

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 23 «Ромашка»



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 23
Р.М. Кадырова
сентябрь 2023г.

**Проект «Юные исследователи» для детей 3-4 лет
по реализации комплексной программы
"Уральская инженерная школа" в рамках "STEM-
образование для детей дошкольного возраста"**

Воспитатели: Мельникова О.Б. ИКК,
Женчук А.В. ВКК

2023г.

Пояснительная записка.

Маленькие «Почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, почему светит солнце... В доступной форме объяснить маленькому ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего - задача не из простых. Конечно, можно постараться рассказать или показать, а можно провести эксперимент.

Огромную роль в этом направлении играет познавательно - исследовательская деятельность дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

Детское экспериментирование способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

По продолжительности: краткосрочный (3 месяца).

По характеру контактов: внутригрупповой.

По количеству участников: групповой, фронтальный.

Участники проекта: дети, родители, педагоги

Цель проекта:

- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению.

Задачи проекта:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
2. Развитие у детей представления о химических свойствах вещества.
3. Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (*магнетизм, сила притяжения и др.*)
4. Развитие представлений о свойствах воды, песка.
5. Развитие у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов (*увеличительные стёкла, микроскоп, песочные часы*)
6. Развитие у детей умственных способностей.

Методы и приемы организации познавательно- исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) ;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Оснащение детской лаборатории:

- Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы и магниты;
- Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки.
- Бросовый материал: лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы и деревянные катушки;
- Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, вата, воронки, мерные ложечки;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки.

Формы работы с родителями:

1. Анкетирование: «Если ребёнок лезет везде, опыты ставит на суше, в воде... Как вы считаете, нужно ругать? Или свободу познанию дать?»
2. Консультация: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
3. Создание сюжетно-игрового центра «Лаборатория»
4. Родительское собрание «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к опытно-экспериментальной деятельности»

При оборудовании уголка экспериментирования учитывались следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Формы работы с детьми:

Игровая деятельность

1. Дидактические игры:

«Отгадай загадку»

«Кто что считал?»

«Что сначала, что потом»

«Найди пару»

«Узнай предмет»

«Подбери больше слов»

«Узнай на ощупь»

«Узнай звук»

- «Отгадай загадку»
- «Кто что считал?»
- «Найди пару»
- «Что сначала, что потом»
- «Узнай предмет»
- «Подбери больше слов»
- «Узнай на ощупь»
- «Узнай звук»

1. Сюжетно – ролевые игры:

- «Лаборатория»
- «Отважные пожарные все вместе тушат дом, отважные пожарные вступили в бой с огнём»
- «Нам приборы помогают, жизнь они нам облегчают»
- «Экскурсия на выставку в научный музей» (роли: экскурсоводы, билетёр, научный руководитель)

Продуктивные виды деятельности

1. Рисование на тему:

- «Снег»

2. Лепка:

- «Вылепим посуду»

3. Аппликация с элементами моделирования

- «Клоун с воздушными шарами»

Коммуникативная деятельность

Развитие речи: ситуативный разговор, беседа «Научные развлечения с простыми вещами», «Мои любимые игрушки. Из чего они сделаны?», «Какая бывает бумага, её свойства», «Что из чего сделано?», «

Чтение художественной и научно - популярной литературы

«Пузырь, соломинка и лапоть» (русская народная сказка), энциклопедия «Почемучка» (об изобретении бумаги), В Сутеев «Кораблик» (бумага), «Как рубашка в поле выросла» К. Ушинский, «Мамина работа» С.Баруздин, «Мой весёлый звонкий мяч», «Наша Таня..» А. Барто (резина)

Двигательная деятельность

Подвижные игры:

- «Найди себе пару»
- «Пробеги тихо»
- «Найди, где спрятано»
- «Самолёты»
- «Найди и промолчи»

Презентация проекта

1. Представление педагогами уголка экспериментирования в группе.
2. Видеоотчёт по проекту.

Месяц	Темы игр-экспериментирований			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
Октябрь	«Танцующая фольга». Показать, что разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются.	«Электрический шарик» Познакомить с проявлениями статического электричества через опытно-экспериментальную деятельность.	«Ракета» Обратить внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперед.	«Волшебная рукавичка» Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
Ноябрь	«Рябь на воде». Развитие дыхательного аппарата. Обратить внимание детей на то, что когда дуешь на водичку, на поверхности появляется рябь	«Песочные часы» Познакомить детей с прибором для измерения времени. Показать детям песочные часы и	«Бумага мнется» Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость,	«Тает льдинка». познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.

		рассказать историю возникновения этого прибора. Дать возможность ощутить длительность времени по песочным часам. Предложить что-либо сделать, отмечая время по часам: одеться, спеть песенку и т. п.	толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит)	
Декабрь	«Снег-снежок» Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха	«Мыльные пузырьки» Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.	«Дождевое облако» Понять процесс образования дождя	«Шагающая» вода» Познакомить детей со свойствами воды (жидкая, бесцветная, она льётся, журчит, капает, плещется, поднимается, может окрашиваться в разные цвета).

Литература

1. Запорожец А.В. – Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста /под ред. А.В. Запорожец, А. И. Леонтьева – М.: Педагогика, 1995г.
2. Костюченко М. П., Камалова Н.Р. - Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград, «Учитель», 2015г.
3. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. - Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград, «Учитель», 2015 г.
4. Нищева Н.В. - Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. - Издательство: Детство-Пресс, 2013
5. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. – Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Детство-Пресс, 2013.