



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 23 «Ромашка»

**Психолого-педагогическое
сопровождение детей с ОВЗ в детском
саду общеразвивающего вида**

Носкова Т.В. педагог-психолог
Валиуллина Е.В. учитель-логопед



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

**МБДОУ № 23
с. Знаменское
Сухоложского района**

Дети с ОВЗ (ОНР): 12 чел.

**Дети без ОВЗ (ФФНР): 6
чел.**





ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Учитель-
логопед

Устная речь
ребенка

Воспитател
ь

Педагогические
условия

Педагог-
психолог

Высшие
психические
процессы
ребенка



Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в коррекции звукопроизношения

Учитель-логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально с каждым ребёнком проводит общую и специальную артикуляционную гимнастику; - Работает над развитием речевого дыхания (диафрагмального); - Готовит артикуляционный аппарат к постановке звуков и проводит работу по постановке звуков; - Подбирает речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков в речи, Автоматизирует и дифференцирует звуки в речи детей; - Дает рекомендации педагогам, какие задания и игры использовать для автоматизации звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Под руководством учителя-логопеда воспитатель активно участвует в коррекционной работе: проводит артикуляционную и дыхательную гимнастику, автоматизирует поставленный звук в слогах, словах, словосочетаниях, следит за правильной артикуляцией при произнесении звука (индивидуальная работа с каждым ребенком); - Создает игровые ситуации, которые позволяют выполнить поставленные учителем-логопедом задачи; - Выполняет рекомендации по созданию коррекционно-развивающей среды; - Контролирует правильное произношение автоматизируемых звуков на занятиях, во всех режимных моментах и в повседневной жизни группы.
<ul style="list-style-type: none"> > Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда зависит умения воспитателя слышать и дифференцировать дефектно произносимый звук от чистого, от умения вслушиваться в речь детей, своевременно их поправлять, напоминать ребенку правильную артикуляцию поставленного учителем-логопедом звука. > Индивидуальные занятия по автоматизации звука, воспитатель проводит в игровой и занимательной формах, учитывая рекомендации учителя-логопеда, поощряет стремление и желание ребенка чисто произносить звук. > Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать сложных инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи 	

Логопункт. Логогруппа. Различия. Специфика

	Логопункт	Логопедическая группа
Организуется	в общеразвивающем, комбинированном, компенсирующем вида ДОУ, может быть организован как дополнительная услуга на договорной основе	в комбинированном, компенсирующем вида ДОУ, является основной образовательной деятельностью, финансируемой за счет бюджетных средств
Основание к зачислению	диагностика логопеда ДОУ с 1 по 15 сентября	направление ПМПК
Охват (из расчета 1 ставки)	несколько общеразвивающих групп	одна коррекционная группа
Контингент детей преимущественно	с незначительными речевыми нарушениями (ФНР, ФФН), но в силу ряда факторов (например, отдаленность от места жительства ДОУ со специализированными речевыми группами, нехватка мест в речевых группах и др.), дети со сложными или сочетанными речевыми дефектами также могут быть зачислены на логопункт	со сложными речевыми нарушениями (ОНР I, II, III уровень, осложненные формы ФФН, заикание)
Наполняемость	максимальная – 35 человек, минимальная – 20 в зависимости от расположения (город, сельская местность)	для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) – 10 человек; для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) – 12 человек; для заикающихся детей – 12 человек
Возраст	5-7 лет	3-7 лет
Формы работы	индивидуальная, индивидуально-подгрупповая	групповая (фронтальная), подгрупповая, индивидуальная
Длительность занятия	10-15 минут	фронтальные – 25-30 мин., индивидуально-подгрупповые – 15-20 мин.
Частота посещений	3-5 раз в неделю	1-2 раза в день, определяется тяжестью нарушения речевого развития, вариативность форм занятий
Основные задачи коррекционного процесса	преодоление фонетических и фонематических недостатков речи; предупреждение нарушений чтения и письма	коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи; предупреждение нарушений чтения и письма; активизация познавательной деятельности детей; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
Длительность пребывания	зависит от тяжести речевого дефекта и колеблется от 1,5 месяцев до 1 года	зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления, колеблется от 1 года до 4 лет
Пропускная способность	20-35 воспитанников в год	зависит от срока коррекционно-развивающего обучения
Выпуск	осуществляет логопед или ПМПК ДОУ	осуществляется ПМПК
Взаимосвязь	преимущественно родители (лица их заменяющие), воспитатели	воспитатели, педагоги, специалисты, медицинские работники, родители (лица их заменяющие)
Тарифные надбавки	В соответствии с Положением о стимулирующих надбавках и трудовом договоре с работником.	В соответствии с Положением о стимулирующих надбавках и трудовом договоре с работником. Обычно составляют: педагогическим работникам на 20%; врачам, младшему медицинскому персоналу на 15%



ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. В норме речевая деятельность усваивается ребенком активно, также одновременно формируются все компоненты языка.
2. У детей с ОНР затрудняется развитие высших психических процессов вследствие недоразвития всех компонентов речи.
3. Педагогическая организация активности ребенка с ОНР необходима и в образовательном учреждении, и в кругу семьи.





ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



Логико-малыш

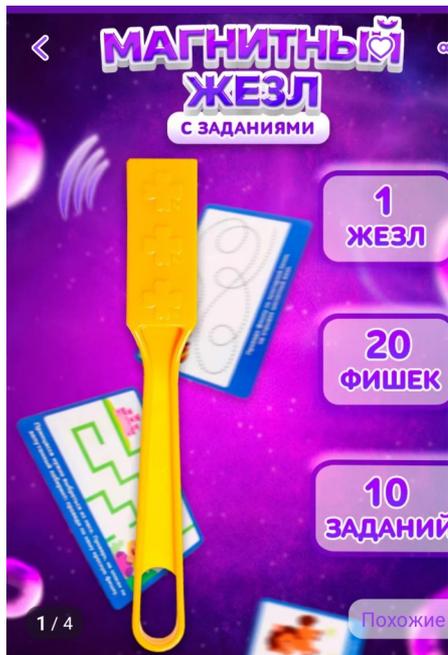
Развитие внимания, логического мышления



Шахматы для тренировки памяти "Мнемоники"



Развитие внимания, мышления, восприятия



"Пингвиники и стульчики"



"Стульчики"



Игра с камешками "Марблс"





"IQ-Пирамидка"

Комплект карточек с контурами и силуэтами, витражами и графическими диктантами, цветными схемами и значками.



ПРИНЦИП СОПРОВОЖДЕНИЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПТИМИЗМ



Рекомендации
для
родителей
по коррекции
общего
недоразвития
речи у ребенка



УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
Валулина Елена
Владимировна

Добрый логопедический день!



1. Выполняйте упражнения для артикуляции каждый день. Например, во время утреннего и вечернего умывания.
2. Обсуждайте с ребенком все то, что впечатляет Вас или его.
3. Читайте вместе детскую литературу.
4. Позвольте ребенку помогать Вам на кухне и в огороде.
5. Сократите до 20 минут в день «общение» ребенка с гаджетами.
6. Спрашивайте ребенка о том, что было на занятии с логопедом.
7. Контролируйте речь ребенка дома.
8. Держите связь с учителем-логопедом по телефону (5500100000).



Доброе логопедическое утро

Ищем
варианты
решения
проблем
осином



Добрый
логопедический
вечер
в семье Бубликовых

