского сада.

Данный проект позволяет детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет получить качественное дошкольное образование и гибко реагировать на потребности современной семьи. Модуль «Школа разумных родителей» может быть реализована в любом дошкольном образовательном учреждении в различных регионах страны.

Интернет-проект «Телешкола. Модуль Школа разумных родителей» в 2018 году стал абсолютным победителем в Номинация «Расти, малыш!» V Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования».

#### **Список информационных источников**

1. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями: сб. материалов / сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017.

2. Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг. утвержден 24.12.2018 г., в рамках которого разработан Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Указ Президента №240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

#### **Раннее выявление и предупреждение семейного неблагополучия и безнадзорности дошкольников**

Петухова С.Ю.,  
старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад «Сказка»,  
Артинский городской округ

**Аннотация.** В данной статье перед педагогами раскрываются вопросы: «Что такое неблагополучная семья? Как с ней работать? Кого подключать к работе?». Составлен алгоритм выявления неблагополучия в семьях воспитанников. Определены эффективные формы работы.

**Ключевые слова:** неблагополучная семья, факторы социального риска в семье: социально-экономические, медико-социальные, социально-демографические, социально-психологические психолого-педагогические криминальные.

В семье дети получают первый жизненный опыт, поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: благополучной или неблагополучной.

Неблагополучная семья – это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания.

Определить семейное неблагополучие нам позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- медико-социальные факторы (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- социально-демографические факторы (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- психолого-педагогические факторы (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Алгоритм выявления неблагополучия в семьях воспитанников нашего детского сада направлен на выявление этих факторов социального риска.

Выявляем социально-бытовые условия проживания в семье воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессию. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

Для выявления неблагополучных семей используются такие формы работы как: наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей - патронаж.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

На начало учебного года среди родителей проводим анкетирование. По итогам анкетирования составляем «социальный паспорт» каждой группы и ДООУ в целом. По данным социального паспорта можно проследить динамику критериев, характеризующих родителей по различным направлениям: возрастной состав родителей, уровень образования родителей.

На внутрисадовский учет ставим многодетные, семьи, в которых находятся опекаемые дети, неполные, проблемные семьи (которые попали в поле зрения по каким либо отрицательным моментам), дети, непосещающие детский сад без уважительной причины и семьи, состоящие на учете в Территориальной комиссии Артинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На основании анкетирования составляется план работы детского сада на учебный год, целью которого является: профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье.

Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- выявлять и устранять причины и условия, способствующие раннему семейному неблагополучию и безнадзорности несовершеннолетних в семье;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- проводить социально-профилактические мероприятия по оказанию помощи семьям в решении возникших проблем.

Мной, как старшим воспитателем, организуется работа с педагогическими кадрами:

- проведен обучающий семинар «Правовое воспитание в ДООУ»;
- выпущен буклет «Выявление раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье в ДООУ», где описаны признаки неблагополучия в семье, алгоритм работы с неблагополучной семьей, технология работы с неблагополучной семьей, возможные направления работы по социальной реабилитации неблагополучных семей;
- педагогом-психологом проведен практикум «Общение педагогов с родителями».

Организовано совместное планирование работы с педагогами по защите прав и достоинств ребенка-дошкольника. Для каждой выявленной семьи разрабатываем «Программу проведения индивидуальной профилактической работы в отношении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Взаимодействие с родителями выявленных семей происходит в различных формах:

- проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей: по вопросам родительской оплаты за детский сад, безопасность детей дома, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность. Оформляются информационные стенды, папки-передвижки, памятки для родителей: «Права ребенка», «Правила поведения на остановке общественного транспорта», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», буклеты: «Воспитываем грамотного пешехода», «Безопасность ребенка дома», «Правила для родителей», «Жестокое обращение с детьми: «Что это такое?», «Особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи»

- проходят общие и групповые родительские собрания: «Охрана прав, достоинств и интересов ребёнка в семье», «Ребенок имеет право...»

- в детском саду традиционно проходят: День открытых дверей, конкурс – «Семья года», проект «Загляни в семейный альбом».

Непосредственно с воспитанниками из выявленных семей работают воспитатели, именно они ежедневно проводится осмотр детей, беседуют с детьми и родителями из неблагополучных семей, постоянно наблюдают за процессом взаимоотношений детей из неблагополучных семей со сверстниками, за взаимоотношениями родителей с детьми, способы их общения, выявляя признаки неблагополучия:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в освоении программы детского сада.

Формы работы с детьми:

- занятия в индивидуальном режиме, направленные на формирование позитивных установок на здоровый образ жизни, формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в обществе;

- тематические дни, праздники – «День матери», «8 марта», «Горжусь своим отцом», «День защиты детей»,

- наблюдения за процессом взаимоотношений детей из неблагополучных семей со сверстниками;

- занятие для детей старшего дошкольного возраста «Как поступить правильно» ;
- месячник пожарной безопасности;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!».

Тесное сотрудничество с социальными партнёрами по воспитательной работе с семьями группы риска:

- 1) Управление образования Администрации Артинского городского округа;



2) Территориальная комиссия Артинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав: Ежеквартальные отчеты по реализации индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего, семьи, находящегося в социально – опасном положении, утвержденной на заседании территориальной комиссии;

3) «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Артинского района» с целью воспитания Ценности культуры развития через поддержку и коррекцию поведенческих навыков: Интеллектуальная игра «О правах играя», Ежегодный Единый правовой день.

На практике педагогически несостоятельные семьи оказываются наиболее труднодоступными для выявления причин и неблагоприятных условий, оказывающих негативное воздействие на детей. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо, как правило, длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений и с детьми, и с родителями. Эффективная профилактическая работа в детском саду проводится, и уже есть положительные результаты, у родителей формируется ответственное отношение к воспитанию своих детей, они выполняют свои родительские обязанности по воспитанию детей. И радостно, когда мы ходатайствуем в территориальную комиссию о снятии семьи с учёта.

### **Список информационных источников**

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. — М. : Изд. центр «Академия», 2001.

2. Институциональное взаимодействие в профилактике детской безнадзорности : монография / В. Г. Баженов [и др.] ; под науч. ред. М. А. Мазниченко. — Сочи : РИО СГУТиКД, 2009.

3. Институциональное взаимодействие в профилактике детской безнадзорности : монография / В. Г. Баженов [и др.] ; под науч. ред. М. А. Мазниченко. — Сочи : РИО СГУТиКД, 2009.

4. Климантова, Г. И. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации / Г. И. Климантова, Т. А. Федотовская // Аналитический вестник. — Серия № 46 «Основные проблемы социального развития России». — 2002. — № 20.

5. Мельникова, Э. Б. Профилактика безнадзорности детей и подростков / Э. Б. Мельникова // Правозащитник. — 1999. — № 2. — [Электронный ресурс]. — 2009. — URL: <http://hroorg.mastertest.ru/editions/hrdef/299/0204.htm>.

### **Игротека как метод закрепления полученных знаний по развитию речи при непосредственном участии родителей**

Плотникова Е.В.,  
воспитатель  
МАДОУ ПГО «Детский сад № 65»,  
Полевской ГО

**Аннотация.** *Вряд ли найдется родитель, который не захочет, чтобы его ребенок говорил чисто, внятно, красиво. А ведь над этим нужно работать! Взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В статье представлена одна из форм работы с родителями по развитию речи «Игротека», которая помогает с помощью дидактических игр и игровых упражнений решать определенные речевые задачи. А так же закреплять с детьми полученные знания в домашних условиях.*

**Ключевые слова:** *игротека, речевое и языковое развитие дошкольников.*

Одной из линий развития детей, которая волнует взрослых, является речевое и языковое развитие. Речевое развитие внесено в отдельную образовательную область в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Для полноценного развития речи дошкольников необходимо взаимодействие всех участников образовательных отношений, педагогов и родителей воспитанников детского сада.

Цель взаимодействия – объединять усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребенка группы; формировать у родителей желание помогать своему ребенку, содержательно общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы, помогать преодолевать их, а также радоваться достижениям и успехам своего ребенка.

В группе детского сада работа по взаимодействию с семьями воспитанников выстроена в процессе личностно ориентированного общения. Содержательной основой общения являются индивидуальные особенности речевого развития каждого ребенка группы, полученные в результате обследования в начале учебного года.

Взаимодействие с родителями воспитанников группы осуществляется, прежде всего, в рамках специальных мероприятий. Одно из них «Игротека» в детском саду при участии родителей (по четвергам), которая помогает закрепить дома знания, полученные на занятиях по развитию речи. Для этого создан специальный фонд материалов (игры и игровые упражнения), который обеспечивает развивающее взаимодействие родителей с ребенком в домашних условиях. Игротека помогает родителям научиться контактировать со своим ребенком, разучить разнообразные игры и игровые упражнения и переносить их в домашние условия, лучше увидеть и оценить своего ребенка. Во время игротеки, играя с ребенком в предложенные игры, родитель может увидеть, какие у его ребенка проблемы и получить квалифицированную помощь воспитателя. При организации игротеки важно помнить главное правило – новые учебные задачи и содержания никогда не включаются в игротеку. Она нацелена только на закрепление пройденного материала.

В старшем возрасте игротека проводится по следующим направлениям:

- лексическая сторона речи; грамматический строй речи; произносительные стороны речи; связную речь.

Игры, которые используются для закрепления лексической стороны речи: «Копилка», «Наоборот», «Объяснялки», «Дружная семейка», «Найди слово, похожее по смыслу на мое».

Игры, которые используются для закрепления грамматического строя речи: «Иностранец».

Игры, которые используются для закрепления произносительной стороны речи: «Сколько слов», «Придумай предложение», «Выложи на столе столько фишек, сколько частей в слове», «Подбери слово», «Кто больше», «Замени звук и объясни слово», «Найди различия в произношении и объясни значение», «Найди ошибку».

Игры, которые используются для развития связной речи: театрализация, сочинение сказок и игровые упражнения типа «Наряды для Золушки» (описание фасонов одежды), «Машины будущего» (описание моделей), «Комнаты разных героев» (описание интерьеров).

Форма проведения игротеки: предварительно родители должны записаться в специальной тетради, где предложена тема встречи. К встрече воспитатели готовят игры соответствующей темы, памятки для родителей и столько игровых мест, сколько семей заявилось на это мероприятие.

Встреча начинается с того, что дети показывают и демонстрируют игры, в которые они уже умеют и любят играть. Перед родителями они с удовольствием демонстрируют свои умения. Например, дидактическое пособие- игра «Ловись-ловись» (универсальное пособие для решения целого ряда речевых задач). В эту игру можно играть на любую заданную тему игротеки (игры на развитие фонематического восприятия, на грамматической строй речи, связной речи). С данным пособием может играть вся семья от 2 до 6 человек. Для изготовления игры понадобится любая коробка и палочки (удочки) по количеству участников с магнитами,

прикрепленными на нитки. К игре необходимо подобрать картинки с изображением разных предметов, животных, литературных героев. На обратную сторону картинок необходимо прикрепить скрепки. Игроки на палочки-удочки ловят картинки, лежащие внутри коробки.

Задачи, которые помогает решить данная игра:

1) определить изолированный звук в слове, отобрать предметы (картинки), названия которых начинаются на определённый звук (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий);

2) определить позицию звука в слове; отобрать предметы, в названиях которых звук слышится в начале (середине, конце) слова;

3) упражнять в умении дифференцировать разные звуки: отобрать предметы, названия которых начинаются на звуки [с], и [с`], [с] и [ш], [п] [б].

Такие игры помогают плавно перейти к играм с родителями. Воспитатель говорит, что родители тоже хотят поиграть и предлагает всем занять игровое место. Для родителей создается комфортная обстановка всевозможные шпартгалки, картинки, чтобы было нетрудно. Далее играют, используя памятки, при поддержке воспитателя.

Родителям предлагается не только игры с памятками, но и интерактивные игры по данной теме, игры размещаются в социальной сети в родительской группе. И те родители, которые не смогли посетить игротеку, также могут совместно с ребенком поиграть дома.

Итогом «Игротеки» в конце года становится игра «Звездный час» с участием родителей и детей.

Взаимодействие воспитателей с семьей значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка группы.

#### **Список информационных источников**

1. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем / Т.И. Гризик. Просвещение, 2018. 40 с.

2. Познавательное-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО Лашкова Л.Л., Зырянова С.М., Филиппова А.Р. Издательский Дом «Академия Естествознания» Москва, 2015.

3. Шадрина, Л.Г. Развитие связной речи детей дошкольного возраста / Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 3. – С. 36-47.

#### **Детско-родительский клуб «Познаем мир с ЛЕГО»**

Пьянкова Ж.А.,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 51»,  
Полевской ГО

**Аннотация.** *С помощью конструирования у детей открываются безграничные возможности. Благодаря этой деятельности, особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие. Через различные типы конструирования развивается детское творчество.*

**Ключевые слова:** *конструирование, детское творчество, детско-родительский клуб.*

С каждым днем малыши растут, развиваются, становятся активными, любознательными, постоянно стремятся узнать что-то новое. Познать окружающий мир ребенку должны помочь окружающие его взрослые: родители и воспитатели детского сада. Такой формой организации совместной работы педагогов и родителей, объединяющей всех субъектов образовательного процесса в детском саду: родителей, детей, педагогов, является детско-родительский клуб «Познаем мир с ЛЕГО».

Почему именно познавать мир через игры с различными конструкторами?

С помощью конструирования у детей открываются безграничные возможности. Благодаря этой деятельности, особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие. Через различные типы конструирования развивается детское творчество.

При организации конструирования появляется возможность показать детям мир во всём его многообразии и способствовать эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления:

Во-первых, это создание у дошкольника целостного представления об окружающем мире. Результат интеграции – ребенок получает те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, он с первых шагов представляет мир как единое целое, в котором все элементы связаны;

Во-вторых, это нахождение общей платформы сближения знаний. На стыке уже имеющихся традиционных знаний дети получают всё новые и новые представления о явлениях окружающего мира;

В-третьих, как результат – всестороннее развитие дошкольника.

Помочь познать мир маленькому ребенку поможет детско- родительский клуб под названием «Познаем мир с ЛЕГО».

Детско- родительский клуб создан для повышения родительской компетентности и сопровождения семьи в вопросах познавательного, эмоционального и творческого развития ребёнка через конструирование.

Основные цели работы детско- родительского клуба:

1) объединение усилий семьи и педагогов в познавательном развитии ребёнка через конструирование;

2) установление доверительных отношений между детьми, родителями и ДОУ; объединение их в одну команду.

*Задачи работы клуба:*

1) создание положительной эмоциональной среды, общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ;

2) обогащение педагогических знаний и умений родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях;

3) повышение культуры родителей, формирование сознательного и ответственного отношения к воспитанию детей;

4) развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

Общение педагогов, родителей и детей базируется на принципах добровольности, открытости, личной заинтересованности, взаимопонимании, доверия.

*Методы:*

- игровой (*дидактические игры, инсценировки*);
- словесный (*чтение стихов, беседы*);
- практические (*совместные действия, выполнение конструкций*);
- наглядный (*показ, наблюдения, рассматривание иллюстраций*).

*Принципы.*

В основу лего- конструирования заложены три основных принципа: интерес, познание, творчество.

Детско- родительский клуб «Познаем мир с Лего» проводится 2 раза в месяц.

План работы детско- родительского клуба «Познаем мир с ЛЕГО» разработан в соответствии с календарно- тематическим планированием ДОУ.

Таблица 1

*План работы детско- родительского клуба  
«Познаем мир с ЛЕГО» на 2018-2019 учебный год*

Месяц	Мероприятие	Участники	Ответственный
-------	-------------	-----------	---------------

Сентябрь	1. Ознакомительное занятие «ЛЕГО – конструктор», знакомство с деталями, способами крепления, ительство по замыслу.	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Октябрь	3. «Домашние животные» 4. «Птицы»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Ноябрь	3. «Домик» 4. «Мой город»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Декабрь	3. «Дети» 4. «Дед Мороз»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Январь	3. «Снежная горка» 4. «Строим зоопарк»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Февраль	3. «Самолет» 4. «Плывут корабли»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Март	3. «Беседка» 4. «Автомобиль»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Апрель	3. «Ракета и космонавт» 4. Конструирование по замыслу	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.
Май	Итоговое мероприятие «От замысла – к воплощению»	Родители и дети группы № 5	Пьянкова Ж.А.

Сотрудничество с семьей, безусловно, является одним из важнейших условий организации эффективного образовательного процесса в ДОУ. Чтобы родители стали активными нашими помощниками, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Детско-родительский клуб, на мой взгляд, наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и семьи.

### Партнёрская деятельность воспитателей ДОУ и родителей

Ротанова И. Л.,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 34»,  
Полевской городской округ

**Аннотация:** взаимодействие с семьями воспитанников – одно из основных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Как показывают научные и эмпирические данные – это направление остается для современного воспитателя самым сложным.

**Ключевые слова:** равноправные партнеры, равноответственные, взаимозависимые, самодостаточность, взаимодействие, личность, сотрудничество, динамичность.

Семья, по признанию ученых, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересовано общество, государство. В прочной надежной семье нуждается каждый человек. Но в дошкольном возрасте мир ребенка уже ограничивается не только семьей. Это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости и от других окружающих его взрослых – педагогов в образовательной организации. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательной деятельности.

Главным в работе любой дошкольной образовательной организации являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Ведущие цели взаимодействия воспитателей с родителями – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Но в настоящее время остро ощущается самодостаточность воспитателей в решении собственных задач и их нежелание, а, в большинстве случаев, неумение устанавливать контакты и продуктивно взаимодействовать с родителями.

Причины, которые препятствуют продуктивному взаимодействию воспитателей и семьи, следующие:

- низкий уровень социально – психологической культуры участников взаимодействия: родителей и воспитателей;
- непонимание родителями значения периода дошкольного детства для формирования личности ребенка;
- недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в ДОО;
- недостаточная информированность воспитателей об условиях и особенностях воспитания ребенка в семье;
- неумение родителей анализировать собственные педагогические ошибки;
- конфликты между родителями из – за детей;
- взаимное предвзятое отношение родителей и воспитателей друг к другу по тем или иным вопросам воспитания;
- жалобы воспитателей на пассивность родителей.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные изменения. Воспитатели отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям совершенно не хватает времени на воспитание своих детей, они всегда заняты своими проблемами и недостаточно компетентны в вопросах психологии и педагогики.

Организация взаимодействия воспитателей и родителей, основанная на сотрудничестве, позволит каждому ребенку чувствовать себя участником образовательной деятельности, а у педагогов появится возможность для каждого ребенка создать зону успеха, что является важным для личностного развития дошкольника, поддержания его познавательной активности, а родителям - чувствовать себя полноправными участниками образовательной деятельности.

Взаимодействие воспитателя и семьи строится на следующих принципах и подходах:

- *доброжелательность* в общении педагога с родителями: позитивный настрой воспитателя является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями, так как в общении с родителями неприемлемы категоричность и требовательный тон;
- *доверительность*: родители должны видеть в воспитателе профессиональную компетентность, тактичность, коммуникативность;
- *индивидуальный подход*: воспитатели должны чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы;
- *сотрудничество, а не наставничество*: современные родители сейчас- люди грамотные, осведомленные, и, конечно, знающие, как правильно нужно воспитывать детей, поэтому ваше наставничество не принесет желаемого результата, гораздо важнее создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи;
- *утверждение самооценки родителей*: только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность, отказ от судейской позиции по отношению к родителям, оказание им всяческой поддержки;

- *динамичность*: образовательная организация должна постоянно находиться в режиме развития, а не функционирования, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы воспитателей с семьей.

Часто педагогов пугает обращение к ним родителей с жалобой или претензией. Многие педагоги вместо того, чтобы разобраться в ситуации, автоматически переводят для себя таких родителей в категорию конфликтных, пытаются их переубедить, доказать, что они неправы. Такая позиция воспитателя может насторожить родителей, и впоследствии они вряд ли будут обращаться со своими проблемами к такому педагогу. Вот почему реакция воспитателя должна быть конструктивной и направлена на готовность исправить ситуацию, принять быстрые меры к урегулированию спорных вопросов, наладить контакт с такими родителями. В этом случае необходимо спокойно выслушать родителей, дать им почувствовать вашу готовность профессионально разобраться в сложившейся ситуации.

Работа по взаимодействию воспитателя и родителей отличается разнообразием и не имеет определенного стандарта: жизненные задачи и требования диктуют потребность в тех или иных знаниях. И задача обеих сторон в этом взаимодействии – уметь быть чуткими к запросам семьи и компетентными в решении современных задач воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Подводя итоги всего вышесказанного, хочется подчеркнуть, что родители должны являться активными участниками образовательной деятельности. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания детей. Обе стороны взаимодействия должны признавать различия во мнениях, после дискуссий по возникающим вопросам и предложениям приходиться к взаимовыгодному варианту решения проблем, чтобы они удовлетворяли обе стороны. Тем более, что в данное время возрастает заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. При этом и педагог, и родители подчеркивают значимость решаемой проблемы, готовность выслушать друг друга, демонстрируя умение конструктивно вести переговоры.

#### **Список информационных источников**

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях - Детский сад от А до Я. 10-2004.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.П. Работа с родителями в ДОУ. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/sovremenye-podhody-k-uspeshnomu-vzaimodeistviyu-pedagoga-i-semi.html>

### **Использование мастер-классов как современной формы взаимодействия ДОУ с родителями**

Скрипова Н.В.,  
воспитатель  
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,  
МО Красноуфимский округ

**Аннотация.** *Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Взаимодействие с родителями – это направление деятельности дошкольного образовательного учреждения, который был и остается одним из важнейших и стратегических.*

**Ключевые слова:** *мастер-класс как неформальное объединение родителей с педагогами.*

Взаимодействовать с родителями как с единомышленниками в деле воспитания, развития и обучения детей означает полноценно обеспечивать процесс гармоничного становления

личности. Для этого необходимо изменить традиционные педагогические подходы на более результативные, интересные современным родителям.

Особое место среди инновационных методов работы с родителями занимает мастер-класс.

Мастер-класс представляет собой средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Педагог в процессе своей трудовой деятельности, как профессионал, вырабатывает индивидуальную методическую систему, которая включает целеполагание, проектирование, а также использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, уроков, мероприятий, при этом педагог должен учитывать реальные условия работы с различными категориями детей и т.п.

Мастер-класс – это неформальное объединение родителей с педагогами, поэтому именно мастер-класс позволяет сформировать у родителей интерес к совместной продуктивной деятельности и экспериментированию с художественными материалами в комфортной, непринужденной обстановке.

Основной принцип мастер-класса можно описать следующей фразой: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас».

Важнейшими особенностями мастер-класса являются:

- новый подход в теории обучения, который противопоставлен существующим стереотипам;
- метод самостоятельной работы в малых группах, который позволяет родителям провести обмен мнениями;
- создание условий для включения всех участников в активную деятельность;
- постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;
- приёмы, раскрывающие творческий потенциал как воспитателя в роли мастера, так и родителей как участников мастер-класса;
- формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;
- представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу;
- процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;
- форма взаимодействия – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

В технологии проведения мастер-класса главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности: прием, метод, методику или технологию. Поэтому передача продуктивных способов работы является одной из важнейших задач для педагога-мастера.

На основании проведенного анализа сформулированы следующие основные требования к организации и проведению мастер-класса:

- мастер-класс является оригинальным способом организации деятельности педагогов в составе малой группы (7-15 участников);
- мастер-класс, как технология передачи педагогического опыта, должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания.
- мастер-класс должен состоять из заданий, которые четко направляют деятельность участников на решения поставленной педагогической проблемы.

В процессе проведения мастер-класса педагог-мастер не должен стремиться просто передать знания. Его главной задачей является задействование его участников в процесс, сделав их активными, таким образом, способствуя их саморазвитию. Следовательно, все задания педагога-мастера и его действия направлены на подключение воображения у участников. Педагогу необходимо создать такую атмосферу, чтобы родители проявили себя как творцы, используя демократичное и незаметное руководство деятельностью участников мастер-класса.



Педагогу-мастеру необходимо создать атмосферу открытости и доброжелательности между участниками, развивая сотворчество в общении.

В ходе мастер-класса педагог-мастер должен исключать официальное оценивание работы её участников, а посредством социализации и афиширования работы предоставить возможность для самооценки, его самокоррекции.

Для повышения эффективности взаимоотношений с родителями педагог-мастер должен применять определённый стиль, проявлять следующие личностные качества: коммуникативность, общекультурное развитие, интеллигентность, взгляды, убеждения, мировоззрение, характер, волю, темперамент и др. Авторские технологии, представляемые в рамках мастер-класса, имеют своеобразный идейный заряд, обладают множеством воспроизводимых деталей, приёмов и элементов педагогического мастерства.

Для определения эффективности подготовки и проведения мастер-класса можно использовать следующие критерии:

- *презентативность* включает выраженность инновационности рассматриваемой идеи, уровень её представления и культуру презентации;

- *эксклюзивность* подразумевает выраженность и индивидуальность реализации идеи, полноту и оригинальность представленного решения;

- *прогрессивность* содержит актуальность и научность приёмов обучения, наличие в них новых идей;

- *мотивированность* предполагает наличие приёмов, а также условий мотивации, включения каждого участника в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности во время занятия;

- *оптимальность* заключается в достаточности используемых средств;

- *эффективность или результативность* показывает, каков эффект развития и что даёт данное занятие конкретно каждому из участников, также включает умение анализировать результаты собственной деятельности;

- *технологичность* или алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры);

- *артистичность* придаёт мастер-классу возвышенный стиль, содержит способность педагога к импровизации, его педагогическую харизму, а также степень воздействия на аудиторию;

- *общая культура* содержит такие понятия как эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации опыта.

В рамках работы родительского клуба «Успешный родитель – успешный ребенок» с целью создания условий для формирования единого пространства в воспитании и развитии детей с другими участниками образовательных отношений мы, в нашем детском саду, запланировали и проводим следующие мастер-классы по всем направлениям развития.

*Познавательное развитие.* (СЕНТЯБРЬ)

Семинар практикум для родителей в детском саду. Детское экспериментирование.

Цель: Познакомить родителей с детским экспериментированием

Задачи:

- побуждать родителей использовать экспериментирование в повседневной жизни;
- укреплять сотрудничество между родителями и детьми;
- укреплять сотрудничество между родителями и педагогом;
- формировать положительные эмоции.

*Речевое развитие* (НОЯБРЬ)

Мастер – класс для родителей с использованием нетрадиционных форм работы по речевому развитию для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: ознакомить родителей с организацией работы ДООУ по речевому развитию.

Задачи:

- совершенствовать родительскую компетентность в вопросах речевого развития дошкольника;

- познакомить с нетрадиционными технологиями, используемыми в организации работы по речевому развитию: биоэнергопластика, дыхательные упражнения и целебные звуки, пальчиковый игротренинг – Суджок терапия, развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники изображения и доказать эффективность их применения.

#### *Социально-коммуникативное развитие (ЯНВАРЬ)*

Тренинг для родителей «Я и мой ребенок» (совместно с педагогом – психологом Филатовой И.Н.)

Цель: создание условий для взаимодействия и сотрудничества детей и родителей в игровой ситуации.

Задачи:

- расширение возможностей понимания психологических особенностей своего ребенка;
- активизация коммуникаций в семье;
- повышение интереса родителей к внутреннему миру ребенка.

#### *Художественно – эстетическое развитие (МАРТ)*

Мастер – класс для родителей «Нетрадиционные техники развития мелкой моторики: рисование манной крупой с детьми младшего дошкольного возраста».

Цель: познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования.

Задачи:

- формировать у родителей организованность в совместной и творческой деятельности с детьми;

- развивать внутрисемейные связи, эмоциональное позитивное семейное отношение;
- развивать творческие способности;
- воспитывать чувство прекрасного.

#### *Физическое развитие (МАЙ)*

Мастер – класс для родителей по физическому воспитанию дошкольников «О здоровье всерьез: профилактика нарушения осанки и плоскостопия у дошкольников».

Цель: привлечь родителей выполнять игровые задания с детьми дома для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Задачи:

- повысить педагогическую культуру родителей;

- познакомить с понятиями «осанка», «стопа» и научить родителей отличать эти нарушения;

- привлечь к выполнению игровых заданий с детьми дома для профилактики нарушения осанки и плоскостопия;

- повысить оптимальный уровень взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему партнерства.

Как показывает практика, встречи с родителями, проводимые в нетрадиционной форме, дают возможность родителям узнать своего ребенка с другой стороны, наблюдая его в условиях детского сада; обсудить педагогические проблемы в свободной беседе; способствуют повышению чувства ответственности за воспитание детей и сплочению коллектива родителей в целом. Кроме того, нетрадиционная форма проведения родительских собраний повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей в решении проблем воспитания. Такие собрания информативны и полезны для родителей.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- ✓ проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- ✓ возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

- ✓ ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- ✓ увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- ✓ стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- ✓ размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- ✓ повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

К основным преимуществам использования мастер-классов относятся:

- ✓ высокая эффективность, которая неоднократно подтверждена научными исследованиями в области педагогики и психологии, а также разнообразными социологическими мониторингами;
- ✓ приобретение и закрепление практических знаний и навыков;
- ✓ развитие гибкости мышления участников занятия;
- ✓ предоставление возможности ознакомиться с новой технологией, современными методиками и авторскими разработками.

Опыт работы с родителями показал, что в результате использования новых форм взаимодействия, в том числе и мастер-классов, позиция как родителей, так и воспитателей становится более гибкой. При этом отметим, что родители стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей, приобретая практические навыки в рассматриваемых вопросах педагогики. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания своих детей.

К положительному результату данного вида деятельности можно отнести возросшую активность родителей в делах детского сада: увеличивается посещаемость родительских собраний; родители чаще интересуются успехами своих детей; становятся более активными участниками различных конкурсов и мероприятий, проводимых в ДОО.

Таким образом, мастер-класс как форма работы зависит от наработанного педагогом стиля своей профессиональной деятельности, который, в конечном итоге, и задаёт на мастер-классе изначальную точку отсчёта в построении общей схемы проведения этого интересного организационно-педагогического мероприятия. Главным достоинством применения мастер-классов является получение родителями помимо теоретических еще и практических навыков в рассматриваемых вопросах педагогики. В результате проведённых мероприятий повышается уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, способствуя развитию их творческой инициативы, установлению эмоционального контакта в цепочке «педагог-родители-дети».

### **Организация в ДОО родительских конференций**

Смирных В.П.,  
старший воспитатель  
МКДОУ «Натальинский детский сад №4»,  
МО Красноуфимский округ

***Аннотация.** Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности детского сада. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности детского сада.*

***Ключевые слова:** родительская конференция, взаимодействие с родителями, повышение педагогической культуры родителей, личностно - ориентированное общение, обмен опытом.*

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях могут выступить педагоги, работники Управления образованием, представи-

тели медицинской службы, учителя, педагоги-психологи, родители, которые делятся своим опытом в воспитании детей. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать различные жизненные ситуации, возникающие в жизни семьи при воспитании ребёнка, проиграть их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагогов ДОО, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.

Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом и др. Они могут быть как общими (для всех родителей детского сада), так и групповыми. На мой взгляд, все-таки более эффективны общие конференции. В условиях малокомплектного детского сада можно проводить конференции совместно с начальными классами.

Конференции могут проводиться для родителей детей любого возраста, посещающих детский сад.

*Задачи родительской конференции:*

- ознакомление с педагогическим опытом воспитания, обучения и развития ребенка в семье – это главная задача! Остальные можно считать сопутствующими;
- создание условий для лично-ориентированного общения с родителями;
- вовлечение семьи в деятельность детского сада;
- установление доверительных, партнерских отношений между педагогами и родителями.

*Алгоритм подготовки конференции.*

1. Определяется тема конференции (исходя из запросов родителей или проблем, увиденных педагогами ДОО).
2. Определяются цель, задачи конференции.
3. Проводятся анкетирование и индивидуальные беседы с родителями с целью ознакомления с традициями семьи, особенностями семейного воспитания, формами взаимодействия родителей и детей и др. По результатам анкетирования, а также в процессе обсуждения с воспитателями групп и специалистами, необходимо выявить лучшие педагогические примеры семейного воспитания детей, которые посещают ДОО.
4. Помощь родителям в оформлении содержания выступления, в разработке мультимедийной презентации.
5. Проводится необходимая работа с детьми (в рамках проектной деятельности - по теме конференции).

После конференции рекомендуется выпустить сборник из выступлений родителей и педагогов.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно. В нашем детском саду было проведено за последние годы 3 конференции для родителей. Первая - «Кто стоит на капитанском мостике семейного корабля?» (конференция для пап), целью которой было показать роль отца в воспитании детей. Проводилась она в рамках празднования Дня Защитника Отечества и поэтому познавательные вопросы чередовались с концертными номерами детей и различными спортивными конкурсами, эстафетами, в которых принимали участие папы и дети. Каждая группа рассказала о своих папах (в стихах, в прозе). Воспитатели, со слов детей, записали рассказы о папах и оформили их вместе с фотографиями пап в альбомы. Была приглашена заместитель директора школы по воспитательной работе. Папы рассказывали о том, как они поступают в той или иной ситуации. После конференции был выпущен сборник.

Вторая конференция была посвящена проблеме детского питания - «Здоровое питание - здоровый ребенок». Была проведена большая предварительная работа. Для родителей были оформлены сборники: «Как накормить малоежку», «Как приучить ребенка есть овощи» и много

других. Были оформлены совместные детско- родительские альбомы «Любимое блюдо нашей семьи». На собрании выступила со своими рекомендациями врач- педиатр Натальинской больницы. Родители делились опытом, как приучают детей есть то или иное блюдо. Много говорилось о вреде чипсов, консервированных соков.

Третья конференция- «Игрушки, в которые играют наши дети»- была инициирована воспитателями. Также проводилась большая предварительная работа с родителями и детьми. Началась конференция с концерта детей, где они читали стихи, пели песни о своих любимых игрушках. На конференции выступила психолог Центра помощи семье и детям, которая рассказала о пользе и вреде различных игрушек, показала самые полезные и правильные игрушки, необходимые для развития детей. Логопед одного из Красноуфимских детских садов рассказала, как игрушки помогают развивать речь детей. Родители рассказали о том, как выбирают игрушки своим детям.

Конечно, во всех конференциях принимали участие заведующий и педагоги детского сада. Все конференции прошли в рамках реализации образовательных проектов (месячников).

Дошкольное образовательное учреждение сегодня - это организация, которая обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг, открытость, тесное сотрудничество с семьей. Это сотрудничество предполагает новый уровень отношений между воспитателями и родителями, дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

#### **Список информационных источников**

1. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2015.
2. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2014.
3. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДООУ. - 2009. - № 4.

#### **Мастер-класс - эффективная форма по взаимодействию с родителями**

Сташкина М.С.,

воспитатель

МКДООУ «Ачитский детский сад «Улыбка»,

Ачитский ГО

***Аннотация.** На современном этапе развития образования актуальным становится выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Одной из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта является такая современная форма методической работы как мастер-класс.*

Одна из задач ФГОС ДО – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

ФГОС ДО предусматривает, что непосредственная образовательная деятельность детей дошкольного возраста может быть организована как совместная деятельность взрослого и ребенка.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями является проведение мастер – класса. Эта форма работы позволяет реализовать потребность в установлении взаимодействия между педагогами и родителями в пространстве ДООУ, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом.

Каждый мастер– класс решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка и родителей.

На мастер - классе обязательно рассказывается об определенных видах, техниках, используется чтение стихов по теме. Далее показ способов изготовления и непосредственно выполнение творческой работы ребенком совместно с родителем. Завершение работы, подведение итогов.

На подобных встречах укрепляются детско-родительские отношения.

*Цель таких мастер– классов:* повышение качества образовательного процесса посредством организации совместной творческой деятельности родителей, детей, воспитателей.

*Задачи:*

- развивать творческий потенциал детей в совместном созидательном взаимодействии взрослых и детей;
- знакомить родителей с приемами и способами изображения с помощью различных техник и материалов;
- способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.

В своей группе «Пчелки» мы осуществляем совместную деятельность с детьми и родителями через проведение мастер-классов. Для привлечения родителей мы к каждому мастер-классу изготавливали приглашения, где старались отразить тематику предстоящей встречи. В процессе проведения мастер-классов для нас было важным заинтересовать родителей, создать атмосферу взаимопонимания, установить эмоциональную поддержку, помочь достигнуть запланированного результата. В ходе совместной работы повышается качество образовательного процесса посредством организации совместной творческой деятельности родителей, детей и воспитателей. А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в домашних условиях.

У родителей появляется огромный интерес к совместной деятельности с детьми и желание проводить с ними больше времени. Особая творческая атмосфера возникает тогда, когда мы организовываем творческие мастер-классы в преддверии праздников. Родители охотно откликаются на предложение подготовить подарки и сюрпризы к праздникам. Непосредственная продуктивная деятельность позволяет заинтересовать всех участников. Такая работа позволяет повысить психолого– педагогическую компетентность современных родителей, где они находятся в позиции активного участника деятельности.

Предлагаю вашему вниманию мастер-класс, который мы проводили в преддверии праздника «День Матери»:

**Мастер – класс: «Я рисую вместе с мамой».**

*Цель:* организовать совместную, творческую деятельность детей и родителей для их взаимного обогащения и приобретения практического опыта в работе с пластилином.

*Материал:* раскраски букетов цветов, досочки для лепки, пластилин, стеки.

Первый вопрос к ребятам: Как вы думаете, ваши мамы всегда были большими? Взрослыми? (*Ответы детей*)

- Да, ваши мамы тоже были когда- то маленькими девочками и ходили в детский сад. Давайте спросим у них, что они любили делать в детском саду, в какие игры играть, какие у них были любимые занятия? (*Ответы родителей*)

Сегодня мамам повезло! Давайте, ребята, расскажем и покажем мамам, что можно рисовать не только карандашами, красками, фломастерами, но и пластилином!

Родителям предлагается обратить внимание на экран, где показаны слайды с различными видами пластилинографии и приемами их выполнения.

Далее предлагается мамам раскрасить картинку с цветами вместе с ребенком любым видом пластилинографии, проявив творчество, взаимопонимание, согласованность действий.

Перед началом работы проводится разминка для рук и пальчиков.

Для создания рабочей, творческой атмосферы и хорошего настроения включается спокойная музыка.

По окончании работы воспитатель хвалит детей и родителей за отличную работу.  
-Какие вы все молодцы! Настоящие художники! Похвалите друг друга за работу! Оформим выставку ваших работ, что бы все могли полюбоваться ими!



### Список информационных источников

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина, и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Рурович: Изд. 3-е, переработанное. — 244с. - СПб.: Детство Пресс, 2003.
2. Дронь А. В.; Данилюк О. Н., «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников» — М.: «Детство-Пресс», 2013г.
3. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. — СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 160с.: ил. (Библиотека программы Детство)

### Формирование сознательного родительства в условиях взаимодействия ДОУ и семьи через работу родительского клуба

Толкунова Е.Н.,  
воспитатель  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 51»,  
Полевской ГО

**Аннотация.** *Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОО. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей*

**Ключевые слова:** *сознательное родительство, родительский клуб.*

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из требований к психолого- педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

детей. Для того, чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Проблема воспитания здорового ребенка была и остается наиболее актуальной в практике общественного и семейного воспитания, она требует нового поиска эффективных средств для ее решения.

В нашем детском саду создан клуб здоровой семьи. Клуб направлен на просвещение родителей, для активного вовлечения их в процесс физического развития и воспитания детей. Клуб посещают дети раннего дошкольного возраста совместно с родителями (*по желанию*).

Работа по созданию родительского клуба направлена на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей, таких как: здоровье, любовь, взаимопонимание, единение и дружеские отношения средствами физической культуры.

Актуальность данной работы связана с необходимостью оказания педагогической помощи родителям по физическому развитию и воспитанию детей, так как воспитание здорового ребенка - одна из главных задач ДОУ и семьи. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но зачастую родители, занятые работой, с одной стороны, не могут дать ребенку положительный личный пример здорового образа жизни, а с другой - не противостоят отрицательным внешним влияниям. В этой ситуации возрастает роль дошкольного образовательного учреждения как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми и их родителями.

Одной из распространенных и действенных форм взаимодействия с родителями является работа в родительских клубах. Участие родителей в работе клуба поможет сплотить родительский коллектив и настроить их на дальнейшее сотрудничество с педагогами дошкольного учреждения. Родительские клубы помогают активизировать и транслировать личный опыт каждой семьи, стимулировать детей и их родителей к поиску разнообразной информации.

Основным содержанием работы являются мероприятия, направленные на вовлечение семей в образовательный процесс, формирование партнёрских отношений семьи и ДОУ ПГО "Детский сад №51" как равноправных участников.

В ходе встреч участники клуба делятся опытом развития и воспитания детей, родители стараются передать свои традиции. В свою очередь, педагоги и специалисты ДОУ оказывают методическую и практическую помощь родителям, как и чем можно заняться с ребёнком дома, насколько важна совместная детско – родительская деятельность. Способности и умения детей развиваются только в процессе интересной для них игровой деятельности, но не все родители знают, как её организовать. Встречи проходят в игровой форме каждый месяц в соответствии с перспективным планом. Встреча продолжается не более 40 минут.

Планирование работы клуба происходит на основе анализа запросов родителей. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клуба может варьироваться. Эффективность содержания данной работы зависит от активного участия всех специалистов ДОУ, в том числе и медицинского персонала, в выработке единства педагогических требований к ребёнку и расширению познаний в области педагогики, детской психологии и оздоровления детей. Для тех родителей, кто ещё не стал участником клуба, информация о его работе размещена на сайте ДОУ. Участие в заседаниях клуба помогает родителям ощутить причастность к воспитанию ребёнка, проникнуться его интересам, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний, устанавливаются дружеские отношения с другими родителями.

*Ожидаемые результаты:*

- повышение профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОУ в работе с семьёй;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- внедрение инновационных форм работы с семьёй;
- осознание родителями собственного воспитательного опыта;



- снятие затруднений в детско – родительских отношениях;
- установление партнёрских отношений ДООУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДООУ;

- совершенствование деятельности Семейного клуба образовательного учреждения.

Положением о родительском клубе регламентируются: цель, задачи, направленность работы клуба; отражаются основные направления работы и средства оценки результатов работы.

*Цели:*

1) повышение уровня знаний у родителей по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, сохранении и укреплении своего здоровья на основе тесного сотрудничества с семьями воспитанников;

2) повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребёнка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

*Задачи:*

- привитие любви к физической культуре;
- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДООУ;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- пропаганда здорового образа жизни.

*Формы работы:* консультация, беседа, обсуждение и распространение семейного опыта, совместные мероприятия родителей и детей.

*Направленность:*

1) культурно – досуговая: организация конкурсов и выставок; организация семейного досуга;

2) образовательно – просветительская: конкурсы, семинары, семинары, тренинги, практикумы, консультации специалистов различных направлений;

3) спортивно – оздоровительная: спортивные соревнования, эстафеты, игры; мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний.

*Основные виды работы:*

1) подготовительный: разработка положения о семейном клубе; анкетирование родителей;

2) проектировочный: составление плана деятельности клуба;

3) внедренческий: открытие клуба с учётом промежуточных отчётов о результатах деятельности клуба на педагогическом совете; корректировка плана с учётом предложений и результатов;

4) аналитический: - презентация деятельности клуба, обратная связь участников.

*Средства оценки результатов работы клуба:*

- беседы; анкеты; отзывы; фото.

### **Список информационных источников**

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 144 с.

2. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

3. Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей . Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

4. Печерога А.В — Развивающие игры для дошкольников. - М.: ВАКО, 2016.

5. Программа «Истоки», под редакцией Паромоновой Л.А., Центр «Дошкольное детство» им. А.А. Запорожца, М., 2013

### **Семейный клуб как форма вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность**

Тюрина О.М.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад №46,  
ГО Ревда

**Аннотация.** В данной статье рассматривается развитие осознанного родительства. Осознанное родительство – это школа личностного роста семьи. Раскрывается сущность включения родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ. Делается вывод, что современная форма работы – семейный клуб- создает атмосферу настоящего сотрудничества и взаимной гордости, способствует достижению целевых ориентиров дошкольного образования, предусмотренных ФГОС ДО.

**Ключевые слова:** осознанное родительство, семейный клуб, заинтересованность, активность, доверительные отношения.

Достижение целевых ориентиров образования дошкольников, предусмотренных ФГОС ДО, возможно лишь при формировании доверительных и ответственных отношений между семьей и педагогами детского сада, усилении субъектной позиции родителей в управлении образовательным процессом.

Родители часто предъявляют к своим детям необоснованно завышенные требования, при этом несдержанны, раздражительны, проявляют нетерпение, все чаще пытаются «откупиться» от личного общения подарками, неограниченным просмотром электронных программ и игр, телепередач, лишая ребенка своего живого участия, общения, поддержки. Взрослые решают собственные личностные проблемы, нанося вред эмоциональному самочувствию детей. В таком случае происходит неминуемое отчуждение, разрушение столь необходимых для здорового развития дошкольников теплых эмоциональных связей внутри семьи. Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Решить данную проблему призвано развитие осознанного родительства, которое заслуживает особого внимания, потому что от того, как будут воспитываться наши дети, какое влияние оказывает семья на эмоциональное благосостояние ребенка, будет зависеть здоровье подрастающего поколения и будущее нашего общества. Осознанное родительство – это школа личностного роста семьи.

В процессе освоения психолого-педагогических знаний продолжает развиваться личность самих родителей. В ходе педагогического образования родителей должны решаться задачи, способствующие оптимизации процесса семейного воспитания, сплочению детей и родителей. Родители могут и должны научиться относиться к ребенку как к равному, понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке. Образование родителей является основой раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания и осознанного родительства.

Такая позиция предъявляет к педагогу дошкольной организации более высокие требования. Он должен быть компетентен, прежде всего, в вопросах психологии развития детей, психологии построения индивидуального общения с родителями воспитанников. Сегодня, используя дифференцированный подход, нужна адресная помощь семье.

Используя рекомендации Л.М. Клариной, мною было принято решение организовать в группе родительский клуб «Мы вместе», целью которого является: заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша, создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и педагогами детского сада.

*Задачи родительского клуба:*

- формирование родительской компетентности;
- приобщение родителей к участию в жизни группы детского сада;
- установление доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников Клуба;

- развитие социально-личностной сферы дошкольников посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- повышение педагогической культуры родителей.

*Новизна.* Создание союза трех социальных сил: воспитатель— дети — родители — один из актуальных вопросов сегодняшнего дня. Эффективно организованное сотрудничество между семьей и педагогом в родительском клубе дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию, что в свою очередь повлияет на повышение качества образования детей.

Клубная работа в группе позволила:

- поддержать родительские инициативы в образовании детей;
- отказаться от практики массовой, безадресной просветительской деятельности и организовать совместное детско – родительское взаимодействие в сопровождении специалистов: произошла замена массовых родительских собраний практическим игровым взаимодействием родителя и ребенка, значительно обогащающим детско – родительские отношения;

- при взаимодействии с родителями руководствоваться принципом добровольного участия в мероприятиях;

- сменить роль родителей: вместо «пассивный слушатель» - непосредственный участник: все встречи носят исключительно практикоориентированный, деятельностный характер, предполагается деятельность родителей вместе с детьми;

- уйти от разовых бессистемных мероприятий.

Содержание работы детско – родительского клуба сгруппировано в блоки: практические семинары, примерная тематика которых определяется путем опроса родителей, а также анализа наблюдений за детьми: «Воспитываю сына», «Мастерские», «Полезные игры для всей семьи»; работа библиотеки; совместные с детьми творческие мастерские: «Кем быть?», «Край родной, земля Уральская» и др.; организация семейных досугов и праздников.

Совместная с родителями работа создает атмосферу настоящего сотрудничества и взаимной гордости, способствуя достижению целевых ориентиров дошкольного образования, предусмотренных ФГОС ДО.

### **Список информационных источников**

- 1.Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.
- 2.Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
- 3.Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.

4. Мясищев В. Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. -М.: МПСИ Модэк, 2011. – 400 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ (вступает в силу с 1 сентября 2013 года) // Собрание законодательства РФ от 31. 12. 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
6. Семья и родительство — XXI век: Сборник научных трудов всероссийской интернет-конференции с международным участием. – Курган: КГУ, 2009. — 232 с.
7. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю.М. Тонкова, Н.Н.
8. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.
9. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования», 2013

### **Семейное воспитание и технологии взаимодействия с родителями**

Филинкова А.В.,  
воспитатель  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»,  
Полевской ГО

***Аннотация.** В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).*

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6). Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Но как же заинтересовать родителей?

Как сделать их участниками образовательного процесса?

В своей работе я использую инновационную форму работы с родителями- «Гость группы», в рамках которой воспитатель приглашает родителей, бабушек, дедушек для участия в воспитательно – образовательном процессе.

Ребенок видит своих родных в новой роли и понимает, что родители - успешные люди и испытывает чувства гордости за своих родных, берет с них пример. У детей повышается самооценка, крепнут внутрисемейные связи. Родители понимают, как нелегко удержать внимание детей, оценивают важность подготовки к занятию, учатся слышать своих детей и понимать их потребности.

Родители рассказывают детям о своих профессиях, о семейных реликвиях и традициях, читают свои любимые сказки. Совместно с воспитателем проводят непосредственно образовательную деятельность.



*Рисунок 1 Папа рассказал важность профессии пожарного*

На фоне совместной с родителями деятельности детей я веду непринужденный разговор с родителями о задачах и содержании предстоящего занятия.



*Рисунок 2 родитель-участник НОД*



*Рисунок 3 Семейные реликвии*

Проводимая работа по повышению педагогической компетентности родителей-участников показывает свою эффективность.

На сегодняшний день я могу с уверенностью сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование инновационной формы работы «Гость группы» дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Также ожидаются такие результаты: повышение уровня родительской компетентности; гармонизация семейных и родительско-детских отношений; повышение ответственности родителей за судьбу ребенка.

#### **Список информационных источников**

1. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей. [Текст]/ Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. - 2006.- №4.

2. Каменская И. Н., Сагайдачникова О. Н., Кобелева Т. И., Фесюк Г. И. Использование интерактивных форм работы с родителями [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV Международная научная конференция (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: от 17 октября 2013 г

### Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по ранней профориентации

Фотеева М. В.,  
воспитатель,  
МАДОУ №43 «Малыш»,  
г. Сухой Лог

**Аннотация:** *цель данной статьи, познакомить с моделью взаимодействия МАДОУ №43 «Малыш» г. Сухой Лог с родителями воспитанников по ранней профориентации.*

**Ключевые слова:** *профориентация, семья, ДОУ, «встреча с интересными людьми», профессия.*

Выбор профессии по душе – одно из слагаемых счастливой жизни человека.

Как написано в проекте Российской Федерации «Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020» - «Российская Федерация отличается социокультурным многообразием, одно из проявлений которого – ориентация семей на различные социокультурные стратегии профессионального самоопределения. Эти стратегии могут соответствовать традиционному, индустриальному и постиндустриальному цивилизационным укладам, либо иметь переходный характер».

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

И именно дошкольное учреждение является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. При этом дошкольное учреждение и семья - это два важных социальных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для многогранного развития ребенка необходимо чтобы два этих института обязательно взаимодействовать друг с другом.

Ребенок с малых лет начинает узнавать профессии через сказки, книжки-раскраски, телевидение. В зависимости от индивидуальных особенностей у него проявляется интерес к определенным профессиям. Дети все чаще играют в сюжетно-ролевые игры, в которых стараются подражать действиям людей, выполняющих ту или иную работу.

Профориентационная деятельность не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Она также должна отвечать на вопрос: «Что профессия может дать человеку?». И помочь ребенку получить эти ответы могут педагоги при тесном взаимодействии с родителями, законными представителями.

В семье формируется отношение к профессиональной деятельности, и у каждого взрослого оно свое. Когда родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то и ребёнок понимает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Понять своего ребенка, вовремя заметить его интересы и мечты – очень важная и в то же время сложная задача для каждого родителя. Как решить эту задачу? - часто вызывает у них множество вопросов. Такая же проблема возникла в моей группе, ведь у детей подошёл

возраст, когда можно и даже нужно выбирать дополнительные занятия, которые помогут в будущем определиться с профессией.

Исходя из этого, была проведена диагностика для выявления уровня знаний детей о деятельности людей разных профессий. По ее результатам было выявлено, что:

- 70 % детей в недостаточной степени имеют начальные представления о профессиях;
- 67% детей не умеют работать команде, сотрудничать с другими для достижения цели;
- 64% детей не используют в речи обобщающие слова по теме;
- 52% детей не проявляют интерес к играм с предметами-заместителями;
- 45% детей в недостаточной степени соблюдают правила безопасности при использовании материалов сюжетно-ролевых и дидактических игр;
- 68 % детей не проявляют уважение к труду взрослых.

Так как родители являются непосредственными участниками образовательного процесса, свою работу по взаимодействию с ними я начала с организационного собрания на тему «Ребенок в мире профессий», на котором познакомила их с результатами проведенной диагностики, чтобы они поняли серьезность ранней профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Также родители были ознакомлены с моим проектом, его целью, задачами, формами и методами реализации, планируемыми результатами. В ходе собрания родителям было предложено анкетирование с целью выявления их заинтересованности в ранней профориентации, в возможности включения их в непрерывно-непосредственную образовательную деятельность по ознакомления с миром профессий.

По данным анкетирования мне удалось выяснить, что более 75% родителей заинтересованы в ранней профориентации своего ребенка, из них 60% готовы помочь мне в реализации проекта.

Было принято решение:

- подготовить демонстрационный и дидактический материал для проведения непрерывно-непосредственной деятельности по ознакомления с профессиями родителей;
- распределить по месяцам родителей, которые примут участие в проекте;
- создать совместно методические пособия по теме;
- организовать экскурсии на предприятия города;
- участвовать в конкурсах разного уровня по теме проекта.

Цель моего проекта – в доступной форме дать детям знания о профессиях людей, результатах их труда.

В рамках реализации проекта наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей стали «Встречи с интересными людьми». Родители рассказывали о своей трудовой деятельности, которая преподносилась ярко и эмоционально. Обязательно знакомили с результатами труда, некоторыми трудовыми действиями, при этом используя предметы-помощники. У детей появилась возможность ближе познакомиться с профессиями своих родителей и самим почувствовать себя взрослым, используя те же инструменты. Воспитанники познакомились с такими профессиями как: повар, парикмахер, врач, инспектор ГИБДД, инженер, продавец, воспитатель. Встречи проходили в группе с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, видео-, аудиосопровождение), которые были заранее подготовлены выступающими.

Кроме встреч с «интересными людьми» мы активно стали использовать различные формы детско-родительского взаимодействия, которые также способствуют формированию ранней профориентации, развитию прединженерного мышления: экскурсии, праздники и развлечения, конкурсы естественно- научной направленности, решающие не только образовательные задачи, но и способствующие проявлению самостоятельности, проявлению лидерских качеств, развитие детской инициативы.



Продуктом проекта стали сборники загадок о профессиях, книжки-малышки «Моя профессия», ЛЭПБУКИ, бизборды, тематические альбомы: «Профессии наших мам», «Профессии нашего города», «Мой папа работает на заводе», пополнение оборудования и материалов для сюжетно - ролевых игр, мультимедиакартотеки. У детей появилась возможность воспользоваться материалами в свободной деятельности для своих игр.

#### **Список информационных источников**

1. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. - Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. - 52 с.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 130 с.
3. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). - Пермь: Меркурий, 2015. - 97-101с.
4. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013.-45с., автор – составитель Пасечникова Т.В
5. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение, 1989. - 190,[2] с. : ил.; 23 см. - (Б-ка учителя труда).
6. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста/ Авт.-сост: Сальникова Т.Г. - Николаевск – на – Амуре, 2015. – 61с.
7. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014. – 103 с.
8. Семухина С.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Модернизация дополнительного образования на современном этапе в дошкольных образовательных учреждениях: сб. матер. муниципальной науч.-практ. Конф: Сухой Лог, 2017.- с.31.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

#### **Планирование взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Чашухина М.В.,  
воспитатель,  
МКДОУ «Натальинский детский сад №4»,  
МО Красноуфимский округ

**Ключевые слова:** *планирование взаимодействия, главная цель взаимодействия, педагогическое просвещение, современные формы, поэтапное проведение работы.*

Деятельность педагога по взаимодействию с семьями воспитанников, в том числе находящихся в социально-опасном положении, как и любая другая деятельность, должна осуществляться на основе планирования. При этом важно учитывать главную цель взаимодействия семьи и ДОО – профессионально помочь семье в воспитании детей, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию воспитательных функций семьи. Данная цель реализуется через решение задач, приоритетных для ДОО.

Безусловно, процесс установления тесных и продуктивных взаимоотношений воспитателя с родителями - это процесс длительный и чаще всего сложный. Трудно установить, когда сформируется эта тесная связь, произойдут те или иные позитивные изменения в налаживании отношений. Планирование позволяет прогнозировать основные условия, этапы работы с семьёй. Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность работы, помогает избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Предназначение плана – упорядочить и систематизировать любую деятельность, в том числе и в работе с семьями воспитанников. План – документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Проводить работу с родителями следует **поэтапно**.

**1. Проведение экспресс- опроса с целью изучения их потребностей.** Важно не только сообщить родителю о том, что планирует детский сад, но и узнать, чего он ждет от ДОО. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего ребенка. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

**2. Изучение педагогом условий воспитания ребёнка в семье и существующих проблем в воспитании ребенка.** На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи не только о положительных моментах, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

**3. Планирование содержания работы и выбор форм сотрудничества.** Планирование работы с родителями составляется на каждый учебный год. Форма плана может быть любой, удобной для педагогов группы. План работы воспитателя группы с родителями рекомендуется составлять по направлениям деятельности на весь учебный год. В ходе его реализации можно вносить необходимые изменения и коррективы.

Составляется план по *следующим направлениям*.

**1. Диагностико- аналитические формы взаимодействия с родителями.**

Основной задачей данной формы организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации, повышение эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

К этим методам относятся: проведение социологических опросов, анкетирование, наблюдение. Результатом данной работы являются карты, дневники наблюдений, социальные паспорта семьи и группы в целом.

Получив реальную картину, на основе полученных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. На основе анкетных данных можно спланировать «включенность» родителей в образовательную деятельность детского сада.

**2. Активные формы взаимодействия с родителями.**

Они призваны повышать психолого- педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. В планы педагоги должны включать: групповые собрания родителей - обычно планируется 3-4 собрания в год продолжительностью 1,5 ч.

*Родительская конференция*- одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.

*«Круглый стол».* В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания

*Клубы для родителей.* Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

*Устный педагогический журнал.* Журнал состоит из 3 - 6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин.

*Вечера вопросов и ответов.* Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

*Мини-собрания.* Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

*Исследовательско- проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.* В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений.

*Тренинги.* Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные - конструктивными.

*Дни добрых дел.* Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ. К группе активных относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

*Педагогические беседы с родителями.* Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания.

Результатом реализации активных форм работы с родителями является:

- повышение психолого- педагогической культуры родителей,
- изменение взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

### **3. Досуговые формы взаимодействия с родителями.**

Это праздники, утренники, концерты, соревнования, совместные досуги, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии, кружки и секции; клубы отцов, бабушек, дедушек; клуб выходного дня. Результатом реализации досуговых форм работы с родителями является установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношения между родителями и детьми.

**4. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.** Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с активными формами. В их использовании необходимо соблюдать принципы целенаправленности и систематичности.

К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки, информационные листы.

*Папки-передвижки.* Формируются по тематическому принципу.

*Родительская газета* оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

*Видеофильмы* создаются по определенной тематике:

- оформление фотоколлажей;
- семейные и групповые альбомы
- фотовыставки
- эмоциональный уголок и другие.

Результатом реализации информационно-наглядных форм работы является опосредованное общение педагогов и родителей для решения задач ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада.

Итак, для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

В практике же современного детского сада зачастую планируются и используются стандартные формы работы. Это происходит по нескольким причинам:

- нежелание что-то менять;
- устойчивые штампы в работе;
- большая затрата времени на подготовку и т.д.;
- неумение поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы;
- при выборе методов и форм сотрудничества не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей; использование коллективных форм работы с семьей;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями; неразвитость коммуникативных умений педагога.

Итак, взаимодействие с родителями необходимо, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка. И если планирование, организация работы с родителями, её анализ будут проводиться в системе и не «на бумаге», то постепенно она даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками педагога в образовательной деятельности с детьми.

#### **Список информационных источников**

1. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгородский государственный университет", 2012.
2. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2012.
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2014.

### **Технологии взаимодействия учителя-логопеда и родителей в современной системе дошкольного образования**

Чепикова Н.В.,  
учитель-логопед,  
МАДОУ детский сад № 46,  
город Ревда

**Аннотация.** *Ранняя профилактическая и коррекционная помощь ребенку и его семье в рамках ДОУ представляется особенно важной. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее становление личности ребенка.*

*Для оказания квалифицированной логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи необходимо внедрить в практику эффективную модель взаимодействия учителя-логопеда с семьей в целях создания единого коррекционно-развивающего пространства.*

*Семья всегда будет основой общества.  
Оноре де Бальзак*

Важнейшая задача педагога в соответствии с Законом РФ «Об образовании» — взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Успех деятельности учителя-логопеда в значительной степени зависит от активного и квалифицированного участия родителей в процессе речевой коррекции, в воспитании и обучении ребенка.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддерживать и дополнить их воспитательную деятельность. И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

С ребенком, имеющим тяжелые речевые нарушения, необходимо заниматься не только в образовательных и коррекционных учреждениях, но и дома, в кругу семьи, по возможности привлекая к процессу коррекции всех членов семьи. Родители, как правило, не имеют необходимых знаний и умений, не уделяют ребенку достаточного времени и внимания, либо вовсе отстраняются от проблемы, в наибольшей мере возлагая ее на специалистов. Поэтому считаю, что организация и внедрение системы регулярного, качественного взаимодействия учителя-логопеда с семьей является необходимым условием в создании единого коррекционно-развивающего пространства.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов.

В последнее время проблема взаимодействия ДООУ и семьи попала в разряд самых актуальных в силу разнообразных причин. Изменившаяся современная система (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Для того, чтобы родители стали активными помощниками, необходимо их активно вовлекать в жизнь детского сада.

Задачей объединения усилий специалиста и семьи в помощи преодоления нарушений речи дошкольника вижу в донесении важности общей ответственности за будущее ребенка и обозначении наиболее эффективных методов решения задач в каждом конкретном случае для всех участников образовательного процесса.

Противоречие данного направления работы заключается в том, что все учителя-логопеды считают данное направление работы важным, однако, не все к ней готовы. В построении благополучного сотрудничества и речевого развития ребенка требуются непременно сотрудничество, доверительность и взаимодействие, но не авторитарно- тоталитарный подход. Лишь в таком случае родители будут помощниками. Работа с семьями является сложной задачей не только в организационном, но и в психологическом плане.

В современной логопедической практике разработаны и используются универсальные педагогические приемы и методы, облегчающие задачи логопеда.

*Коллективные методы:* родительские собрания; семинары и практикумы (тренинги); круглые столы; мастер-классы. Такие мероприятия служат, прежде всего, для помощи родителям в организации и проведении логопедических занятий в кругу семьи. Родители учатся правильному обращению с тетрадями для домашних работ, получают организационные, логопедические и психологические знания и умения, обучаются использованию разнообразных упражнений артикуляционной гимнастики, приемам развития мелкой моторики, внимания, мышления, усидчивости и т.п.

*Индивидуальные методы:* анкетирование; собеседования; индивидуальные консультации; тетради домашних заданий. В рамках индивидуальных консультаций подробно рассматривается коррекционный маршрут ребенка и наиболее эффективные методы работы в каждом конкретном случае. Тетради домашних заданий — главный инструмент, посредством которого родители получают своевременный набор заданий и упражнений для закрепления навыков, знаний и умений, полученных на логопедических занятиях, а также конкретные методические рекомендации для выполнения именно этих упражнений. Практика показывает, что подобная интерактивность в наибольшей мере способствует вовлечению родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процесс, крайне наглядно и действенно формирует близкие доверительные отношения родителей и педагогов.

*Наглядные методы:* буклеты, информационные листки и газеты; открытые занятия; логопедическая библиотека; сайты, презентации, интерактивные компьютерные программы.

Современные информационные технологии позволяют разнообразить сотрудничество. Для собраний, семинаров, практикумов и круглых столов отлично подойдут своевременные компьютерные презентации. Игровые и учебные презентации служат великолепным инструментом удержания внимания ребенка на групповых и индивидуальных занятиях. Массу полезной для родителей информации можно разместить на официальном сайте учреждения. Буклеты позволяют обобщить, конкретизировать полученные родителями знания на коллективных мероприятиях.

*Объединяющие методы:* совместная подготовка и участие родителей и детей в праздниках, выступлениях, играх и развлечениях. Совместное участие в подготовке и реализации речевых проектов- тематических утренников, праздников и прочих развлечений демонстрируют родителям прогресс ребенка в результате совместной коррекционной работы. Практика моей активной работы в данном направлении доказывает, что участие в подобной творческой деятельности— мощнейший фактор, стимулирующий сотрудничество, доверительность и совместную ответственность родителей и специалистов.

В жизнь входит новое поколение людей, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. Родители должны быть уверены, что специалисты ДОО всегда помогут им в решении педагогических проблем и, в то же время, не навредят.

Следовательно, взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, но и контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, что возможно лишь при сформированных доверительных отношениях между учителем – логопедом, ребенком, и семьей. И только в таком случае возможно говорить о достижении качественных результатов коррекционной работы.

### **Список информационных источников**

1. Боровик М. И., Карасева Н. О. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно- логопедической работы с ребенком // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 431-433. — URL <https://moluch.ru/archive/122/33732/> (дата обращения: 15.01.2020).
2. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 -2010.
3. Закон «Об образовании в РФ», М., 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155) Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. Регистрационный № 30384.

## Взаимодействие с семьей - фактор формирования личности ребенка

Шаймурдина С.Ф.,  
воспитатель,  
МАДОУ Детский сад № 34,  
г. Ревда

**Аннотация.** *Семья и ДОУ- два важных социальных института, деятельность которых должна быть направлена на воспитание полноценно развитой личности. Поэтому перед педагогическим коллективом стоит важная задача создания благоприятных условий для активного вовлечения родителей в непосредственно образовательную деятельность ДОУ.*

*Принимая во внимание актуальность данной проблемы, одной из главных целей педагога является установление партнерских отношений, поиск новых форм, современных приемов и методов взаимодействия с родителями.*

Современная семья претерпевает серьезные трансформации. Зачастую снижается воспитательный потенциал, снижается роль семьи в процессе первичной социализации ребенка. Наблюдается разрыв связей поколений родителей и детей. Повышенная занятость родителей на работе – одна из особенностей воспитания современных детей. Наблюдается рост «экранной» зависимости. К сожалению, компьютер и телевизор заменяют детям чтение сказок, общение с родителями. Лишь немногие родители понимают, что развитие внутреннего мира маленького ребенка, становление его личности происходит только в совместной со взрослыми деятельности.

Таким образом, взаимодействие педагога и семей воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребенка, положительных аспектов качества личности ребенка.

Пытаясь решить эту проблему, я поставила перед собой следующие задачи:

- повышение собственного уровня теоретических знаний;
- установление с родителями партнерских, доверительных отношений;
- разработка и внедрение эффективных форм сотрудничества;
- создание функциональной системы взаимодействия педагога и семьи.

Для решения поставленных задач необходимо было выявить особенности семей воспитанников, уровень их педагогических знаний. С этой целью проводились анкетирование родителей, индивидуальные беседы. Анализ полученных результатов дал представление о том, что им интересно, как они представляют совместный с педагогом процесс воспитания и развития ребенка.

Современные родители, как выяснилось в ходе исследования, интересуются многими вопросами, связанными с жизнью их детей в детском саду, однако, они затрудняются в выборе содержания той или иной деятельности (особенно игровой), не всегда готовы к взаимодействию с педагогом, ссылаясь на большую занятость.

Поэтому в процессе работы мной был разработан поэтапный план взаимодействия с семьями моих воспитанников.

Первый этап был направлен на сближение с родителями, установление доверительных, партнерских отношений. Основная задача – формирование положительного отношения к детскому саду и педагогу. Для решения поставленной задачи применялись следующие методы: консультации, круглый стол, конкурс семейного творчества.

Большой отклик и интерес среди родителей вызвало создание «Рукописной семейной книги», в которой родители вместе с детьми описывали членов своих семей, поступками которых они могли гордиться. В книге описывались подвиги родственников-ветеранов войны, тружеников тыла. Дети с большим удовольствием иллюстрировали эти книги. Я считаю, что именно таким примером близких людей можно сформировать у ребенка высокие нравственные качества: патриотизм, преданность и любовь к своей Родине.

На втором этапе я пыталась обратить внимание родителей на степень активности их детей во время различных видов деятельности, тем самым вызвать у них желание принимать заинтересованное участие в жизни детей. Были организованы совместные праздники, спортивные эстафеты, туристические походы, игровые тренинги. Такие мероприятия помогли родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Родители увидели, каким образом можно преодолеть эти проблемы, опираясь на опыт других родителей.

Третий этап направлен на формирование взаимоуважения и взаимопонимания между родителями и педагогами, совместное решение проблем развития и воспитания ребенка в семье и социуме. Были организованы родительские собрания в нетрадиционной форме тренингов, где родители могли поделиться своим мнением по поводу решения каких-либо проблем.

Результатом использования различных форм работ с родителями стало всестороннее развитие личности ребенка, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ. Таким образом, хотелось бы отметить, что взаимодействие семьи и дошкольного учреждения будет конструктивным и позитивным, если оно опирается на результаты изучения потребностей и интересов семьи.

### Социальное партнерство семьи и ДОУ

Шурманова С.В.,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 32»,  
Полевской городской округ

**Аннотация.** *В статье представлен опыт по взаимодействию педагогов и родителей, как социальных партнеров в пространстве дошкольного образования.*

**Ключевые слова:** *консалтинг, взаимодействие ДОУ и родителей.*

В последнее время в российском образовании появился новый термин – консалтинг. **Педагогический консалтинг** – это профессиональная помощь в организации и осуществлении процесса обучения. Педагогический консалтинг включает в себя: сопровождение детей, подростков и взрослых в образовательном процессе и оказание консультационной помощи им и членам их семей в выборе способов удовлетворения образовательных потребностей и разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью.

Для развития консалтинговой деятельности в сфере образования существует много факторов – это и изменения, связанные с реформами в образовании, направленные на улучшение качества образования, и возможность организации платных образовательных услуг, и, как следствие, усиление конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг, и постоянно меняющиеся условия внешней среды, кризис человеческих ресурсов.

Практика работы педагогов ДОУ с родителями, направленная на их просвещение, не осуществляется в непосредственно прямой обучающей форме, не сводится к передаче информации, а предполагает проектирование и реализацию подлинного диалога двух равноправных сторон.

Инновационность консалтинга в работе с семьей определяется, прежде всего, профессиональным подходом к диагностированию проблем семьи, комплексным подходом к ее решению и разнообразием применяемых методов и форм работы с семьей. Все они ориентированы на развитие собственного потенциала семьи, активизации его в целях «запуска» механизма саморазвития семьи и решения ею проблем самостоятельно.

На современном этапе существуют разнообразные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Наряду с традиционными методами работы с родителями (беседы, консультации, мастер-классы для родителей, клуб «Семейный очаг», совместные проекты, клуб выходного дня),



совместные прогулки детей и родителей, совместные игры, досуги, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, родительские собрания) педагоги нашего ДОО применяют в своей практике **родительский дневник**.

Ю.А. Афонькина предлагает нам такую форму взаимодействия как **родительский дневник**, который показал свою действенность на практике. С помощью этого дневника родители заполняют анкету, по которой определяют, в какой области дети более развиты, успешны, заинтересованы.

Заполнив анкету, родители выясняют, что у ребенка проявляется тот или иной вид одаренности. Она может быть: музыкальная, техническая, литературная, артистическая, двигательная, художественная, интеллектуальная.

Что же делать дальше?

Конечно же работать? А именно:

- поощрять ребенка к любознательности, учить его завершать начатое, настойчиво искать решения;

- вместе радоваться его победам;

- учить переживать неудачи и не быть слишком критичным к себе, вместе преодолевать сложности;

- стараться не подавить инициативу ребенка;

- снабжать ребенка необходимым материалом для творчества.

Консалтинговое сопровождение приводит семью к конструктивным моделям взаимоотношений: партнерству, которое провозглашает отношение друг к другу на равных или договорных началах как средство объединения; или к содружеству, которое переводит родителей на более высокий уровень совместной жизнедеятельности в достижении близких всем семейных целей, что базируется на обоюдном согласии.

#### **Список информационных источников**

1. Данилюк, О.Л., Дронь, А.В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников [Текст]. Программа «Ребенок – педагог – родитель» / О.Л. Данилюк, А.В. Дронь. – Ноябрьск; «Детство-Пресс», 2011. - 113с.
2. Доронова, Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей [Текст] Т. Н.Доронова, // Дошкольное воспитание. - 2000. -№ 3. - С. 87 – 91.
3. Калинина, Ю.В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентного подхода работы детского сада и семьи [Текст] // Материалы международной заочной конференции, Челябинск, 28-29 сентября 2011г. / Уральский Государственный Пед. Университет; сост. Ю.В.Калинина [и др.]. – Челябинск: [б. и.], 2011. - 294с.
4. Кощиченко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема [Текст] / И.В.Кощиченко // ЗПУ. - 2011. - №1. - С.209-212.
5. Лебедева, К.М. Педагогическая компетентность родителей: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода [Электронный ресурс] // [Текст] Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16976> (дата обращения: 10.04.2017).

#### **Мировое кафе и педагогическая акция как эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников.**

Юрлова Т. В.,  
заведующий,  
МКОУ «Чатлыковская СОШ»  
Чатлыковский детсад,  
МО Красноуфимский округ

Родители - не зрители! А первые учителя!  
Они творцы, мыслители, помощники,  
Коллеги и друзья!

**Аннотация.** *Фасилитивные технологии- технологии, облегчающие, продвигающие, снимающие барьеры между родителями и педагогами. А задача педагога при использовании данных технологии - сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда, готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях.*

**Ключевые слова:** *проведение родительских собраний с использованием технологий фасилитации.*

Родители - это первые люди, с которыми ребенок сталкивается после своего рождения.

В ФЗ «Об образовании» № 273 от 29.12.12 в статье 44- говорится о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и о том, что:

- органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В соответствии же с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничества с семьей в образовательном процессе является *основным принципом дошкольного образования* (раздел I, п.1.4., пп.5). Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей* (раздел I, п.1.6., пп.9). Об этом же говорится в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2015 года».

Поэтому необходимы новые эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Первой апробированной в нашем детсаде технологией является фасилитивная технология - мировое кафе.

О фасилитивных технологиях начал говорить Алексей Александрович Майер (профессор кафедры дошкольного и начального образования в Москве).

Фасилитация – в переводе «продвигать, облегчать, снимать барьеры».

Фасилитировать - делать легким.

Фасилитивные технологии- технологии, облегчающие, продвигающие, снимающие барьеры между родителями и педагогами. А задача педагога при использовании данных технологии - сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда, готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях.

Цель проведения родительских собраний с использованием технологий фасилитации – помочь родителям освоить навыки интерактивного общения и различные модели поведения в нем, получить знания и понимание по вопросам воспитания детей, возможно, повлиять даже на негативные установки отдельных родителей по тем или иным проблемам, связанным с пребыванием ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальность проблемы использования технологий фасилитации обоснована тем, что фасилитация как форма и метод работы в последнее время получает все большее распространение, в том числе среди педагогических технологий.

Педагог в роли фасилитатора гибко реализует тот ролевой репертуар, который позволяет ему инициировать продуктивную деятельность группы родителей, поддерживая необходимый

настрой, создавая деловую, доброжелательную атмосферу в группе, вдохновляя участников совместной деятельности на принятие консолидированных и не-противоречивых решений.

Фасилитатор – это тренер или ведущий серии встреч, который организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс поиска информации, ее обработки и решения на ее основе поставленной перед группой задачи.

В процессе фасилитации ведущий не применяет свои схемы действия, не использует свой стереотип восприятия, не излагает свой взгляд на проблему и не предлагает свой способ решения.

Самостоятельный поиск информации сильнее мотивирует участников фасилитации и обеспечивает более эффективную обработку найденной информации, ускоряет процесс решения поставленной задачи, а также освоение и закрепление приобретенных навыков.

Продукт фасилитации – это организационные решения и предложения, зафиксированные в протоколе собрания, которые повлекут за собой те или иные изменения как организационного характера, так и воспитательного.

(Для более полного знакомства с данными технологиями можно прочесть книгу О. И. Давыдова, А. А. Майер Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО -М. 2014 г.)

Результаты использования фасилитивной технологии «мировое кафе» полностью положительные.

1. При минимум подготовки каждый родитель активен и включен в процесс.
2. Исчезает барьер между родителем и педагогом.
3. Родители чувствуют себя полноправными участниками образовательного процесса.
4. Психологический тон мероприятия носит доброжелательный и непринужденный характер.
5. Метод уникален (используется как для сбора идей, так и для объединения накопленного опыта).
6. Участвует от 5– 6 человек до бесконечного количества.

*Конспект родительского собрания в форме мирового кафе «Детские капризы» размещен на сайте (<https://учительский.сайт>– Юрлова Татьяна Владимировна)*

Второй, не менее важной, является технология- педагогическая акция в ДОУ.

Акции всегда являются тематическими. То есть все мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею. Акции могут разделяться по продолжительности:

- краткосрочные (1 день) включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня;
- среднесрочные (длятся до 1 недели), приурочены к какой-то дате, празднику, теме;
- долгосрочные (до 1 месяца) посвящены теме, требующей проведения значительного количества мероприятий. Поле вашей фантазии безгранично: это и совместные с родителями мастер-классы, и «Снегопад пожеланий», и беседы, и круглые столы и т.п.

*Алгоритм организации Акции.*

1. Определение темы, цели и задач Акции.
2. Формирование творческой группы (ответственные за организацию и проведение Акции).
3. Составление плана проведения Акции (план мероприятий).
4. Определение сроков проведения (краткосрочная или долгосрочная акция).
5. Подбор методов и форм проведения мероприятий Акции.
6. Проведение мероприятий Акции.
7. Подведение итогов работы творческой группы, размещение промежуточных и окончательных итогов проведения Акции на сайте ДОУ.

*Но обязательным после ее проведения является обратная связь, причем даже анонимная: мини-анкеты; экраны – сектора; цветное голосование; книга отзывов или другое.*

В заключении хочется написать, что только при тесном взаимодействии с родителями возможно добиться высоких результатов и успехов у ребенка, а также создание его в атмосфере доброты и счастья.

#### **Список информационных источников**

1. Давыдова О. И., Майер А. А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. -М. 2014
2. Левицкая Н.А., Новикова Е.С. Новые формы и содержание включения родителей в образовательный процесс ДОО.- методический сборник, Рыбинск, МОУ ДПО «информационно-образовательный Центр», 2014
3. <https://учительский.сайт>– Юрлова Татьяна Владимировна

#### **Опыт взаимодействия с родителями по сенсорному развитию детей раннего возраста**

Якимова Т.Ю.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад 8,  
ГО Красноуфимск

**Сенсорное развитие ребенка** - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития и формируются с младшего дошкольного возраста.

В этот период у ребенка развиваются различные способности, обогащается сенсорный опыт посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет. Значение сенсорного развития в раннем возрасте большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является развивающая предметно - пространственная среда (РППС).

Правильно организованная РППС - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребенка. Она включает ряд базисных комплектов, необходимых для полноценного физического, познавательного, социального, эстетического развития младших дошкольников.

Работа по сенсорному развитию детей- процесс длительный и весьма трудоемкий; прежде всего для самых маленьких детей.

Свою деятельность планирую в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями группы раннего возраста.

В нашей группе создан уголок сенсорного развития, который я постоянно пополняю дидактическим материалом и играми.

Для создания игр я использовала самый доступный материал: деревянные и пластмассовые кубики, пирамидки, матрешки, прищепки, картинки, картон, цветную бумагу, а также бросовый материал: крышки от пластмассовых бутылок, мелкие игрушки.

Важно, чтобы работа с родителями детей раннего возраста носила системный характер.

В целом при организации взаимодействия с родителями эффективными, на наш взгляд, являются следующие формы работы:

**анкетирование:** («Давайте познакомимся», «Подготовка ребенка к посещению детского сада»; « Знают ли они , что такое сенсорное развитие»);

**познавательные формы:** (консультации, беседы «Адаптация детей раннего возраста», групповые собрания, мастер- классы, брошюры, памятки «Адаптация ребенка в детском саду», «Безопасность ребенка дома», «Здоровье ребенка в детском саду», «Сенсорное развитие детей раннего возраста» и пр.);

**досуговые формы** (праздники, утренники): «Встреча Нового Года», «Праздник мам», «Папа, мама, я - спортивная семья»;

**наглядно-информационные формы:** (уголок родителей, информационные листы, памятки, буклеты, папки-передвижки) , «Игры в сортировку», «Цвета и формы».

Особое место занимают выставки работ родителей и детей: «Моя мама-мастерица», «Новогодняя игрушка», «Мама - солнышко в доме», «Эти забавные животные».

Благотворительные акции: «Спешите делать добрые дела», «Кормушки для пичужки». Важно, чтобы родители видели результаты своей деятельности даже на этапе раннего развития ребёнка.

Основы взаимодействия с родителями в детском саду важно заложить с первых дней посещения ребёнка. Если совместно родителями пройти этап адаптации к детскому саду, вовлечь их в формирование развивающей предметно- пространственной среды (тема по сенсорному развитию в данном случае очень подходит: родителям она интересна и понятна, а детям важна как необходимый этап развития), разжечь в них желание участвовать в конкурсном движении, в досуговых мероприятиях, то потом педагог получит сплочённый коллектив помощников в воспитании и образовании детей на протяжении всего дошкольного обучения.

Работать над повышением компетентности родителей в вопросах сенсорного развития детей, вовлекать родителей в образовательный процесс и различные конкурсные движения. Привлекать родителей к сенсорному воспитанию детей раннего возраста посредством консультаций, родительских собраний, мастер- классов и составлений для них буклетов.

### **Формы взаимодействия ДОО с родительской общественностью**

Яхина Л. В.,  
воспитатель  
МАДОУ детский сад №46,  
ГО Ревда

**Аннотация:** *рекомендовано для воспитателей ДОО. В работе представлены различные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОО из собственного опыта работы.*

**Ключевые слова:** *формы взаимодействия, ДОО, родительская общественность, день самоуправления, проектная деятельность, досуг, виртуальное общение.*

Вопрос о взаимодействии с семьями воспитанников в рамках реализации общеобразовательной программы дошкольного образования всегда был актуальным для педагогов ДОО, а на современном этапе он приобретает всё большее значение. Так, в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Согласно ФГОС дошкольного образования у каждого педагогического работника ДОО должны быть сформированы компетенции, которые предполагают открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей по вопросам образования детей, охраны и укрепления их здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи. Таким образом, современные требования к роли родителей в воспитании детей возрастают. Задача ДОО состоит в изменении позиции родителей из позиции «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники», а для этого необходимо придумать новые эффективные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. От согласованных действий педагогов и родителей, зависит, в конечном счёте, качество воспитания, обучения и развития детей. Задача

воспитания и развития решается успешно, только в том случае, когда дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей и вовлекает ее в свою работу.

Использование неформальных способов взаимодействия с родителями вовлекает их в жизнь детского сада. Одна из форм непосредственного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс это использование метода проектов. Метод проектов способствует развитию свободной, творческой личности ребенка. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия, сформулировать проблему, определить цель, поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, родители и другие члены семьи. Родители в ходе подготовки и реализации различных детских проектов могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. В результате совместной работы над проектом родителям предоставляется возможность обогатить свой кругозор, педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Кроме проектной деятельности в нашем детском саду используются и другие формы работы с родителями, такие, как открытые занятия и мероприятия для родителей, занятия с участием родителей, совместные экскурсии, дни творчества детей и их родителей (выставки совместных работ родителей и детей в ДОУ), консультации для родителей, дни самоуправления.

День самоуправления - новая форма взаимодействия с родителями, позволяющая повысить уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, дающая возможность привлечения родителей к жизни детского сада, способствующая повышению статуса и положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива. В проведении Дня самоуправления принимают участие педагоги, родители, дети. Решение о проведении Дня самоуправления принимается на родительском собрании, после этого между родителями распределяются роли, происходит их ознакомление с функциональными обязанностями педагогов и сотрудников ДОУ. Во время Дня самоуправления педагоги находятся на рабочих местах, но исполняют только роли наблюдателей. День самоуправления проводится в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Использование данной формы помогает родителям лучше осознать свою роль в образовательном процессе ДОУ, поставить себя на место воспитателя, специалиста или сотрудника.

Досуговые формы работы призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями. К этим формам относятся совместные праздники, совместные развлечения, походы и экскурсии, дни творчества.

Родительские собрания часто проводятся в нетрадиционной форме с использованием игр на сплочение и командообразование родительского коллектива, чаепития.

Работа родительского комитета позволяет своевременно и оперативно принимать решения, оказывать помощь по организационным вопросам, связанным с образовательной досуговой деятельностью детей в детском саду и распределить долю нагрузки родительскую общественность.

Традиционными в нашем детском саду стали совместные творческие и социально значимые проекты родителей и педагогов: «Построение Снежного городка», «Конкурс летних участков», «Добрые дела своими руками», «Мы за чистоту».

В работе с родителями широко используются информационные средства взаимодействия: буклеты (информация о работе детского сада, правила для родителей и т.д.), справочники,

брошюры (советы родителям), библиотечка для родителей по вопросам воспитания и развития детей, стендовая информация, папки-передвижки, информационные листы, сайт.

Каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок был умным, любознательным, эрудированным, чтобы он быстрее начинал читать, считать, решать задачи. И для этого многие не жалеют собственных сил и времени. Для того, чтобы убедить родителей, что расширение кругозора и развитие речи ребёнка не требуют каких-то специально организованных занятий, предусматривающих особую подготовку, материальные вложения и специально отведенное время, можно выбрать такие формы работы как виртуальное общение в Интернете (внутри группы) и информационные средства (брошюры, буклеты, памятки). Выбор темы зависит от особенностей контингента детей группы (например: «Особенности развития детей от 3-х до 4-х лет», «Различные виды гимнастики», «Домашняя игротека» и т.д.). В результате такой работы родители осваивают современный способ развития ребенка. Обучение должно осуществляться естественным образом, что делает сам процесс образования практикоориентированным.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, поскольку постоянно происходят качественные изменения содержания и форм сотрудничества между родителями и работниками детского сада. Данные процессы оказывают положительное влияние на развитие системы дошкольного образования в целом, так как позволяют представить опыт работы учреждения

#### **Список информационных источников**

1. Дронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Дронова, -М: Просвещение 2005г
2. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Воспитатель ДОУ-2011 - №12 с88-94
3. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия –Мн. Лексис 2007-68с.
4. Микляева Н.В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. М.: Творческий центр, 2010г.

## **Секция 6. Преемственность дошкольного и начального общего образования**

### **Актуальные проблемы преемственности ДОУ и начальной школы**

Вяткина Н. Г.,  
воспитатель филиала  
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -  
«Александровский детский сад»,  
МО Красноуфимский округ

**Аннотация:** *Детский сад и школа – два смежных звена в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. А преемственность с позиции школы, в свою очередь, – это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка, когда пройденное и усвоенное осмысливается на более высоком уровне.*

**Ключевые слова:** *готовность к обучению, подходы к решению проблемы преемственности, преемственность, подготовка к школе, дошкольный и младший школьный возраст, психологическая готовность ребенка к школе.*

Подготовка детей к школе была, есть и будет одной из актуальных проблем образования. Проблема заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию «готовность к школе» различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учёбы. Однако, согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов, «правильная» подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом и психологическом развитии дошкольника.

Но самым важным условием успешного обучения в школе является наличие у ребёнка соответствующих мотивов обучения: отношение к учёбе как к важному, общественно - значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определённым учебным предметам. Только наличие достаточно устойчивых и сильных мотивов может побудить ребёнка к добросовестному и систематическому выполнению обязанностей, которые налагает на него школа.

Обозначив и осознав данную проблему, необходимо налаживать плодотворное сотрудничество педагогов детского сада, школы и родителей, в ходе которого решаются следующие задачи:

- установление единства взглядов и стремлений на воспитательный процесс между детским садом, семьёй и школой;

- выработка общих целей и задач путём достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

- всестороннее психолого- педагогическое просвещение родителей.

Через перечисленные выше задачи нами были определены три основных направления для обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- 1) методическая работа;

- 2) работа с родителями;

- 3) работа с детьми.

Наш детский сад многие годы сотрудничает со школой. Методическая работа осуществляется через проведение консультаций, семинаров- практикумов, бесед, встреч для педагогов детского сада и школы по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе», «Адаптация детей к обучению в школе». Семинары включают в себя взаимопосещение уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительной группе. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1-ый класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы воспитания и обучения детей.

Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года: оформляются информационные стенды, папки-передвижки: «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: критерии подготовленности будущего первоклассника к школе», «Психологическая готовность и коммуникативные навыки».

Проводятся родительские собрания в форме «Встречи за круглым столом», где затрагиваются проблемы подготовки ребёнка к школе и выбора будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и педагог-психолог детского сада отвечают на все вопросы родителей, после собраний для желающих проводятся индивидуальные консультации.

И, конечно же, работа с детьми. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются: экскурсии детей подготовительной группы в школу, посещение школьной библиотеки, спортивного зала и школьного стадиона – все это вызывает у наших воспитанников желание пойти в школу, интерес и вселяет уверенность в своих силах.

Такое сотрудничество позволяет нам добиваться положительных результатов в работе.

По определению Д. Б. Эльконина: «...дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством».



Воспитатель и учитель также имеют много общего, у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы.

#### **Список информационных источников**

1. Давыдов В.В., Кудрявцев В. Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени // *Вопр. психол.* 1997. № 1. С. 3 — 18.

2. Должикова Р.А., Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе. М.: Школьная Пресса, 2008. - 126с.

3. Доронова Т.Н., Гербова В.В. - Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: Методическое руководство для воспитателей, - М.: Просвещение, - 2006. – 191 с.

4. Конобеева Е.А. Преемственность в формировании представлений о величинах у детей дошкольного и мл. школьного возраста. М.: Новая школа- 2001 – 97с.

5. Ладутько Л.К., Шкляр С.В. *Познаём мир и себя.* Мн.: И.В.Ц. Минфина, 2002. - 259с.

6. Леушина А.М. О путях создания преемственных программ обучения детей в детском саду и в начальной школе // *«Личность, образование и общество в России в начале XXI века С-Пб: ЛОИРО.* – 2001. – 45с.

#### **Проблемы преемственности детского сада и школы, перспективы их решения**

Зеленкина Н.Ю.,

воспитатель

МАДОУ детский сад № 46,

городской округ Ревда

**Аннотация.** *Данная проблема является актуальной не одно десятилетие. Это извечный вопрос: как решить проблему преемственности детского сада и начальной школы? В решении данного и многогранного вопроса принимают участие администрация ОУ, учителя, воспитатели, методисты и психологи.*

**Ключевые слова:** *преемственность, дошкольный возраст, ведущий вид деятельности, ребёнок, родители, детский сад, школа, проблемы, перспективы, пути решения, подготовка к школе, готовность к школе, адаптация.*

Понятие преемственности трактуется широко: как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, то есть - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют: физическое состояние ребёнка, уровень развития познавательных процессов и коммуникативных способностей. Это сложный период для учителей, детей и родителей, когда происходит смена ведущего вида деятельности, смена коллектива, смена требований, процесс адаптации и т.п.

Одной из главных проблем является готовность воспитанника- выпускника к обучению в школе. В этом направлении выстраивают специалисты свою комплексную деятельность: рассматривается работа с родителями, ранее диагностирование развития ребёнка и его успешная адаптация, взаимодействие школы и детского сада, проведение совместных семинаров, круглых столов, организация совместных выставок, конференций, взаимопосещение занятий и

уроков, приглашение учителей на родительские собрания, поднимаются вопросы о подготовке к школе, мотивации к учению, посещении детьми Школы будущего первоклассника. Это мы считаем нашей большой работой и перспективой устранения многих проблем. Но, несмотря на наше тесное взаимодействие с конкретным образовательным учреждением, наши выпускники могут поступить в другие школы. И с какими же проблемами при обеспечении преемственности мы встречаемся?

1. В одном городе могут реализовываться различные программы, подходы, методики. И, сотрудничая с одной школой, мы не можем обеспечить полной информацией о всем многообразии выбора родителей.

2. Отсюда следующая проблема. Тревога за высокие требования к уровню развития ребёнка при поступлении в 1 класс: умение читать, считать в пределах 10, писать. Хотя научить этому должны учителя, но некоторые программы выстроены таким образом, что добукварный период очень мал и недостаточно подготовленные дети на этом этапе могут уже быть неуспешными.

Считаю, что дошкольное образование призвано создать фундамент развития ребёнка – базовую культуру его личности. И это станет основой успешного получения образования на других ступенях.

Мои задачи: развивать любознательность и познавательную активность, творческую и коммуникативную стороны личности, учитывая возрастные, индивидуальные особенности ребёнка и его семьи, так как ребёнок отдельно от семьи не существует.

Я выстраиваю свою работу во взаимосвязи и с родителями. С детьми на занятиях, в играх и беседах мы положительно говорим о грядущем статусе «ученика». Рассказываем о правилах, играем в школу, говорим о режиме, о требованиях. А если и говорим о трудностях и сложностях, то только в эмоционально-положительном ключе. Тем самым мотивируем не бросать начатое дело, стараться, быть внимательными и т. п.

В нашем городе составлен план сотрудничества с МАОУ «СОШ №2», с которой мы разработали комплекс совместных мероприятий для решения данного вопроса. Через его реализацию мы организовываем работу по направлениям: учитель- воспитатель, учитель- воспитанник, воспитанник- ученик, психолог -воспитатель - учитель, психолог- воспитанник, родитель-учитель и другие формы взаимодействия.

Комплексный подход осуществляется в рамках методической работы, работы с родителями/законными представителями, работы с детьми.

По определению Д.Б. Эльконина: «...дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, под названием «детство». Воспитатель и учитель имеют много общего, а самое главное это одну цель. При тесном и комплексном подходе мы будем получать стабильные положительные результаты, и констатировать динамику развития.

#### **Список информационных источников**

1. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе.-М.: Школьная пресса,2008.

2. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие Е. П. Арнаутова, Г. Г.Зубова-М.: ТЦ Сфера, 2007.

#### **Преемственность дошкольного и начального образования**

Изикеева Е.А.,  
воспитатель  
МБДОУ «Приданниковский детский сад №5»,  
МО Красноуфимский округ

*Быть готовым к школе – не значит  
уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть  
готовым всему этому научиться».*  
Л.А. Венгер

**Аннотация.** *Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И неслучайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.*

**Ключевые слова:** *преемственность между детским садом и школой, формирование умения учиться, целенаправленное развитие ребенка для подготовки к школе.*

По определению Д. Б. Эльконина: «...дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова.

На наш вопрос: «Каким бы вы хотели видеть выпускника детского сада на пороге школы?» учителя начальной школы часто отвечают так: «хорошо читающего», «знающего состав числа», «умеющего решать логические задачи», «умеющего составлять рассказ, пересказывать», «умеющего списать печатными буквами текст без ошибок». Тем самым уже на входе в школьную жизнь учителя предъявляют к детям завышенные требования и, несмотря на все запреты, пропускают их через входные испытания.

И нами замечено, что многие родители, боясь не соответствовать входным школьным испытаниям, любыми силами стараются научить своих детей бегло читать, решать сложные задачи, тем самым неразумно перегружая детей. Они считают: это и будет залогом успешности

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. С этой целью мы планируем посещение учителями занятий, развлечений и досугов в детском саду.

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге (анкетирование тестирование). И ещё важную роль в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя. Воспитатель в детском саду – это «вторая мама», которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю.

Но вот сегодняшний дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- всестороннее психолого- педагогическое просвещение родителей;

- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

В организации работы по преемственности между детским садом и школой ключевым моментом является формирование *умения учиться*, которое включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте.

Нами реализуются следующие формы.

*Работа с детьми:* экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОО; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (учениками начальной и средней школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованного при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

*Взаимодействие педагогов:* совместные педагогические советы (ДОО и школа); семинары, мастер - классы; Круглые столы педагогов ДОО и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.

Также важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

*Сотрудничество с родителями:* совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы; Круглые столы, педагогические «гостиные»; консультации с педагогами ДОО и школы; встречи родителей с будущими учителями; творческие мастерские; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; тематические досуги.

Так называемые «точки соприкосновения» мы видим в решении проблем, которые представлены как направления:

- согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне;
- отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования психолого- педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС;
- обогащение организационных форм и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

*На дошкольной ступени:*

- лично- ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

*На ступени начальной школы:*

- опора на личный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Считаю, что проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Давайте укреплять мосты партнёрства,  
Содружества, взаимопонимания.  
Без лишней суеты или актёрства  
Проявим и заботу, и старание.  
Давайте помогать в пути друг другу.  
Ведь наша цель, по сути, благородна:  
Растить детей. Не уповать на чудо,  
А действовать и мудро, и свободно.

#### **Список информационных источников**

1. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями. - Начальная школа: плюс-минус, 2002г. № 2.
2. Виноградова Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. - Начальная школа, 2000г. № 1.
3. Денякина Л. Н. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Материалы научно-практической конференции, г. Кемерово, 8-9 июня 2006 г.- КРИПК и ПРО, 2007г.
4. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю., Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе.- Педагогическое общество России, 2006 г.

#### **Формирование предпосылок учебной деятельности в детском саду**

Лаврова М.Е.,  
воспитатель  
МБДОУ «Приданниковский детский сад №5»,  
МО Красноуфимский округ

**Аннотация.** *Все элементы учебной деятельности, сформированные в детском саду, будут в дальнейшем востребованы школой: в решении проблемных задач, самостоятельном усвоении материала, в выполнении предметных, умственных действий, в самостоятельной оценке своих результатов.*

**Ключевые слова:** *специфика дошкольного возраста, игра, учебная деятельность, ведущий вид деятельности, методы и приемы, иницилирующие активность детей, побуждающие их к познанию, к практической деятельности.*

Развитие предпосылок учебной деятельности является одним из требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, учений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательностью, инициативностью, самостоятельностью, произвольностью, творческим самовыражением ребенка.

Развитие дошкольника осуществляется в игре, а учебная деятельность станет ведущей только в начальном звене обучения, но формировать ее нужно на ранних этапах развития.

Учебная деятельность начинает формироваться при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту. Поэтому проблема зарождения ее потребности связана с такими особенностями игры, которые к концу дошкольного возраста вызывают у ребенка нужду в теоретическом отношении к окружающему миру. Все элементы учебной деятельности, сформированные в детском саду, будут в дальнейшем востребованы школой: в решении проблемных задач, самостоятельном усвоении материала, в выполнении предметных, умственных действий, в самостоятельной оценке своих результатов.

Изучением проблемы развития учебной деятельности занимались многие ученые. Их позиции были различны, но все они сошлись в том, что между формированием учебной деятельности в детском саду и начальной школе должна существовать преемственность.

В настоящее время в корне меняются подходы, взгляды на дошкольное воспитание, которое должно выйти на более качественный уровень. С учетом этого мне, как педагогу дошкольного образования, предстоит большая творческая работа.

Содержание образовательного процесса в нашем дошкольном общеобразовательном учреждении осуществляется основной Программой, которая имеет четкую структуру и регламентированное содержание, направленное на формирование у детей определенных знаний, умений и навыков, а также умение их применять, искать новые, развивать полученные. Согласно ей (Программе) ребенок должен приобрести определенные интегративные качества, одно из которых – овладение предпосылками учебной деятельности с учетом возрастных особенностей, а именно:

- в среднем дошкольном возрасте ребенок должен уметь выполнять индивидуальные и коллективные поручения, проявлять предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться хорошо его выполнить, удерживать в памяти несложные условия выполнения каких –либо действий, описать предмет, картину, составлять рассказ по ним;

- в старшем дошкольном возрасте ребенок должен овладеть навыками культурного поведения, проявлять ответственность при выполнении трудовых поручений, стремиться к проявлению хороших поступков;

- в возрасте 6- 7 лет у ребенка необходимо сформировать умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию.

В реализации формирования предпосылок к учебной деятельности мною учитываются ее основные компоненты, и моя деятельность направлена на организацию процесса активного усвоения детьми знаний, умений, навыков; развития у ребенка познавательного интереса; потребности в учении; мотивации к обучению.

Развивая внутреннюю мотивацию у ребенка, акцентирую его внимание не только на достижениях, но и на самой деятельности и ее эффективности. При этом внешним стимулом служат слова подкрепления: «У тебя все получится!», «Ты справишься, ведь ты такой внимательный!», «Ты же хотел узнать что-то новое».

В процессе игровой и образовательной деятельности продумываю варианты заданий таким образом, чтобы их выполнение требовало усилий мысли и воли в поиске решения. Для этого использую методы и приемы, инициирующие активность детей, побуждающие их к познанию, к практической деятельности. Здесь важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цель в процессе деятельности, самостоятельно находить способ ее осуществления.

Как педагог стараюсь вовлекать детей в ход своих рассуждений: для этого предлагаю детям различные комбинации вопросов: «С чего стоит начать работу?», «Что необходимо сделать вначале?», «Как действовать будешь дальше?», «Что может пригодиться при выполнении задания?» Вот такие вопросы учат детей осмысливать и оценивать проделанную работу, формировать навык самоконтроля.

Формируя предпосылки учебной деятельности у детей, необходимо научить их самостоятельно обобщать, выявлять закономерные связи. На сегодняшний день у большинства до-

школьников недостаточно развито логическое мышление, которое характеризует способность ребенка учиться. Ребенок, благодаря этому типу мышления, понимает суть правил, законов, формул, видит зону их применения и может использовать их на практике, то есть может действовать в соответствии с заложенным алгоритмом. И поэтому считаю необходимым уделить особое внимание формированию предпосылок учебной деятельности, в данном случае-развитию логического мышления, которое является одним из показателей способности ребенка обучаться.

Реализацию данной работы веду по двум направлениям: работа с родителями и работа с детьми:

*Работа с родителями* предполагает методическую помощь, а также информацию по результатам работы с конкретным ребенком по запросу родителя, проведение консультаций по темам: «Подготовка детей к школе», «Что значит «Готов к школе?»», изготовление буклетов: «Готовим ребенка к школе. Что необходимо знать», «Развиваем логическое мышление у дошкольника». По мере организации работы с родителями произошло расширение их знаний по подготовке ребенка к школе, осознание необходимости проведения упражнений, решения задач не только в детском саду, но и дома.

*Работа с детьми* предполагает проведение развивающей деятельности в ходе образовательного процесса, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Она включает в себя различные задачи, загадки, нелепицы, ребусы, головоломки, дидактические игры, задания «дополнить фразу», «продолжить предложение». Такая деятельность помогает развивать у ребенка аналитическое мышление, устанавливать логические связи между объектами окружающего мира, вовлекая ребенка в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний.

Таким образом, формирование предпосылок учебной деятельности на сегодняшний день по-прежнему актуальная тема и начинать ее реализацию нужно с дошкольного возраста. Это длительный процесс, в результате которого формируются отдельные элементы, характерные каждому возрастному этапу.

#### **Список информационных источников**

<https://www.predmetnik.ru/categories/23/articles/24>

<https://students-library.com/library/read/53504-formirovanie-predposylok-ucebnoj-deatelnosti-u-detej-doskolnogo-vozrasta>

### **Формирование у дошкольников коммуникативной компетентности как условие становления предпосылок универсальных учебных действий**

Субботина Л.В.,

МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида»,

Полевской ГО

**Аннотация.** *Важным этапом в жизни ребёнка старшего дошкольного возраста является подготовка к школе. Коммуникативная компетентность рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, а также выступает условием последовательного становления у ребенка предпосылок УУД, а значит - эффективной учебной деятельности младшего школьника.*

**Ключевые слова.** *Коммуникативная компетентность, предпосылки универсальных учебных действий, коммуникативные игры, целевые ориентиры, старшие дошкольники, преемственность, компетентностный подход, игровая деятельность.*

Проблема готовности ребёнка к школе была актуальна всегда. Формирование навыков учебной деятельности - необходимое условие успешного обучения в школе.

Детский сад на этапе дошкольного возраста, осуществляя личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте представлены целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

Среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте обозначено, что ребёнок «активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешить конфликты».

Дошкольное образование - первая ступень, обеспечивающая преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Центральное место на данной ступени занимают отношения между детьми и взрослыми, отношения с окружающим социумом.

Компетентностный подход в настоящее время провозглашен в качестве основного на всех ступенях образования: от детского сада до высшей школы. Проблема компетентности и ее формирования стала актуальной в последние годы в связи с введением в теорию и практику образования компетентностного подхода.

Коммуникативная компетентность старших дошкольников представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения, включающих воздействие на мотивационную сферу (изменение ценностных ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры), а также правила регуляции коммуникативного поведения старших дошкольника и средств его воспитания.

Важно отметить, что развитие коммуникативной компетентности необходимо рассматривать одновременно с процессом становления у ребенка разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Большое значение в системе коммуникативно-деятельностного взаимодействия детей дошкольного возраста приобретает игровая деятельность.

Коммуникативные способности позволяют ребенку решать разного рода задачи, возникающие в общении: преодолевать эгоцентризм (т.е. понимать позицию и состояние другого человека, несовпадающие с его собственными), распознавать различные коммуникативные ситуации и правила действия в них, выстраивать в коммуникативной ситуации свое поведение адекватно и творчески.

Дошкольный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками, а дети старшего дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач.

Коммуникативная компетентность обеспечивает учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В качестве одного из средств формирования коммуникативной компетентности выступает игра. Игра является основной деятельностью ребенка дошкольного возраста. Для детей игровая



деятельность сохраняет свое значение как необходимое условие развития интеллекта, психических процессов, личности в целом.

*Организация коммуникативных игр требует от педагога соблюдения следующих условий:*

- умение принимать детей такими, какие они есть;
- учета индивидуальности каждого маленького человека;
- умение принимать любой выбор ребенка;
- желание играть вместе с детьми;
- способности к импровизации в зависимости от обстоятельств;
- умение идти в работе от потребностей ребенка.

*При проведении игр и упражнений педагогу необходимо:*

- продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи;
- воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи;
- прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;
- помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные права: на систему ценностей, на ответственность, на личное достоинство и уважение этого достоинства, на индивидуальность и своеобразие, на независимость от других людей, на собственные мысли, на отстаивание своих прав.

Игры на формирование коммуникативной компетентности структурированы следующим образом.

*Игры, направленные на формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста*

№	Задачи	Название игры
1.	Укреплять чувства единства группы, сплочённости, развивать умение детей договариваться друг с другом	«Комплименты», «Ветер дует на ...», «Джин», «Доброе животное», пальчиковая гимнастика «Гномики в домике» (автор О. Арсеновская)
2.	Знакомить детей с базовыми эмоциями, обучать их вербальному и невербальному выражению через ролевые образы; осваивать понятийное содержание слов, обозначающих эмоции, переживания, оттенки настроений, соотносить с определённым состоянием человека; осознавать и понимать собственные эмоции и эмоции других людей.	«Изобрази», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» (автор Л. В. Чернецкая), «Ролевая гимнастика» (автор В. Леви), игра-превращение «Дождь в лесу», «Продолжи фразу», игры с пиктограммами (по М. Чистяковой), «Скажи по – разному», «За зеркалом», «Как ты себя чувствуешь?»
3.	Развивать у детей наблюдательность, внимание к окружающим; развивать сочувствие, понимание чувств и переживаний другого ребенка; развивать умение видеть ситуацию глазами другого ребенка; формировать умение определять эмоциональное состояние другого человека и умение понимать, какие мотивы скрываются за поведением окружающих людей	Игра - фантазирование «Встреча сказочных героев», «Сотворение чуда», «Потому что ты хороший», «Ладонь в ладонь», «Зоопарк», «Старенькая бабушка» (автор Н. Кряжева), «Слепец и поводырь» «Азбука настроений», игра - драматизация «Просто старушка», «Волшебный букет цветов», «Что случилось?», «Поводырь»

4.	Способствовать формированию умения адекватного восприятия партнера в процессе взаимодействия детей друг с другом, умению вести диалог, получать информацию. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; учить помогать друг другу, выручать в сложных ситуациях; решать конфликтные ситуации мирным, конструктивным путем.	«Позвони мне, позвони», «Сотворение чуда», «Самый лучший», «Войди в круг - выйди из круга» (автор - К. Фопель), «Бывает – не бывает», «Тропинка», «Без маски», «Рассказ по кругу», «Пресс-конференция», «Без маски», «Пойми меня»
----	---	---

Игры способствуют решению многих задач воспитания дошкольников и выступают в качестве одного из средств формирования коммуникативной компетентности ребенка дошкольного возраста.

#### **Список информационных источников**

1. Азбука общения / под ред. Л.М. Шипициной, О.В. Защиринской. - СПб: Детство-Пресс, 2006. - 132 с.
2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с.
3. Ермаков Д. С. Компетентностный подход в образовании / Д. С. Ермаков // Педагогика, 2011. - № 4. - С. 8-15.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании. ФГОС ДО. Порядок организации образовательной деятельности / под ред. Т. Редькина. М.: Просвещение, 2016 – 112 с.
6. Привалова С.Е. Формирование коммуникативной компетентности в период дошкольного детства / С.Е Привалова // Педагогическое образование в России, 2015. - № 7. - С. 213 - 217.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, Первушина И. — М.: Генезис, 2004. - 175 с.

#### **Дошкольное и начальное образование- единый развивающий мир**

Уянгурлова А. В.,  
воспитатель  
МБДОУ «Большетавринский детский сад №1» –  
филиал «Сарсинский детский сад»  
МО Красноуфимский округ

*Дошкольный и младший школьный возраст –  
это одна эпоха человеческого развития,  
именуемая «детством».*  
Д.Б. Эльконин

**Аннотация.** Для дошкольного образовательного учреждения и начальной школы должны быть следующие основы преемственности – развитие любознательности как основа познавательной активности будущего школьника; способность к творчеству и самостоятельность;

*творческое воображение как направление интеллектуального развития ребенка; коммуникативность, умение общаться с взрослыми и сверстниками.*

**Ключевые слова:** *направления обеспечения преемственности ДООУ и школы, формирование у детей положительного отношения к школе, мероприятия.*

Современное образование должно обеспечивать комфортное вхождение каждого ребенка из дошкольного детства в мир учения. При этом учение понимается не только как формирование у ребенка определенных знаний, умений и навыков, но и как основа всестороннего развития личности ребенка, учитывая его психологические особенности. Преемственность – принцип, изначально положенный в основу системы непрерывного образования.

При рассмотрении современного состояния образовательной деятельности ДООУ актуальна проблема преемственности традиционного образования. Речь идет о том, что школа хочет получить ученика, владеющего определенными знаниями, умениями и навыками, подготовленного к школе в организационном плане. В итоге происходит механический перенос в детский сад школьных форм и методов обучения, основанных на принципах послушания, подражания и повторения, на односторонность воздействия педагога, порождающих «эмоциональную глухоту» у ребенка. Результаты современных научных исследований неоспоримо свидетельствуют о том, что ранняя и форсированная подготовка дошкольников к школе на специальных занятиях, даже если они проводятся в «игровой форме», оборачивается быстрым угасанием интереса к школьному обучению. А насыщение дошкольного образования творчески развивающими и многообразными формами детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной, конструктивной, коммуникативной и т. п.) служит гарантом формирования полноценной психологической готовности к обучению в школе.

Для дошкольного образовательного учреждения и начальной школы должны быть следующие основы преемственности – развитие любознательности как основа познавательной активности будущего школьника; способность к творчеству и самостоятельность; творческое воображение как направление интеллектуального развития ребенка; коммуникативность, умение общаться с взрослыми и сверстниками.

Подвергнув анализу нашу совместную деятельность, мы поняли: приоритетным должно стать такое направление работы как взаимодействие детского сада и начальной школы. Именно дети начальных классов входят в круг общения первоклассника. Значит, разумнее завязать тесные контакты между подготовительными группами и ребятами начальной школы, что сформирует у детей подготовительной группы положительное отношение к школе и снимет чувство тревоги. И мы с педагогами начальных классов в начале учебного года составили план-программу совместной деятельности. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности:

- 1) методическая работа;
- 2) работа с детьми;
- 3) работа с родителями.

В разделе «*Работа с детьми*» оформили проект с названием «Есть контакт!». Проект долгосрочный, сроки реализации: октябрь-май

Участники: дети подготовительной группы, обучающиеся начальных классов, педагоги, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию

Проблема: формирование у детей положительного отношения к школе.

Цель: способствовать развитию взаимопонимания между дошкольниками и первоклассниками, дружелюбия и доброжелательности по отношению друг к другу

Задачи:

- углубить интерес дошкольников к школе;
- снять чувство тревоги;
- развивать коммуникативные навыки, внимание, память, быстроту реакции;

- воспитывать любознательность и интерес друг к другу;
- доставить удовольствие и радость от общения и совместных игр.

*Ожидаемые результаты:*

- облегчение процесса социально - психологической адаптации к школе;
- воспитание положительного отношения к школе.

*Этапы.*

1. Изучение методической и практической литературы.
2. Диагностика показателя «Мотивация к школьному обучению».
3. Разработка технологических карт непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий.
4. Изготовление пособий.
5. Проведение прогулок, экскурсий, развлечений и выставок.

*Перспектива.*

1. Проведение совместного педсовета «Начальная школа + детский сад», Дня открытых дверей в детском саду и в школе для родителей, школьников и воспитанников детского сада.
2. Открытые непосредственные образовательные деятельности в детском саду и уроки в школе для педагогов. Совместные праздники и спортивные мероприятия.

В проект включены следующие мероприятия:

- *беседа-игра «Хороша ли школьная страна?»* в детском саду с участием педагогов, учеников начальных классов и детей подготовительной группы;
- *экскурсии в школу:* посещение школьного музея, посещение школьной библиотеки, спортивного и актового залов;
- *спортивные мероприятия:* «Веселые старты» в школе с участием детей подготовительной группы и учеников первого класса; «Шашечный турнир» в детском саду с участием детей старшей, подготовительной группы и учеников начальных классов;
- *передвижная выставка рисунков «Школа глазами детей»;*
- *работа по сказке М. Панфиловой «Лесная школа»* с участием педагогов-специалистов с детьми подготовительной группы;
- *праздник «До свидания, Букварь!»* проводится в школе с участием детей подготовительной группы и учеников первого класса;
- *творческая встреча «Хоровод дружбы»* в детском саду с участием старших дошкольников и детей начальных классов.

Таким образом, при тесном контакте дети подготовительной группы и ребята начальной школы должны подружиться, тогда у наших выпускников легче пройдет психологическая адаптация. Здесь важна не столько преемственность знаний, умений и навыков, сколько преемственность методов и приемов работы с детьми.

#### **Деятельность педагога-психолога: аспекты преемственности работы с коллективом воспитанников детского сада и родителями**

Чебыкина Т.В.,  
педагог-психолог  
МБОУ «Сухановская СОШ»,  
Артинский ГО

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема готовности ребенка к школе. Обосновывается идея- психологическое просвещение родителей. Особое внимание уделено рекомендациям работы с родителями. Выделяются и описываются примеры работы педагога-психолога в работе с детьми дошкольного возраста. Рассматривается создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

**Ключевые слова:** *готовность ребенка к школе, дошкольники, образование, психология, родители, школа, ДОУ, детство.*

В настоящее время актуальным является вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Основанием является формирование психологических качеств дошкольника, которые впоследствии служат основой для формирования психологических качеств школьника.

В соответствии с ФГОС воспитатель и учитель должны обеспечить индивидуальную образовательную траекторию. Это невозможно сделать без знаний индивидуально-психологических особенностей детей. Такие данные, как правило, предоставляет педагог-психолог. А также решить эту задачу невозможно без помощи родителей.

В работе педагога-психолога школы и ДОУ преемственность предусматривает проведение различных специальных мероприятий по подготовке детей к переходу из одной образовательной среды в другую, созданию условий для их успешной дальнейшей адаптации.

Основными аспектами преемственности в работе педагога-психолога ДОУ и школы являются:

- улучшение подготовки детей 5-6 летнего возраста;
- обеспечение естественного перехода из ДОУ в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы, ДОУ и семьи, психологическая помощь семье до поступления в школу и в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу,
  - совместные педагогические советы школы и ДОУ, семинары, круглые столы, консультации родителям, педагогам, специалистам школы и ДОУ;
  - совместное проведение диагностики по определению готовности детей в школу;
  - взаимодействие со школой (организация встреч родителей с будущими учителями).

Из опыта работы с детьми 6-7-летнего возраста можно с уверенностью сказать, что психологическая преемственность способствует снятию психологических трудностей адаптационных «переходных» периодов.

С какими же проблемами мы сталкиваемся при поступлении ребенка в школу или же при диагностике готовности к следующей ступени образования? На наш взгляд, главными будут такие проблемы как:

- отсутствие готовности ребенка к школе;
- отсутствие полной вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Это для нас и является приоритетным направлением работы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.

Что же собой представляет готовность ребенка к школе? Это:

1) **интеллектуальная готовность:** познавательная активность, умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, делать выводы; развитие когнитивной сферы: мышление, память, речь, воображение, внимание;

2) **социальная готовность:** умение общаться, то есть взаимодействие с коллективом и что немаловажно - отношение со взрослыми; умение находить место в коллективе, понимать, что не всё зависит от желания ребёнка;

3) **личностная готовность:** адекватная самооценка, дисциплина, концентрация внимания.

4) **психологическая готовность** к школе: волевая сфера, эмоции и главное - мотивация. У ребенка должно быть развито желание ходить в школу, приобретать новые знания, желание быть школьником.

Если большая часть признаков готовности к школе оказываются слабовыраженными, то велика вероятность того, что ребенку будет трудно адаптироваться к школе и успешно учиться на начальном этапе.

Главным в этом является поддержка взрослых. Следует отметить, что родители для дошкольника – образцы для подражания. Они могут даже не внушать ребенку какие-то истины, ценности, а просто следовать им. А ребенок в этом возрасте, как губка, быстро и глубоко впитывает их. Поэтому работа с родителями является также неотъемлемой частью педагога-психолога.

Если возникли такие трудности, то ребенку необходима дополнительная поддержка. Если ему еще не исполнилось 7 лет, то имеет смысл подождать год с зачислением в первый класс. Но не следует ожидать пассивно, когда ребенок «дозреет» сам. Ему необходима педагогическая, а также родительская поддержка. Если, например, ребенок хорошо развит интеллектуально, но в эмоционально-социальной сфере у него трудности, то имеет смысл поискать для него игровую группу, где он мог бы играть со сверстниками, некоторое время быть без родителей, не испытывая страха. При этом следует избегать резких переходов к непривычной для ребенка ситуации. Если ему трудно без родителей в игровой группе, нужно осуществлять переход постепенно: первое время кто-то из близких ребенку людей должен присутствовать в группе, пока он не привыкнет к новой обстановке. Важно при этом учитывать, чтобы состав группы был постоянным. Тогда у ребенка появится возможность выстроить стабильные эмоциональные отношения в новой социальной среде.

Но случается и такое, когда ребенку исполнилось 7 лет, а отложить переход в школу уже не имеет возможности. В таком случае необходимо интенсивное вмешательство. Сюда входит также и работа с детьми, и их родителями. На мой взгляд, расценивая индивидуальные особенности, стоит обратить внимание на семейные обстоятельства. Некоторые родители не осведомлены в психологических и возрастных особенностях детей. Задача педагогов и психологов ознакомить с ними. Особенно обратить внимание на соблюдение режима дня и как его нарушение может сказаться на психике ребенка. Соблюдение режима способствует развитию личности ребенка. Для нас это является очевидным и, возможно, отчасти надоевшим, но при этом далеко не всегда актуальным для родителей.

В работе с родителями дошкольников также следует обратить внимание на игровую и познавательную деятельность. В особенности на сюжетно-ролевые игры и игры на развитие моторики, а главное уменьшить влияние различных электронных гаджетов. Всем известно, что игра является ведущей деятельностью дошкольника и важно, чтобы она оставалась значимой. Именно в игре формируются важнейшие новообразования, поэтому психологам необходимо поднимать значимость игры в глазах родителей и воспитателей, обращая внимание на творческий характер игры, её содействие развитию воображения, мышления, речи ребенка. А наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребенка в целом.

Очень важным является развитие мелкой моторики у ребенка. Для этого используются различные настольные игры, пирамидки, кубики, лепка и т.д. Также использование сюжетно-ролевых игр, является действенной формой самопомощи для ребенка. Ведь в ней он может проигрывать беспокоящие его фантазии, ситуации, переживания, в том числе трудности во взаимопонимании с родными. В игре ребенок учится осваивать различные роли. Это умение будет очень полезно при поступлении в школу, когда он будет знакомиться с новой для него ролью ученика. Также будут полезны игры на развитие логики и воображения (найди лишнюю фигуру, дорисуй картинку и т.д.).

В случае, если ребенок нуждается в дополнительной помощи других специалистов, необходимо своевременно организовать работу с ними, чтобы избежать образования новых проблем. К примеру, если у ребенка проблемы с речью, то необходима дополнительная помощь логопеда. Если работа со специалистом не будет организована, то в дальнейшем может пострадать изучение такого предмета как русский язык.

Помимо психологического просвещения родителей для развития различных умений и навыков психологом в ДОУ организовываются групповые работы профилактики и психологической коррекции с детьми дошкольного возраста. В них входят занятия на основе программы

Н.Ю. Кружаевой «Приключения будущих первоклассников». Также можно использовать программу О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

Для развития речи можно использовать метафорические карты. Вовлеченность детей в сюжетно- ролевые игры - это возможность побывать в новой роли. При диагностировании готовности ребенка к школе можно использовать: «Вопросник для наблюдений»; методику "Беседа о школе" (Т.А. Нежновой); тест на выявление уровня развития школьно- значимых психических и физиологических функций; экспресс-диагностику готовности к школе (Е.К. Вархотова); оценку мотивационной готовности (Д.В. Солдатова); исключение предметов (Семаго М.М.) и многое другое.

В настоящее время приоритетным является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программе начальной школы. Очень важно, реализуя преемственность работы педагога-психолога ДОО и начальной школы, сохранить самооценку периода детства, активно использовать игровые технологии в классно- урочной модели обучения для младших школьников, учитывая ведущие типы деятельности дошкольников.

Таким образом, преемственность работы педагога- психолога с коллективом воспитанников детского сада и родителями заключается в проведении различных специальных мероприятий по подготовке детей к переходу из одной образовательной среды в другую, созданию условий для их успешной дальнейшей адаптации. Незнание родителями особенностей развития детей дошкольного возраста может привести к недостаточной психологической готовности и привести к негативным последствиям.

#### **Список информационных источников**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 232с.
2. Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. – 192 с.
3. Преемственность в работе ДОО и школы в рамках введения ФГОС в начальной школе. [sch177.pskovedu.ru](http://sch177.pskovedu.ru)
4. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников/ Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаевым, И.М. Первушиной. – 8-е изд., испр. – М.: Генезис, 2019. – 176 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

## **Секция 7. Подготовка квалифицированных кадров и профессиональное развитие педагогов дошкольного образования**

### **Профессиональное развитие педагогов ДОО: современные подходы**

Анциферова О.В.,  
воспитатель,  
МБДОУ детский сад № 17, СОП 2,  
Ревдинский ГО.

**Аннотация.** В статье поднимается вопрос подготовки будущих специалистов для работы с детьми дошкольного возраста, а также их переподготовки в процессе педагогической деятельности. Это требования времени, которые предъявляет практика дошкольного образования к специалисту: непрерывный профессиональный рост, повышение культурного уровня и развитие самосознания. Качество подготовки и переподготовки педагогов являются одной из задач образовательной политики государства, поскольку профессиональная грамот-

*ность выступает как составляющая педагогической позиции. В статье раскрыты основные современные подходы, способствующие развитию кадрового потенциала педагогов, а значит повышению качества дошкольного образования.*

**Ключевые слова:** *подготовка будущих специалистов для работы с детьми дошкольного возраста, профессиональное развитие педагогов.*

Не вызывает сомнений тот факт, что одним из наиболее значимых направлений деятельности в условиях модернизации системы образования является развитие кадрового потенциала. Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, креативные и предприимчивые педагоги, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком. Только зрелость личностной, профессиональной позиции педагога дошкольного образования обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования. Успех также определяется тем, насколько сам педагог готов к изменениям, что оказывает существенное влияние на содержание его педагогической деятельности. Актуализируется необходимость подготовки педагогических кадров, умеющих адаптироваться к быстро меняющемуся миру, их готовности к трансформациям, самостоятельным и ответственным действиям в целях повышения качества дошкольного образования.

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных, психологических и педагогических знаний, умений, профессиональных позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Можно констатировать существующее конкретное противоречие между требованиями к профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения, проявляющейся в сформированности профессионального сознания, обуславливающего выбор определенной профессиональной позиции, и недостаточно разработанным технологиям содействия, необходимым (в связи с новыми образовательными стандартами) личностным и профессиональным перестройкам педагогов дошкольного образования.

Особенностью руководства и управления на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения его в творческий поиск. Управленческая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации новых образовательных стандартов. Успех также определяется тем, насколько сам педагог готов к изменениям, что оказывает существенное влияние на содержание его педагогической деятельности.

Профессия педагога детей дошкольного возраста становится все более сложной, характеризуется высоким уровнем мобильности, которая начинается с получения педагогического образования и продолжается в течение всей педагогической карьеры.

Системой оценивания профессиональной компетентности в современном мире является аттестация руководящих и педагогических работников. Повышение квалификации – это процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также доведение до уровня, который соответствует деятельности учреждения. Системность и комплексность



повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада.

Однако в современной системе повышения квалификации недостаточно используются возможности теории и практики в определении содержания и принципов формирования профессиональной позиции воспитателя. Курсы повышения квалификации должны быть ориентированы на развитие следующих педагогических умений, а именно:

- *исследовательских*: умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований новых стандартов (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований новых образовательных стандартов;

- *проектировочных*: умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации новых образовательных стандартов; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;

- *организаторских*: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;

- *коммуникативных*: умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;

- *конструктивных*: умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса.

Одним из шагов в повышении эффективной деятельности ДОО является кадровая политика руководителя для успешной реализации образовательной программы — это отбор кандидатов на педагогическую должность, так как в профессию по разным социальным мотивам идут работать люди, далекие от выполнения трудовых функций педагога и понимания своей роли в жизни детей.

Можно провести следующие процедуры, например: диагностику по личностным качествам, развернутое поведенческое интервью выявление умений ориентироваться в новой обстановке; вопросы, связанные с содержанием работы, отношением к детям, своим обязанностям, ответственность, инициативность, умение преодолевать трудности, готовность к сотрудничеству и др.

Полагаем, что диагностическое собеседование окажет существенную помощь в подборе педагогических кадров, чтобы не было случайных людей в профессии, так как человеческий фактор значим в педагогической деятельности.

Большое место в профессиональной деятельности педагога занимает педагогическое творчество, которое понимается как эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях, способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов, чтобы проектировать и корректировать развитие ребенка. Профессия педагога требует педагогического мастерства. Из всех ресурсов именно в человеческом потенциале скрывается наибольший резерв для повышения эффективности и качества работы образовательной организации. Это означает: чем больше усилий и внимания будет потрачено на повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, чем эффективнее будет организовано их обучение, тем качественнее педагог будет выполнять свои профессиональные задачи. Построение системы профессиональной подготовки и повышения квалификации — это повышение профессиональной культуры и творческой самостоятельности.

Для обновления системы повышения квалификации необходимо проводить обучение на базе дошкольной организации, в их образовательной среде с привлечением ученых-преподавателей и педагогов-практиков высшей категории, чтобы другие педагоги могли увидеть и испытать себя в разных вариантах преобразования образовательных услуг. Это пространство реальных возможностей по расширению собственного потенциала выбранной профессии с проведением рефлексивных практикумов, диалогического общения, психологических тренингов, ролевых игр, развития межличностных отношений. Это целенаправленная работа с педагогами по гармонизации профессионального сознания и поведения, формированию целостного единства теоретической и практической готовности, так как только знаниевый подход не обеспечивает понимание происходящих изменений. Можно включить конкурсное движение профессионального мастерства, на котором демонстрируется вариативное применение теоретических знаний в работе с детьми и родителями (мастер-классы, культурные практики и др.).

Педагоги детских садов постоянно испытывают трудности по применению педагогических технологий, помогающих ребенку войти в социальный мир- это взаимодействие с детьми, личностно-ориентированный подход к ним, организация разных видов детской деятельности в развивающей среде и многое др.

Можно восстановить забытую традицию наставничества как важное условие обучения персонала, совершенствование образовательного процесса, что обеспечит эффективность педагогической работы: помощь со стороны давно работающих сотрудников, появление команды профессионалов. Сегодня возможности повышения квалификации педагогов ДОО широки, а формы их активизации различны для совершенствования профессионального мастерства.

Успешное профессиональное развитие специалистов достигается за счет сочетания различных форм работы. В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «...педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные формы, обеспечивающие высокое качество образования».

Направленность на качество образования означает и качество профессионализма педагога, совокупность профессионально значимых качеств: уметь анализировать педагогическую деятельность, создавать развивающую предметно-пространственную среду, интегрировать разные виды детской деятельности в образовательном пространстве детского сада и многое другое для перехода ДОО в новое результативное состояние.

Педагог для ребенка — значимая личность, на него ложится ответственность за полноценное его будущее становление. Следовательно, рядом с дошкольником должен находиться педагог, постоянно совершенствующий свои знания, овладевающий прогрессивными педагогическими технологиями в решении задач целостного непрерывного развития, воспитания и обучения ребенка, улучшающий профессиональный опыт и личностные качества. Постоянное развитие педагога — ключевой фактор успеха ребенка в будущем, а совершенствование личностно- профессиональной позиции обеспечивает ориентацию на ценности развития личности ребенка, что является залогом успешной самореализации его в будущем.

### **Список информационных источников**

1. Майер А. А. Модель профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования /Управление ДОУ. 2007 -№ 1.С.8–14.
2. Дошкольное образование. Словарь терминов /Сост. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. и др.- М.: Айрис-пресс. 2005. — 400с.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс].

4. Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. -352с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

### **Конкурсы педагогического мастерства как эффективная форма повышения профессионализма педагога дошкольного образования**

Быковских Н. Л.,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ «Детский сад «Сказка»,  
структурное подразделение - детский сад «Солнышко»,  
Артинский городской округ

***Аннотация.** В решении задачи повышения престижа профессии педагога дошкольного образования большую роль играют конкурсы педагогического мастерства. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания, повысить свой профессиональный уровень.*

***Ключевые слова:** конкурсы педагогического мастерства, профессионализм педагога дошкольного образования, профессиональные достижения, профессиональное саморазвитие педагога.*

Одной из главных целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии педагога дошкольного образования, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. В решении этой задачи большую роль играют конкурсы педагогического мастерства. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания, повысить свой профессиональный уровень.

Конкурсы педагогического мастерства направлены на:

- рост и определение профессионального мастерства педагога ДО в современной системе образования, в том числе- через знакомство с опытом коллег;
- развитие творческой деятельности, инициативы педагога;
- содействие обновлению содержания образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- выявление лучших методических материалов, содействующих повышению качества образования в ДОУ;
- распространение инновационного педагогического опыта в области преподавания;
- внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий;
- демонстрацию продуктивного опыта педагогов дошкольной организации в масштабе ДОУ, района, области, страны по организации воспитания в ДОУ;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- поощрение творческих, одарённых педагогов.

Конкурсы бывают заочные и очные разных уровней (дошкольного образовательного учреждения, муниципального и т.д.). Информацию о конкурсах педагогического мастерства можно получить как от руководства детского сада, так и найти в сети Интернет на разных сайтах.

Понять значимость конкурсов в жизни педагога дошкольного образования может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе. Ситуация

конкурса - это мобилизация внутренних ресурсов, огромная затрата интеллектуальных сил, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение. Но именно подобные конкурсы рожают уверенность в собственных силах и устремляют вперед.

Профессионально- личностный интерес, потребность в передаче приобретённого опыта и принятие опыта других педагогов послужили мотивом для участия в конкурсе на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическими работниками в 2017 году в номинации «Педагогический работник дошкольной образовательной организации».

Для участия в конкурсе мною был отправлен пакет документов, согласно Положению, в том числе и эссе «Моё призвание – педагог». В форме рассуждения-размышления мною была раскрыта тема эссе, а именно: почему я выбрала профессию педагога и моё отношение к данной профессии. При написании эссе я придерживалась главной мысли о нашей педагогической династии из пяти поколений.

Результат моей педагогической деятельности за последние 3 года был раскрыт в аналитической записке. На мой взгляд, очень важно согласовать данный документ с методистом, что мною и было сделано. Пожалуй, это самый трудный в написании документ, потому что нужно чётко и грамотно описать систему работы над темой самообразования и показать положительную динамику в своей педагогической деятельности за 3 года.

Помимо других документов я отправила на конкурс материалы для мастер-класса для родителей и технологическую карту интегрированного развивающего занятия. При написании данных материалов учитывались возрастные особенности воспитанников, чётко сформулированы цели и задачи мероприятия (занятия), продумана деятельность детей и педагога по всем этапам мероприятия (занятия) и планируемый результат.

Участие в данном конкурсе считаю успешным, потому что приобрела ценный опыт при подготовке документов и вошла в число первых пятидесяти участников.

Конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Ежегодно такой опыт я получаю, выступая на районных методических объединениях, участвуя в очных и заочных конкурсах и конференциях. С целью профессионального развития и достижения более высокого уровня значимости в педагогическом сообществе я приняла участие в конкурсе «Воспитатель года России» (муниципальный и региональный этапы).

На заочный тур муниципального конкурса «Воспитатель года-2018» были отправлены материалы комиссии (жюри) конкурса, по анализу которых моя работа привела меня во второй тур конкурса.

Во втором туре конкурса мною было проведено открытое музыкальное занятие на «чужих» детях, что является определенным испытанием для педагога и требует проявления собственного педагогического мастерства. Также была представлена творческая самопрезентация. По итогам двух туров - 3 место.

При подготовке и выступлении в заключительном туре я осознала, как важна атмосфера единения и сотворчества. Именно при взаимодействии с коллегами, воспитанниками и родителями, и даже с сыном, нам удалось достичь успеха. Всё, что было задумано, воплотилось в реальность, а это огромный интеллектуальный и творческий труд!

Являясь призёром муниципального конкурса «Воспитатель года-2018», я смогла принять участие в региональном этапе IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2018 году.

Цель первого (заочного) этапа конкурса– оценка методической подготовки участников, умения обобщить и предъявить свой педагогический опыт на основе представленных материалов. Мною был сдан пакет документов, в том числе: представление, проект педагогического мероприятия с детьми и видеоролик («Визитная карточка»). По итогам первого тура я оказалась в рейтинге на 30-м месте (из 95 участников конкурса).

Участвуя в данных конкурсах, приобрела опыт, который могу применять в своей педагогической деятельности как в процессе обучения и воспитания, так и для дальнейшего повышения профессионального мастерства.

В современном обществе именно профессионализм педагога считается одним из основных факторов успешности его работы. Конкурсы педагогического мастерства позволяют педагогу дошкольного образования «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современном дошкольном образовании, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Конкурсы педагогического мастерства являются эффективной формой повышения профессионализма педагога дошкольного образования, но при условии осознания педагогом необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога.

#### **Список информационных источников**

1. Руденко В.И. Вопросы музыкальной педагогики.– М., 1986.
2. Уведомление о проведении конкурса на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическим работникам в 2017 году. ([www.irro.ru](http://www.irro.ru))
3. Уведомление о проведении регионального этапа IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2018 году. (<https://minobraz.egov66.ru>)
4. Штанько И.В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС. Методическое пособие.- М.:УЦ Перспектива, 2015.

#### **Развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ**

Григорьева М. Г.,  
старший воспитатель  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 34»,  
Полевской городской округ

**Аннотация:** *в статье рассмотрена тема профессионального развития педагогов ДОУ. Автор отмечает, что, созданная в ДОУ система методического сопровождения, способствует профессиональному развитию: личному, творческому и мастерскому.*

**Ключевые слова:** *профессиональное развитие, программа сопровождения, формы методической работы, профессиональная компетентность, педагог, ДОУ.*

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов. В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения в организации и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Это определяется нами как уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать правильные решения в каждой конкретной ситуации при организации образовательной деятельности в ДОУ.

Профессиональное мастерство педагогов в нашем дошкольном учреждении развивается и совершенствуется в соответствии с разработанной программой «Методическое сопровождение педагогов ДОУ как средство развития профессиональной компетентности». Содержание Программы состоит из Пояснительной записки и 3-х блоков:

- I блок – научно-методическое обеспечение;

- II блок – работа с кадрами, повышение профессиональной компетентности;
- III блок – взаимодействие с семьей и социумом.

В одном из разделов II блока Программы представлен перспективный план профессионального роста педагогов.

Первый этап- *Диагностический*:

- изучение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива, выявление проблем.

Второй этап – *Разработка стратегии и тактики развития методического сопровождения*:

- овладение педагогами теоретическими и практическими знаниями происходит посредством использования активных методов и форм методической работы;

- изучение и внедрение современных технологий; работы в творческих группах; инновационной деятельности по реализации ФГОС ДО;

- обобщение собственного опыта;

- участие в конкурсном движении.

Третий заключительный этап – *Подведение итогов*:

- анализ результатов;

- планирование работы на следующий период.

Поделюсь опытом по повышению педагогического мастерства педагогов, раскрою некоторые факторы, формы и методы методической работы.

1. *В методическом кабинете для этого созданы необходимые условия*: постоянно обновляется и пополняется фонд информационной и методической литературы, оформляются тематические выставки, выставки новой литературы. Книги, энциклопедии, методические пособия систематизируются по годам, по направлениям, используются для составления программно-методического обеспечения, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему. Результатом усилий педагогов является совершенствование работы с детьми. Во время работы с методической литературой часто встречаются незнакомые термины. В этих случаях наши педагоги пользуются имеющимися словарями, энциклопедиями, интернет – ресурсами, так как в свободном доступе для педагогов имеются компьютеры.

2. *В работе с педагогами стараюсь использовать самые разнообразные формы*, но наиболее эффективны те, где участники максимально активны. Распространенной формой методической работы с включением педагогов в творческую деятельность являются *консультации*. Чтобы консультации способствовали повышению квалификации воспитателей, использую активные методы обратной связи, к которым относится экспресс-тестирование или экспресс-опрос.

Наиболее эффективной формой повышения профессиональной компетентности педагогических кадров являются обучающие *семинары*. В процессе подготовки к семинарам педагоги совершенствуют свой теоретический уровень. Взаимодействуя с коллегами, участники семинара получают информацию, связанную с их образовательными потребностями, что оптимизирует качество работы. Для развития профессионально- ценностных ориентаций педагогов использую форму *«Деловая игра»*, в которой скрыт огромный потенциал активизации познавательной деятельности участников. Такие игры создают условия для совместной деятельности: активизация создается за счет приближения игровых условий к реальным.

Следующим методом активизации педагогов является *Проектный метод*. Умение пользоваться проектным методом - показатель высокой квалификации педагога, овладения им прогрессивной методикой обучения и развития детей. Темы проектов могут быть различными.

Также новые формы методической работы связаны с использованием *ИКТ*: это электронные ссылки, вебинары, презентации на собственных сайтах педагогов.

В своей практической деятельности наравне с традиционными методами, упражнениями и формами организации работы использую инновационные и интерактивные.

Например: «Микрофон». Коллегам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По залу пускаю предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

«Коучинг- сессия». Интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Например, «Работа с аттестуемым педагогом по листам самооценки».

«Образовательный салон». В рамках работы салона происходит распространение информации, практических материалов, полученных одним из педагогов после прохождения курсов или семинаров по повышению квалификации. Педагог в ходе работы не только знакомит членов коллектива с основными идеями ранее изученного материала, но и практическими рекомендациями по его реализации. Также идет выполнение индивидуально- практических заданий с прицелом на дальнейшее использование в работе с детьми.

3. В течение всего межаттестационного периода педагоги ДОО *формируют портфолио*, которое является дополнением к индивидуальной программе профессионального развития. Структура портфолио утверждена Положением ДОО и выстроена по компонентам деятельности как в листе экспертного заключения на аттестации. Материалы портфолио рассматриваются как свидетельства профессионализма педагога. Это позволяет педагогу провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность.

4. Как показывает практика, результаты работы по повышению профессионального мастерства педагогов во многом зависят от *создания положительного психологического климата* в дошкольном учреждении. На наличие в коллективе неформальных приятельских и дружеских микрогрупп педагогов, отсутствие конфликтов благотворно влияет совместное проведение досуга, свободное общение. Мероприятия, проводимые в ДОО, способствуют созданию атмосферы психологического комфорта. Например:

- периодические выезды в театры, цирк, аквапарк города Екатеринбурга;
- оздоровление сотрудников в бассейне, городской сауне, на горячих источниках г. Режа, Тюмени;
- активное участие в городской Спартакиаде;
- проведение вечеров-развлечений к праздникам и незабываемые праздничные программы для коллег-юбиларов.

5. Немаловажный фактор - стимулирование деятельности педагогов. Необходимо заметить, что в педагогическом коллективе лучше всего стимулируют сотрудников к эффективной работе справедливая оценка руководством качества их работы и соответствующая оплата труда (показатели эффективного контракта).

Несмотря на то, что у части педагогов нашего учреждения материальные стимулы преобладают, использование морально- психологического стимулирования все- таки остается тоже значимым. Многие воспринимают в качестве подобной нормы похвалу в свой адрес на собрании коллектива или Педагогическом совете, благодарность с занесением в трудовую книжку. Поэтому стало уже традицией на Итоговом педагогическом совете награждать Грамотами, Благодарственными письмами педагогов за профессионализм и творческий подход к работе, результативность и активную жизненную позицию в течение учебного года.

6. *Сопровождение педагогов для участия в конкурсном движении на различных уровнях.* Чтобы стимулировать педагогов на ситуации профессионального успеха регулярно сначала на уровне ДОО проводятся открытые просмотры, выставки, смотры, конкурсы как творческие, так и профессиональные: «Лучшая разработка дидактической игры», «Лучшее открытое занятие», «Копилка педагогических идей», «Я – профессионал», «Мое портфолио – лучший методиче-

ский ресурс». Разработаны «Методические рекомендации по оформлению материалов на профессиональный конкурс».

За последние 5 лет заметно вырос процент педагогов, участвующих в различных конкурсах, занимающих призовые места на уровне города, области и РФ

7. Постоянно мотивирую педагогов на *ситуации творческого профессионального роста*. Можно проследить положительную динамику в аттестации педагогов: увеличение числа аттестованных с 87% до 93% (1КК – 65%; ВКК – 21%; СЗД – 7%). Актуализирована система повышения квалификации педагогов с целью формирования эффективного самообразования с учетом мотивов и профессиональных потребностей сотрудников. Наблюдается значительное повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку: с 50% до 100%.

Для подведения итогов и определения уровня профессиональной компетентности педагогов использовала методику следующих авторов-составителей: А.С. Агафоновой, С.А. Воротниковой и др. Результаты диагностики показали, что довольно большой процент педагогов (58%) на допустимом уровне, которые используют аналитические навыки, диагностические методы, творческий подход в работе с детьми, применяют современные средства и технологии в продуктивной, познавательной деятельности.

Но пока еще не всегда могут объективно оценить результаты своей профессиональной деятельности. Радует, что выделяются педагоги оптимального уровня (28%), которые выбирают инновационные методы, формы и средства образовательной деятельности. Прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, хорошо владеют доказательной научной аргументацией.

Педагогам, которые пока на низком уровне (14%), нужна постоянная мотивация, поддержка начинающим коллегам для дальнейшего профессионального продвижения и совершенствования в работе с дошкольниками.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа с педагогами в соответствии с программой сопровождения способствует положительным изменениям в педагогическом процессе, позволяет вести контроль и повышать профессиональную компетентность педагогических кадров, а это самое главное для качественной организации образовательной деятельности в ДОУ.

#### **Список информационных источников**

1. Алехина И. В. Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. - М.: Буки-Веди, 2012.
2. Организация работы с педагогами /авт.-сост. Т.А. Харитончик. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Профессиональное мастерство педагогов ДОУ: метод. пособие / Н.В. Микляева. Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Шадриков В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности//Вестник ЯГУ им. П. Г. Демидова. - 2006.-№ 1.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. И доп. // М.: Издательский центр «Академия», 2011.

#### **Профессиональное развитие педагогов ДОУ**

Домрачева Е.В.,  
руководитель структурного подразделения  
МАДОУ детский сад № 50,  
ГО Ревда

**Аннотация.** *Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду.*



*Активный поиск путей решения данной проблемы привел нас к созданию управленческого проекта, целью которого является совершенствование условий профессионального развития педагогов дошкольного учреждения.*

**Ключевые слова:** модернизации системы образования, управленческий проект, инновационные подходы к организации работы в ДООУ.

Образовательная стратегия закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, профстандарта «Педагог» ориентируют дошкольных работников на освоение новых профессиональных компетенций, что, в свою очередь, актуализирует возникновение такого стратегического направления работы с педагогическими кадрами как непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, являющегося одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников.

Не вызывает сомнения тот факт, что одним из наиболее значимых направлений деятельности в условиях модернизации системы образования является развитие кадрового потенциала. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, креативные и предприимчивые педагоги, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду.

Активный поиск путей решения данной проблемы привел нас к созданию управленческого проекта, целью которого является совершенствование условий профессионального развития педагогов дошкольного учреждения.

Были поставлены задачи:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту;
- совершенствование методической поддержки работников ДООУ в овладении современными педагогическими технологиями;
- обеспечение непрерывного образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров;
- создание организационных условий для участия педагогов ДООУ в различных мероприятиях.

Мы видим современного педагога как педагога- исследователя, педагога- психолога, педагога- технолога.

Проблемы, решению которых способствует данный проект:

- недостаточная сформированность у педагогов компетенций, необходимых для решения новых задач в рамках ФГОС ДО;
- низкая активность педагогов в области профессионального саморазвития, преобладание формального подхода к оформлению заказа на повышение квалификации (в первую очередь для получения документа, а не для решения проблем практики);
- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- недостаточность объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда;
- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

Актуальность данного проекта состоит в том, что он показывает пути научно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом *инновационных подходов к организации работы в ДООУ*.

1. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту:

- реализация мероприятий по повышению уровня оплаты труда педагогических работников, добившихся высоких результатов в профессиональной деятельности (положение о стимулировании, коллективный договор).

2. Совершенствование методической поддержки работников ДООУ в овладении современными педагогическими технологиями:

- совершенствование механизмов распространения и внедрения в образовательную практику современных образовательных технологий;

- трансляция передового педагогического опыта;

- совершенствование методической работы ДООУ (организация работы творческих групп).

3. Обеспечение непрерывного образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров:

- совершенствование работы по организации повышения квалификации и профессиональной подготовки;

- повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- совершенствование работы по формированию портфолио педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.

4. Создание организационных условий для участия педагогов ДООУ в различных мероприятиях:

- привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства, по обобщению опыта работы в профессиональных изданиях, в том числе, Интернет-изданиях.

Основные ожидаемые результаты проекта (концептуальные идеи):

- профессиональный рост педагога,
- профессиональная и личностная самореализация педагога,
- удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью,
- мотивационная готовность и практическая ориентированность педагога на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий,

- проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития,

- повышение качества состояния и результатов образовательного процесса,

- создание творческой атмосферы в ДООУ, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств,

- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога),

- успешное прохождение педагогами аттестации,

- повышение рейтинга образовательного учреждения.

Для педагога мастерство - это определенная педагогическая вершина, к которой он стремится. Профессиональное мастерство педагога требует постоянного совершенствования. Фактором совершенствования выступает профессиональная деятельность педагога. Именно в профессиональной деятельности формируются направленность педагога, его знания, способности и умения.

Основой развития педагогического мастерства является сплав знаний и профессиональной направленности, условием успешности - педагогические способности, средством, придающим целостность профессиональной деятельности педагога, - умения в области педагогической техники.

Нами разработана модель сопровождения профессионального роста педагогов.



Исходя из уровня профессиональной подготовленности педагогов, рассматриваем следующие формы методического сопровождения.



Таким образом, развитие профессиональной компетентности - это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

**Качество дошкольного образования:  
оценка эффективности деятельности органов самоуправления**

Корчиева Н.Н.,  
зам. заведующего по ВМР  
МБДОУ детский сад № 275,  
г. Екатеринбург

В соответствии с основными положениями административной реформы государственного управления в Российской Федерации оценка эффективности деятельности, основанная на количественно – качественных показателях ее результативности, получает все большее распространение в практике государственного управления.

Процесс реорганизации системы дошкольного образования представляет собой совокупность требований к качеству оказываемых услуг образовательной организацией.

Повышение качества дошкольного образования осуществляется по следующим показателям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации в соответствии с установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- комфортность условий предоставления услуг;

- доступность услуг для инвалидов, в том числе- оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории, а также обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

- доброжелательность, вежливость работников ДООУ (важен первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию);

- удовлетворенность условиями родителей (законных представителей) оказания услуг.

Таким образом, важным условием повышение качества оказываемых услуг ДООУ – правильно подобранный механизм управления образовательной организацией, выбор его модели, отвечающей целям, задачам, подходам и запросам современного социума.

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» является одним из инструментов организации образовательной деятельности, создания условий для предоставления услуг, реализация которой обеспечивает стабильное функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения.

Однако, образовательная программа не будет являться гарантией качества образования, если не будет соответствующих условий для ее реализации. Об эффективности можно будет сказать только после самообследования оценки качества образовательной деятельности, а также после достижения детьми планируемых результатов.

Выявление степени соответствия результатов деятельности ДООУ стандартам и требованиям дошкольного образования, изучение состояния и совершенствование образовательного процесса, всестороннее изучение или получение систематической оперативной достоверной информации при организации обратной связи также зависят и от управленческих решений руководителя в отношении кадрового обеспечения с учетом всех требований к личности, профессиональной компетентности педагогов и специалистов согласно нормативным и правовым актам (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Профессиональный стандарт педагога).

Для достижения высоких результатов в управленческой деятельности важно обеспечить условия для наиболее эффективной, компетентной работы воспитателей и специалистов, их личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах как на уровне ДООУ, так и района, города, области опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе- экспериментальной и инновационной.

Так, степень влияния кадрового потенциала на качество дошкольного образования зависит от уровня профессиональной подготовки, компетентности, грамотности, творческой

активности, качественное выполнение своих должностных обязанностей, умение вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, принимать активное участие в сфере образования.

Многообразие современных исследований авторских подходов и позиций, посвященных проблемам качества образования, выделяют главный признак - это соответствие объекта установленным стандартам, то есть- качество, основные понятия которого отражены в «Законе об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 – ФЗ, статья 2).

Комфортность — состояние уюта, удобства и удовлетворения, обеспеченное совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека в процессе его трудовой деятельности.

Отметим, что качество дошкольного образования находится в постоянном развитии, оно зависит от политики государства в области образования, современных потребностей и запросов потребителей услуг и социума в целом, условий финансирования дошкольного образования и системы самоуправления образовательной организацией.

Таким образом, для повышения комфортности и качества условий предоставления услуг рекомендуется комплексный подход ДОУ к организации образовательной деятельности, создания условий для всех участников образовательных отношений (дети, коллектив ДОУ, родители) в соответствии с нормативно – правовыми актами Российской Федерации.

Комплексная оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения позволит определить его возможности в организации создания условий осуществления образовательной деятельности и наметить дальнейшие пути его совершенствования.

#### **Список информационных источников**

1. Богуславская Т. Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования. - 2012. - № 4. - С. 52-63.
2. Никокошева Н. Г. Некоторые подходы к определению понятия «качество образования» // Педагогическое образование. - 2008. - № 2. - С. 27-34.
3. О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497. - URL: <http://base.garant.ru/71044750/> (дата обращения: 26.05.16).
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
5. Об утверждении показателей мониторинга системы образования [Электронный ресурс]: Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014г № 14. -URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70511024/> (дата обращения: 26.05.16).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70535556/>
7. Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

#### **Практические аспекты реализации системы наставничества в ДОУ как инструмент профессионального развития педагогов**

Кузнецова Л. А.,  
заместитель заведующего по ООД,  
МАДОУ №8,  
ГО Сухой Лог

**Аннотация.** *Результаты образовательной деятельности образовательного учреждения находятся в прямой зависимости от кадрового потенциала педагогического коллектива учреждения, в связи, с чем возрастает значимость методической работы, которая и создает условия для роста и развития профессионального мастерства каждого педагога и всего коллектива в целом.*

**Ключевые слова:** *«Школа молодого педагога», консультативная поддержка педагогических работников, профессиональный конкурс для молодых педагогов «Первые шаги в профессию».*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в требованиях к условиям реализации программ дошкольного образования говорится что, «в целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, ...консультативная поддержка педагогических работников».

Результаты деятельности образовательного учреждения находятся в прямой зависимости от кадрового потенциала педагогического коллектива учреждения, в связи с чем возрастает значимость методической работы, которая и создает условия для роста и развития профессионального мастерства каждого педагога и всего коллектива в целом.

Вследствие высокого возрастного ценза воспитателей и в результате реорганизации МАДОУ №8 произошло обновление педагогического коллектива. На данный момент кадровый потенциал нашего учреждения составляют 34% начинающих педагогов. Поэтому важной составляющей методической работы в МАДОУ №8 является введение молодых педагогов в практическую деятельность.

Молодые педагоги затрудняются в применении теоретических знаний на практике, поэтому зачастую снижается мотивация и интерес к педагогической деятельности, появляется неуверенность, пассивность в работе. Если вовремя не оказать методическую поддержку таким педагогам, то они со временем просто уходят из профессии.

Учитывая сложившуюся ситуацию с кадрами, в целях сопровождения молодых педагогов и оказания им практической помощи в МАДОУ №8 была организована «Школа молодого педагога».

Задачи, решаемые в рамках «Школы молодого педагога»:

- 1) обеспечить профессиональный и творческий рост молодых педагогов;
- 2) способствовать внедрению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности;
- 3) развивать познавательный интерес к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями;

В «Школе молодого педагога» в качестве наставников принимали участие: заместитель руководителя по осуществлению образовательной деятельности, педагог- психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Занятия проводились 1- 2 раз в месяц в форме семинаров-практикумов. Темы семинаров были выбраны с учетом профессиональных дефицитов молодых педагогов. В ходе мероприятий опытные педагоги делились с молодыми не только знаниями, но и самое главное – практическим опытом работы. По итогам встречи молодые педагоги получали «Домашнее задание» для закрепления полученной информации.

Кроме того, на базе МАДОУ был организован профессиональный конкурс для молодых педагогов «Первые шаги в профессию». Каждого молодого педагога в процессе подготовки к конкурсу сопровождал педагог-наставник. Конкурс состоял из нескольких этапов.

1. Визитная карточка «Мой путь в профессию», в процессе которого участники конкурса раскрывали ведущие педагогические идеи, жизненные приоритеты, отношение к детям, коллегам, профессии.

2. Разминка. Блиц- опрос на проверку знаний нормативно-правовой документации в области дошкольного образования.

3. В конкурсе ораторского искусства педагоги показали свое умение декламировать стихи.

4. Творческое испытание «Ноу- Хау», во время которого педагоги презентовали самостоятельно изготовленное дидактическое пособие для работы с детьми.

На основании качественного анализа можно отметить, что молодые педагоги показали хорошие результаты. Данная группа педагогов активно участвовала в методических мероприятиях, они готовы к работе над собой, повышению качества своей профессиональной деятельности, что способствовало систематизации теоретических знаний и переводу их в практическую деятельность.

Педагоги стали проявлять творческий подход к организации образовательной работы с детьми, более качественно осуществляют планирование и анализ своей профессиональной деятельности. В работе с родителями начали применять нетрадиционные формы взаимодействия, снизилось количество конфликтов.

Кроме того, молодые педагоги в большинстве случаев владеют на хорошем уровне ИКТ – технологиями, поэтому мы использовали данный потенциал для обучения педагогов- стажистов, у которых имелись затруднения в освоении данных технологий. Таким образом мы создали ситуацию успеха, в которой молодые педагоги могли проявить себя не только в качестве «учеников», но и в качестве «учителей», имеющих возможность передать коллегам имеющийся у них опыт.

Выступление на педсоветах, открытые мероприятия, проведение мастер – классов, участие в конкурсных мероприятиях способствовало формированию у педагогов умения обобщать свой опыт и представлять результаты. Данные умения необходимы при проведении аттестационных мероприятий.

В коллективе улучшился психологический климат. Педагоги стали активно взаимодействовать между собой и со специалистами.

Проанализировав организацию детской деятельности, мы отметили, что педагоги стремятся к обеспечению качественного воспитательно – образовательного процесса и нацелены на результат.

В 2019-2020 году профессиональное развитие педагогов продолжено через включение их в конкурсное движение и участие в реализации регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» на базе ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Сопровождение педагогов в стенах дошкольного образовательного учреждения приводит к установлению доверительно- деловых отношений среди сотрудников, способствует профессиональному развитию всего коллектива, стимулирует педагогов на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности.

Организация «Школы молодого педагога», участие в проекте «Старт в будущее» дали возможность начинающим специалистам овладеть современными образовательными технологиями на практическом уровне, овладеть секретами профессионального мастерства, выстроить конструктивное взаимодействие с опытными педагогами, установить профессиональные связи, найти единомышленников, что позволило уменьшить сроки профессиональной адаптации и повысить качество педагогической деятельности. Опытным педагогам в свою очередь, представилась возможность передать свои практические навыки педагогической деятельности, что способствовало профилактике профессионального выгорания.

### **Список информационных источников**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г.

## **Модель профессионального роста и повышения квалификации педагогических кадров**

Мокрецова Е.В.,  
старший воспитатель  
МБДОУ детский сад № 17,  
ГО Ревда

***Аннотация.** В статье представлены результаты реализации проекта по созданию и внедрению инновационной модели профессионального развития педагога дошкольного образования посредством сетевого взаимодействия. Личность педагога является мощным инструментом в процессе воспитания подрастающего поколения. Чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Оптимальное развитие личности педагога происходит в процессе успешного овладения профессиональной деятельностью, значимой для него.*

**Ключевые слова:** *модель педагога дошкольного образовательного учреждения, управленческие задачи и принципы совершенствования профессионального уровня педагогических работников.*

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально-активную и конкурентоспособную личность педагога, способного воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. Совершенствование всех сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения возможно лишь при условии ясного видения руководителем основных направлений повышения квалификации педагогов.

**Цель:** совершенствование профессионального уровня педагогических работников.

**Управленческие задачи:**

- совершенствовать организацию и планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников (методическая деятельность, аттестационные мероприятия);
- создать условия, дающие педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как профессионал;
- развивать новое педагогическое мышление и методическую культуру педагогов;
- организовать деятельность с потенциальными педагогическими кадрами;
- провести оценку возможностей коллектива, мониторинг профессионального роста педагогов с опорой на результат деятельности.

**Принципы:**

- принцип «зоны ближайшего развития»;
- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм изучения новых педагогических технологий;
- принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов;
- принцип индивидуально-ориентированного подхода, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессионализма каждого педагога;
- принцип оптимальности форм, методов и содержания повышения квалификации педагогов;



- принцип открытости и доступности, предполагающих добровольность участия и свободу выбора индивидуального пути совершенствования профессионализма педагога, форм и содержания образования.

***Показатели эффективности повышения квалификации:***

- повышение качества профессиональной деятельности;
- освоение теоретических основ;
- активность в методической, познавательной, самообразовательной работе;
- изменения в мотивах деятельности.

Процесс повышения квалификации характеризуется целостностью и непрерывностью. Это учебный процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также приведение ее в должное соответствие в связи с изменяющейся обстановкой, доведение до уровня, который соответствует деятельности учреждения.

Считаю, что в работе по повышению квалификации необходимо придерживаться следующих требований:

- обеспечить индивидуально- дифференцированный подход с учётом возможностей педагогов и их профессиональных интересов;
- способствовать активному усвоению знаний и закреплению профессиональных умений;
- оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс.

***Модель педагога*** дошкольного образовательного учреждения предполагает следующие показатели:

- *психофизиологический* – развитие произвольности поведения, сбалансированность нервных процессов, высокая работоспособность;
- *когнитивный* – способность к экспериментированию; ориентирование на смысл; наличие широкого кругозора;
- *эмоциональный* – осознание и контроль своих эмоций, понимание эмоционального состояния других людей;
- *коммуникативный* – развитие потребности в общении, способность устанавливать устойчивые контакты с участниками образовательного процесса;
- *социальный* – умение согласовывать свои действия с другими, освоение социальных ролей;
- *духовно- нравственный* – обогащение духовного мира, ориентация на общечеловеческие ценности;
- *личностный* – развитие самостоятельности, ответственности, инициативности, рефлексия деятельности, позитивная «Я – концепция»;
- *деятельностный* – развитие целенаправленности, инициативности, способности к достижению результата.

***Повышение квалификации педагогов целесообразно представить моделью, в которой учтены четыре взаимосвязанных этапа***

1. *Базовый этап* обеспечивает диагностирование уровня проявления в педагогической деятельности профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования и формирование перечня дефицитных компетенций, ограничивающих реализацию содержания образовательной программы с учетом вида дошкольного учреждения и категории его воспитанников.

2. *Практико-ориентированный этап* определяет нормативные требования к уровню развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

3. *Профессионально- образовательный этап* обеспечивает подбор содержания и технологий развития профессиональной компетентности педагогов с последующей разработкой и реализацией модульных программ повышения квалификации.

4. *Профессионально- ориентированный этап* обеспечивает научно-методическое сопровождение и оценку результативности проявлений профессиональной компетентности в

деятельности педагогов, в их мотивации на овладение новыми профессиональными компетенциями.



На сегодняшний день современное образование предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и, соответственно, моделирующий воспитательно-образовательный процесс. Педагог является гарантом решения поставленных задач. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально-активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

В работе с педагогами необходимо обеспечивать обратную связь, откровенный обмен мнениями, анализировать конкретные ситуации, принимать необходимые решения.

Не каждый педагог может подняться до вершины новаторства. Но любовь к своей профессии, детям, хорошие профессиональные знания, развитые педагогические способности и педагогическая техника, постоянная работа над своим развитием – необходимое условие для достижения педагогом профессионального мастерства.

Надеемся, что данная модель повышения квалификации педагогов оправдает наши ожидания, и мы получим качественный результат в виде педагога, обладающего всеми вышеуказанными показателями.

#### **Список информационных источников**

1. Дахин Н. А. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / Н.А. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21-26.
2. Долженко Ю.А. Проблемы формирования «успешного» педагога в системе постдипломного образования. Практико-ориентированное пособие для руководителей образовательных учреждений. – Барнаул: АКППКРО. – 2011. – 234 с

3. Хлебунова С.Ф. Алимova Е.Е., Щербакова Т.Н. Развитие профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации: ресурсы и риски – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ППРО. – 2011. – 252

4. Интернет ресурс: <https://infourok.ru/>

### **Профессиональное развитие педагогов детского сада: современные подходы**

Прибыткова Е. М.,  
старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад «Сказка»  
Артинский городской округ

**Аннотация.** *В дошкольной образовательной организации сегодня востребован педагог высокой квалификации, осознанно подходящий к профессиональному и личностному развитию. Опыт работы в детском саду подтверждает, что от выбора форм работы зависит не только профессиональный рост специалистов, но и качество образовательной деятельности и ее уровень конкурентоспособности, что соответствует системным изменениям в российском образовании.*

**Ключевые слова:** *составляющие профессиональной компетентности педагога, формы работы с педагогами, молодой педагог, Школа молодого педагога, журналистская деятельность педагогов, конференция, качество дошкольного образования.*

Успешное развитие воспитательно-образовательной системы ДОУ без вовлечения социально активных педагогов не имеет реальных перспектив. Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать, контролировать педагогически целесообразную систему работы, основанную на научных позициях, осознать значимость своей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность характеризуется, как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения, а так же обобщенные способы выполнения действия. Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога детского сада относятся компетентности:

- интеллектуально-педагогическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- информационная компетенция;
- регулятивная компетентность;
- компетентность в организации воспитательной работы;
- компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников;
- компетентность во владении современными образовательными технологиями;
- компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- компетентность в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- компетенция в ведении образовательного процесса;
- компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников;
- компетентность в установлении контактов с родителями;
- креативная компетентность педагога;
- компетентность профессионально-личностного совершенствования.

В каждом ДОО складывается своя система работы с педагогическими кадрами, характер которой зависит от степени сплочённости коллектива, его творческой направленности, профессиональной и личностной зрелости каждого педагога.

Большое значение имеет методическая деятельность с вновь пришедшими педагогами. От того, насколько четко будет продумана и спланирована методическая поддержка начинающего воспитателя, учтены его затруднения, творческий потенциал и уровень профессиональных знаний, зависит успешность его вхождения в педагогическую среду, адаптация в коллективе. Поэтому руководитель и старший воспитатель дошкольной организации должны создать такую систему сопровождения молодых специалистов, которая помогла бы им легко адаптироваться, позволила применять на практике знания, полученные в ходе профессионального обучения, а также сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями и свободно использовать их в различных педагогических ситуациях.

Так как в нашем учреждении много молодых педагогов, которым нужна помощь по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста, было решено организовать «Школу молодого педагога», цель которой - создание в ДОО для профессионального роста молодых педагогов условий, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

На основании полученных данных диагностики за четыре года можно сделать вывод, что созданные условия для роста профессионализма молодых педагогов, развитие их профессиональных компетенций в процессе практической деятельности, разработка методического комплекта, профессиональная активность руководящего состава привели к следующим результатам:

- организовано эффективное методическое сопровождение молодых воспитателей в рамках «Школы молодого педагога»;
- разработан учебно-методический комплект: игры по формированию профессиональных компетенций у педагогов, презентации, буклеты, методические задания и рекомендации, анкеты, электронная библиотека и другой методический и дидактический материал.
- разработаны методические мероприятия, направленные на профессиональный рост и повышение квалификации педагогов;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда в ДОО по всем направлениям развития воспитанников;
- организована безопасная и психологически комфортная образовательная среда для повышения активности и инициативы педагогов, их творческого потенциала.

Еще одна эффективная форма повышения педагогической компетентности, используемая в нашем детском саду – это *научно-практическая детско – родительская конференция «Хочу все знать или Как это устроено»*. Существует данная форма работы в нашем детском саду уже четыре года. Ценность этой формы работы в том, что в ней принимают активное участие все участники педагогического процесса: дети, родители, педагоги, специалисты. Основная цель конференций - просвещение родителей в сфере познавательного развития детей с привлечением их к образовательному процессу в ДОО.

На всем протяжении процесса подготовки к конференции воспитатель является основным координатором:

- рассказывает о мероприятии, агитируя будущих участников конференции;
- помогает определиться с выбором наиболее интересной темы проекта;
- сопровождает родителей и детей во время подготовки выступления.

Таким образом, воспитатели повышают свою компетентность и в сфере познавательного развития детей, изучая вместе с детьми и природные явления, и предметы, и необычных насекомых и животных, и в сфере взаимодействия с семьями воспитанников, совершенствуясь в общении с ними.

Основной формой представления наработанного материала на конференции являются проекты. Проектная деятельность сейчас актуальна, она дает возможность педагогу сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания для детей интересным и увлекательным. А что самое сложное, но, тем не менее, интересное – научить родителей этому методу, научить их создавать, оформлять и реализовывать проекты вместе со своими детьми.

Обеспечить качество дошкольного образования невозможно без компетентных педагогов. Поэтому при решении задачи повышения психолого-педагогической и методической компетентности воспитателей и специалистов, работающих в ДОУ, развития их активности, рефлексии и творческого потенциала появилась еще одна эффективная форма работы с педагогическим коллективом - журналистская деятельность педагогов посредством *создания газеты детского сада "Солнечные вести"*.

Педагогический коллектив детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Педагоги придумывают все новые формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей – собрания, консультационные пункты, информационные стенды, родительские клубы.

Выбор такой формы объясняется, прежде всего, его новизной и уверенностью в ее эффективности, а также открывающейся возможностью для сближения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей самой семьи, сближения на основе информированности, вовлеченности членов семьи в жизнь ребенка в детском саду, взаимной ответственности родителей и педагогов за принятие решений, способных улучшить качество образовательных услуг.

Данная форма работы с педагогами:

- обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагает непрерывное обновление знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию педагога,

- актуализирует реализацию идей на практике по собственной инициативе, без воздействия администрации,

- стимулирует компетентность в обобщении и распространении педагогического опыта.

Можно сделать вывод, что используемые нами формы работы с педагогическим составом эффективны для роста профессионализма педагогов, развития их ключевых профессиональных компетенций в процессе практической деятельности.

### **Список информационных источников**

1.Кудашева Т.Ф. Повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО: научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», №7/2016

2.Мартышкин Р. Адаптация молодых специалистов в организации: факторы влияния, критерии и показатели. [Электронный ресурс] <http://hr-portal.ru/article/adaptaciya-molodyh-specialistov-v-organizacii-factory-vliyaniya-kriterii-i-pokazateli>

3.Сопоев С.А. Адаптация молодых специалистов в современных российских организациях. [Электронный ресурс] <http://diss.seluk.ru/av-sotsiologiya/889646-1-adaptaciya-molodih-specialistov-sovremennih-rossijskih-organizacijah.php>

### **Самообразование педагога как одно из условий профессионального развития**

Приемщикова Е.В.,  
старший воспитатель  
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,  
МО Красноуфимский округ

**Аннотация.** В данной статье представлена модель повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в процессе самообразования, основанная на ценностно-смысловом и деятельностно-рефлексивном подходах и обеспечивающая профессиональное развитие педагога.

**Ключевые слова:** самообразование, профессиональное развитие, саморазвитие, модель.

Деятельность педагога в условиях изменяющейся среды становится все более инновационной по своей сути, что позволяет ему иметь личностный вектор профессионального развития как признака определенного уровня его педагогической культуры (Е.В. Бондаревская, Г.Ф. Карпова, В.В. Сериков, Р.М. Чумичева и др.). Поэтому самообразование педагога является социальным заказом общества по отношению к образованию и фактором роста его профессионального развития. Становится очевидным тот факт, что научный и социальный прогресс нашего общества зависит и от степени подготовленности специалиста к самообразованию.

В психолого-педагогической литературе процесс самообразования педагогов рассматривается, с одной стороны, как «целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования её образования». С другой стороны, как «вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получение удовольствия и наслаждения.

Между тем, изучение проблемы самообразования педагогов в научной литературе (О.А. Абдуллина, И.О. Ганченко, С.Т. Вершловский, Т.А. Воронова, М.В. Николаева, Н.В. Косенко и др.) и на практике показало, что многих педагогов характеризует недостаточный уровень потребности в самообразовании, педагоги затрудняются в освоении педагогического опыта, оценке эффективности своей работы. Среди педагогов имеет место недопонимание того, что именно их самообразование - это путь к творчеству, самовыражению, становлению неповторимого индивидуально-творческого стиля собственной профессиональной деятельности.

Поэтому перед нами встала необходимость в разработке эффективной модели организации самообразования педагогов дошкольной образовательной организации как условие их профессионального развития. Для реализации проблемы нами была разработана программа методического сопровождения педагогов в процессе их самообразования, которая состояла из трех этапов

*На первом этапе* (2015-2016гг.) изучалась психолого-педагогическая, научная литература по проблемам самообразования, что позволило сформулировать исходные позиции методического сопровождения. Анализировался собственный опыт работы в данном направлении. На данном этапе использовались такие методы как: теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме; обобщение эффективного педагогического опыта; наблюдение, беседы (интервью), анкетирование; анализ продуктов самообразовательной деятельности педагогов.

*На втором этапе* (2016-2017г.) разрабатывалась система подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к самообразовательной деятельности; теоретически обосновывались положения о конструировании самообразовательной программы, моделирующей профессиональную деятельность педагогов, осуществлялась опытно-экспериментальная работа. На этапе использовались методы: моделирование, анкетирование, наблюдение, организация опытно-экспериментальной работы.

*На третьем этапе* (2018 г.) обрабатывались и систематизировались полученные результаты, уточнялись теоретико-экспериментальные выводы, осуществлялось внедрение результатов исследования в практику работы образовательной организации. Использовались методики для определения уровня самооценки, экспертной оценки, тесты-опросники субъективного контроля.

В начале исследования нами был проведен анализ образовательного статуса, стажа педагогической деятельности и уровня квалификации педагогов дошкольной образовательной организации.

На основе анализа отметили, что основной состав педагогического коллектива составляют педагоги со средним педагогическим образованием, но есть педагоги, не имеющие педагогического образования. При анализе педагогического стажа увидели, что преобладающее число - это молодые педагоги и педагоги, стаж которых более 20 лет. Половина педагогического коллектива не имеют квалификационных категорий. Также нами было отмечено, что у большинства педагогов дошкольной образовательной организации устаревший взгляд на задачи дошкольного образования и воспитания, роль и место педагога, однообразие методического арсенала, недостаточность знаний психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста. Педагоги с большим стажем работы зачастую ориентированы на занятия как основную форму работы с детьми, недооценивают партнерскую совместную и самостоятельную деятельность детей. Начинающие педагоги теоретически подготовлены лучше, знают требования современных программ, но не имеют опыта использования разнообразных форм работы и недостаточно применяют современные образовательные технологии.

В связи с этим возникла необходимость в создании и апробации модели повышения профессиональной развития педагога дошкольной образовательной организации в процессе самообразования. При создании модели учитывалась структура профессионального развития педагога.

*Модель самообразования педагога дошкольной образовательной в процессе профессиональной развития состоит из 5 блоков: нормативно-правовой, теоретический, практически-ориентированный, аналитический, рефлексивный*

*1 блок. Нормативно-правовой* - посвящен знакомству с новыми нормативными документами в области образования и вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

*2 блок. Теоретический* - направлен на изучение учебной и научно-методической литературы; знакомство с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии; изучение новых программ и современных педагогических технологий в области дошкольного воспитания; знакомство с передовой практикой дошкольных образовательных организаций; повышение своего общекультурного уровня.

При реализации *3 блока - Практически-ориентированного*

- нами были организованы и проведены *серии практико-ориентированных семинаров* по совершенствованию педагогической компетенции и профессиональных умений педагогов дошкольной образовательной организации: «Какой педагог нам нужен?» (дискуссия), «Ослагаемых профессиональной компетенции (практикум)», составление программы самообразования (практикум), деловая игра «Занятие школы молодого воспитателя», деловая игра «Аукцион идей «Интегрированное занятие в ДОО», «Инновации, нововведения, новшества в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения (дискуссия)».

В ходе семинаров решались задачи:

- по совершенствованию у педагогов аналитических, коммуникативных, интерпретационных, проективных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей;

- по формированию представлений о путях и средствах совершенствования педагогами своего мастерства.

- оказание помощи в проявление навыков эффективного взаимодействия с другими людьми;

- по совершенствованию умения применять отношения творческого сотрудничества с детьми и с коллегами по работе;

- по подготовке педагогов к работе в инновационном или экспериментальном режиме.

Организовано повышение квалификации педагогов через *прохождение курсовой подготовки*. В течении 3-х лет педагоги прошли курсовую подготовку по 9 образовательным программам. По возвращении с курсов педагоги в разных формах знакомили коллег с новинками науки и практики

Самым эффективным способом показать результативность профессионального развития педагога является *обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества на разных уровнях*. Педагоги ДОО имели возможность предъявить не только опыт своей практической деятельности, но и достижения воспитанников. Это результаты творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсов различного уровня, которые проводятся ежегодно на всех уровнях.

*4 блок. Аналитический блок.* Оценка профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации осуществляется на основе разработанных нами «Листов оценки профессиональной деятельности педагога». Оценка осуществляется на основе экспертизы портфолио педагога. А также в процессе прохождения педагогами аттестационных процессов при подтверждении соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Поэтому, анализируя результаты методического сопровождения по профессиональному развитию педагогов дошкольной образовательной организации, можно отметить, что у педагогов повысилась мотивационная потребность в развитии профессиональной деятельности, повышении уровня профессиональной компетентности. Наблюдается увеличение числа педагогов, получивших и получающих высшее педагогическое образование (53,8%).

Практика показала, что внедрение модели профессионального развития педагогов создает условия для веры педагога в себя, в свои силы, а это, в свою очередь, позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов. За период 2016-2019г.г. в дошкольной образовательной организации прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 13,4% педагогов, повысили квалификационную категорию 40% педагогов (6 педагогов), впервые аттестовались на квалификационную категорию 20% молодых педагогов (3 педагога). 60% педагогов регулярно повышали свою профессиональную компетентность через участие в профессиональных конкурсах, 87% педагогов принимали активное участие в семинарах, конференциях различного уровня.

Таким образом, рассмотренные выше результаты свидетельствуют об эффективности разработанной нами модели профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации посредством самообразования. Так созданные нами организационно-педагогические условия позволили: повысить мотивационную готовность педагогов к самообразованию; в дошкольной образовательной организации намечена тенденция повышения качества профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют высокие результаты участия в конкурсах различных уровней, активность педагогов в методической и самообразовательной деятельности, а также осмысленное освоение теоретических основ содержания современного дошкольного образования.

## **Секция 8. Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования в ДОО**

### **Актуальность и особенности организации работы службы ранней помощи**

Бажина И. Н.,  
учитель-логопед МКДОУ АГО  
«Ачитский детский сад «Улыбка» -  
филиал «Уфимский детский сад «Радуга»  
Ачитский ГО



**Аннотация.** В статье описываются особенности организации работы Службы ранней помощи для детей, имеющих речевые нарушения различной степени тяжести. Дается оценка условиям оказания ранней речевой помощи детям, сформулированы основные принципы работы службы, описывается опыт работы детского сада по заявленной проблеме.

**Ключевые слова:** СРП – Служба ранней помощи, ИПРП – индивидуальная программа ранней помощи, ФГОС ДО, образовательная деятельность, речевые нарушения, психолого – педагогическое обследование, тяжелые нарушения речи (ТНР), психолого – медико – педагогическая комиссия (ПМПК).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) указывает на «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей... (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». Образовательная деятельность должна быть «направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного, речевого развития» и т.д.

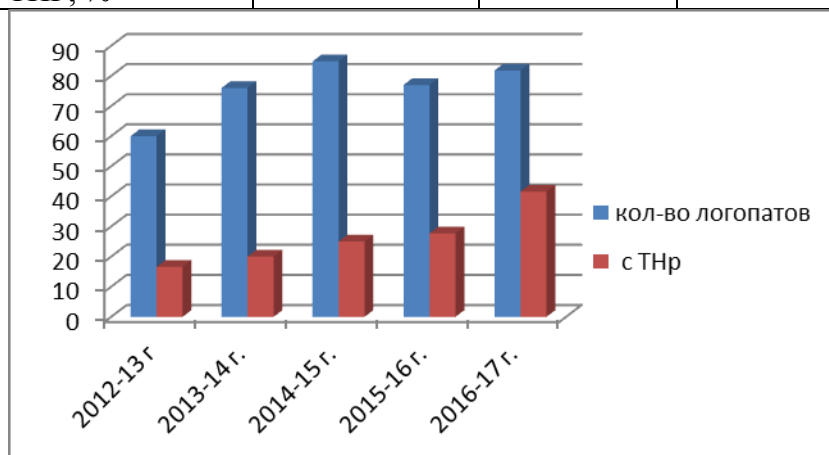
К концу XX века в России произошли глубокие социально-экономические, политические, экологические и другие изменения, приведшие к резкому увеличению разного рода патологий у детей и взрослых, в том числе и речевых.

Статистические данные 2000-х г.г. показывают, что число детей с речевой патологией выросло до 40-50 % от общего числа детей дошкольного и младшего школьного возраста: (А.Г. Прытко, Е.А. Соболева, Т.Б. Филичева и др.), тогда как на конец 50-х годов XX века данное число детей не превышало 17 % (Б.М. Гриншпун, М.Е. Хватцев и др.). В настоящее время процент детей с речевой патологией значительно увеличился.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972).

Работая учителем-логопедом в детском саду общеразвивающей направленности, наблюдаю стабильно высокий процент детей с речевыми нарушениями и, в то же время, увеличивается количество детей с тяжёлыми нарушениями речи:

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество логопатов, %	60	76	84,8	77	81,8
Количество детей с ТНР, %	16,6	20	25	27,7	41,6



Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития до полного отсутствия у них общеупотребительной речи.

На базе нашего детского сада реализуется проект «Служба ранней помощи (далее СРП)».

**Цель её создания** - оказание психолого – педагогической помощи семье, социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития ( риском нарушения).

Подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком,

его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

**Основными задачами СРП** являются:

- проведение психолого – педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушений) и их семей;

- оказание комплексной коррекционно – развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого – педагогической поддержки их семьям;

осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка.

### **Основные принципы работы СРП**

1. *Семейно-центрированность* – взаимодействие специалистов и с ребёнком, и с родителями, а также с другими членами семьи, людьми из ближайшего окружения.

2. *Междисциплинарность* – работают различные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3. *Партнёрство* – установление партнёрских отношений с ребёнком и его ближайшим окружением.

4. *Уважение к личности* – уважительно относиться к личности ребенка и родителям, их мнению о ребёнке и личный опыт.

5. *Добровольность* – решение об обращении в СРП и желание включения ребёнка и семьи в проект исходит из семьи или замещающих их лиц.

6. *Открытость* – СРП отвечает на запрос семьи ребёнка или лиц её замещающих, обеспечивая его состоянием или развитием.

7. *Конфиденциальность* – информация о ребёнке и семье или лицах её замещающих доступна только сотрудникам СРП, не подлежит разглашению без согласия семьи.

*Кто может обратиться в СРП?* Семьи с детьми от 0 до 3 лет с выявленными нарушениями развития (и/или риском нарушения). Ребенок может быть зачислен в основную группу на основании заключения психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК).

При первом обращении осуществляется первичный прием ребенка двумя специалистами; и собирается информация о ребенке и его семье, проходит и изучение приём документов; педагог - психолог проводит оценку развития и функционирования ребенка, влияющих на него факторов.

По результатам первичного приема принимаются решения о включении ребенка и семьи в последующую программу психолого - педагогического сопровождения или оказания индивидуальной консультации ребенка и семьи специалистами СРП. По результатам диагностики ребёнку, если есть показания, составляют *индивидуальную программу ранней помощи (далее ИПРП)* или предоставляются в дальнейшем следующие виды услуг:

*Кратковременная помощь* включает диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, профилактическую, просветительную помощь, лил отвечающую на запрос от родителей (законных представителей) в течение нескольких встреч. *Временная помощь* (пролонгированное консультирование, включающее оценку психического развития и психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений,

нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоления поведенческих проблем ребенка, помощь в решении психологических проблем ребенка и его семейного окружения).

СРП осуществляет как индивидуальные, так и групповые формы работы с детьми продолжительностью до 45 минут.

Продолжительность реализации ИПРП зависит от индивидуальных потребностей ребенка и семьи и составляет не менее 6 месяцев.

Обсуждая со специалистом разные проблемы, возникающие у детей раннего возраста, родители получают поддержку и опору, находят новые варианты взаимодействия с ребенком, организации его жизнедеятельности, узнают о методах и приемах поддержки своего ребенка.

Таким образом, родители (законные представители) получают комплекс социальных и психолого-педагогических услуг, предоставляемых длительно и непрерывно на междисциплинарной основе, направленных на раннее выявление детей целевой группы. Содействие их оптимальному развитию, в том числе, и речевому, формированию физического и психического здоровья, включения в среду сверстников и интеграцию в общество, сопровождения и поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).

Таковы особенности организации и осуществления ранней речевой помощи детям.

### **Список информационных источников**

1. Положение о Службе ранней помощи МКДОУ АГО «Ачитский детский сад «Улыбка»
  2. Зигле Л.А. Опыт работы службы ранней помощи дошкольного образовательного учреждения. Журнал Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №2, 2002 г.
  3. Кондря О. С. Безматерных О. А. Родительский клуб как форма поддержки адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению. Педагогический аспект: вчера, сегодня, завтра: материалы I Международной панорамы. 31 октября 2019 г./ Гл. ред А. В. Степанова. – Чебоксары: ООО Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 274 с. ISDN 978-5-6043668-4-4
  4. Удова О.В. Особенности взаимоотношений родителей с детьми и их изучение [Текст]: учебное пособие / О.В. Удова. – Иркутск: Изд-во Иркутск. гос. пед. ун-та, 2008. – 136 с.
- Приказ № 801/1 от 29 августа 2016 г.

### **Развитие фонематического слуха у детей с речевыми нарушениями посредством музыки**

Бобина О.В.,  
музыкальный руководитель  
МКДОУ «Натальинский детский сад №4»,  
МО Красноуфимский округ

**Аннотация.** Речь играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка на всех этапах его развития. Речь окружающих регулирует поведение ребенка, расширяет его кругозор. Наряду с другими факторами она развивает у ребенка слуховое внимание, формирует фонематический слух, правильное звукопроизношение, дает образцы грамматически оформленной фразы и т.д. Подражая речи окружающих, ребенок учится точности выражения своих мыслей, чувств, умению владеть голосом, дыханием, всеми интонационными средствами языка, правильному речевому поведению.

**Ключевые слова:** фонематический слух, речь, звуки, различие звуков, музыкальное воспитание, игры и упражнения.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи. Один из способов развития речи детей дошкольников - музыкальное воспитание.

Всякому, кто общается с детьми, известно, что даже годовалый ребенок понимает значительно большее количество слов, чем может произнести. Этот процесс интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного и школьного возраста.

Слуховая сфера является ведущей в том отношении, что благодаря раннему развитию фонематического слуха, ребёнок впервые на слух учится различать разнообразные фонематические элементы, их точные слуховые представления и становится регулятором их в его собственном произношении. При несформированности речевого звукоразличения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал. Дети с такими нарушениями речи отличаются от их нормально говорящих сверстников не только показателями речевого развития, но и специфическими отклонениями. У них наблюдается неустойчивое внимание, небольшой объём памяти, низкий контроль чужой и собственной речи.

Если ребёнок слышит, как тикают часы или гул проезжающей машины, то у него всё в порядке с физиологическим слухом. А если у ребёнка в руках маракас или бубен, и он правильно повторит ритмический рисунок песни – у него хороший музыкальный слух.

И как говорила Н.А. Чевелева: «Между музыкальным и фонематическим слухом параллели нет, но хороший музыкальный слух является хорошим подспорьем в развитии фонематического слуха. Дети с хорошим музыкальным слухом больше внимания проявляют к фонемам».

Таким образом, развитие фонематических процессов делится на несколько разделов, одним из которых является восприятие и различение неречевых звуков.

Неречевой слух – восприятие шума воды, ветра, бытовых шумов, звуков музыки. Различение неречевых звуков должно обязательно сопровождаться развитием чувства ритма. Чтобы образ предметов, издаваемых звуков был полным, предметы нужно рассматривать, если возможно трогать, брать в руки. Полезно выполнять упражнения с закрытыми глазами, анализировать звуки на слух, а не на зрение, - тема для свободной игровой импровизации.

*Рассмотрим восприятие и различение неречевых звуков:*

***Развитие слухового внимания.***

- - «Звуки природы». Прослушивание с детьми записи голосов животных и птиц, звучания шума дождя, града, капли, морского прибоя, реки и т.д. Соотнести звуки с картинками.
- «Волшебные коробочки». Берутся непрозрачные коробочки, заполняются различными материалами: горохом, гречкой, сахаром, скрепками, нарезанной бумагой. Вначале внимательно прослушиваем звучание каждой коробочки и знакомимся с ее содержимым, затем дети должны найти звучащую коробочку.
- «Где шумит?». Определение на слух направления звука, источник которого расположен справа, слева, сзади, спереди (используются пищущие игрушки, музыкальные инструменты).
- «Жмурки с погремушкой». Вначале дети прослушивают, как звучит погремушка, затем ребенку завязывают глаза и просят поймать ведущего по звуку погремушки.
- «Колокольчик». Дети передают за спиной друг друга колокольчик, ведущий должен отгадать, за чьей спиной звенел колокольчик.
- «Музыкальные инструменты». Дети прослушивают звучание различных инструментов: барабана, дудочки, бубна, трубы, гитары и т.д. Затем ребенок должен определить, какой инструмент прозвучал. Можно усложнить задание: с закрытыми глазами определить, в какой последовательности звучали инструменты.
- «Солнце или дождик». Ребенок должен выполнить действие согласно звучанию бубна: «солнышко» - бубен звенит - свободная ходьба; «дождик» - постукивание по бубну – присесть на корточки.

На развитие слухового внимания положительно влияют музыкальное сопровождение и движения под музыку. Такие упражнения воспитывают быструю и точную реакцию на слуховые раздражители. Смена музыкальных отрезков, темпов, ритмов, контрастность реги-

стров, характер и сила звука, форма музыкального произведения позволяют регулировать смену движений и привлекать внимание детей к изменяющейся музыке.

1.«Балалайка и гармошка» (муз. И. Арсеева). Слушая музыку, дети определяют, когда играет балалайка, а когда гармошка, затем имитируют игру на этих инструментах.

2.«Грустно или весело закончилась музыка?». Дети учатся различать мажорное или минорное окончание музыки.

3.«Поспи и попляши». (муз. Т. Ломовой «Игра с куклой»). Дети стоят в кругу, в руках у одного – кукла. 1-я часть – дети передают куклу плавным движением друг другу. 2-я часть – ребенок, последним получивший куклу, ходит внутри круга, качает ее. По окончании музыки он занимает свое место в кругу. 3-я часть- спящая кукла передается по кругу. Музыка оканчивается в мажорной тональности. Кукла просыпается. 4-я часть – «Плясовая». Тот, у кого кукла, пляшет с ней внутри круга, остальные хлопают в ладоши.

#### ***Различение звуков, издаваемых тихо (громко).***

1.«Зайчики». Сажаем двух зайцев – большого и маленького. Объясняем, что большой заяц играет громко, а маленький – тихо. Затем воспроизводим то громкие, то тихие удары в барабан. Ребенок должен отгадать, какой из зайцев играл.

2.«Тихо или громко». Хлопаем в ладони то тихо, то громко. Ребенок должен выполнить действие согласно громкости звука: тихо – ходить, громко – стоять на месте.

#### ***Развитие чувства ритма.***

Ритм – это основа правильного формирования речи и ее восприятия. Наиболее эффективным эмоциональным возбудителем, по мнению К.С. Станиславского, иногда даже почти механическим, является «темпо-ритм». Таким образом, формирование чувства ритма у детей является одной из наиболее важных задач. Эта работа должна проводиться регулярно и систематически в несколько этапов.

На начальных этапах работы преобладает моторная деятельность. Затем развивается способность к восприятию ритма на неречевом, а затем и на речевом материале. Следующий этап – восприятие ритма в движении. Таким образом, в ходе формирования музыкально-ритмических движений происходит эмоционально-эстетическое развитие детей и овладение качественно новыми формами коммуникации, в том числе речевыми.

1.«Хлопай в такт». Звучит музыкальное произведение, дети хлопками или притопами акцентируют каждую сильную долю.

2.«Музыкальные топотушки». Продублировать ритмическую пульсацию музыкального произведения рисунком движений (хлопками, притопами...).

3.«Лошадки в цирке». Дети встают в круг и под музыку ритмично двигаются шагом (совпадая в движении с четвертными длительностями), затем переходят на ритмичный бег (совпадая в движении с восьмыми длительностями).

4.«Сосчитай удары». Вначале упражнение проводится с опорой на зрительный анализатор, затем ребенок закрывает глаза. Отстукиваем на барабане 1 – 3 удара и просим сосчитать их.

5.«Ритмические рисунки». Объясняем, что с помощью знаков можно записывать ритмические рисунки. Предлагаем ребенку прослушать рисунки и записать их. Другой вариант – по записанному рисунку надо его воспроизвести.

Таким образом, при развитии фонематического слуха у детей происходит формирование грамматически правильной, лексически богатой, фонетически четкой речи – одной из важных задач в общей системе обучения ребенка родному языку.

#### **Список информационных источников**

1. Антипина О. С. Использование игровых технологий в работе с детьми ОНР. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» - №3 , 2015г., с. 22

2. Мещерякова Н.П., Жуковская Л.К., Терешкова Е.Б. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры – Волгоград: Учитель, 2009. – 141 с.

### **Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования в ДОУ**

Бунакова И.И.  
воспитатель,  
филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3»-  
Калиновский детский сад  
Красноуфимский МО

**Аннотация.** В статье рассматривается модель психолого-педагогического сопровождения дошкольников, в которой психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение; индивидуализация образовательных маршрутов; комфортная образовательная среда; образовательный процесс; педагогическая компетентность.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически- безопасной и комфортной образовательной среды. В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и воспитанники.

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы ДОУ. Контроль над реализацией модели психолого- педагогического сопровождения осуществляется заведующим ДОУ. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах, согласно плану работы. В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы: заведующий ДОУ, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник Калиновского ФАП.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик;

- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

- комплексность - совместная деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: заведующий ДОУ, воспитателя, , учителя-логопеда, и др.;

- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ДОУ;

- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

*Цель:* психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- 1) организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей;
- 2) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов;
- 3) обеспечение преемственности в психологическом сопровождении воспитанников.
- 4) сопровождение воспитанников в условиях ДООУ:
  - адаптации к новым условиям обучения;
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
  - формирование жизненных навыков;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
  - профилактика девиантного поведения;
  - сопровождение одаренных воспитанников, детей «группы риска».
- 5) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе дошкольного обучения;
- 6) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

*Основные направления психологического сопровождения воспитанников.*

1.Профилактическое направление. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к специалистам обращаются воспитатели, родители).

4. Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и групповая)- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)- организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

*Формы работы психолого-педагогического сопровождения.*

*Работа с воспитанниками:*

- профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных воспитанников, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- консультирование родителей, воспитателей (помощь в решении проблем).

#### *Работа с педагогами и другими работниками ДОУ:*

- профилактическая работа с воспитателями. Обучение педагогов навыкам формирования адекватной Я- концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками и коллегами;
- консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);
- проведение семинаров, практических занятий, лекций.

#### *Работа с родителями:*

- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОУ; беседы, лекции, семинары и тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие родители.

#### *Ожидаемые результаты:*

- активное включение в образовательный процесс всех категорий воспитанников;
- разработанные рекомендации, которые помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и педагогов ДОУ, будут способствовать их личностному росту;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей;
- своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса;
- создание системы психологического сопровождения по организации психологически-безопасной образовательной среды.

#### **Список информационных источников**

1. Алехина С. В. и др. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол. пед. ун-т; Редкол.:— М.: МГППУ, 2011.
2. Леонгард Э.И., Краснова Н.А., Пирожник Н.Т., Прудникова М.С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции // Инклюзивное образование. 2010
3. Палиева Н.А. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы / д.п.н. Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.04.2016).

#### **Организация развивающей среды детского сада**

Гайбатова Э. А.,  
воспитатель,  
филиал МАДОУ «Детский сад № 39» -  
«Детский сад № 22 »,  
ГО Первоуральск

**Аннотация.** *В настоящее время не только для нашей страны, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения в развитии. Законодательством РФ гарантии права детей с ОВЗ на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном Законе «Об образовании в РФ».*

**Ключевые слова:** *нарушения зрения у дошкольников, офтальмогигиенические условия, офтальмотренажеры.*

Нарушение зрения детей носят многообразный характер – это косоглазие и амблиопия. Как правило, эти нарушения вызваны врожденной патологией или неблагоприятными условиями развития ребенка.



Нарушения зрения занимают одно из центральных мест и оказывают заметное влияние на психологическое развитие ребенка. Так, у слабовидящих детей замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, ограничены движения. Эта категория детей отличается особенностями поведения: они агрессивны и раздражительны, замкнуты. Такие особенности объясняются неудачами и трудностями в игре, общении со сверстниками. Поэтому основными направлениями профессиональной деятельности в дошкольном учреждении, согласно требованиям ФГОС, являются комплексная коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением зрения в освоении Программы, а также создание офтальмогигиенических условий с учетом интересов, способностей и потребностей детей с амблиопией и косоглазием.



Для детей с ограниченными возможностями здоровья (амблиопия и косоглазие) в филиале «Детский сад № 22 комбинированного вида» с учетом требований СанПиН созданы необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, позволяющие организовать проведение коррекционной работы с дошкольниками, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

### Занятия с тифлоприбором «Светлячок»

При проектировании жизненного пространства для детей с нарушением зрения мы опирались на принципы развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, а также требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников.

Возрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения располагает всеми современными условиями, необходимыми для организации коррекционной работы с детьми:

- рациональное освещение рабочего, игрового места и помещений;
- специальные зрительные ориентиры;
- подбор мебели в соответствии с ростом ребенка,
- подбор места посадки ребенка за столом в соответствии с состоянием органа зрения;
- цветовой контраст при переходах из одного помещения возрастной группы в другое для лучшей ориентировки ребенка в окружающей обстановке.

При организации здоровьесберегающего пространства в компенсирующей группе для детей с нарушением зрения нами были созданы:

- специальные зрительные ориентиры в виде ярких полосок, сигнальных пятен, расположенных в помещении групповой комнаты;
- зрительные траектории в виде цветных линий-стрел (методика ученого врача-офтальмолога Базарного);
- занятия с тифлоприбором «Светлячок»;
- для восприятия дидактического материала в режиме движения используются сенсорные кресты-вертушки и горки-волны, офтальмотренажеры («Стрелоплан», «Прыгающий взгляд», «Ладочки», «Волшебные узелки»);
- тифлоприборы «Ориентир», «Светлячок», «Графика» способствуют активному развитию прослеживающей функции глаз, способствуют формированию бинокулярного зрения, тренируют ребёнка в зрительно-двигательной координации, влияют на



развитие логического мышления, памяти, внимания, речи;

- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, дидактическими пособиями, раздаточным материалом. Подбор этих упражнений осуществляется дифференцированно с учетом зрительных возможностей каждого ребенка, уровня развития. Меняются игры также индивидуально по мере усвоения материала и проявления интереса к нему.

### Занятия с игровым набором «Кузнечик»



### Занятия с игровым оборудованием по программе «КолоБочек»

Так как у детей с нарушением зрения, как правило, имеются сложные заболевания опорно-двигательного аппарата, значительные отклонения в здоровье (нарушения дыхательной и сердечно-сосудистой, нервной систем), для организации двигательной деятельности детей в работе используются тренажеры разного сложного устройства («Велосипед», «Беговая дорожка», «Мини-степ», «Гребля» и др.), которые имеют свое специфическое назначение и позволяют ребенку овладеть сложным комплексом упражнений, способствующих развитию силы, силовых качеств, развить выносливость, повысить эмоциональный тонус.

Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками с нарушением зрения, осуществляется с использованием игрового набора «Кузнечик». Физкультурное оборудование имеет специальные метки для сосредоточения взгляда ребенка на предмете, прослеживания действия, зрительного контроля. При выполнении упражнений с предметом (мячом, палкой, обручем), мы предлагаем детям со сходящимся косоглазием смотреть вверх, а при расходящемся – на метку, обозначенную в середине предмета.

На основании соглашения о сотрудничестве с Благотворительным фондом «Фонд по поддержке спорта в Свердловской области А.В. Шипулина» в группах реализуется дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «КолоБочек». Реализация программы обеспечивает развитие у детей с нарушением зрения умения согласовывать свои движения с направлением и скоростью движения шара, развитие специальных физических и координационных способностей, быстроту реакций, зрительную ориентировку, наблюдательность и мышление.



Главный герой программы - КолоБочек. Он со-

проводит детей на протяжении целого года, обучая детей на основе игровых технологий и сюжетов детских мультфильмов и сказок навыкам игры в бочке.

Для организации занятий с детьми с нарушением зрения по программе «КолоБочек» в детском саду созданы специальные условия- в зале нанесена специальная разметка и используется приспособленное (уменьшенное в размерах) оборудование и инвентарь, предназначенные для спортсменов - участников Специального Олимпийского движения.

Условия, созданные для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с СанПиН и Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников, способствуют повышению у воспитанников эффективности лечения амблиопии и косоглазия, о чем свидетельствуют следующие данные: по результатам обследования врачом – офтальмологом МУ «Детская городская больница» у воспитанников в период с 2009 г. по 2013 г. улучшение остроты зрения амблиопичного глаза наблюдалось у 60 %– 70% детей, у 50% дошкольников с косоглазием наблюдается уменьшение угла косоглазия, восстановлено зрение до возрастной нормы у 10% детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

### **Сенсорные игры как эффективная форма работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (РАС)**

Долина Е.И.,  
воспитатель,  
МБДОУ детский сад № 17,  
г. Ревда

***Аннотация.** ФГОС ДО ставит перед нами задачу: обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.*

**Ключевые слова:** *расстройства аутистического спектра, дети с ОВЗ, формы работы, индивидуальные особенности, сенсорные игры.*

Все чаще в образовательных учреждениях, а в частности и в стенах дошкольных, стали встречаться дети с ограниченными возможностями здоровья. Причин на самом деле масса: начиная от экологии и генетики, заканчивая образом жизни родителей (вредные привычки, загруженность на работе, нежелание заниматься собственным ребенком и т.д.).

В семьях сложилось мнение, что в детских образовательных учреждениях, различных дополнительных секциях и кружках должны научить всему, что какого-либо участия родителей при этом не требуется. Но дети нуждаются в заботе родителей, в общении с ними, в постоянном контакте с мамой и папой, а также с дедушками и бабушками. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день наше государство считает приоритетным направлением работу с детьми ОВЗ. В Федеральном государственном образовательном стандарте таким детям уделяется особое внимание: учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Также

ФГОС ДО ставит перед нами задачу: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В дошкольных образовательных учреждениях среди детей с ОВЗ чаще всего встречаются дети с тяжелыми нарушениями речи, реже с расстройствами аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра проявляются в состояниях, которые характеризуются определенным нарушением социального поведения, коммуникации и вербальных способностей, сужением интересов и деятельности. Стоит отметить, что один из 160 детей страдает расстройством аутистического спектра и это количество растет. Поэтому педагоги и воспитатели должны уметь взаимодействовать в работе с такими детьми и их семьями, должны знать и понимать их потребности.

В своей работе с таким ребенком мы (обязательно совместно с другими специалистами детского сада) чаще всего используем сенсорные игры, ведь они дают огромные возможности: получить новый опыт, новые ощущения, новые знания об окружающем мире.

Трудно переоценить значение того, чтобы маленький ребенок умел получать удовольствие от «игры». Можно научить ребенка указывать на картинки по инструкции, имитировать чужие действия или слова в тщательно структурированных и искусственных ситуациях, но маловероятно, что ребенок будет применять такие навыки спонтанно, функциональным образом и в естественных ситуациях. Для этого мы должны научить его пользоваться этими навыками в «реальном мире» (добиться генерализации навыка). Однако, если предметы «реального мира» (игрушки, детские игры, другие люди) ребенку неинтересны, у него не будет мотивации использовать эти навыки, и они сохранятся только в искусственной ситуации (занятие за столом), когда он может получить искусственное поощрение (например, конфету или мультяшку за правильные ответы).

Сенсорные игры помогают развить визуальное, обонятельное, аудиальное и осязательное восприятие, а также систему координации. Необходимо помнить, что индивидуальное искажение окружающего, его восприятия является результатом, следствием различных форм аутизма, поэтому у ребенка свой особый внутренний мир: он обычно замкнут и не идет на контакт. Помочь завоевать его доверие, начать взаимодействовать и наладить контакт помогут сенсорные игры.

Сенсорными называются игры, которые нагружают (или разгружают) каналы восприятия и дают ребенку возможность получить новые чувственные ощущения. Если ребенку удастся связать удовольствие в момент получения сенсорных ощущений с образом конкретного человека, он проникается к нему доверием, начинает видеть в нем союзника, и возможно установление положительного эмоционального контакта. Если же ребенку удастся связать новые положительные чувственные переживания с функцией предмета или явления при помощи специалиста, а затем применить их в повседневной жизни самостоятельно, то ребенок успешно сенсорно интегрируется.

Цель сенсорных игр с детьми РАС: показать более широкий спектр новых ощущений, новых переживаний и чувств.

Задачи:

- переживание положительных эмоций, повышение настроения у ребенка;
- установление эмоционального контакта со взрослым;
- открытие новых возможностей для обучения такого ребенка;
- расширение представлений об окружающем мире, наполнение собственным смыслом окружающего мира.

Виды сенсорных игр:

- взаимодействие с сыпучими предметами (крупы, песок, фасоль, мелкие шарики, камушки): откапываем игрушку, пересыпаем из руки в руку, наполняем небольшую емкость;

- игры с мыльными пузырями: выдувание, ловим на ладонь, учимся выдувать на столе;
- нестандартные методы рисования: пальчиками, ладошкой, методом тычка, ватными палочками;
- различные игры с массажными ковриками;
- игра (стучание) на барабанах, металлофоне;
- шнуровки, вставки и т.д.

Как начать играть с ребенком?

Помните, что на начальной стадии ваша цель в том, чтобы ребенок «разрешил» вам присоединиться к своей игре, чтобы вы стали для него частью поощрения от игры.

1. Подогревайте предвкушение. Повторяйте одни и те же слова и последовательность действий снова и снова, затем начинайте делать паузу.

2. Сделайте что-нибудь неожиданное. Повторяйте игру одним и тем же образом, а потом внезапно измените последовательность.

3. Имитируйте то, что делает ребенок, а потом превратите это в игру.

4. Прерывайте «игру» ребенка с помощью игровых препятствий.

5. Объединяйте конкретные слова/звуки с действиями ребенка.

6. Придайте старой игре неожиданный новый смысл.

7. Используйте преувеличенную мимику и движения, чтобы привлечь к себе внимание.

8. Придавайте звукам ребенка смысл. Даже если вы не думаете, что ребенок сказал «настоящее слово», прислушайтесь к тому, что это за звуки, и действуйте так, словно они имеют смысл.

9. Добавляйте новых «персонажей» в игру.

Крайне важно, особенно на начальном этапе обучения детей с РАС сенсорным играм оттапливаться от желаний ребенка. Благодаря этому вы сможете внести новые впечатления в его жизнь, новые эмоции, разнообразить окружающий мир ребенка.

#### **Список информационных источников**

1. Григоренко Е. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов, - Издательство: «Практика», М., 2018.
2. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения/ Мелешкевич Ольга, Эрц Юлия; редактор: Кинжалеева - М. : Бахрах-М, 2015 г.
3. [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/775/11\\_luk\\_yanova.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/775/11_luk_yanova.pdf)
4. <https://outfund.ru/kak-obuchat-rebenka-s-autizmom-socialnym-navykam/>
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

#### **Методы и приёмы по формированию предпосылок межполушарного взаимодействия у детей в коррекционной работе учителя-логопеда**

Ёлкина Е. И.,  
учитель-логопед  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 34»,  
Полевской городской округ.

**Аннотация.** В статье рассмотрены приемы и методы коррекционной работы логопеда по формированию предпосылок межполушарного взаимодействия у детей ОВЗ. Предлагаемые упражнения целесообразно использовать для интенсивных тренировок мозга и укрепления связи между полушариями.

**Ключевые слова:** мозг, межполушарное взаимодействие, кинезиология, дети ОВЗ, нейрогимнастика, рисование двумя руками.

Все мы знаем, что наш мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых выполняет свою работу. Левое полушарие отвечает за логическое мышление, оперирует фактами и терминами, выполняет различные мыслительные операции. Что же делает правое полушарие? А правое полушарие – это наша интуиция, образное мышление, фантазия и творческие способности. Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной его части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Взаимодействие полушарий головного мозга обеспечивается комиссурными (спаечными) нервными волокнами (Т. Г. Визель). При развитии межполушарного взаимодействия происходит формирование всех психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Их координация и взаимная дополняемость – необходимое условие для успешности любого вида деятельности. Отсутствие же слаженности в их работе – основная причина трудностей в учебе, в том числе и связанных с дисграфией, дислексией и аккалькулией (нарушением процесса формирования навыков письма, чтения, счета). Для детей с *нарушениями речи* характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия. В норме основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до 7-ми лет, у мальчиков до 8-ми – 8,5 лет.

К счастью, полушария мозга можно развивать. Не только можно, но и нужно, ведь таким детям легче учиться в школе, они обладают большими умственными возможностями. Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребенка. Развитие правого полушария и межполушарных связей происходит в процессе очень интересных упражнений и игр.

✓ **Кинезиология** – наука о развитии головного мозга через движение, о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Координация и взаимодействие полушарий головного мозга является необходимым условием успешности любой деятельности (Б. Г. Ананьев). Данный вид упражнений направлен на формирование и развитие межполушарного взаимодействия, развитие точности движения пальцев и способность переключения с одного движения на другое («Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Колечко», «Лягушка», «Замок» и др.). Возможно использование этих заданий на физкультминутках на логопедических занятиях.

Также можно использовать *кинезиологические упражнения* с резинками:

Например: игра «Повтори за мной». Логопед надевает резинки на свои пальцы, ребенок повторяет за ним.

✓ **Нейрогимнастика** – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. Нейрогимнастика включает в себя: глазодвигательные, дыхательные упражнения, игры на освоение телесного пространства, работа над чувством ритма, работа над развитием координации и переключения с одного действия на другое.

✓ **Игры для развития межполушарных связей (двумя руками).**



#### **Пособие «Цветные дорожки»**

Задаём одинаковые цвета, задаём разные цвета. (Пособие Н. Коняхиной «Цветные дорожки» из группы #занятияКоняхиной)



**Пособие «Кнопки»** (Пособие Н. Коняхиной «Кнопки» из группы #занятияКоняхиной)

✓ Пособия «Дорожки двумя руками», «Цветные колпачки», игры с крышками, карандашом, втулкой, нейропсихологическая игра «Попробуй повтори».



✓ **Рисование двумя руками одновременно.**  
 ✓ Зачем нужны данные прописи для двух рук?

Главная идея — это координация пространственного и зрительного восприятия, ведомой и ведущей руки. Для правильного выполнения задания надо стремиться фиксировать взгляд на центральной линии рисунка, стараясь боковым зрением охватить его целиком.

Благодаря обводке одновременно двумя руками симметричных изображений происходят удивительные вещи: руки и глаза не напрягаются, а происходит расслабление, и, одновременно с этим, работа головного мозга гармонизируется.

Предлагаю вашему вниманию отличную методическую литературу Трясоруковой Татьяны Петровны из серии «Школа развития». Это раскраска, пропись и рабочая тетрадь. Раскраска для детей – это один из самых доступных способов, позволяющий организовать продуктивную развивающую работу с детьми дошкольного возраста (можно использовать с 4 лет). Пропись включает в себя графические задания, построенные на основе активизации зрительного и тонкомоторного взаимодействия (метода психографики). Дети выполняют поэтапно ряд заданий только правой, только левой, а затем двумя руками одновременно.

Основные принципы работы при рисовании двумя руками:

- от простого к сложному;
- одна картинка за один раз;
- длительность упражнения не более 5 – 10 минут (это должно быть ребёнку в удовольствие);
- ребёнку не должно быть слишком просто (рисунок должен получаться на 70 %, только тогда мозг развивается);
- прикрепляйте листок липкой лентой к столу;

• в процессе работы желательно использовать мягкие цветные или простые карандаши, при закрашивании – восковые мелки. На первых этапах работы допустимо использовать тонкие фломастеры.

Все эти игры и упражнения по формированию предпосылок межполушарного взаимодействия одинаково хорошо подходят как для работы с *детьми с ОВЗ*, так и с детьми без речевых и других нарушений, так как решают ряд важнейших задач, которые влияют на повышение качества образования:

- развитие специализации полушарий головного мозга;
- синхронизация полушарий головного мозга;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- развитие способности к произвольному контролю;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие пространственных представлений;
- тренировка периферического поля зрения, необходимого для быстрого чтения;
- расслабление мышц глаз, что способствует укреплению зрения ребенка.

Применительно к *логопедической работе* эти упражнения целесообразно использовать для активизации внимания в начале занятия, во время смены деятельности, как динамические паузы или в конце занятия, для снятия напряжения и помощи ребенку в переключении на другой вид деятельности. Также данные упражнения могут включаться в план индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и даваться для закрепления в группе с воспитателем.

Мозгу нужны интенсивные тренировки, заставляющие работать и левое, и правое полушарие. Пусть упражнения, в которых укрепляется связь между полушариями, станут вашим верным помощником в воспитании всесторонне развитой, гармоничной личности.

#### **Список информационных источников**

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов.— М.: АСТ, 2005.
2. Группа #занятияКоняхиной <https://vk.com/club152635295>
3. Нейропсихологическая игра «Попробуй Повтори!», Издательство Генезис.
4. Трясоруко ва Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей, раскраска с заданиями, рабочая тетрадь, прописи – Ростов-на-Дону «Феникс», 2018.
5. <http://www.pamyatinet.ru/dlya-pamyati-mozga/trenirovka-pamyati-i-vnimanija-u-vzroslyh.html>

#### **«Камешки Марблс» – интересная находка для развития ребенка**

Заровецкая О.П.,  
учитель-логопед  
МАДОУ ПГО «Детский сад №63»,  
Полевской ГО

**Аннотация.** *Игровые задания с «камешками Марблс» предоставляют пространство для творчества, моделирования и исследования детьми, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Использование этой технологии позволяет выстроить коррекционный процесс с учетом современных требований ФГОС ДО, повысить эффективность коррекционного воздействия.*

**Ключевые слова:** *творчество, моделирование и исследования в ДОУ с детьми с ОВЗ, индивидуальная программа реабилитации.*

Я работаю учителем-логопедом в группах комбинированной направленности. Группу посещают дети с особыми образовательными потребностями. Среди них есть дети с задержкой



психического развития, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью. Данной категории детей важно создать условия для усвоения Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации.

Чтобы строить коррекционный процесс в игровой форме и сочетать различные варианты традиционных и нетрадиционных приемов и средств возникла необходимость поиска интересных, эффективных для детей, а также доступных в применении их родителями в домашних условиях. И таким незатейливым пособием стали Камешки Марблс.

Я изучила, адаптировала и включила игры с «камешками» в календарное планирование. Использую игры и упражнения с «камешками» в подгрупповой и индивидуальной работе с воспитанниками в таких речевых направлениях работы как лексика, грамматический строй речи, развитие двигательного-пространственных представлений и сенсорика, формирование фонематических представлений, мелкая моторика, а также навык самоконтроля и самооценки.

С огромным желанием дети используют их в и свободной деятельности. Для этого создала картотеки игр и упражнений с камешками Марблс. Провела мастер-класс для родителей и педагогов.

С самыми маленькими выкладываем дорожки и бусы, чиним флажки, заполняем камешками овощи и фрукты, игрушки и параллельно закрепляем обобщающие понятия, цвет, форму, величину. Используем камешки как мозаику. Эти игры и упражнения с камешками Марблс направлены на развитие сенсорных представлений.

С детьми старшего возраста выкладываем различные узоры и продолжаем узоры, выполняем готовые и авторские задания с учетом лексических тем («Посуда» - укрась чашку, чайник, выложи узор на тарелке, «Новый год», «Весна» «Укрась ящерицу», «Каменный цветок», «Новый год» и т.д.).

Для создания игровых ситуаций использую мелкие игрушки, цветные силуэты, изображения. Игры и упражнения с камешками Марблс направлены на развитие пространственных представлений и предположно-падежных конструкций, на развитие словаря, на развитие грамматического строя речи (словоизменение и словообразование, согласование).

С огромным интересом дети выполняют задания на формирование звукобуквенного анализа слов: «Волшебная шкатулка». Ребёнок достаёт из мешочка **камешек** и придумывает слово с заданным звуком. На синие камешки подбираются слова, начинающиеся с твёрдых согласных звуков, на красные – с гласных звуков, на зелёные — с мягких согласных звуков.

В игре «Ягоды на ветке» делим слова на слоги, а нужное количество слогов выкладываем красными камешками-ягодами на ветке дерева.

Формировать навыки звукобуквенного анализа слов помогает игра «Веселый дождик», в которой дети подбирают слова с заданным звуком и выкладывают дождевые капельки.

Приобрела наборы камешков разных по цвету, форме, материалу. Подобрала в Интернете картинки и разработала авторские серии картинок для работы с камешками.

Игры и игровые приемы с данным материалом использую в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод: при использовании камешков Марблс речевая деятельность становится динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной. Работая с разноцветными камешками, дети испытывают положительные эмоции, радость. У детей обогащается речь, развивается внимание и мышление. Все игровые задания с камешками предоставляют пространство для творчества, моделирования и исследования. Камешки приятны на ощупь, малыши от них в восторге, на детей они действуют просто магически.

## Психолого- педагогическое сопровождение семьи и детей с нарушениями речи

Зыкова Е.Г.,  
педагог-психолог  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»,  
Полевской ГО  
или в Инклюзию

**Аннотация.** *Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навыки правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей, а соответственно компетентное взаимодействие с родителями является очень значимым для достижения единой цели – преодоления речевых нарушений у ребёнка.*

**Ключевые слова:** *речь, нарушения речи, комплексная помощь, психолого- педагогическое сопровождение, ППК (психолого-педагогический- консилиум), консультирование.*

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка – дошкольника с нарушениями речи осуществляется через тесное сотрудничество логопеда, воспитателей, педагога- психолога и родителей. В виду того, что нарушения речи, особенно тяжёлые, могут являться следствием поражения центральной нервной системы в пре-, пере- и постнатальный периоды регулярное наблюдение и систематическое лечение у психоневролога является фундаментом коррекционного воздействия. Как показывает опыт, именно целенаправленная интеграция усилий определяет эффективность коррекционно- развивающего воздействия на ребенка с речевыми дефектами.

При заинтересованности родителей, понимании и принятии ими проблемы, а главное- вовремя обращенного на неё внимания- прогноз развития речи всегда благоприятный!

Отметим, что работа по развитию и коррекции речи в детском саду строится не стихийно, а на основе диагностик, мониторингов, наблюдений, анкетирования. Взаимодействие специалистов начинается с всестороннего диагностического обследования ребенка. После поступления ребенка в ДОО отслеживается динамика его развития, проводится анализ актуального состояния на заседаниях ППК, вносятся коррективы в индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываются рекомендации для родителей и педагогов.

*Обозначим, какие проблемы и трудности в речевом развитии выявлены в нашей дошкольной организации, это:*

- односложная речь;
- речь бедная, недостаточный словарный запас;
- слова- паразиты (употребление нелитературных слов и выражений);
- неграмотные вопросы (неумение грамотно и доступно сформулировать вопрос);
- неполные ответы;
- речь невыразительная;
- плохая дикция;
- нарушения звукопроизношения.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая пассивность препятствуют полноценному когнитивному и эмоциональному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Своевременное овладение правильной речью имеет особое значение для формирования полноценной личности ребенка, его успешного обучения в детском саду и школе, поэтому проблема обучения конструктивному общению и исправлению речевых нарушений имеет социальную значимость и приобретает особую актуальность применительно к дошкольникам с речевыми дефектами.

Многие родители детей с теми или иными нарушениями речи:

- испытывают неуверенность и тревогу за будущее ребенка, его успехи,

- часто уровень ожиданий родителей превышает возможности ребенка, это вызовет у него утрату веры в свои возможности и приведёт к высокой тревожности и подавленности детей;
- очень эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей в процессе обучения, не способны оказать им психологическую поддержку.

Все это приводит к различным нарушениям детско-родительских отношений. Эти и другие проблемы негативно сказываются на развитии ребенка и его эмоциональном благополучии. В этой связи оказание помощи ребенку с недоразвитием речи нельзя сводить только к логопедической помощи. Следует формировать у ребенка широкий круг способностей, необходимых для нормальной жизнедеятельности, то есть осуществлять комплексную помощь.

Главной целью такой помощи является повышение уровня адаптированности детей, что достигается за счет опоры на сохранные функции, формирование коммуникативных навыков с учетом сохранных возможностей ребенка, создания дополнительных средств коммуникации и активного использования невербальных форм мышления.

Выделяется три основных направления по психологическому сопровождению ребенка с нарушениями речи:

- 1) психологическое консультирование родителей;
- 2) психологическая помощь ребенку;
- 3) консультирование педагогов, работающих с детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение - это сложный процесс взаимодействия между семьей и специалистами ДООУ, результатом которого является действие, ведущее к прогрессу в развитии ребёнка и повышению компетентности родителей.



*Психологическое консультирование родителей* должно быть направлено на формирование адекватной родительской позиции в отношении такого недостатка как отставание в речевом и коммуникативном развитии, а также на помощь родителям в выборе адекватного стиля их коммуникативного поведения, на выбор средств и методов развития речи, по отношению к ребенку- для создания оптимальных условий компенсации отклонений в развитии.

Психолог должен формировать у родителей готовность к пониманию и поддержке своего ребенка с речевым нарушением, способствовать формированию у родителей открытой позиции в общении с ребенком.

Таким образом, *психологическое сопровождение семьи*, воспитывающей ребенка с нарушением речи, включает в себя следующие направления:

- консультирование родителей по проблемам развития и воспитания ребенка,
- психологическая помощь родителям в понимании особенностей поведения ребенка с нарушением речи (индивидуальные консультации, диагностика (анкетирование),
- знакомство с результатами обследования ребёнка;
- собственно психологическое консультирование родителей по их личностным проблемам;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей: (индивидуальные и групповые консультации, тематические родительские собрания как групповые, так и общие, семинары и семинары-практикумы, практикумы для родителей: «Игры с мячом», «Игры на кухне», «Игры на прогулке» и т. д), информационные стенды, памятки т. д.;
- обучение родителей приемам психологической помощи ребенку с нарушениями речевого развития (обучение снятию тревожности и невротоподобных состояний с помощью игр и

методик, включающих элементы сказкотерапии, арт-терапии, песочной терапии, дыхательных упражнений);

- привлечение родителей к совместным с ребёнком занятиям (с использованием здоровьесберегающих технологий: кинезеологических упражнений, игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук (Су-джок, мячики, игры с камушками Марблс, пластилин, глина, игры с крупами).

Именно совместная деятельность с родителями по развитию речи даёт ребёнку эмоциональную поддержку, развивает навыки коммуникации, формирует уверенность в себе.

Процесс психолого-педагогического сопровождения родителей, формирование их компетентности в речевом развитии ребенка, а особенно обучение совместным играм и занятиям родителей с детьми, помогают улучшить детско-родительские отношения, способствуют развитию познавательной мотивации, формированию активности в стремлении преодолеть проблемы в речевом развитии, самостоятельности, самоорганизации и успешности детей. Отметим немаловажный факт- родители становятся более открытыми со специалистами, а следовательно, налаживаются продуктивные отношения в решении вопросов развития и коррекции.

*Содержание психологической помощи ребенку* определяется психологическими особенностями дизонтогенеза, характером симптоматики, формой нарушения речи. Основными задачами когнитивно-ориентированной психологической помощи ребенку будет коррекция и развитие отстающих в развитии функций.

В коррекционных программах, как правило, выделяется работа по следующим разделам:

- *моторное развитие;*
- *восприятие;*
- *внимание и память;*
- *формирование пространственных представлений;*
- *развитие мышления.*

Каждый раздел направлен на развитие определенной познавательной способности в когнитивной сфере ребенка в целом и осуществляется в тесном сотрудничестве логопеда с психологом.

Психологическая помощь, ориентированная на эмоциональные и коммуникативные проблемы, направлена на уменьшение фрустрационной уязвимости ребенка, на повышение его статуса в группе сверстников, формирование коммуникативных умений. Необходимость данного вида помощи определяется тем, что у детей с нарушениями речи наблюдаются различные проблемы формирования личности (страхи, тревожность).

*Психологическое консультирование педагогов* направлено на решение следующих задач:

- во-первых: обучение приемам коррекционной работы в рамках образовательного процесса;
- во-вторых: создание в детском коллективе психологически комфортной среды, атмосферы поддержки и принятия ребенка с речевым нарушением.

Таким образом, важным условием осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи является совместная, комплексная работа педагога-психолога, логопеда, воспитателей и родителей, но, поддерживаемая активностью родителей, заинтересованностью и верой в успехи детей, всегда даёт положительные результаты.

### **Список информационных источников**

1. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи .- Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru>
2. Психологические основы помощи детям с нарушениями речи . -Режим доступа :<https://cyberpedia.su/11xbb04.html>

3. Пястолова Вера Александровна. Психолого-педагогическое сопровождение развития компетентности родителей в условиях ДООУ. –Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasadl>

### **Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзии**

Селеева Л.С..

воспитатель

МБДОУ Большетавринский детский сад №1-  
филиал Русскотавринский детский сад,  
Красноуфимский ГО

*Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком,  
думай о том, что тебя соединяет,  
а не о том, что тебя разъединяет с ним.*

*Л.Н. Толстой*

**Аннотация.** *Чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья полноценно адаптировался в детском коллективе, ему необходимо создать определенные условия, исходя из его медико- биологических и психологических характеристик. В статье рассматривается проблема разработки и реализации модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзии.*

**Ключевые слова:** *дети с ОВЗ и ребенок-инвалид, адаптированная образовательная программа.*

В нашем современном мире как никогда остро и актуально стоит проблема о развитии и воспитании детей с ограниченными возрастными особенностями. На увеличение числа детей, в первую очередь, влияют экологические факторы: радиация, химические, физические и техногенные воздействия; социально- экономическими условия - снижение уровня жизни населения, ухудшение экологической обстановки, резкое сокращение потенциала здоровья новорожденных, репродуктивного здоровья родителей, утрата культуры здорового образа жизни, снижение качества жизни, рост врожденных и наследственных патологий, развитие хронических заболеваний, ухудшение условий труда женщин, высокий уровень заболеваемости родителей, неудовлетворительные бытовые условия жизни детей и др.

К детям с ограниченными возможностями относят:

- с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
- с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в том числе, с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его в связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда элементарного образования.

Дети с ОВЗ и ребенок-инвалид долгое время испытывают трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не может их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребёнок.

На причины этих препятствий существуют различные точки зрения, из которых две наиболее распространены: медицинская и социальная модель поведения.

**Медицинская модель** усматривает причины затруднений инвалидов в их уменьшенных возможностях.

**Социальная модель.** Согласно этой модели нужно помогать инвалидам, создавая для них особые учреждения, где они могли бы на доступном им уровне работать, общаться и получать разнообразные услуги.

Такая модель призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе и для инвалидов в том числе.

Психолого-педагогическая деятельность по развитию и воспитанию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на социализацию, может включать:

- развитие духовных и физических способностей ребёнка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- обеспечение условий для участия в жизни общества детей, чьи возможности окончательно признаны как допускающие обучение лишь практическим навыкам;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром.

Многообразие и непохожесть детей друг на друга не видится проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.

Существовавшие барьеры не позволяли ребёнку с ОВЗ адекватно и успешно адаптироваться, так как долгое время они обучались отдельно, в специализированных коррекционных учреждениях, что ущемляло их права на получение образования и затрудняло общение со сверстниками.

Чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья полноценно адаптировался в детском коллективе, ему необходимо создать определенные условия, исходя из его медико-биологических и психологических характеристик.

Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных учреждениях относительно молодое направление в образовании, но уже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации:

- техническое оснащение ( пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, коррекционные комнаты для занятий со специалистами- дефектологами, психологами и т.д.);
- создание благоприятной медико-психолого-педагогической среды для адаптации воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- адаптированные образовательные программы для детей и т.д.

В то же время следует отметить, что само понятие «сопровождение» следует рассматривать не только в отношении деятельности психолога образования или педагога, но и других специалистов — логопедов, дефектологов, социальных работников, педагогов в структуре образовательных организаций.

Таким образом, это понятие может быть в наиболее широком смысле транслировано в образовательной среде в целом.

В соответствии с этим в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения должны быть определены конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы. Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Направление психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии:

- 1) медицинское;
- 2) психологическое;
- 3) педагогическое;
- 4) социальное;
- 5) досугово-реабилитационное сопровождение (привлечение детей с ОВЗ к мероприятиям в детском саду).

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

На современном этапе становление инклюзивного образования необходимо опереться на тот опыт интегративного образования, который к этому времени сложился, на специализированные учреждения, которые накопили опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, поскольку здесь есть специалисты, созданы условия и методики, учитывающие индивидуальные особенности детей. Эти учреждения надо рассматривать как ресурс для тех, кто хочет включиться в инклюзию. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Для организации инклюзивного образования больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного занятия, на котором дети и взрослые играют вместе с собой в спокойной доверительной атмосфере. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие и музыкальные занятия.

Во все времена семья занимает центральное место в формировании личности, способностей, умений ребенка. Именно здесь он получает первые навыки восприятия действительности. Ребенок не может быть адаптирован и социализирован "сам по себе", отдельно от родительской семьи. Часто семьи отличаются гиперопекой, снижением социальной активности ребенка, поэтому целью психологической работы с родителями в нашей школе, становится создание условий для социальной адаптации семей с "особым" ребенком.

*В работе с родителями:*

- повышение педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений;
- активное включение родителей в воспитательный процесс;
- помощь родителям в воспитании ребёнка;
- контроль за организацией нормального режима дня ребёнка, устранение его безнадзорности;
- оптимизация процесса общения в семье;
- восстановление потенциала семьи.

Построение образовательного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

- 1) диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы:
  - беседа и анкетирование родителей;
  - диагностика развития ребенка;
  - наблюдение за поведением в группе;
- 2) междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана;
- 3) планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- 4) организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном взаимодействии педагогов, семьи и ребенка.

Инклюзивное образование сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека, что оно создает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование независимо от их индивидуальных качеств и проблем.

### Список информационных источников

- 1.Алехина С.В, Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 1 – М.: Центр «Школьная книга», 2010
- 2.Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей- инвалидов в современной России - Саратов, Научная книга, 2003.
- 3.Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. - М.: Центр «Школьная книга», 2010

### Применение метода гидрогимнастики в работе с детьми, имеющими речевые нарушения

Сельцова Т.М.,  
учитель-логопед,  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69»,  
Полевской ГО

**Аннотация.** Работа по развитию мелкой и артикуляционной моторики является важной составляющей обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Применяемый в коррекционной работе с данными детьми метод здоровьесберегающей технологии «гидрогимнастика» способствует формированию и развитию моторных умений и навыков, определяющих корректировку речи и возможность успешного обучения детей элементам письма. Дети получают массу положительных эмоций, что очень важно для их полноценного развития.

**Ключевые слова:** гидрогимнастика, мелкая и артикуляционная моторика, зрительно - моторная координация, мышечные ощущения, речь, коррекционный процесс, поролоновые и каучуковые мячики, специальные игры и упражнения.

Вашему вниманию представляю метод здоровьесберегающей технологии «гидрогимнастика», который использую на протяжении трех лет с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи. Психомоторная сфера детей данной категории имеет следующие особенности: выраженная в разной степени общая моторная неловкость, повышенная двигательная активность, эмоциональная неустойчивость, нарушение внимания и работоспособности, гипертонус мышц языка и выраженные отклонения в развитии моторных навыков, при которых наибольшие трудности дети испытывали при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев обеих рук. В речевой сфере – ОНР 2 уровня, осложненное дизартрией.

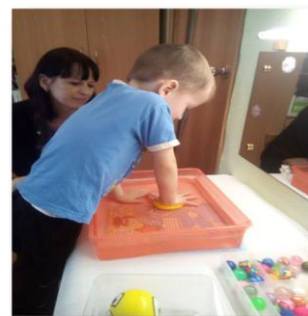


Следовательно, в коррекционной работе с детьми были определены следующие **задачи:**

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- нормализация мышечного тонуса;
- развитие произвольного внимания, памяти и речи;

-гармонизация психо – эмоционального состояния.

Таким образом, возникла необходимость использования новых эффективных методов коррекционной деятельности. И я ознакомилась, модифицировала и внедрила в практику работы с детьми метод





здоровьесберегающей технологии «гидрогимнастика» - это прокатывание, перекачивание и перекалывание в теплой воде различных предметов. Экспериментируя со многими предметами, пришла к выводу, что поролоновые и каучуковые мячи – это эффективное средство для коррекции мелкой и артикуляционной моторики, так как мячи имеют большую площадь соприкосновения с пальчиками и ладонью руки, имеют свойство перекачиваться и сжиматься. А теплая вода гармонизирует состояние ребенка, помогает снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев рук и языка, оказывает приятное массирующее действие.

Для проведения развивающих игр использовала специальное оборудование: контейнеры для воды, бумажные полотенца, термометр, соль, поролоновые и каучуковые мячики разной расцветки, формы и диаметра. Продолжительность игры: от 5 до 15 минут. Все упражнения выполнялись в стихотворной форме, что помогало вырабатывать у детей правильный ритм дыхания, развивать речеслуховую память, дикцию и интонационную выразительность речи. Игровые тренажеры и упражнения применялись на занятиях в соответствии с лексической темой и были построены таким образом, чтобы в них сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев рук.

Апробация специальных методических материалов Леоновой О.А., Крупенчук О.И., Емельяновой О.Е., а также развивающего пособия серии Кимон показала эффективность коррекционной работы с данными детьми и обеспечила полноценное развитие у них мелкой и артикуляционной моторики, зрительно- моторной координации, что значительно облегчило постановку и введение звуков в речь, способствовало быстрому преодолению речевых нарушений и обеспечило возможность успешного обучения детей элементам письма.

Таких результатов удалось достигнуть совместными усилиями логопеда, педагогов и родителей. В тесном контакте велась работа с воспитателями: на начальном этапе совместно в группе, а затем самостоятельно педагоги использовали специальные упражнения и игры с ребенком с ОВЗ в отдельных режимных моментах.

С целью привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе проводили совместные консультации – практикумы, мастер – классы, создавали электронные видео и фотодневники.

Игры с водой – это самый эффективный и приятный способ обучения, при котором дети получают массу положительных эмоций, что очень важно для их полноценного развития.

#### **Список информационных источников**

1. Васильева В.А. Гидрогимнастика: методическая разработка по логопедии.2019. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- 2.Емельянова О.Г. Коммуникативная пальчиковая игра «Забавушки», 2009.  
Сайт автора: [www.olesja-emeljanova.ru](http://www.olesja-emeljanova.ru)
3. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Игры с мячом.- М, 2008.
4. Куриленко Т.А. Гидрогимнастика, как нетрадиционная форма проведения пальчиковой гимнастики. 2016. Сайт: Учебно – методический кабинет.
5. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: практическое пособие. – СПб , 2013.

#### **Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ**

Соснова Г.К.,  
МБДОУ ПГО «Детский сад № 69  
комбинированного вида»,  
Полевской ГО

**Аннотация.** Проблема взаимодействия детского учреждения и семьи с детьми с ОВЗ в последнее время попала в разряд самых актуальных. Она заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, принятия

*родителями позиции потребителя образовательных услуг. Задача- помочь семье стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.*

**Ключевые слова:** *формы взаимодействия, дети с ОВЗ, партнерство, компьютерные технологии, мультимедийные презентации, медиатека.*

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этой задачей работе с родителями детей с ОВЗ уделяется достаточно большое внимание. Для детей, у которых контакт с окружающим миром сужен, особенно возрастает роль семьи. Семья имеет значительные возможности в решении таких важных вопросов как воспитание детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Признание значимости семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «партнерство» и «взаимодействие».

Работа с родителями – это не только набор форм и методов информационного характера. Это последовательная система взаимодействия педагогов, детей, семей воспитанников, при которой каждый становится активным участником образовательных отношений. Поэтому возникает необходимость корректировки принципов, подходов и содержания работы с родителями.

При работе с детьми с ОВЗ необходима постоянная обратная связь с родителями, так как ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Важно показать родителям, что педагоги видят своеобразие каждого ребёнка, понимают и принимают занятость и загруженность работающих родителей, поэтому учитывают все эти особенности в совместной деятельности.

Для повышения педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в дошкольном учреждении используются современные формы взаимодействия с семьей в сочетании с современными формами сотрудничества.

***Формы взаимодействия педагогов с родителями:***

1) групповые:

- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, мероприятия;
- круглый стол;

2) индивидуальные:

- консультирование родителей через «Консультативный пункт»;
- просмотр родителями открытых мероприятий в режиме он-лайн или видеозаписи;
- консультирование через электронную почту;
- посещение семьи ребенка;

3) наглядно-информационные:

- оформление информационно-методических стендов, папок-передвижек;
- издание брошюр, памяток, буклетов;
- оформление мультимедийных презентаций;
- создание медиатеки.

Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную педагогическую практику позволяет сделать просветительскую работу более продуктивной и эффективной. Взаимо-

действие в сети Интернет - это дополнительный ресурс для общения, применяемого воспитателями для осуществления работы с родителями дошкольников с ОВЗ. При организации сотрудничества с родителями педагоги используют Интернет-ресурсы, в том числе социальные сети.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. Одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДООУ. Сайт дошкольного учреждения – это не просто доказательство того, что детский сад прогрессивный и современный, а прежде всего, эффективный инструмент взаимодействия с родителями.

На сайте детского сада родители всегда могут получить ответ от специалистов на любой интересующий их вопрос, оставить отзывы о проведённых мероприятиях в ДООУ.

При помощи электронной почты педагог может без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, а также может отправлять родителям воспитанников задания для самостоятельной работы: игровые упражнения, карточки с игровыми заданиями, картинные материалы, памятки. Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать детский сад.

Мультимедийные презентации оформляются воспитателем для ознакомления родителей с различными развивающими и обучающими программами, для закрепления пройденной темы.

В социальной сети Вконтакте помещаются фотографии с занятий, с совместных мероприятий родителей и детей,

Для организации интерактивного взаимодействия родители принимают участие в веб-форумах; знакомятся с методическими видеоматериалами и оставляют свои комментарии.

Родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения. Эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения своего ребёнка, его трудности.

Таким образом, данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что от вовлечения их в педагогическую деятельность, заинтересованного участия в воспитательно-образовательном процессе зависит успешность социализации и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список информационных источников**

1. Арнаутова Е. П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Арнаутова Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я. 2004. № 4.
3. Добикова Т. И. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ посредством информационно-коммуникационных технологий // Проблемы педагогики. № 5 (6). 2015.
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 1. С.

## Использование многофункционального дидактического пособия по развитию речи для работы с детьми с ОВЗ в ДОУ

Сулова Л.С.,  
воспитатель,  
МБДОУ детский сад № 17 СОП № 1,  
г. Ревда

**Аннотация.** Пособие поможет детям качественно усвоить материал по темам периодической смены времён года, закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Способствует развитию мелкой моторики, сообразительности, пространственного воображения, логического мышления, внимания, творческих способностей, усидчивости, развитию речи и обогащению словарного запаса.

**Ключевые слова:** дидактическое пособие стимулирования речевой активности детей с ОВЗ.

**Цель:** всестороннее развитие речи детей с ОВЗ в ДОУ.

**Задачи:**

- *обучающие:* обогащать словарный запас; активизировать речь; учить автоматизации звуков;

- *развивающие:* развивать мелкую моторику; развивать связную речь; расширять и обогащать представления детей об окружающем мире; развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности;

- *воспитательные:* воспитывать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия со сверстниками; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемый результат:** обогащение активного и пассивного словаря детей с ОВЗ; развитие познавательного интереса к миру природы; формирование умений и навыков наблюдений за природными явлениями

**Возрастная категория:** младший и средний дошкольный возраст.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Детям с ОВЗ сегодня необязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они могут в обычном образовательном учреждении. Независимо от социального положения, расовой принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Дети с ОВЗ имеют нарушения в интеллектуальной, двигательной, психической, эмоциональной и личностной сферах. Для этих детей характерна низкая познавательная активность, отсутствие интереса к знаниям. Нужны другие способы педагогического воздействия на детей, то есть специально организованное образовательное пространство, которое может обеспечить все необходимые условия для развития детей с ОВЗ.

Ежегодно в групповом планировании остро стоит основная задача по развитию речи каждого ребёнка с ОВЗ в ДОУ.

Развитие речи представляет собой сложный многоплановый процесс, тесно связанный с развитием и становлением психических процессов человека. Овладение родным языком как

средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

В связи с реализацией ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Мы совместно с родителями нашей группы разработали и изготовили новое, интересное, незаменимое дидактическое пособие стимулирования речевой активности детей с ОВЗ, которое сшито из ткани. Данное пособие состоит из отдельных страниц. Каждая страница имеет свою тематику (птицы, животные, времена года, огород, насекомые, космос и др.). К каждой странице имеется набор мелких предметов, которые крепятся при помощи кнопок, пуговиц, магнитов, липучек, прищепок, шнурков. Это способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений.



Развитие связной речи по данному пособию происходит в неразрывной связи слова и действия, так как во время своего рассказа ребенок прикрепляет недостающие детали к рабочему листу. Дети учатся грамматически правильно оформлять свое высказывание, понимать и использовать предлоги, образовывать множественное число существительного, правильно назвать детенышей животных.

Многофункциональное дидактическое пособие по развитию речи отвечает требованиям ФГОС ДО поскольку:

- информативно;
- полифункционально (способствует развитию творчества и воображения);
- пригодно к использованию одновременно группой детей;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка;
- вариативно (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступны детям с ОВЗ;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Данное пособие также находит применение в различных направлениях развития детей и организации различных видов детской деятельности.

Например:

- рассматривание и обсуждение; составление описательных рассказов;
- ознакомление с сезонными изменениями в природе;
- ориентирование в пространстве (вверху-внизу, справа-слева);
- ознакомление детей с цветом, формой, величиной; осязаемыми свойствами предметов (твердый, мягкий, пушистый); материалами;
- развитие умения выделять свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким признакам;

- формирование элементарных математических представлений (различение понятий: много, один, по одному, ни одного; сравнение равных и неравных групп предметов).

Дидактическое пособие может быть использовано в непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми.

При работе с пособием у дошкольников с ОВЗ на протяжении всего процесса поддерживается ярко выраженный интерес, желание творить и придумывать что-то новое. Дидактическая игра пользуется популярностью не только у детей с ОВЗ, но и у других воспитанников ДОУ.

#### **Список информационных источников**

1. Агранович З.Е. Ознакомление с природой. Развитие речи, логопедия для дошкольников.- Издательство: Детство-Пресс, 2018.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
3. Коррекционно- развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата /Под ред. Сековец Л.С./ – М.: Школьная пресса, 2003
4. Малер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. - М.: Педагогика-Пресс, 2003.
5. Пономарёва Е.А., Иванова С.А. Изменения в природе: времена года. Наглядно- дидактический материал для детей дошкольного возраста, 2005.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. <https://docplayer.ru/71901436-Mnogofunkcionalnoe-didakticheskoe-posobie-dlya-razvitiya-rechi-vremena-goda.html>
9. <https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/12535-didakticheskoe-posobie-vremena-goda.html>

#### **Кинезиология как здоровьесберегающая технология, применяемая в умственном и физическом воспитании дошкольников**

Хурматуллина Г.З.,  
воспитатель,  
МАОУ «Рахмангуловская СОШ» -  
Рахмангуловский детский сад,  
МО Красноуфимский округ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы применения кинезиологии - здоровьесберегающей технологии современности, направленной на сохранение здоровья и профилактику отклонений, улучшения обучения в ситуациях, требующих ясного мышления, на выявление скрытых способностей ребенка, расширение возможных границ головного мозга.

**Ключевые слова:** кинезиология, кинезиологические упражнения, здоровьесбережение, здоровьеобогащение, активизация.

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования– сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников детских садов.

Здоровье – состояние физического и социального благополучия человека (по Уставу ВОЗ).

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОО - в широком смысле слова - процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОО.

В более узком смысле слова - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках, определенных образовательной системой, взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным «педагогическая». Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость, включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей!

Что же нужно делать, как это выполнять, зачем, каковы будут результаты?

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико- профилактические; физкультурно- оздоровительные; технологии обеспечения социально- психологического благополучия ребенка.

Они разделяются на: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.

Вступивший в силу в январе 2014 года Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит перед нами решение задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Не секрет, что в настоящее время растет число детей с затруднениями в обучении, различными нарушениями в организме, трудностями в адаптации, которые проявляются нарушением речи, мышления, изменениями качеств психики. Эта ситуация ставит перед нами задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

И. П. Павлов придавал тактильным ощущениям огромное значение, поскольку они несут в речевой центр, в его двигательную часть дополнительную энергию, способствующую его формированию. Чем совершеннее кора головного мозга, тем совершеннее речь, а значит, и мышление. В коре головного мозга речевая область расположена рядом с двигательной. Именно близость моторной и речевой зон навели ученых на мысль, что тренировка тонкой моторики пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Кинезиология- это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Она существует уже двести лет и используется во всем мире.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.

Целью использования кинезиологических упражнений является активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий.

«Гимнастика мозга – ключ к развитию способностей ребенка».

Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения. Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий- левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением. Для того, чтобы творчески осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария: левое полушарие- правое полушарие.

По исследованиям физиологов *правое полушарие головного мозга*– гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

*Левое полушарие головного мозга*– математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое –отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

В результате кинезиологических упражнений:

- улучшается память и концентрация внимания;
- развиваются межполушарные взаимосвязи;
- улучшается речь;
- снижается утомляемость;
- повышается способность к произвольному контролю;
- активизируются интеллектуальные и познавательные процессы.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Виды кинезиологических упражнений:

- растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость);
- упражнения для развития мелкой моторики;
- дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность;
- глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма;
- при выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение;
- упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия: упражнения необходимо проводить ежедневно. Сначала детям с раннего возраста учить выполнять пальчиковые игры от простого к сложному.



Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенную настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Таким образом, кинезиологические упражнения помогают развивать тело, повышать стрессоустойчивость организма, синхронизировать работу полушарий, улучшать мыслительную деятельность, улучшать память и внимание, облегчить процесс чтения и письма, развивать творческую деятельность ребенка, овладевать умениями, которые ранее были недоступны детям.

#### **Список информационных источников**

1. Анварова И.И., Калябина А.А., Михляева Л.В. Кнопки мозга развитие умственных способностей ребенка: методическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста.- Барнаул: ИП Колмогоров И.А.,2018.
2. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ.- М.: Восхождение, 1998.
3. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003.
4. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000.
5. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999.

#### **Использование конструктора LEGO в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Кейс «LEGO – гимнастики»**

Чесалина С.А.,  
воспитатель  
филиала МАДОУ «Детский сад №39»-  
«Детский сад №22»,  
ГО Первоуральск

**Аннотация.** *LEGO – конструирование – это современное средство обучения детей. LEGO– конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки ребенка дошкольника.*

**Ключевые слова:** *коррекционно- педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, LEGO – конструктор.*

Для наших воспитанников с нарушением зрения внедрение LEGO – конструктора в образовательный процесс интересно тем, что, основываясь на интегративных принципах, позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и лечебных задач.

В филиале «Детский сад № 22» организация коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушением зрения в деятельности по Лего- конструированию имеет тесную взаимосвязь с восстановительным лечением зрительной патологии: учитывается состояние зрения каждого ребенка, этап восстановительного лечения, рекомендации врача-офтальмолога относительно зрительных нагрузок и видов упражнений, наиболее эффективных для активизации и стимуляции зрительных функций глаза.

Для организации коррекционной работы с воспитанниками в ДОУ используются такие конструкторы как:

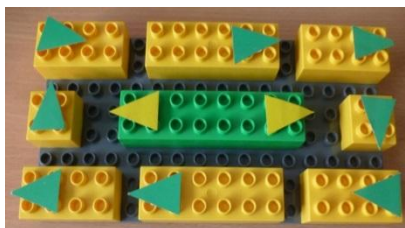
- для детей младшего дошкольного возраста: LEGO- DUPLO и др.;
- для детей старшего дошкольного возраста: LEGO WeDo, «Построй свою историю», «Кирпичики для занятий» и др.

Поэтому в НОД с детьми проводятся не менее двух динамических пауз (по мере утомляемости детей). Динамические паузы включают в себя: элементы гимнастики для глаз, дыхательную гимнастику, зарядку для всех частей тела.

В своей практике использую конструктор LEGO в разных видах деятельности: на занятиях, на зарядках и в свободной деятельности.

### Формы организации работы с Лего-кейсом:

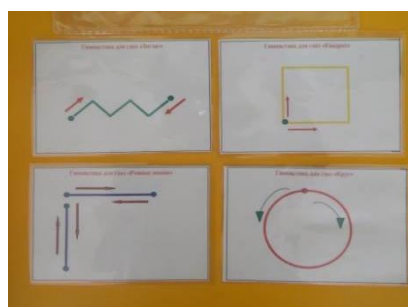
В кейсе представлены **офтальмотренажеры**, которые не только помогают улучшить зрение, но и сами по себе интересны для детей. Занимаясь на тренажере, дети прослеживают глазами вертикальные, горизонтальные или другие линии.



### Комплекс гимнастики для глаз

Представленная гимнастика поможет профилактике глазных заболеваний. Данный комплекс можно использовать как самостоятельные гимнастическо-профилактические мероприятия, так и на занятиях в рамках физкультминутки. Ежедневно по 3- 5 минут в свободное время.

#### Схемы гимнастики для глаз



### Дыхательная гимнастика.

С помощью этих упражнений не только ребенок оздоровится, будет пребывать в хорошем настроении и дышать полной грудью, но и вы вместе с ним вздохнете с облегчением. При регулярном выполнении такой гимнастики простуды будут обходить ваше чадо стороной! Дыхательные упражнения просто необходимы детям, довольно часто болеющим простудными заболеваниями, бронхитами, выздоравливающим после воспаления лёгких, страдающим бронхиальной астмой. Дыхательная гимнастика прекрасно дополняет любое лечение (медикаментозное, гомеопатическое, физиотерапевтическое), развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляя защитные силы организма.

#### Схемы дыхательной гимнастики



## Массажная гимнастика

Это уникальная тактильная гимнастика, благодаря которой в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже, а также от мышц и суставов. Одновременно с этим в кору головного мозга поступает информация, которая не только оказывает тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, но и способствует увеличению резервных возможностей функционирования головного мозга. Традиционная пальчиковая гимнастика вызывает возбуждение локальных участков мозга, а игровой самомассаж оказывает тотальное воздействие на кору, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг.

### Схемы массажной гимнастики



## Гимнастика для мозга

Цель использования: развитие интеллектуальных способностей и сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста через применение метода кинезиологии.

### Схемы гимнастики для мозга



## Пальчиковая гимнастика

ЛЕГО способствует развитию мелкой моторики. Соединение и рассоединение деталей разных размеров и форм требует от ребенка усилий, различных по направленности, силе и длительности, тем самым отлично тренируя руку, готовя ее к письму, а также способствуя развитию мышления. Ежедневно со всеми детьми используем Лего-элементы для активации мелкой моторик рук.

### Схемы пальчиковой гимна-

### настики



**Таким образом,** легио-технология в работе с детьми с нарушением зрения интересна тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство коррекционно-образовательных, коррекционно- воспитательных, коррекционно-развивающих целей и задач. ЛЕГО-конструирование - это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной, конструктивной. Это также воспитание социально- активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. ЛЕГО-технология является интерактивной педагогической технологией, так как стимулирует познавательную деятельность дошкольников с нарушением зрения.

Использование в коррекционной работе конструкторов ЛЕГО способствует развитию мелкой моторики рук, активизирует различные отделы коры больших полушарий головного мозга, тем самым способствует развитию и гибкости артикуляционного аппарата, у детей улучшается звукопроизношение.

#### **Список информационных источников**

1. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие-2008- «Сфера»
2. Железняк Н. Ч., Желобкович Е. Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.
3. Фешина Е.В. Lego -конструирование в детском саду- М.: ТЦ «СФЕРА», 2012

#### **Развитие воображения у детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Шайдулина Н.Г.,  
учитель-логопед,  
МАДОУ детский сад №50,  
ГО Ревда

**Аннотация.** В статье обозначена актуальность работы над развитием воображения у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Обозначена взаимосвязь в работе важнейших компонентов речи, таких как связная речь и высших психических функций.

**Ключевые слова:** тяжёлые нарушения речи, дети дошкольного возраста, воссоздающее воображение, творческое воображение, высшие психические функции, подготовка к школе.

*Речевое общение* — высшая форма взаимодействия с людьми, предполагает овладение языком. Без словесной оболочки невозможно существование каких-либо понятий. Именно речевое общение активизирует познавательные процессы, развивает эмоциональную сферу, нормализует поведение.

В связи с тем, что в современном мире, где каждый ребёнок увлечён гаджетами, не хватает времени на простое общение, а ведь оно так важно не только в повседневной жизни, но и в главнейшем этапе перехода ребёнка из дошкольника в школьника.

В современной логопедии всё больше уделяется взаимосвязи мышления и речи. Помимо мышления в становлении языковой функции у дошкольников огромное значение занимает воображение.

В процессе целенаправленного обучения и воспитания образы, создаваемые детьми, становятся более яркими, полными, детализированными. Особое значение для развития процесса воображения имеют сюжетно-ролевые игры, введение творческих элементов в предметно-практические занятия с детьми, а также выполнение специальных творческих заданий при обучении детей рассказыванию:

- пересказ сказки с элементами собственного творчества;
- рассказывание по картинке или серии картинок с выходом за пределы изображённого;

- продолжение ребёнком неоконченного рассказа;
- составление творческого рассказа на заданную тему и др.

Речевые творческие задания, учитывая тесную связь воображения и речи, способствуют как формированию *связной речи* ребёнка, так и воссоздающего (репродуктивного), и творческого (продуктивного) воображения.

*Воссоздающее воображение* – это создание наглядного образа по словесному описанию предмета, явления, события. Образы воссоздающего воображения опираются на имеющиеся у человека представления и знания. Через них человек познаёт природу вещей и явлений окружающей действительности.

*Творческое воображение* заключается в создании каких-либо образов, представлений и т.д., которых нет в окружающей человека действительности. Работа творческого воображения предполагает преднамеренное, целенаправленное преобразование представлений памяти и самостоятельное создание новых образов.

Развитие воображения наиболее важно у детей с тяжёлыми нарушениями речи, так как оно способствует не только созданию на основе имеющегося опыта новых представлений, но и позволяет планировать будущие действия, а следовательно, способствует развитию связной речи. На это обращал особое внимание выдающийся отечественный учёный – психолог и педагог Л.С. Выготский. «При помощи речи, - писал он, - ребёнок может освободиться от власти непосредственных впечатлений, выйдя за их пределы. Ребёнок может выразить словами и то, что не совпадает с точным сочетанием реальных предметов и соответствующих представлений. Это даёт ребёнку возможность чрезвычайно свободно обращаться в сфере впечатлений, обозначаемых словами».

#### **Список информационных источников**

1. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать? *Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми*. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 112 с. (Практическая логопедия)
2. Наши дети учатся сочинять сказки: Методическое пособие к Наглядно-дидактическому материалу по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи / Авт.-сост. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. - М.: АРКТИ, 2005. – 28 с. (*Библиотека практикующего логопеда*)
3. Наши дети учатся сочинять сказки. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи / Авт.-сост. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. – М.: АРКТИ, 2005. – 28 с.: с ил. (*Биб-ка практикующего логопеда*)
4. Светлова И.Е. Развиваем воображение и фантазию: / Художники Г. Кравец, Ю. Кравец. – М.: Изд-во ЭКСМО-пресс, 2000. – 104 с., илл. (Серия «Домашняя школа»).

#### **Современные технологии в сопровождении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в дошкольной образовательной организации**

Шубина К.А.,  
учитель-дефектолог  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида  
«Центр «Радуга»»,  
г. Екатеринбург

**Аннотация.** В статье описаны особенности моторного развития и тактильного восприятия дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представлены современные технологии, обеспечивающие максимальную результативность психолого-педагогического сопровождения, способствующего эффективной реализации задач инклюзивного образования детей с двигательными нарушениями.

**Ключевые слова:** *ограниченные возможности здоровья, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, инклюзия, кинезиологическая технология, сенсорная интеграция.*

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В последние годы произошли существенные изменения в образовательной политике, очевидна обязательность построения такой системы специального образования, основополагающими характеристиками которой явились бы:

- охват образованием всех без исключения детей с особыми образовательными потребностями;
- создание специальных условий обучения, воспитания и развития, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ;
- учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) страдают детским церебральным параличом (ДЦП). *Моторное развитие* детей с ДЦП не просто задержано в темпе, а качественно нарушено на каждом возрастном этапе; задержано или нарушено формирование всех двигательных функций. У детей наблюдается недостаточный объем, точность и темп выполнения движений, нарушена способность управлять мышцами-сгибателями, наблюдается недостаточная подвижность пальцев, дети испытывают затруднения в выполнении тонких дифференцированных движений, нарушено формирование манипулятивной деятельности, у некоторых детей отмечаются явления апраксии (неумение выполнять целенаправленные практические действия).

Также у детей с ДЦП наблюдается *пониженная способность к различению на ощупь*. Ощупывающие движения очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Ощущения от касания кончиками пальцев нечеткие. У многих детей выражен астереогноз — невозможность или нарушение узнавания предмета на ощупь без зрительного контроля. В связи с вышеперечисленным нарушается и формирование представлений о своём теле, страдает развитие координации движений. Могут формироваться страхи и нарушение поведения. В случаях, когда ребёнок не получает необходимой информации из окружающей среды, он не может адекватно реагировать на происходящие вокруг события. У детей с ДЦП наблюдаются следующие признаки пониженной способности к различению на ощупь:

- сложности с выполнением мелких моторных функций: застёгиванием пуговиц, молнии, застёгиванием одежды;
- может не понять, до какой части его тела дотронулись, если не смотрел;
- может бояться темноты;
- неаккуратно одевается: выглядит взъерошенным, не замечает, что штаны перекручены, рубашка заправлена лишь наполовину, шнурки развязаны и т.д.;
- сложно использовать ножницы, мелки, столовые приборы;
- даже после двухлетнего возраста продолжает помещать в рот предметы, чтобы их исследовать;
- плохо определяет характеристики объектов: форму, размер, текстуру, температуру, вес и т. д.;
- может не суметь определить объекты по прикосновению, использует зрение, чтобы помочь себе, когда, например, что-то нужно достать на ощупь из сумки или взять со стола.

*Для двигательной коррекции* дошкольников с ЦПП наиболее эффективной является *кинезиологическая технология*. Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии. Основная цель внедрения кинезиологической технологии - развитие умственных способностей

и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют выявить и развить компенсаторные возможности ребенка и расширить границы возможностей его мозга, активизировать различные отделы коры большой полушарий, что способствует коррекции проблем в различных областях психики. Для дошкольников с ДЦП актуальны следующие кинезиологические упражнения:

- *дыхательные упражнения* используются для улучшения ритмики организма, развитию самоконтроля и произвольности;

- *глазодвигательные упражнения* позволяют расширить поле зрения, повысить уровень восприятия, положительно влияют на развитие межполушарного взаимодействия;

- *пальчиковая гимнастика* используется для развития согласованных движений обеих рук, развития точных и дифференцированных движений кистей и пальцев;

- *пальчиковые игры*, такие как игры с пуговицами, игры с крупами, игры со счётными палочками, спичками, игры с водой и песком, игры с камушками, бусинками, крышками, игры с резинками, ленточками, нитками, шнурками, игры с прищепками, пальчиковый театр, необходимы для развития мелкой моторики, речи, внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия.

Использование кинезиологической технологии способствует повышению возможностей кистей и пальцев рук, движения становятся более уверенными, согласованными, координированными. Повышается темп выполнения и воспроизведения движений. Наблюдаются проявления согласованности зрительного и двигательного анализаторов.

Для *повышения способности к различению на ощупь* наиболее эффективной является технология *сенсорной интеграции*, включающая мягкие контакты с различными сенсорными стимулами с целью усилить, сбалансировать и развить обработку предъявляемых центральной нервной системой стимулов. Для обогащения ребенка сенсорными впечатлениями рекомендуется использовать следующие игры и упражнения:

- *массаж и самомассаж кистей и пальцев рук* с помощью массажных щеток разной формы, упругости, жесткости, фактуре поверхности; массажных мячей различного рельефа, махровых рукавичек, колесикового массажера, для стимуляции ослабленной функции рук, снятия эмоционального и мышечного напряжения, нормализации мышечного тонуса;

- *игры с сенсорной коробкой* способствуют расширению тактильного опыта детей, повышению функциональных возможностей кистей и пальцев рук, развитию сенсомоторных навыков;

- *дидактические игры*, такие как «Тактильное лото», «Мягкий- твердый», «Тактильные парочки», «Определи на ощупь», «Тактильные лабиринты», позволяют детям достичь более высокого уровня развития тактильной чувствительности, благоприятно влияют на познавательное и речевое развитие.

Игры и упражнения для повышения способности к различению на ощупь способствуют гармоничному развитию детей, способствуют переходу от общего и диффузного представления о предмете к более определенному и детальному. Стимулирование тактильных чувств также оказывает положительное влияние на развитие координации, внимания, мышления, воображения, зрительной и двигательной памяти. Овладение приёмами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и общения.

Внедрение современных технологий в психолого-педагогический процесс сопровождения детей с НОДА в дошкольной образовательной организации обеспечивает максимальную результативность воспитательно- образовательной деятельности, что способствует эффективной реализации задач инклюзивного образования.

### Список информационных источников

1. Айрес, Э. Дж. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития» - М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
2. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
3. Перкинс Школа: Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития, Хайдт К., 2018.

### Спортивная игра «Бочче» как средство развития двигательной активности у детей дошкольного возраста с нарушением осанки

Южанина В. А.  
руководитель физического воспитания,  
МАДОУ «Детский сад 2»,  
ГО Красноуфимск

**Аннотация.** *Физическое воспитание лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.*

**Ключевые слова:** *Бочче, спортивная игра, совершенствование двигательных действий, нарушение осанки, координационные способности, специальная и общая физическая подготовка, формирование социальной адаптации, тестирование спортивных навыков, развитие пространственной ориентировки, удержание статического и динамического равновесия.*

В онтогенезе человека каждому возрастному этапу его развития соответствует определенный тип ведущей деятельности, которая в этот временной интервал оказывает самое решающее влияние на становление и изменения в психических и физиологических процессах организма. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра.

В педагогике игровой метод относят к числу наиболее значимых и эффективных. В многочисленных публикациях подчеркивается роль игры в повседневной жизни и образовании детей как форма деятельности, создающей условия активного воздействия не только на физическое развитие и физическую подготовленность ребенка, но в равной степени на его сознание, интеллект, чувства, поведение и психику в целом.

По всему миру известно множество игр на открытых площадках. Основной их задачей является бросок тяжелого шара с целью попасть как можно ближе к какому-либо предмету либо же к шарам противника. Одной из самых известных является бочче, очень популярный вид спорта и активного досуга. Бочче... Его популярность растет с каждым годом. Игра бочче (bosse), распространенная в Европе игра с шарами является видом спорта, признанным Международным Олимпийским комитетом. В России активно развивается в Санкт-Петербурге и Москве.

Главное преимущество игры бочче— в ее доступности: не нужно специально оборудованной площадки, можно разместиться в любом парке, играть на любой гладкой поверхности. Она не требует больших затрат. В бочче играют от мала до велика, включая людей с ограниченными возможностями

Овладение навыками игры в бочче обеспечивает развитие у детей способности согласовывать свои движения с направлением и скоростью движения шара (дифференцирование пространственно-временных отношений); развитие специальных физических способностей, главным образом, силы и быстроты сокращения мышц, от которых зависит овладение моментом воздействия рукой на шар (при подаче). Этому подчинены также подводящие упражнения,



которые развивают специальные координационные способности, быстроту сложных реакций, зрительную ориентировку, наблюдательность, мышление.

Кроме того, игра бочке обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка. У дошкольника формируется выдержка, настойчивость, самостоятельность, положительные отношения к сверстникам и адекватное социальное положение.

В соответствии с этим в нашем детском саду была реализована программа физкультурно-спортивной направленности «КолоБОЧЧек».

Цель программы – развитие интереса и двигательных способностей детей с нарушением осанки, воспитание привычки к активным занятиям физическими упражнениями средствами и методами игры бочке, достижение высоких спортивных результатов и формирование социальной адаптации занимающихся через совместную игровую деятельность.

Задачи образовательной программы:

- укрепление здоровья детей, содействие нормальному физическому развитию, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, обучение игре бочке, соревнованиям;
- развитие мотивации к занятиям физической культурой, подвижным играм на примере игры бочке;
- формирование потребности к сознательному применению физических упражнений в целях отдыха;
- содействие развитию координационных способностей, общей и специальной выносливости, меткости и точности при выполнении подачи шара, общей физической и специальной подготовки;
- обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков посредством игры бочке.

В содержание программы включены: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техническая подготовка, теоретическая подготовка, контрольные испытания по общей и специальной физической подготовке.

Общая физическая подготовка включает в себя различные строевые упражнения; легкая атлетика: ходьба, бег, лазание, ползание, подлезание, метание, катание шара. Также сюда входят спортивные игры, различные эстафеты с передачей мяча, общеразвивающие упражнения на месте и в движении с постепенным их усложнением, увеличением объема и интенсивности.

Специальная физическая подготовка осуществлялась в процессе выполнения детьми упражнений, направленных на развитие глазомера, дифференциацию мышечных усилий при выполнении действий с мячом, шаром, развитие пространственной ориентировки, удержание статического и динамического равновесия.

Техническая подготовка – это серия коротких планов для тренировки технических навыков в игре бочке в течение 15 минут. Каждый план включает: повторение ранее изученного материала, знакомство с новыми навыками и закрепление. В бочке применяются три вида бросков:

- катать мячи – ПУНТО;
- разбивать, сбивать, ударять с шумом – РАФФА;
- кидать сверху – вперед, чтобы замедлить ход бочке – ВОЛО.

Учитывая возрастные и психо-физические особенности детей дошкольного возраста, мы обучали воспитанников технике игры бочке с использованием броска ПУНТО, так как он не требует больших физических затрат и менее травмоопасен.

Часы теории и практики интегрированы. Теоретический раздел программы реализовывался в процессе тренировочных занятий в форме пояснений, бесед для развития у детей элементарных представлений о безопасности жизнедеятельности и основах здорового образа жизни,

обращая внимание на правила целесообразного поведения, необходимость и полезность физической активности и личной гигиены, значение и способы выполнения конкретных упражнений.

Тестирование спортивных навыков в овладении игрой бочке и координационных способностей детей мы проводили три раза в год. Результаты заносились в дневник успешности каждого ребенка.

Таким образом, в ходе реализации программы «КолоБОЧЧек» у детей проявилась способность к эмоциональной отзывчивости и сопереживанию как к победе, так и к неудачному выступлению, уважение к товарищам по команде, чувство взаимопомощи. Созданные условия помогли детям с различным уровнем физического развития реализовать их врожденное стремление к движению посредством участия в спортивных и подвижных играх. Дети стали проявлять интерес, инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности на занятиях физической культурой на примере игры бочке. Наблюдаются улучшения в способности сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, согласовывать последовательные действия, ориентироваться в пространстве, сохранять статическое и динамическое равновесие, в выполнении действий с шаром (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). С помощью игры бочке закрепились умения ориентироваться в окружающем пространстве, дети понимают смысл пространственных отношений (вперед – сзади, слева – справа, между, рядом, около, посередине), способны дифференцировать мышечные усилия (сильнее – слабее) и удерживать предметы в течение определенного времени. Усвоили название и назначение оборудования для игры бочке, правила игры, правила техники безопасности при выполнении действий с шарами, основы этикета в общении с товарищами по команде и соперниками.

#### **Список информационных источников**

- 1.Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Растим детей здоровыми).
- 2.Бойко О. Я., Козлова Е. С. Бочке. Программа спортивного мастерства: Методическое пособие для тренеров Специальной Олимпиады/ под.ред. О.Я. Бойко. – Екб., 2015. – 96 с.
- 3.Лях В. И. Координационные способности: диагностика и развитие/ В. И. Лях. М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
- 4.Основная образовательная программа – Программа дошкольного образования.
- 5.Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ В. Н. Шебеко. – Минск, 2015. – 21 с.



Сборник материалов  
6 научно-практической  
конференции  
«Пространство дошкольного детства.  
Современность и будущее»

**ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»**

**6233300 Красноуфимск, ул. Свердлова, 18**

**E-mail: [ikpk@yandex.ru](mailto:ikpk@yandex.ru)**